

Приложение 1
к приказу бюджетного учреждения
Орловской области «Региональный
центр оценки качества образования»
от 26 декабря 2019 года № 138

**Аналитический отчет
о результатах исследования готовности
первоклассников к обучению в образовательных
организациях Орловской области
в 2019 году**

Орел, 2019

Введение

В соответствии с Планом проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 17 июля 2019 года № 85 «Об утверждении Плана независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на 2019-2020 учебный год» с 11 по 20 сентября 2019 года в образовательных организациях Орловской области, реализующих программы начального общего образования, проводилось мониторинговое исследование уровня готовности первоклассников к обучению в начальной школе (далее – Исследование).

Цель Исследования – получение информации о готовности первоклассников успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

Задачи Исследования:

- создание системы комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся начальной школы;

- определение уровня готовности первоклассников к школьному обучению;

- совершенствование региональной системы оценки качества образования.

Результаты, полученные в ходе данного Исследования, позволят в дальнейшем:

- разработать рекомендации для педагогов по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе;

- выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе;

- оценить динамику образовательных достижений обучающихся начальной школы;

- оценить эффективность работы учителей начальной школы;

- принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества начального общего образования.

Результаты Исследования могут быть использованы широким кругом лиц:

- учителями, для оказания индивидуальной помощи обучающимся на основе полученных результатов;

- психологами, для проведения при необходимости более углубленных индивидуальных обследований детей, у которых выявлены проблемы в адаптации к школьному обучению. При этом своевременное выявление зоны напряжения позволит сконцентрировать внимание специалистов

на проблемной сфере, совместно с учителем разработать программу коррекционной работы с первоклассником и рекомендации для родителей;

администрацией школы, для организации работы по повышению качества образования;

родителями, для оказания помощи своему ребенку в период адаптации к школьному обучению;

дошкольными образовательными организациями (администрацией, воспитателями, психологами), для совершенствования работы по повышению качества дошкольного образования.

1. Организация Исследования

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводилось в 27 муниципальных районах Орловской области на основе единых методик и инструментария.

Разработанный инструментарий включал:

1. Рекомендации по проведению Исследования с описанием используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов обучающихся;

2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);

3. Анкету для учителя;

4. Анкету для родителей;

5. Карту первоклассника;

6. Электронные формы для ввода и первичной обработки результатов Исследования.

Исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на основе следующих методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст Исследования отслеживался с помощью анкет.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей осуществлялось на родительских собраниях по широкому кругу вопросов, касающихся отношения семьи к обучению ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале школьного обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в начальный период обучения в школе.

Дополнительно на каждого обучающегося заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика, оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения обучающегося в школе.

Проведение Исследования осуществлялось учителями совместно со школьными психологами, либо самостоятельно (при отсутствии психолога в образовательной организации).

Работы обучающихся оценивались учителями школ, ведущими соответствующие классы.

В данном Исследовании приняли участие 7770 первоклассников из 537 классов 333 образовательных организаций Орловской области.

В Исследовании участвовали родители первоклассников (7744 человека), учителя (537 человек), а также психологи и медицинские работники.

2. Основные показатели, используемые в Исследовании

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

показатели готовности первоклассников к обучению в школе;

контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой учебного процесса, характеристиками семей обучающихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе представлены тремя группами показателей.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовое отношение ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость.

Дополнительно использовались показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и цена адаптации.

В качестве контекстных показателей, которые использовались для объяснения полученных результатов в ходе обследования первоклассников, использованы:

характеристики обучающихся: демографические характеристики первоклассников, участвовавших в Исследовании (возраст, пол); отношение первоклассников к школе;

характеристики учителей: демографические характеристики учителей (пол, возраст); профессиональные характеристики (образование, стаж, квалификационная категория);

особенности образовательного процесса: учебно-методический комплект, по которому обучаются классы; трудности в работе учителя (количество учеников, испытывающих трудности в понимании русской речи, причины трудностей в обучении);

информация о семьях обучающихся (образовательная и культурная среда дома).

3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников

Данные о возрасте поступления детей в школу, представленные на рисунке 1, были получены от родителей первоклассников.

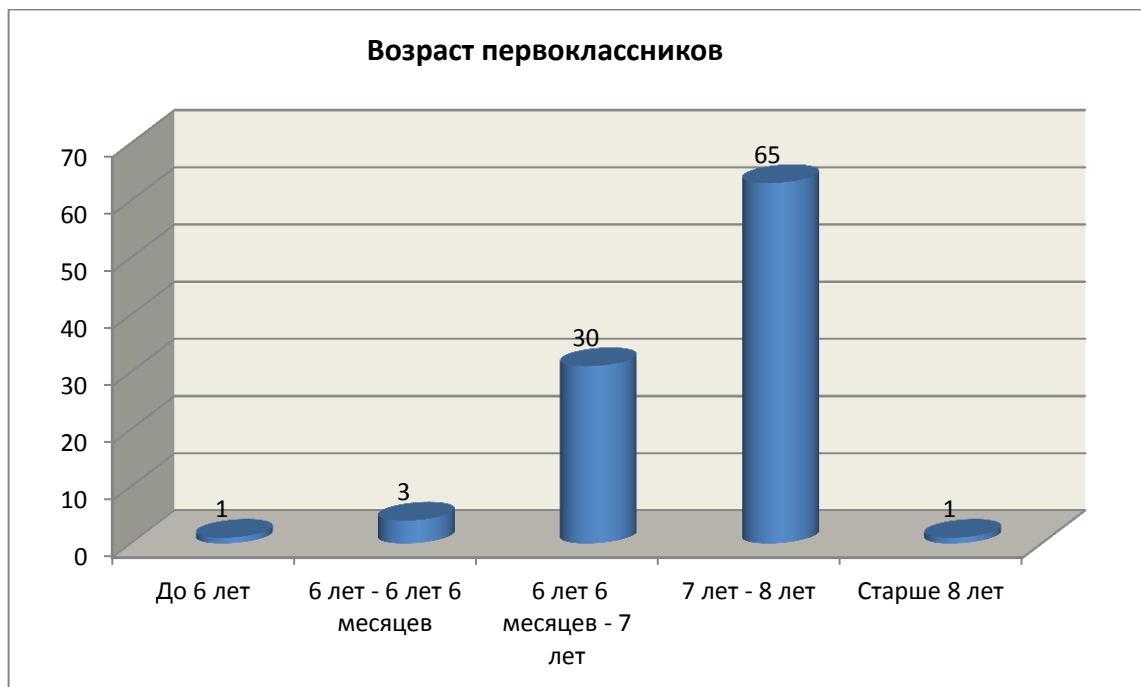


Рис. 1. Возраст первоклассников

Данные о возрасте первоклассников в соответствии с рисунком 1 свидетельствуют о том, что в 1 классах образовательных организаций Орловской области в основном обучаются дети (65%), которым на момент поступления в школу исполнилось от 7 до 8 лет, и дети (30%) в возрасте от 6,6 лет до 7 лет. В возрасте от 6 до 6,6 лет пришли в школу 3% первоклассников, а около 1% детей идут в школу в более раннем возрасте – до 6 лет или в возрасте старше 8 лет.

В таблице 1 представлена информация о количестве мальчиков и девочек, обучающихся в первых классах региона.

Пол обследуемых первоклассников

Пол ребенка	Мальчик	Девочка
Орловская область (чел./%)	4033	3790
	52%	48%

Данные (таблица 1) показывают, что среди всех первоклассников незначительно преобладают мальчики (52%).

3.2. Общее развитие первоклассников. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой. Наличие учебных навыков

Общее развитие первоклассника – один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка.

Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой отражает состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Наличие учебных навыков у ребенка является результатом педагогического воздействия на него до школы.

При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребенка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались следующие диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Для оценки общего уровня развития ребенка использовалась методика «Рисунок человека». На основе результатов выполнения данной методики были сформированы три основные группы обучающихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

Методику «Рисунок человека» выполняли 7770 первоклассников. На рисунке 2 отражено распределение первоклассников Орловской области по уровням выполнения данной методики.



