Отчет
о мониторинге образовательных организаций Орловской области, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты,

в 2017 – 2018 учебном году

В рамках выполнения п. 2 в Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599, с целью выявления образовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты в 2017 – 2018 учебном году проведен мониторинг образовательных организаций Орловской области, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях
и показывающих низкие образовательные результаты, (далее - Мониторинг).

Задачи Мониторинга:

получение достоверной информации об условиях осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Орловской области;

формирование группы школ, находящихся в сложных условиях,
на основе кластерного подхода;

выявление проблем, которые оказывают негативное влияние
на организацию образовательной деятельности в школах, находящихся
в сложных условиях.

Объектом Мониторинга стали общеобразовательные организации Орловской области.

Предметом Мониторинга являются результаты и условия осуществления образовательной деятельности.

В Мониторинге приняли участие 349 образовательных организаций
(241 средняя общеобразовательная школа, 108 основных общеобразовательных школ) из 27 муниципальных образований Орловской области.

При составлении электронных форм и при обработке результатов использована модель, разработанная Институтом Развития образования НИУ ВШЭ (Г. А. Ястребов, М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий).

Мониторинг осуществлялся по шести контекстам:

уровень учебных достижений;

уровень внеучебных достижений;

кадровый состав;

наличие и доступность образовательных ресурсов;

условия обучения и образовательные ресурсы;

индекс социального благополучия школы (ИСБШ).

Каждый контекст содержал несколько групп индикаторов, отражающих определенные аспекты деятельности образовательной организации, подлежащие оценке.

В результате обработки полученных данных отдельно по каждому контексту был составлен рэнкинг образовательных организаций
и сформированы следующие кластеры:

1 кластер - образовательные организации с максимальным значением результата по контексту;

2 кластер - образовательные организации, имеющие результаты больше среднего, но меньше максимального;

3 кластер - образовательные организации со средним значением результата контекста;

4 кластер - образовательные организации, имеющие результат больше минимального, но меньше среднего;

5 кластер - образовательные организации с минимальным результатом по контексту.

По окончании Мониторинга подведены итоги на региональном уровне
по каждому из направлений.

**Уровень учебных достижений**

При оценке данного контекста учитывались результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего и основного общего образования в 2017 - 2018 учебном году, независимой оценки качества подготовки обучающихся, внутренней системы оценки качества образования, а также количество обучающихся, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в 2018 - 2019 учебном году.

Распределение общеобразовательных организаций по кластерам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение общеобразовательных организаций по кластерам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кластер | Значение показателя контекста «Уровень учебных достижений», % | Количество общеобразовательных организаций |
| СОШ | ОО |
| 1 кластер | 81 - 97,6 | 58 | 4 |
| 2 кластер | 68,06 - 80 | 131 | 43 |
| 3 кластер | 68,06 | - | - |
| 4 кластер | 44,6 - 69,14 | 47 | 52 |
| 5 кластер | ниже 44,6 | 5 | 9 |

Среднеобластной показатель контекста (кластер 3) в 2018 году составил 68,06 %, что на 1,24 % превышает показатели 2017 года.

62 (24,8 %) общеобразовательные организации Орловской области показали результат значительно выше среднеобластного показателя
(80 - 97,6 %), из них: 58 средних общеобразовательных школ
и 4 основные общеобразовательные школы (кластер 1).

Результаты 113 (32 %) школ региона (52 средние общеобразовательные школы, 61 основная общеобразовательная школа) имеют результаты ниже среднеобластного показателя.

В категорию неблагополучных школ (кластер 5) вошло
14 общеобразовательных организаций Орловской области (таблица 2).

Таблица 2

Образовательные организации 1 и 5 кластеров, имеющие минимальные значения контекста «Уровень учебных достижений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Средний показатель контекста «Уровень учебных достижений», % | Отклонение от среднего значения |
| МКОУ «Глотовская средняя общеобразовательная школа» Знаменского района | 97,7 | 29,6 |
| МБОУ «Воротынская основная общеобразовательная школа» Ливенского района | 97,6 | 29,5 |
| МБОУ «Липовецкая основная общеобразовательная школа» Ливенского района | 96,6 | 28,5 |
| МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 27 им. Н. С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла | 93,7 | 25,6 |
| МБОУ – лицей № 1 им. М.В. Ломоносова г. Орла | 91,4 | 23,3 |
| МБОУ «Лицей имени С.Н. Булгакова» г. Ливны | 91,0 | 22,9 |
| МБОУ – лицей № 22 г. Орла | 90,9 | 22,8 |
| **Среднее по области** | 68,1 | - |
| МБОУ «Кривчевская основная общеобразовательная школа» Болховского района | 44,8 | -23,3 |
| МБОУ Кромского района Орловской области «Закромско-Хуторская основная общеобразовательная школа» | 43,7 | -24,4 |
| МБОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа» Ливенского района | 43,3 | -24,8 |
| МБОУ - Жудерская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области | 43,1 | -25,0 |
| МБОУ «Лубянская средняя общеобразовательная школа» Дмитровского района | 42,0 | -26,1 |
| МБОУ «Ольховецкая основная общеобразовательная школа» Залегощенского района | 41,1 | -27,0 |
| МБОУ «Мансуровская основная общеобразовательная школа» Новодеревеньковского района | 41,0 | -27,1 |
| МБОУ Кромского района Орловской области «Гостомльская основная общеобразовательная школа имени Н. С. Лескова» | 39,1 | -29,0 |
| МБОУ Кромского района Орловской области «Апальковская основная общеобразовательная школа» | 38,8 | -29,3 |
| МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» Свердловского района | 38,6 | -29,5 |
| МКОУ «Локонская основная общеобразовательная школа» Знаменского района | 35,2 | -32,9 |
| МБВ(С)ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла | 34,7 | -33,5 |
| МКОУ - Студеновская основная общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области | 14,8 | -53,3 |
| МБОУ - Богдановская средняя общеобразовательная школа Урицкого района | 10,1 | -58,0 |

Самые высокие показатели (свыше 90 %) кластера 5 имеют
7 общеобразовательных организаций региона.

**Уровень внеучебных достижений**

Оценка контекста «Уровень внеучебных достижений» позволила выявить образовательные организации, создающие условия для успешной социализации обучающихся в обществе, их всестороннего развития
в различных сферах жизнедеятельности, проводилась по следующим показателям:

доля участников и победителей всероссийских, региональных олимпиад;

доля участников и победителей муниципальных, региональных, всероссийских спортивных соревнований;

доля участников и победителей муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсов.

Таблица 3 демонстрирует распределение общеобразовательных организаций по кластерам.

Среднее значение контекста «Уровень внеучебных достижений» составило в 2017 году 18,4 %, в 2018 - 18,3 %.

Таблица 3

Распределение общеобразовательных организаций по кластерам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кластер | Значение показателя контекста «Уровень внеучебных достижений», % | Количество общеобразовательных организаций |
| СОШ | ОО |
| 1 кластер | 75 - 86 | 5 | 1 |
| 2 кластер | 18,3 - 75 | 95 | 43 |
| 3 кластер | 18,3 | - | 1 |
| 4 кластер | 1 - 18,3 | 135 | 60 |
| 5 кластер | 0 - 1 | 6 | 3 |

В категорию школ, имеющих низкий уровень внеучебных достижений (кластер 5), попали 6 (2,4 %) средних общеобразовательных школ и 3 (2,8 %) основные общеобразовательные школы (таблицы 3, 4). Четыре образовательные организации (МКОУ «Ждимирская СОШ» Знаменского района, МБОУ - Корсаковская СОШ, МБОУ - Новомихайловская СОШ Корсаковского района, МБОУ «Работьковская ООШ» Дмитровского района) продемонстрировали низкий уровень внеучебных достижений в течение двух последних лет Мониторинга.