Рис. 2. Уровень выполнения методики «Рисунок человека»

Высокий уровень развития (22 – 26 первичных балла) показали 20% детей. Чуть больше половины из них (11%) продемонстрировали самые высокие результаты, они получили от 24 до 26 первичных баллов из 26 возможных. В рисунках этих первоклассников проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития (15 – 21 первичных баллов) продемонстрировало чуть более половины обследованных первоклассников (56%). К низкому уровню (0 – 14 первичных баллов) отнесены 24% школьников (1801 человек), из них 643 человека показали очень низкие результаты (от 0 до 11 баллов). Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности (незрелость в развитии, сохранение черт в поведении, присущих предшествующим возрастным этапам) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным занятиям. Попытки строгими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации. С такими детьми полезно проводить дополнительные занятия в игровой форме (дидактические игры).

Результаты выполнения методики «Рисунок человека» по количеству набранных первичных баллов по Орловской области представлены на рисунке 3.

Анализ результатов выполнения данной методики свидетельствует о том, что в первые классы Орловской области пришли дети с разным уровнем общего развития (рисунок 3). Эти данные помогут учителю индивидуализировать процесс обучения в соответствии с результатами каждого отдельного ученика.

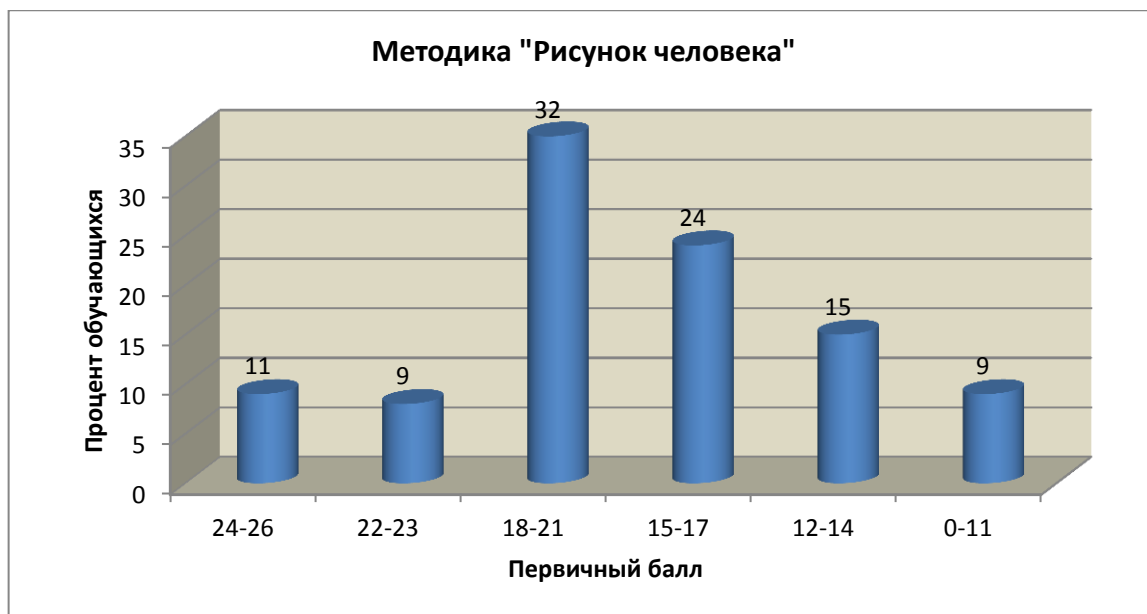


Рис. 3. Результаты выполнения методики «Рисунок человека» в Орловской области в 2019 году

Сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль, способность к анализу) позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило». Кроме этого, данные методики проверяют сформированность такого контрольного (коррекционного) умения как умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие, которое лежит в основе умения анализировать свою работу и находить в ней ошибки. Это умение является предпосылкой контрольно-оценочной деятельности.

Методика «Графический диктант» направлена на выявление у детей умения внимательно слушать. Анализ результатов выполнения данной методики первоклассником позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения заданий данной методики условно обозначились три группы первоклассников: с высокими, средними и низкими результатами.

Методику «Графический диктант» выполняли 7749 первоклассников. На рисунке 4 отражено распределение первоклассников Орловской области по уровням выполнения данной методики.

Высокий уровень выполнения методики «Графический диктант» (получили 16 первичных баллов из 16 возможных) показали 38% первоклассников. Эти дети хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу, не сделали ни одной ошибки ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении рисунка.



Рис. 4. Методика «Графический диктант» (уровни выполнения)

Средний уровень (получили от 8 до 15 баллов) выполнения методики продемонстрировали 49% обучающихся, 20% из них допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Менее половины заданий диктанта выполнили 13% школьников. Почти половина из них выполнила задание на очень низком уровне (6%), т.е. не справились ни с самим диктантом (составление узора по описанию), ни с самостоятельным продолжением узора.

Распределение обучающихся Орловской области по результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» представлено на рисунке 5.

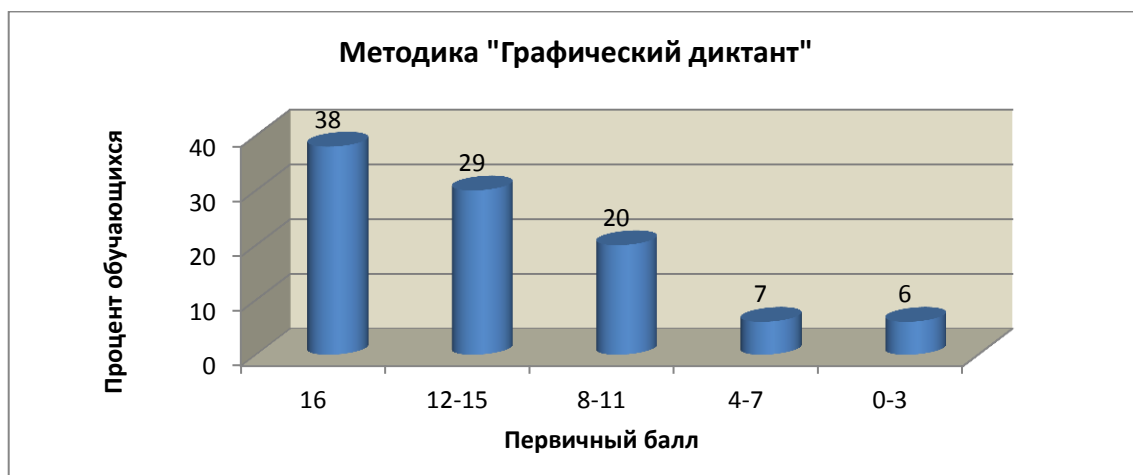


Рис. 5. Результаты выполнения методики «Графический диктант» в Орловской области в 2019 году

Анализ результатов выполнения методики «Графический диктант» (рисунок 5) свидетельствует о том, что большая часть первоклассников Орловской области достаточно хорошо ориентируется в учебной ситуации, может работать самостоятельно. Однако у школьников в разной степени

сформированы умения, лежащие в основе успешного или неуспешного выполнения заданий.

Успешность выполнения методики «Графический диктант» зависит от того, имел ли ребенок раньше опыт фронтального обучения.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора и ставшая причиной получения недостаточного количества баллов (от 0 – 3 баллов). Эти дети (6%) не смогли составить по описанию и самостоятельно продолжить ни одного узора;

проблемы в соблюдении понимаемого правила. Анализ результатов показал, что отдельные первоклассники справились с диктантом, но не справились с продолжением узора. В основном это дети, которые получили максимальный балл за выполнение первой части методики (диктант), но при выполнении второй части (продолжение узора) допустили много ошибок. Это говорит о том, что в дошкольной подготовке этих детей взрослые делали акцент на пошаговых инструкциях и воспроизводящих действиях ребенка;

трудности предметного характера, не позволяющие ученикам успешно справиться с продолжением узора. Основная трудность состояла в необходимости повторять счет от одного до нужного числа и учитывать направление линии.

Учителям начальной школы стоит обратить особое внимание на детей (27%), которые получили за выполнение заданий методики «Графический диктант» от 4 до 11 баллов. Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и пошаговом контроле, не могут работать самостоятельно.