Таблица 4

Образовательные организации, составляющие 1 и 5 кластеры
по контексту «Уровень внеучебных достижений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Средний показатель контекста «Уровень внеучебных достижений», % | Отклонение от среднего значения |
| МБОУ Глубковская средняя общеобразовательная школа Новосильского района | 88,0 | 69,7 |
| МБОУ Новосильская средняя общеобразовательная школа | 84,0 | 65,7 |
| МБОУ Селезнёвская средняя общеобразовательная школа Новосильского района | 82,0 | 63,7 |
| МБОУ Голунская средняя общеобразовательная школа Новосильского района | 77,0 | 58,7 |
| МБОУ Прудовская основная общеобразовательная школа Новосильского района | 77,0 | 58,7 |
| МБОУ Вяжевская средняя общеобразовательная школа Новосильского района | 75,0 | 56,7 |
| **Среднее по области** | **18,3** | - |
| МБВ (С) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла | 0,8 | -17,5 |
| МБОУ - Новомихайловская средняя общеобразовательная школа Корсаковского района  | 0,5 | -17,8 |
| МКОУ «Ждимирская средняя общеобразовательная школа» Знаменского района | 0,4 | -17,9 |
| МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 п. Нарышкино | 0,4 | -18,0 |
| МБОУ - средняя общеобразовательная школа № 2 п. Нарышкино | 0,3 | -18,1 |
| МБОУ - Корсаковская средняя общеобразовательная школа Корсаковского района  | 0,1 | -18,2 |
| МКОУ - Студеновская основная общеобразовательная школа Хотынецкого района  | 0,3 | -18,0 |
| МБОУ «Архаровская основная общеобразовательная школа» Малоархангельского района | 0,1 | -18,3 |
| МБОУ «Работьковская основная общеобразовательная школа» Дмитровского района | 0 | -18,3 |

В кластер школ с самыми высокими показателями внеучебных достижений (выше 75 %) вошли 6 (1,7 %) общеобразовательных организаций Новосильского района: МБОУ Глубковская СОШ, МБОУ Новосильская СОШ, МБОУ Селезнёвская СОШ, МБОУ Голунская СОШ, МБОУ Вяжевская СОШ, МБОУ Прудовская ООШ.

**Кадровый состав**

**Совершенствование профессионально-личностных компетенций педагогов, включающее развитие творческого потенциала, целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации, методологической культуры, повышение эффективности и качества педагогического труда - отличительные особенности современного учителя.**

Недостаток высококвалифицированных педагогических работников негативно влияет как **на формирование будущего поколения, так
и** на результаты работы образовательной организации в целом.

Оценка контекста «Кадровый состав» проводилась по следующим показателям:

доля учителей с высшим образованием;

доля учителей 1-й и высшей категорий;

доля учителей, квалификация которых по диплому соответствует преподаваемому предмету.

Среднее значение контекста «Кадровый состав» (кластер 3) в 2018 году
в общеобразовательных организациях Орловской области составило 87,6 %, что на 4 % превышает показатели 2017 года (83,6 %) (таблица 5).

В кластеры 1, 2 вошли 173 (49,5 %) общеобразовательных организаций (средних общеобразовательных школ - 40 %, основных общеобразовательных школ - 9,5 %).

Таблица 5

Распределение общеобразовательных организаций по кластерам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кластер | Значение показателя контекста «Кадровый состав», % | Количество общеобразовательных организаций |
| СОШ | ОО |
| 1 кластер | 100 | 5 | 1 |
| 2 кластер | 87,6 - 99 | 136 | 31 |
| 3 кластер | 87,6 | 1 | 1 |
| 4 кластер | 55,3 - 87,6 | 97 | 72 |
| 5 кластер | 33,9 - 55,3 | 2 | 3 |

В категорию школ, испытывающих недостаток
в высококвалифицированных педагогических кадрах (кластер 5) попали общеобразовательные организации с низкими показателями по данному контексту (33,9 - 55,3 %): МБОУ «Лубянская СОШ» Дмитровского района, БОУ «Знаменская ООШ» Должанского района, МБОУ «Нетрубежская ООШ» Колпнянского района, МБОУ «Ольховецкая ООШ» Залегощенского района.

Шесть (1,7 %) общеобразовательных организаций Орловской области полностью укомплектованы квалифицированными педагогами (таблица 6).

Таблица 6

Образовательные организации, составляющие 1 и 5 кластеры
по контексту «Кадровый состав»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Средний показатель контекста «Кадровый состав», % | Отклонение от среднего значения |
| МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района | 100 | 12,4 |
| МБОУ - Гагаринская средняя общеобразовательная школа имени старшего лейтенанта милиции В. А. Кузина Корсаковского района  | 100 | 12,4 |
| МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа» Мценского района  | 100 | 12,4 |
| МБОУ «Протасовская средняя общеобразовательная школа» Мценского района  | 100 | 12,4 |
| МБОУ «Нижне-Жёрновская средняя общеобразовательная школа» Верховского района | 100 | 12,4 |
| МБОУ Кромского района Орловской области «Гостомльская основная общеобразовательная школа имени Н. С. Лескова» | 100,0 | 12,4 |
| **Среднее по области** | **87,6** | - |
| МБОУ «Лубянская средняя общеобразовательная школа» Дмитровского района | 33,9 | -53,7 |
| БОУ «Знаменская основная общеобразовательная школа» Должанского района | 52,0 | -35,6 |
| МБОУ «Нетрубежская основная общеобразовательная школа» Колпнянского района | 44,3 | -43,3 |
| МБОУ «Ольховецкая основная общеобразовательная школа» Залегощенского района | 42,3 | -45,3 |
| МБОУ «Столбищенская средняя общеобразовательная школа» Дмитровского района | 33,9 | -53,7 |