Эти трудности первоклассников имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения. Учителям необходимо учитывать результаты выполнения заданий методики «Графический диктант» первоклассниками при организации учебной деятельности, развивать несформированные или недостаточно сформированные предпосылки учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль) для дальнейшего успешного обучения школьников.

С целью развития произвольного внимания учителям на протяжении обучения школьников в первом и втором классах необходимо сместить акценты с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более условия (шага).

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Учителю необходимо убедиться в том, что такие дети восприняли задание, оказать индивидуальную поддержку. Этих школьников целесообразно включать в групповые игры, специально

направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

С помощью методики «Образец и правило» проверялось умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Она предполагает одновременно следовать в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (инструкции) при выполнении действий – оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками. Четкое следование инструкции – основа любого обучения. Ученик должен понять смысл задания и удерживать заданную последовательность действий до достижения результата. Данное умение является основой для формирования более сложного умения – выполнение задания по алгоритму. Данная методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Задания методики «Образец и правило» выполняли 7740 первоклассников.

Распределение обучающихся Орловской области по уровням выполнения заданий методики «Образец и правило» представлено на рисунке 6.



Рис. 6. Методика «Образец и правило» (уровни выполнения)

Успешно справились с заданиями методики «Образец и правило», в которых нужно было одновременно следовать в своей работе конкретному образцу и выполнять предъявленное правило, 45% первоклассников. Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 40% обучающихся, а низкий уровень – 15% детей.

На рисунке 7 представлено распределение обучающихся по результатам выполнения заданий методики «Образец и правило» по Орловской области.

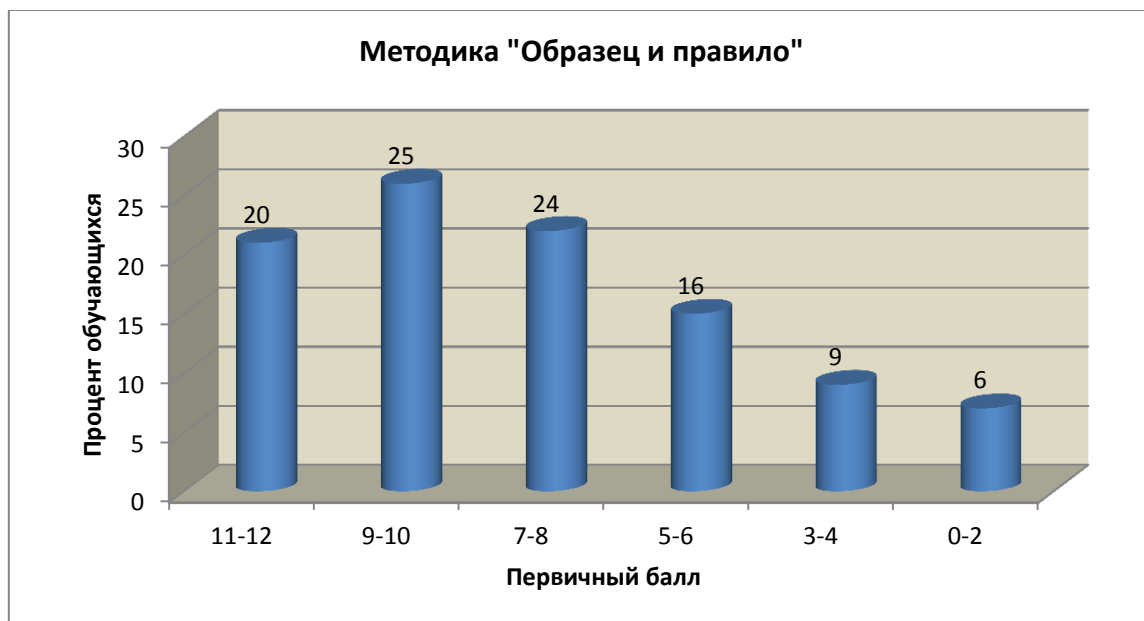


Рис. 7. Результаты выполнения методики «Образец и правило» в Орловской области в 2019 году

За выполнение заданий методики «Образец и правило» 20% первоклассников получили 11-12 баллов из 12 возможных. Эти дети справились со всеми предложенными задачами – правильно воспроизвести образец, соблюдая при этом заданное правило.

Большинство школьников (25%) справились с заданиями на повышенном уровне (9-10 первичных баллов).

На очень низком уровне выполнили задания (набрали от 0 до 2 первичных баллов) 6% обучающихся. Из 6 предложенных задач такие дети либо вообще не выполнили ни одной, либо частично или полностью справились только с одной из них.

Основные причины недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило»:

неумение выполнить всю работу, удерживая в памяти сразу два условия задания (дети, набравшие 5 баллов и менее). В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи;

отказ от выполнения задания, ученики «не принимают» учебную задачу;

несформированность самоконтроля, неумение устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником;

недостаточная сформированность навыка счета в пределах 10, умения различать и сравнивать геометрические фигуры.

Самые низкие результаты по методике «Образец и правило» могут стать предвестниками трудностей в овладении математикой (особенно при решении задач). Учителю необходимо убедиться, что такие дети поняли условие задачи, особое внимание следует уделить обучению планирования своих действий по решению задачи. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием.

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с помощью методики «Первая буква». Эта методика направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия. Данная методика выявляет готовность к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Задания методики «Первая буква» выполняли 7716 первоклассников.

Распределение обучающихся Орловской области по уровням выполнения заданий методики «Первая буква» представлено на рисунке 8.



Рис. 8. Методика «Первая буква» (уровни выполнения)

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились в среднем 67% обучающихся. Эти дети выполнили задания на высоком уровне, они получили 5 первичных баллов из 5 возможных. Такие первоклассники правильно отметили все пять картинок, продемонстрировав умение выделять первый звук в заданном слове и найти картинку, название которой начинается с той буквы, которой обозначается выделенный звук. К низкому уровню (первичный балл 0-1 из 5 возможных) отнесены 14% детей. Эти первоклассники либо вообще не справились с заданием, либо

только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы.

Данные по распределению обучающихся Орловской области по итогам выполнения заданий методики «Первая буква» представлены на рисунке 9.

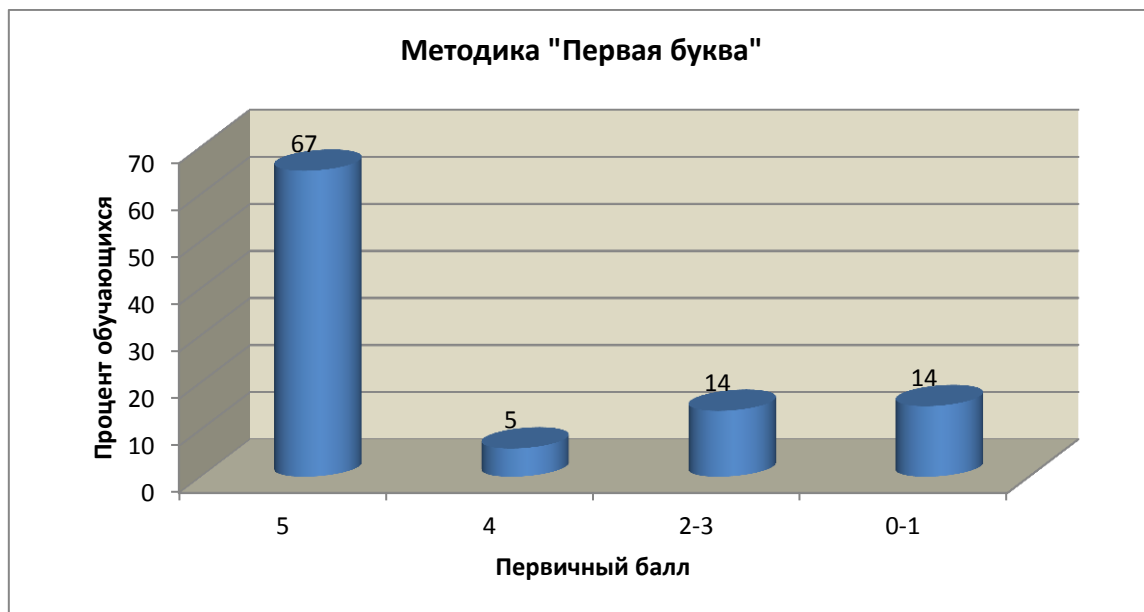


Рис. 9. Результаты выполнения методики «Первая буква» в Орловской области в 2019 году

Результаты выполнения первоклассниками заданий методики «Первая буква» показали, что у большинства детей (72%) на достаточно высоком уровне сформирован фонематический слух и восприятие. Из них 5% первоклассников допустили одну ошибку в выполнении задания.

Дети, допустившие ошибки и показавшие низкий результат при выполнении заданий методики «Первая буква» (14%), могут испытывать в процессе обучения трудности в связи с недостаточной сформированностью умения вычлнить звук в слове. Им необходимы дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуются проведение дополнительной диагностики с использованием других методик. При повторном выявлении проблемы необходима консультация логопеда. Комплексный подход позволит эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

На рисунке 10 представлены результаты выполнения первоклассниками заданий всех методик проведенного Исследования.

Анализ результатов выполнения школьниками заданий всех методик (рисунок 10) показал, что больше всего первоклассников (67%) достигли высокого уровня по методике «Первая буква» (методика № 4), чуть меньше половины школьников (45%) достигли высокого уровня по методике «Образец и правило» (методика № 3). Примерно одинаковый процент детей (13 – 15%), пришедших в 1 класс, имеют низкий уровень готовности

по методикам «Образец и правило», «Первая буква», «Графический диктант» (методика № 2), по методике «Рисунок человека» (методика № 1) этот процент несколько выше и составляет 24%.

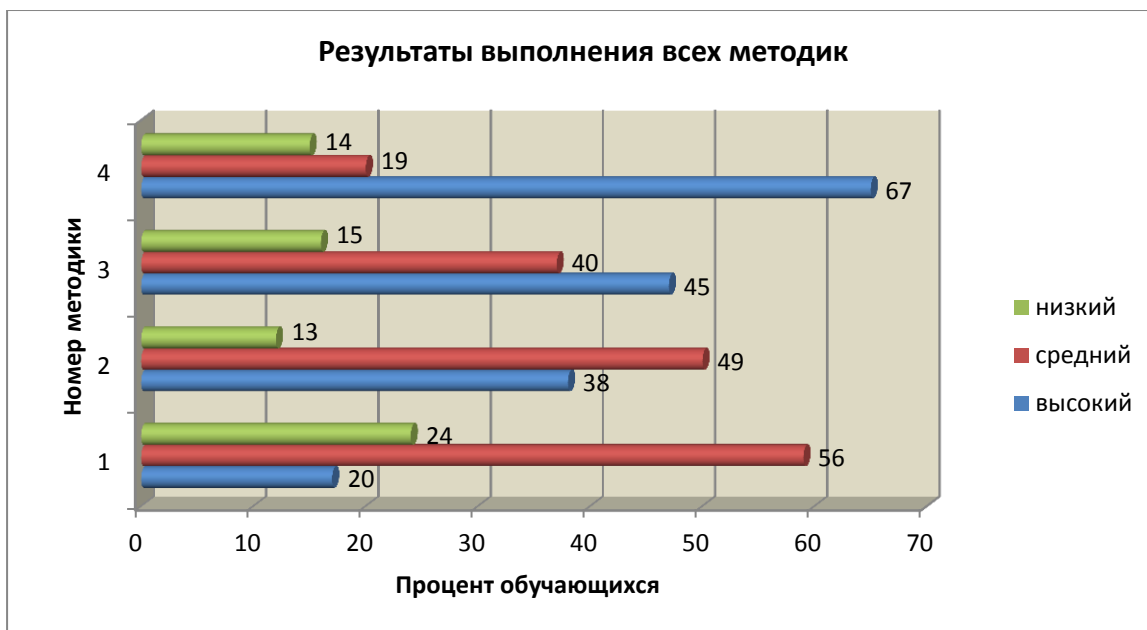


Рис. 10. Результаты выполнения всех методик первоклассниками в Орловской области в 2019 году

По результатам выполнения школьниками заданий всех методик большая часть детей в основном готова к обучению в школе. Эти дети успешно прошли предшкольную подготовку, ориентированную на школьное обучение.

Определенные трудности в обучении могут испытывать от 13 до 15% первоклассников в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности, а также недостаточной сформированностью конкретных навыков.

Особо низкий результат готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это должно учитываться учителями при организации учебной деятельности. Следует осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла дезадаптация.

На основе выполненных учеником работ была определена общая успешность выполнения всех четырех тестов. Это интегральная характеристика готовности первоклассников к обучению в школе. Все четыре работы выполняли 7671 первоклассник из 8106 обучающихся в первых классах Орловской области.

На рисунке 11 представлено распределение первоклассников по уровням готовности к обучению в школе на основе выполнения заданий всех четырех методик.

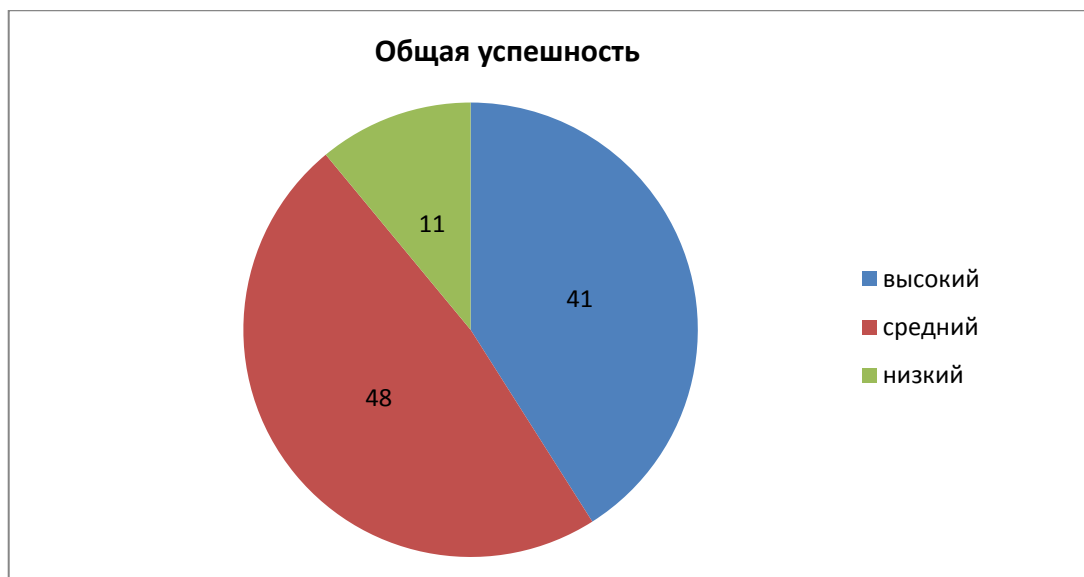


Рис. 11. Распределение первоклассников по результатам выполнения 4-х методик в Орловской области в 2019 году

Готовы к школьному обучению 89% школьников, из них высокий уровень готовности показал 41% детей. Низкий уровень готовности отмечается у 11% первоклассников, что связано с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и общим развитием детей. Это проявляется в недостаточной сформированности в дошкольном возрасте следующих умений:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;

- точно следовать предложенной инструкции;

- учитывать все указания (правила работы);

- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве);

- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания;

- способность вычленять звук в слове.

Анализ результатов выполнения всех методик показал, что 213 первоклассников получили максимальные баллы по всем четырем методикам, что составляет 3%. Этим детям необходима индивидуальная поддержка в соответствии с их способностями.

Определенные трудности в обучении могут испытывать 58 первоклассников (1%), которые получили самые низкие баллы по всем четырем методикам. Эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей, логопедов, психологов. Им необходимы дополнительные коррекционные занятия.