Таким образом, в ряде школ остро встает проблема кадров: недостаток высококвалифицированных учителей, предпенсионный средний возраст
и отсутствие у педагогов мотивации к повышению квалификации.
У изолированных сельских школ существенно ограничены возможности выбора специалистов, их замены в случае выбытия. Это оказывается фактором, ограничивающим администрации образовательных организаций
в возможностях предъявления требований к качеству преподавания.

**Наличие и доступность образовательных ресурсов**

Оценка контекста «Наличие и доступность образовательных ресурсов», позволяющая выявить образовательные организации, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся в соответствии
с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, проводилась по ниже приведенным показателям:

доля обучающихся по программам углубленного и профильного уровня;

доля обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Среднеобластной показатель значения данного контекста в 2018 году - 15,2 %, что на 7,1 % ниже показателей прошлого года (в 2017 году - 22,3 %).

Таблица 7

Распределение общеобразовательных организаций по кластерам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кластер | Значение показателя контекста «Наличие и доступность образовательных ресурсов», % | Количество общеобразовательных организаций |
| СОШ | ОО |
| 1 кластер | 72,3 - 100 | 6 | 1 |
| 2 кластер | 15,2 - 72,3 | 124 | 22 |
| 3 кластер | 15,2 | 0 | 0 |
| 4 кластер | 1 - 15,2 | 58 | 32 |
| 5 кластер | 0 - 1 | 53 | 53 |

Кластер 1 образовали следующие средние общеобразовательные школы: МБОУ «Алмазовская СОШ» Сосковского района Орловской области, МБОУ «Малокуликовская СОШ» Орловского района, МБОУ Новосильская СОШ, МБОУ «Победненская ООШ» Залегощенского района, МБОУ –
СОШ № 23 с углубленным изучением английского языка г. Орла, МБОУ – СОШ № 38 с углубленным изучением предметов эстетического профиля
г. Орла, МБОУ – гимназия № 39 имени Фридриха Шиллера г. Орла.

Средние значения показателя по контексту «Наличие и доступность образовательных ресурсов» в данных школах находится в интервале
от 72,3 до 100 % (таблица 7).

Наибольшее количество общеобразовательных организаций (146 ОО, 41,8 %) сформировали кластер 2. Средний результат в этих школах больше среднего, но меньше максимального.

В кластер 4 вошли 90 (26 %) общеобразовательных организаций, имеющих результаты по контексту больше минимального, но меньше среднего.

В 106 (30 %) образовательных организациях не осуществляется изучение отдельных предметов на углубленном и профильном уровне (кластер 5). Школы с самым низким показателем по контексту «Наличие
и доступность образовательных ресурсов» (0 - 1 %) сосредоточены в селах
и поселках городского типа.

**Условия обучения и образовательные ресурсы**

Технические средства обучения - обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Использование современных мультимедийных технологий позволяет реализовать дистанционное образование, дает широкую возможность для использования новых методов обучения
в учебном процессе и тем самым повысить его качество.

Оценка контекста «Условия обучения и образовательные ресурсы» проводилась по следующим показателям:

доля компьютеров на одного обучающегося;

доля стационарных мультимедийных проекторов;

доля стационарных интерактивных досок.

Средние показатели обеспеченности общеобразовательных организаций Орловской области интерактивным оборудованием
в 2018 году составила 27,5 %, что на 12,7 % превышает показатели 2017 года (таблица 8).

Таблица 8

Распределение общеобразовательных организаций по кластерам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кластер | Значение показателя контекста «Условия обучения и образовательные ресурсы», % | Количество общеобразовательных организаций |
| СОШ | ОО |
| 1 кластер | 40 - 78,3 | 6 | 2 |
| 2 кластер | 27,5 - 40 | 42 | 5 |
| 3 кластер | 27,5 | 0 | 0 |
| 4 кластер | 1 - 27,5 | 182 | 96 |
| 5 кластер | 0 - 1 | 11 | 5 |

Кластеры 1 и 2 сформировали 55 (15,8 %) школ, в которых показатели контекста «Условия обучения и образовательные ресурсы» превышают среднерегиональные значения.