Полученные результаты необходимо учитывать при подготовке дошкольников к школьному обучению. Основное внимание должно

уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.д.), сколько развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

3.3. Оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данная учителями и родителями

В ходе организации работы с первоклассниками учителю необходимо учитывать информацию, полученную при сравнении оценок учителей и родителей относительно общей готовности первоклассников к обучению в школе, а также их готовность по чтению, письму и счету.

Данные об общей готовности первоклассников к обучению в школе, по мнению учителей и родителей, приведены на рисунке 12.

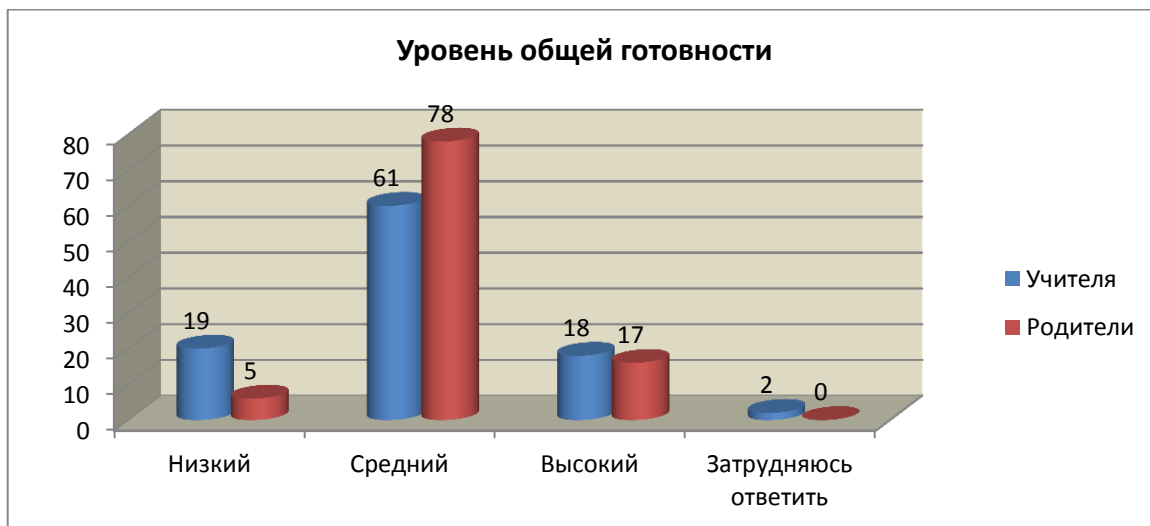


Рис. 12. Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе в Орловской области в 2019 году по мнению учителей и родителей

В соответствии с рисунком 12 родители и учителя по-разному оценили уровень готовности первоклассников. По ряду позиций оценки учителей отличаются от оценок родителей.

По мнению учителей и родителей (данные в скобках), из всех обследованных первоклассников в 2019 году высокий общий уровень готовности к обучению имели 18% (17%), средний уровень – 61% (78%) и низкий уровень – 19% (5%).

При оценке готовности ребенка как «высокий уровень» мнение учителя и родителей незначительно отличаются. Тогда как родители недостаточно подготовленных детей заметно завышают их уровень готовности к школе. Для того, чтобы мотивация к учебе у детей, чьи родители занизили реальный уровень готовности, оставалась на высоком уровне, важно, чтобы успехи ребенка были замечены, страх перехвалить ребенка может привести к проблемам с формированием самооценки.

Информация о степени готовности к обучению по основным предметам была получена в ходе заполнения Карты первоклассника учителями и анкетирования родителей. На рисунке 13 представлены результаты оценки учителями и родителями уровня готовности детей по чтению, письму, счету.

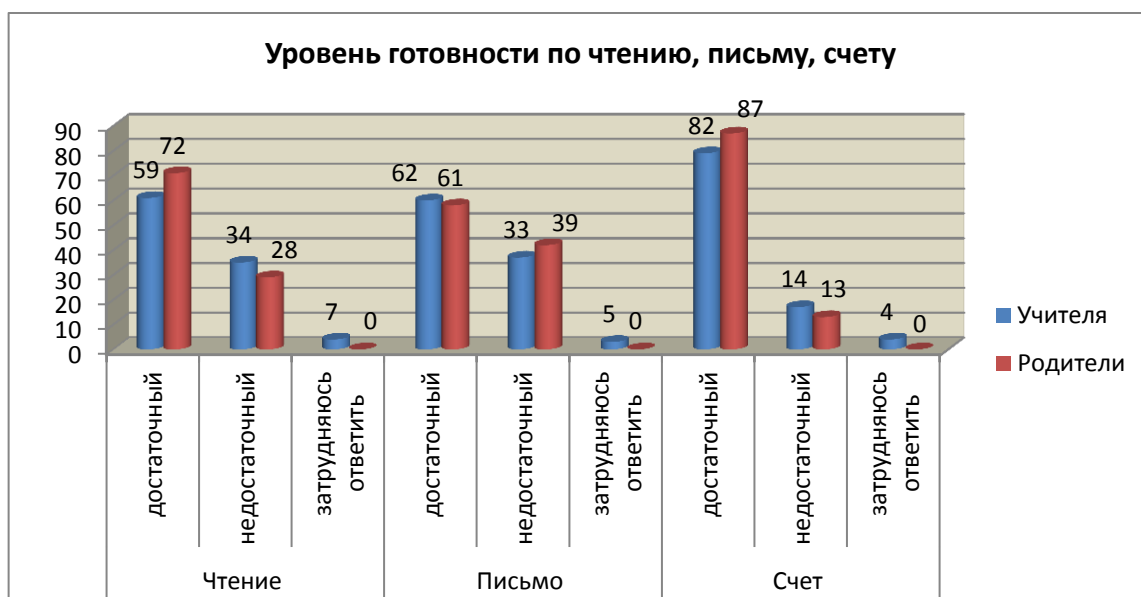


Рис. 13. Уровень готовности первоклассников к обучению по чтению, письму, счету в Орловской области в 2019 году по мнению учителей и родителей

Результаты оценки учителями и родителями уровня готовности (рисунок 13) свидетельствуют о том, что достаточный уровень подготовки по чтению и письму, по мнению учителей, имеют примерно одинаковое количество первоклассников (примерно 59% и 62% соответственно). Оценка родителями уровня готовности детей по чтению гораздо выше оценки учителя, по письму – мнение родителей и учителей практически совпали (разница 1%). При этом 16% родителей первоклассников указывают на то, что у их детей плохо развита мелкая моторика рук. Этот факт указывает на то, что в процессе подготовки детей к школе больше внимания уделяется написанию букв, а не развитию моторики и формированию графического навыка.

Расходятся мнения учителей и родителей в оценке уровня готовности первоклассников по счету. По мнению учителей, 82% детей имеют достаточный уровень подготовки, несколько больше родителей (87%) отметили, что их дети хорошо и очень хорошо узнавали большинство цифр от 1 до 9, считали от 1 до 9 и обратно, складывали и вычитали числа до 10.

Полученные данные свидетельствуют о том, что при ответе на вопрос о готовности ребенка к школе и учителя, и родители использовали разные критерии для оценки того, что должен знать и уметь первоклассник, а также результаты Исследования показывают неоднородность как общей, так и предметной подготовки первоклассников к школе. Это необходимо

учитывать учителям начальной школы при планировании учебной деятельности.

Особое внимание следует уделить детям с низким уровнем готовности к обучению. У этих детей недостаточно сформированы предпосылки учебной деятельности. Учителю необходимо постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

4. Индивидуально-личностные особенности первоклассников

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Диагностика дает представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребенка. Полученные данные позволяют выделить базовое отношение к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребенка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребенку.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Ведущее значение для успешной адаптации ребенка к школе также отводится школьной мотивации.

В таблице 2 представлены данные об отношении первоклассников к школе: желании учиться и идти в школу (информация получена от родителей).