Максимальное значение среднего показателя среди школ кластеров 1
и 2 в БОУ Троснянского района Орловской области «Троснянская СОШ»
(86 %), минимальное - в МБОУ «Малоархангельская СОШ № 2» (40,3 %).

В 294 (79,9 %) общеобразовательных организациях региона, относящихся к кластерам 4 и 5, наблюдается недостаточное количество интерактивного оборудования (среднее значение контекста 0,1 - 27,5 %). Перечень общеобразовательных организаций, сформировавших кластеры
с самыми высокими и самыми низкими результатами по контексту «Условия обучения и образовательные ресурсы» представлен в таблице 9.

Таблица 9

Образовательные организации, составляющие 1 и 5 кластеры
по контексту «Условия обучения и образовательные ресурсы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Средний показатель контекста «Условия обучения и образовательные ресурсы», % | Отклонение от среднего значения |
| БОУ Троснянского района Орловской области «Троснянская средняя общеобразовательная школа» | 86 | 58,5 |
| МБОУ «Бородинская средняя общеобразовательная школа» Дмитровского района | 45,3 | 17,8 |
| МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа Глазуновского района | 44,1 | 16,6 |
| МБОУ Глубковская средняя общеобразовательная школа Новосильского района | 43 | 15,5 |
| МБОУ – лицей № 22 г. Орла | 40,4 | 12,9 |
| МБОУ «Малоархангельская средняя общеобразовательная школа № 2» | 40,3 | 12,8 |
| МБОУ Титовская основная общеобразовательная школа Шаблыкинского района | 54,0 | 26,5 |
| МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» Болховского района | 41,0 | 13,5 |
| **Среднее по области** | **27,5** | - |
| МБОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа» Колпнянского района | 0,5 | -27,0 |
| МБОУ - Корсаковская средняя общеобразовательная школа Корсаковского района Орловской области | 0,3 | -27,2 |
| МБОУ «Залегощенская средняя общеобразовательная школа № 1»  | 0,2 | -27,3 |
| МБОУ - Новомихайловская средняя общеобразовательная школа Корсаковского района | 0,2 | -27,3 |
| МКОУ «Ждимирская средняя общеобразовательная школа» Знаменского района | 0,2 | -27,3 |
| МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 п. Нарышкино | 0,2 | -27,3 |
| МБОУ - средняя общеобразовательная школа № 2 п. Нарышкино | 0,1 | -27,4 |
| МБОУ Моховская средняя общеобразовательная школа Покровского района | 0,1 | -27,4 |
| МБОУ Муравлевская средняя общеобразовательная школа Урицкого района | 0,1 | -27,5 |
| МБОУ - Хорошиловская средняя общеобразовательная школа Урицкого района | 0 | -27,5 |
| МБОУ - Богородицкая средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района  | 0 | -27,5 |
| МБОУ «Архаровская основная общеобразовательная школа» Малоархангельского района | 0,1 | -27,4 |
| МБОУ «Нетрубежская основная общеобразовательная школа» | 0,1 | -27,4 |
| МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» Урицкого района | 0,1 | -27,4 |
| МБОУ - Себякинская основная общеобразовательная школа Урицкого района | 0,1 | -27,4 |
| МКОУ - Студеновская основная общеобразовательная школа Хотынецкого района  | 0 | -27,5 |

Среднее значение контекста в пределах кластера 1 составило 49,3 %, среди школ с минимальным результатом по контексту (кластер 5) - 0,13 %.

**Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)**

Одним из условий, сопутствующих снижению уровня учебных достижений, является осложненный контингент учащихся и низкий социально-экономический потенциал их семей. К таким показателям относятся следующие:

доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;

доля детей из неполных семей;

доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;

доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.

По результатам исследования 43 (12,3 %) образовательные организации относятся к категории школ с социально благополучной средой (кластеры 1 и 2, значение ИСБШ 86,4 - 95,7 %), 301 (86,2 %) - с социально нейтральной средой (кластер 4, значение ИСБШ - 55 - 86,4 %), 5 (1,4 %)
 - с социально неблагополучной средой (кластер 5, значение ИСБШ ниже
50 %) (таблица 10).