Таблица 2

Мотивация (желание первоклассников учиться и идти в школу)

Ребенок хотел учиться, когда пошел в школу (%)				
Очень хотел	Скорее хотел	Скорее не хотел	Очень не хотел	
45	46	8	1	
В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу (%):				
С охотой	Без желания, но спокойно	Капризничает, ворчит	Просит оставить дома	Наотрез отказывается идти в школу
77	19	2	1	1

Подавляющее большинство первоклассников (91%), по словам родителей, до поступления в школу выражали желание учиться. К концу первого месяца обучения с охотой пошли в школу 77% первоклассников. Без особого желания, но спокойно отнеслись к необходимости пойти в школу 19% детей. Небольшое число школьников (4%) демонстрируют различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу.

Наличие положительной мотивации является одним из важнейших факторов школьной успешности. Учителям начальной школы необходимо приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся у первоклассников положительной мотивации

Наличие низкой мотивации у таких детей с самого начала пребывания в школе затрудняет адаптацию к школьному обучению. Низкая мотивация проявится в сниженной активности обучающихся на уроке и в целом в учебной деятельности. Задача учителей – повышение мотивации у детей, которые пошли в школу без особого желания, выявив причины сниженной мотивации (ребенок отказывается что-либо делать, так как не уверен в успехе или боится получить плохую оценку, а, может, не уверен в том, что его работу одобряют). Для успешного обучения школьников учителю необходимо создавать благоприятную эмоциональную атмосферу в классе.

Поступление в школу сопряжено с необходимостью освоения «школьного поведения» – ребенку необходимо соблюдать нормы и правила школьной жизни.

Результаты исследования по шкале «Усвоение норм поведения в школе» представлены в таблице 3.

По данным Исследования учителя отметили, что плохо управляют своим поведением от 5% до 44% первоклассников. У таких детей есть проблемы в становлении психофизиологических основ произвольности поведения, саморегуляции. Даже при наличии хорошей мотивации ребенок с такими проблемами в ситуации новизны может перевозбуждаться и испытывать трудности с управлением своим поведением.

Таблица 3

Усвоение норм поведения в школе

Содержание вопроса	Варианты ответа (%)		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
На занятиях часто отвлекается, разговаривает	44	56	0
Ходит по классу во время урока	5	95	0
Пристает к одноклассникам	12	87	1
Спокойно сидит на уроке	75	23	2
Всегда готов к уроку (приносит все рекомендованное)	86	13	1
Не опаздывает на уроки	74	26	0
Имеет опрятный внешний вид	96	4	0
Участвует в драках	11	89	0

Этим детям необходима помощь в формировании «школьного» поведения. Учителям и родителям необходимо вести профилактику неправильного поведения. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая задания разного уровня, вовлекая в совместную деятельность. Важна помощь в регуляции поведения. Для этого необходимо соблюдение режима дня.

Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика (таблица 4).

Таблица 4

Успешность функционирования в роли ученика

Содержание вопроса	% первоклассников
Выполняет требования учителя	79
Понимает объяснения учителя на уроке	82
Не боится задать вопрос учителю	68
Понимает правила взаимодействия с учителем	93
Работает на уроке в одном темпе с классом	77
Часто выполняет задание на уроке быстрее других	31
Умение ребенка общаться со взрослыми	90
Умение ребенка общаться с учителем	94
Умение ребенка управлять своим поведением	71
Умение ребенка осваиваться в новой обстановке	83
Умение ребенка организовать дома учебную деятельность	68

Информация, представленная в таблице 4, свидетельствует о том, что большинство первоклассников справляются с учебной нагрузкой, адекватно реагируют на различные факторы школьной среды. На момент поступления в школу в среднем 71% первоклассников способен управлять собственным поведением. По мнению родителей, 83% первоклассников могут успешно осваиваться в новой ситуации. Большое количество детей требует поддержки при адаптации к новой ситуации. При поступлении в школу ведущей становится учебная деятельность ребенка. На обучение умению детей организовывать учебную деятельность дома должно быть направлено внимание не только учителей, но и родителей. Данные опроса родителей показывают, что 32% детей не умеют организовать свою учебную деятельность дома, следовательно, могут в дальнейшем испытывать трудности при выполнении домашних заданий.

Поступление в школу предполагает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками, с учителем, со взрослыми является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника.

Информация о взаимодействии первоклассников со сверстниками (на основе анкетирования родителей и карты первоклассника) представлена в таблице 5.

Таблица 5

Взаимодействие со сверстниками

Содержание вопроса	% первоклассников
Производит впечатление ребенка, которого все обижают	4
Сторонится ребят	5
Его не выбирают при разбиении на пары	7
Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе	80
У ребенка не складываются пока дружеские отношения в школе	13
Ребенка «задирают» в школе другие дети	8

Около 80% показали успешное вхождение в коллектив сверстников, а около 13% первоклассников имеют определенные проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками.

В таблице 6 представлена информация (на основе анкетирования родителей) об особенностях коммуникативности первоклассников.

Таблица 6

Особенности коммуникативности первоклассников

На сколько хорошо у Вашего ребенка получается общаться с:	взрослыми	учителем	сверстниками
Очень хорошо	15%	11%	21%
Хорошо	74%	85%	71%
Не очень хорошо	9%	3%	6%
Плохо	1%	1%	2%

Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что большинство из них готовы к новой деятельности в условиях усложненной коммуникативной ситуации. Так 89% детей хорошо и очень хорошо умеют общаться со взрослыми, 96% школьников успешно общаются с учителем и 92% – со сверстниками.

Некоторые дети (1 – 2%) испытывают большие трудности в общении, возможно, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями. У отдельных детей (от 3 до 9%) наблюдается недостаток коммуникативной компетенции. Эти дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

Учителю необходимо учитывать, что в первые годы обучения отношения одноклассников к ребенку в значительной мере определяется отношением к нему учителя, транслируемого через оценки и замечания.

Поэтому учителю первого класса необходимо особенно осторожно демонстрировать свое отношение к детям и их поступкам. Для развития коммуникативной компетентности важно использовать в учебной деятельности групповые формы, игровые приемы и технологии. Важным режимным элементом является перемена, именно здесь можно ежедневно давать первоклассникам возможность учиться общению. Многие негативные стереотипы взаимоотношений формируются очень быстро в самом начале совместного обучения, а затем трудно корректируются. Важно сразу задавать позитивный тон взаимодействия, предупреждая конфликты, создавать в классе благоприятный психологический климат для сохранения здоровья детей.

Организовывая работу с родителями, учителю необходимо разъяснять важность умения общаться для успешной учебы.

Данные об особенностях первоклассников, которые могут затруднять их адаптацию к школьной жизни, приводятся в таблице 7.

Таблица 7

Информация об особенностях ребенка, затрудняющих
адаптацию к школьной жизни

Вопрос анкеты	% родителей, ответивших «Да»
Ребенок часто тревожится о чем-либо	40
Ребенок часто боится сделать ошибку	46
Ребенок плачет в школе	5

По данным Исследования 40% родителей первоклассников отметили, что их дети часто тревожатся, 46% обучающихся боятся сделать ошибку. Около 5% детей могут расплакаться без видимых причин. Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью.

Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако избыточная тревожность может привести к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Учителю необходимо использовать приемы, позволяющие снижать эмоциональное напряжение детей, информировать родителей об их роли в формировании стиля эмоционального реагирования детей.

Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и на полное отсутствие тревоги у детей учителю также необходимо обратить внимание, так как это может говорить о непонимании важности учебы, игнорировании обратной связи в социальных контактах, отражающихся в коммуникативных проблемах.

5. Состояние здоровья первоклассников

Уровень здоровья – один из основных адаптационных ресурсов, с одной стороны дающий возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой, являющийся индикатором, отражающим предшествующие условия развития. От состояния здоровья зависит социальная адаптация и наоборот: неуспешность адаптации ведет к ухудшению здоровья. Особенности протекания адаптации, уровень психологического напряжения в значительной степени зависят от базового состояния здоровья ребенка и его стрессоустойчивости.

Информация о состоянии здоровья первоклассников Орловской области представлена на рисунке 14.