Средние показатели контекста «Индекс социального благополучия школы» в 2018 году - 86,4 %, что на 7,3 % превышает показатели прошлого года (в 2017 году - 79,1 %). По сравнению с 2017 годом в 2018 году наблюдается уменьшение числа образовательных организаций, относящихся к категории школ с социально неблагополучной средой (на 0,6 %), а также возрастание количества школ с социально нейтральной средой (на 56 %).

Таблица 10

Распределение общеобразовательных организаций по кластерам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кластер | Значение показателя контекста «Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)», % | Количество общеобразовательных организаций |
| СОШ | ОО |
| 1 кластер | 90,1 - 96 | 17 | 0 |
| 2 кластер | 86,4 - 90,1 | 24 | 2 |
| 3 кластер | 86,4 | 0 | 0 |
| 4 кластер | 55 - 86,4 | 199 | 102 |
| 5 кластер | 25,5 - 50 | 1 | 4 |

Существенным различием между выделенным группами является
их территориальное расположение. Тринадцать (76 %) из семнадцати школ, имеющих высокие показатели ИСБШ (свыше 90 %), расположены
в областном центре, что даёт им дополнительные возможности для высоких достижений, которые связаны с насыщенной образовательной
и культурной средой. Школы с самым низким показателем ИСБШ (ниже
50 %) сосредоточены в сельской местности (таблица 11).

Таблица 11

Образовательные организации с самыми высоким и самыми низким показателями контекста «Индекс социального благополучия школы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Средний показатель контекста «Индекс социального благополучия школы», % | Отклонение от среднего значения |
| МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 50 г. Орла | 96,0 | 9,6 |
| МБОУ «Речицкая средняя общеобразовательная школа» Ливенского района | 94,9 | 8,5 |
| МБОУ – гимназия № 19 г. Орла | 94,4 | 8,0 |
| МБОУ – лицей № 1 им. М. В. Ломоносова г. Орла | 94,3 | 7,9 |
| МБОУ – лицей № 22 г. Орла | 93,5 | 7,1 |
| МБОУ – лицей № 28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Паршина | 93,2 | 6,8 |
| МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением французского языка имени 6-ой Орловско-Хинганской стрелковой дивизии г. Орла | 93,1 | 6,7 |
| МБОУ «Яковская средняя общеобразовательная школа» Колпнянского района | 93,1 | 6,7 |
| МБОУ лицей № 40 г. Орла | 93,1 | 6,7 |
| МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 24 с углублённым изучением отдельных предметов гуманитарного профиля им. И.С. Тургенева г. Орла | 92,4 | 6,0 |
| МБОУ – гимназия № 39 имени Фридриха Шиллера г. Орла | 92,1 | 5,7 |
| МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 27 им. Н. С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла | 91,3 | 4,9 |
| **Среднее по области** | 86,4 | - |
| МБОУ - Богдановская средняя общеобразовательная школа Урицкого района | 35,5 | -50,9 |
| МБОУ «Сосновская основная общеобразовательная школа» Ливенского района | 45,6 | -40,9 |
| МБОУ «Хальзевская основная общеобразовательная школа» Дмитровского района | 43,3 | -43,1 |
| МБОУ «Ржанопольская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района | 27,1 | -59,3 |
| МБОУ «Красненская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района | 25,5 | -60,9 |

Среднеобластное значение ИСБШ в средних общеобразовательных школах (89,2 %) выше, чем в основных общеобразовательных школах
(83,5 %).

**Взаимосвязь образовательных результатов и условий обучения**

В таблице 12 представлены образовательные организации с низким показателем контекста «Уровень учебных достижений» и условия, влияющиена снижение результатов обучения.

Таблица 12

Условия обучения в образовательных организациях с низким показателем контекста «Уровень учебных достижений»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | Кластер |
| Уровень учебных достижений | Кадровый состав | Наличие и доступность образовательных ресурсов | Условия обучения и образовательные ресурсы | ИСБШ |
| МБОУ «Кривчевская основная общеобразовательная школа» Болховского района | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| МБОУ Кромского района «Закромско-Хуторская основная общеобразовательная школа» | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| МБОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа» Ливенского района | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| МБОУ - Жудерская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| МБОУ «Лубянская средняя общеобразовательная школа» Дмитровского района | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| МБОУ «Ольховецкая основная общеобразовательная школа» Залегощенского района | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| МБОУ «Мансуровская основная общеобразовательная школа» Новодеревеньковского района | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| МБОУ Кромского района Орловской области «Гостомльская основная общеобразовательная школа имени Н. С. Лескова» | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 |
| МБОУ Кромского района «Апальковская основная общеобразовательная школа» | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» Свердловского района | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| МКОУ «Локонская основная общеобразовательная школа» Знаменского района | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| МБВ(С)ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| МКОУ - Студеновская основная общеобразовательная школа Хотынецкого района | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 |
| МБОУ - Богдановская средняя общеобразовательная школа Урицкого района | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |

Сравнительный анализ показателей контекстов показал,
что на снижение результата обучения влияют следующие факторы:

недостаток квалифицированных кадров (57 % школ);

условия для получения профильного обучения разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями независимо от их места жительства (71 % школ);

оснащенность общеобразовательных организаций интерактивным оборудованием (100 % школ).

Следует отметить, что все образовательные организации, имеющие низкие показатели контекста «Уровень учебных достижений», можно отнести к школам с социально нейтральной средой (кластер 4, значение ИСБШ - 55 - 86,4 %). В категорию «проблемных» общеобразовательных организаций вошли школы с социально нейтральной средой,
не испытывающие недостатка в квалифицированных кадрах,
но демонстрирующие результаты учебных достижений значительно ниже среднерегиональных (МБОУ - Жудерская СОШ Хотынецкого района, МБВ (С) ОУ «Открытая (сменная) СОШ № 48» г. Орла, МБОУ «Первомайская ООШ» Свердловского района).

В таблице 13 представлена взаимосвязь учебных достижений, кадрового состава и условий обучения для школ, находящихся в социально неблагоприятной среде.

Таблица 13

Распределение условий и результатов обучения в образовательных организациях, находящихся в социально неблагоприятной среде

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | Кластер |
| Уровень учебных достижений | Кадровый состав | Наличие и доступность образовательных ресурсов | Условия обучения и образовательные ресурсы | ИСБШ |
| МБОУ - Богдановская средняя общеобразовательная школа Урицкого района | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| МБОУ «Сосновская основная общеобразовательная школа» Ливенского района | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| МБОУ «Хальзевская основная общеобразовательная школа» Дмитровского района | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| МБОУ «Ржанопольская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| МБОУ «Красненская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 |

Результаты учебных достижений в МБОУ «Красненская ООШ» Залегощенского района превышают среднее значение по Орловской области (кластер 2). В данной школе происходит успешная социализация обучающихся, обеспечивается конкурентный уровень образования.

В кластеры 4, 5 по критерию «Уровень учебных достижений» вошли четыре общеобразовательные организации (МБОУ «Сосновская ООШ» Ливенского района, МБОУ «Хальзевская ООШ» Дмитровского района, МБОУ «Ржанопольская ООШ» Залегощенского района, МБОУ - Богдановская СОШ Урицкого района). Эти школы испытывают трудности
в обучении наиболее сложного контингента обучающихся
из неблагополучных, неполных и малообеспеченных семей с низким уровнем образования.

Проведенный Мониторинг показал, что снижение результатов обучения обусловлено не только проблемным контингентом обучающихся
в данных школах, но и отсутствием необходимых условий для обучения школьников. Следует отметить, что, несмотря на крайне низкие показатели контекстов «Наличие и доступность образовательных ресурсов», «Условия обучения и образовательные ресурсы», большинство школ с низким уровнем социального благополучия в основном укомплектованы высококвалифицированными педагогическими работниками.

Однако в трех школах ощущается острый недостаток высококвалифицированных кадров (МБОУ «Нетрубежская ООШ», МБОУ «Ольховецкая ООШ» Залегощенского района, МБОУ «Лубянская СОШ» Дмитровского района). Укомплектованность квалифицированными педагогами в данных школах - ниже 50 %.

Таким образом, снижение учебных достижений школ является результатом того, что, работая в сложных социальных контекстах, они сталкиваются с наиболее проблемным контингентом учащихся, не имея необходимых для этого материально-технических условий; кадровых ресурсов, образовательных и управленческих стратегий.

В полной мере испытывая сложности в обучении наиболее сложного контингента учащихся из неблагополучных, неполных и малообеспеченных семей с низким уровнем образования, не обладая значительным числом высококвалифицированных педагогов, большинство образовательных организаций Орловской области успешно справляются со своими образовательными задачами. Выпускники данных школ демонстрируют достаточно высокие результаты на государственной итоговой аттестации, успешно участвуют в олимпиадах и конкурсах.