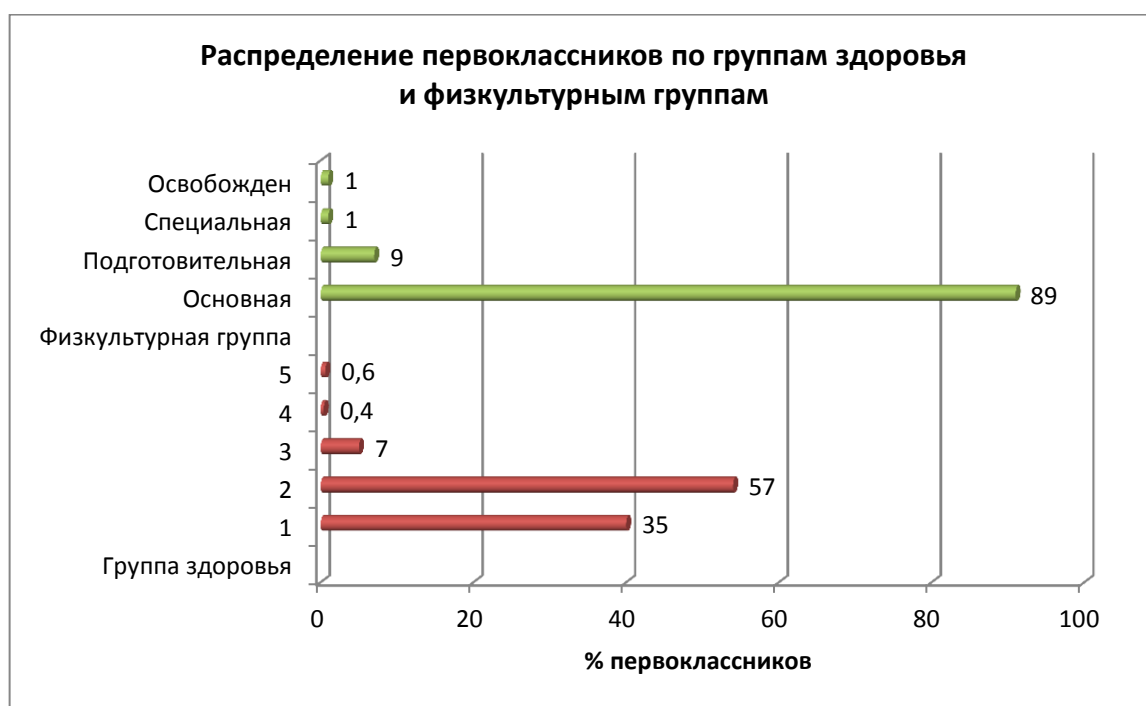


Рис.14. Распределение первоклассников по группам здоровья и физкультурным группам в Орловской области в 2019 году

Согласно полученным данным 35% первоклассников имеют первую группу здоровья. К этой группе относятся дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений. Вторая группа здоровья у 57% обучающихся. Это дети с некоторыми функциональными нарушениями, имеющие дефицит или избыток массы тела или перенесшие недавно какие-либо заболевания. Процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм и операций, другими заболеваниями), составляет 7%.

Состояние здоровья первоклассников отражают данные их распределения по физкультурным группам. В соответствии с рисунком 14

основную физкультурную группу имеет значительная часть первоклассников (89%), 9% – подготовительную, специальную медицинскую группу, освобождены от занятий физической культурой – 2% детей.

Результаты Исследования показали, что большинство первоклассников находятся в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеет достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

Главная задача, которая стоит перед родителями и учителями, – сохранить имеющийся запас здоровья детей при вхождении в школьную жизнь.

6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка

Для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям учителя начальной школы должны владеть информацией о семьях своих учащихся. Педагогам важно учитывать факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать на первом этапе школьной жизни, готовность родителей сотрудничать со школой. Помощь родителей на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем будут способствовать успешному обучению детей в школе.

Данные о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, были получены в ходе анкетирования родителей и представлены в таблицах 8, 9.

Таблица 8

Посещение детского сада

Сколько лет Ваш ребенок ходил в детский сад?	% первоклассников
Не ходил в детский сад	11
Посещал детский сад менее 1 года	3
Посещал детский сад 1 – 2 года	7
Посещал детский сад 2 – 3 года	14
Посещал детский сад 3 года и более	65

Анализ данных таблиц 8, 9 свидетельствуют о том, что подавляющее большинство первоклассников (89%) посещали детский сад, при этом 65% детей – более 3 лет.

Половина школьников проходили подготовку к школе в школе, а 34% – в детском саду. Некоторые дети посещали занятия и в детском саду, и в школе. Занятия с логопедом до школы посещали 3% детей. Для подготовки небольшого количества детей (3%) родители приглашали репетиторов. Самостоятельно занимались со своими детьми 4% родителей.

Таблица 9

Особенности подготовки детей к школе

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	% первоклассников
Нет, не проходил	4
Да, в подготовительной группе детского сада	34
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	45
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	5
Да, на занятиях с логопедом	3
Да, на занятиях с репетитором	3
Да, мы готовили его сами	6

О том, как готовили родители детей к школе дома, свидетельствуют данные, представленные в таблице 10, которые получены в результате анкетирования родителей.

Таблица 10

Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

Содержание вопроса	% первоклассников
Читали ему книги	64
Рассказывали ему истории	55
Пели ему песни	35
Играли с ним в игры с алфавитом	52
Играли с ним в игры со счетом	59
Учили его, используя компьютер	24
Смотрели учебные телепередачи	34
Играли в слова	50
Читали надписи на этикетках и т. д.	53
Считали сдачу	33
Рисовали	73
Лепили	62
Играли в развивающие игры	62
Занимались с ребенком физической подготовкой	47
Разговаривали о школе	72

При подготовке ребенка к школе родители большее внимание уделяют рисованию, конструированию, развивающим играм, чтению книг, что благоприятно сказывается на формировании базовых учебных умений: произвольности внимания, мотивации к выполнению задания до получения результата, умении планировать свою деятельность. Занятия творческой деятельностью, чтение книг способствует развитию общей готовности ребенка к школе. Наряду с этим родители обращают особое внимание на формирование у детей навыков чтения, счета.

Однако учителю необходимо детально проанализировать информацию, полученную в результате анкетирования родителей по подготовке детей к школе, обратить внимание на ситуацию и провести её дополнительный анализ, когда в семье или совсем не готовили ребенка к школе, или излишне ориентировали ребенка на успех (гиперсоциальная модель воспитания). С одной стороны, это может привести к отсутствию сформированных предпосылок к учебной деятельности, а с другой стороны – к отсутствию интереса к школьному обучению.

Информация о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе представлена в таблице 12.

Таблица 12

Установки родителей в связи с обучением в школе

Содержание вопроса	% первоклассников
Как в Вашей семье относятся к началу обучения ребенка в школе?	
Считаем важным событием, к которому готовились заранее	98
Волнуемся, справится ли с учебой	79
Тревожимся о том, как сложатся отношения с одноклассниками	61
Волнуемся о его поведении	53
Воспринимаем спокойно	70
На какие отметки Вы настраиваете ребенка?	
Только на отличные	17
Главное – чтобы хорошо учился	52
Отметки – не главное. Главное - знания	26
Отметки – не главное. Главное – здоровье	5

Анализ информации о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе позволяет понять, как ими воспринимается обучение в школе.

Абсолютное большинство родителей (98%) начало обучения в школе считают важным событием и воспринимают его спокойно (70%).

При этом по отношению к учебе мнения родителей разделились. По данным, представленным в таблице 12, чуть больше половины родителей (52%) настраивают своих детей на хорошую учебу, а 17% родителей – на получение отличных отметок. Четвертая часть всех родителей (26%) считают, что отметки – не главное, главное – знания. И лишь 5% опрошенных считают главным здоровье.

Как показал анализ, либо учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности, либо вся жизнь не только ребенка, но и всей семьи концентрируется на его школьных успехах. Учителям необходимо обратить внимание на этот факт, так как возможны негативные последствия обеих позиций.

Важными показателями, которые оказывают немалое влияние на результаты обучения, развития и воспитания детей, являются состав семьи

и показатели, характеризующие образовательную и культурную среду дома (например, наличие детских книг и «уголка школьника»). Информация о составе семей первоклассников, полученная в результате анкетирования родителей, представлена в таблице 13.

Таблица 13

Состав семей первоклассников

Количество человек	Сколько всего человек живут у Вас дома? (% семей)	Сколько из них детей? (% семей)
1	0	35
2	4	46
3	27	13
Более 3	69	6

Представленные данные (таблица 13) показывают, что наибольший процент семей (69%) состоит из более 3 человек. Около 27% семей состоят из 3 человек, а около 4% семей – из 2 человек: сам первоклассник и один из родителей (или другой взрослый). В основном (81%) в семьях первоклассников не более 2 детей. Из них 46% первоклассников имеют брата или сестру, а 3 и более ребенка живут в 19% семей.

Для успешного вхождения ребенка в школьную жизнь ему необходимо создать образовательную и культурную среду дома, благоприятные условия для успешного обучения (например, правильная организация режима дня, создание условий для занятий (рабочее место ребенка, домашняя библиотека).

В таблице 14 приводятся данные об условиях для занятий ребенка дома.

Таблица 14

Условия для обучения

Содержание вопроса	% первоклассников
Соблюдение режима дня ребенком	
Соблюдаем режим дня	29
Стараемся, и часто удается	42
Стараемся, но не всегда удается	26
Нет, мы не придаем этому большого значения	3
У ребенка есть «уголок школьника»	
Своя комната	65
Часть комнаты, обустроенная для занятий	80

В значительной части семей дома созданы хорошие условия для обучения детей (таблица 14).

Большинство семей (42%) стараются соблюдать режим дня, а 29% отметили, что придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня 3% родителей.

Многие первоклассники имеют свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий (80%). Однако некоторые первоклассники не имеют постоянного места для занятий. Эти данные необходимо учитывать при организации обучения этих детей.

Наличие в доме библиотеки создает не только благоприятные условия для обучения школьников, но и является показателем культурного уровня семьи и ее заботы о развитии ребенка.

Данные о наличии детских книг дома у первоклассников представлены на рисунке 15.

В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека: 63% семей имеют библиотеку, включающую от 11 до 50 книг, а 20% семей имеют дома более 50 детских книг. Имеют не больше 10 детских книг или их нет вообще у 17% семей. Этим детям необходимо обеспечить в школе

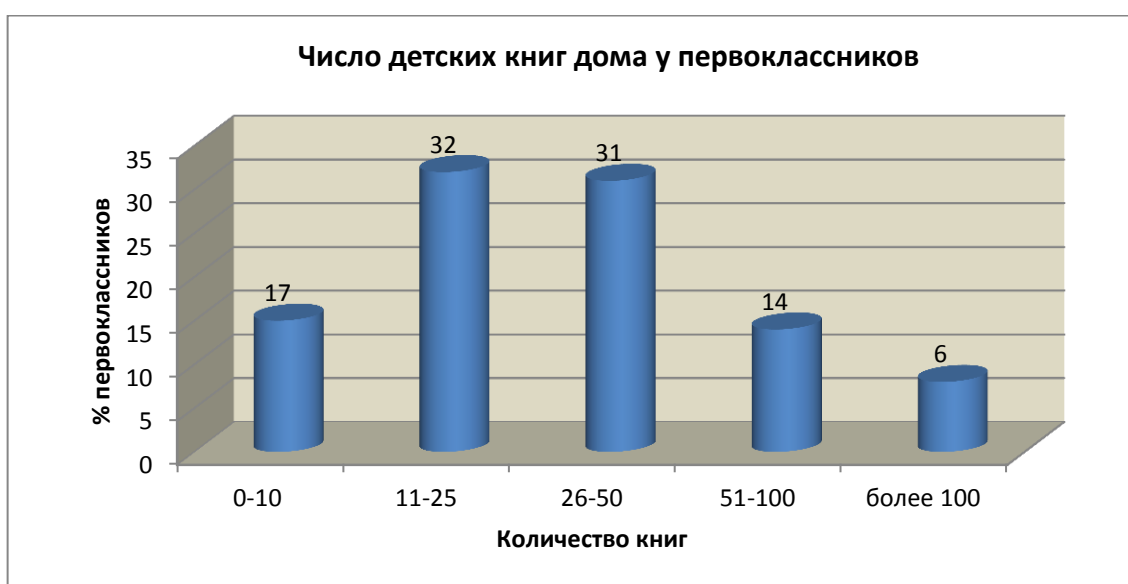


Рис. 15. Распределение первоклассников по количеству детских книг в домашней библиотеке в Орловской области в 2019 году

доступ к библиотеке и возможный контроль за их чтением. Возможно, отсутствие или наличие детской библиотеки дома у первоклассников является одной из причин готовности или неготовности их к школе. Учителю необходимо проводить работу с родителями о необходимости «общения» их детей с детской книгой и влиянии книги на развитие ребенка и успешность школьного обучения.

7. Ресурсы и цена адаптации

Начало школьного обучения у детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией организма, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на физиологическом уровне, так и на социально-психологическом,

личностном уровнях. К этим изменениям ребенку необходимо адаптироваться. Проведенное Исследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с нескольких сторон:

через анализ собственной продуктивно деятельности ребенка и результатов его тестирования;

через восприятие учителя, который взаимодействует с ребенком в школе;

через восприятие родителя, который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке.

«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в школьную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Для оценки «Цены адаптации» родителям предлагалось ответить на ряд вопросов об изменениях, которые они заметили в поведении ребенка в течение трех недель пребывания в школе.

Ответы родителей на вопросы об изменениях в поведении детей за время пребывания в школе представлены в таблице 15.

Таблица 15

«Цена адаптации» ребенка к школе

Изменения в поведении ребенка	(% родителей, которые ответили положительно на вопросы)
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	23
Ребенок стал капризничать	10
С трудом стал засыпать вечером	5
Сон стал беспокойным	6
Просыпается утром с трудом	32
Просыпается утром в плохом настроении	10
После уроков приходит и сразу ложится спать	6
Изменился аппетит	13
После школы ребенок перевозбужден	15
Вечером с трудом успокаивается	8
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы и т.д.	6
Тревожится о школьных делах	38
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	44
Появились жалобы на здоровье	6
Другое	5

У большинства детей практически не фиксируются изменения в поведении при поступлении в школу. У отдельных детей отмечаются некоторые проявления адаптационного синдрома. Наиболее распространенными изменениями в поведении ребенка за три недели обучения в школе родители отмечают следующие: боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (44%), тревогу о школьных делах (около 38%), стали просыпаться утром с трудом (32%). Отмечается также, что изменился аппетит у 13% первоклассников, нуждаются в дополнительном отдыхе 23% школьников и перевозбуждены после школы 15% детей, с трудом успокаиваются 8% и засыпают вечером 5% первоклассников. По словам родителей, более чем у 50% обучающихся вхождение в школьную жизнь прошло довольно комфортно.

На рисунке 16 представлены данные о «Цене адаптации» первоклассников к школе (обобщенный индекс с выделением трех уровней: низкого (0 – 1 положительный ответ среди всех ответов на вопросы), представленный в предыдущей таблице, среднего (2 – 4 положительных ответа), и высокого (5 и более положительных ответов).



Рис. 16. Распределение первоклассников по уровням адаптации к школе в Орловской области в 2019 году

В соответствии с рисунком 16 у 41% первоклассников практически не фиксируются изменения в поведении в течение почти месяца пребывания в школе. У почти половины детей (47%) отмечаются некоторые проявления адаптационного синдрома. Около 12% детей существенно реагируют на начало обучения в школе.

Детям, у которых особенно ярко выражены изменения в поведении в период вхождения в школьную жизнь, необходимо уделить особое внимание, как со стороны учителя, так и со стороны родителей, для оказания своевременной, соответствующей потребностям ребенка и ситуации помощи в процессе адаптации к школьному обучению.

8. Изучение факторов, связанных с образовательными организациями, учителями и учебным процессом

В ходе Исследования были рассмотрены факторы, связанные с образовательными организациями, учителями и учебным процессом.

8.1. Характеристика классов и особенности образовательного процесса

Информация о наполняемости первых классов, участвовавших в Исследовании, представлена на рисунке 17.

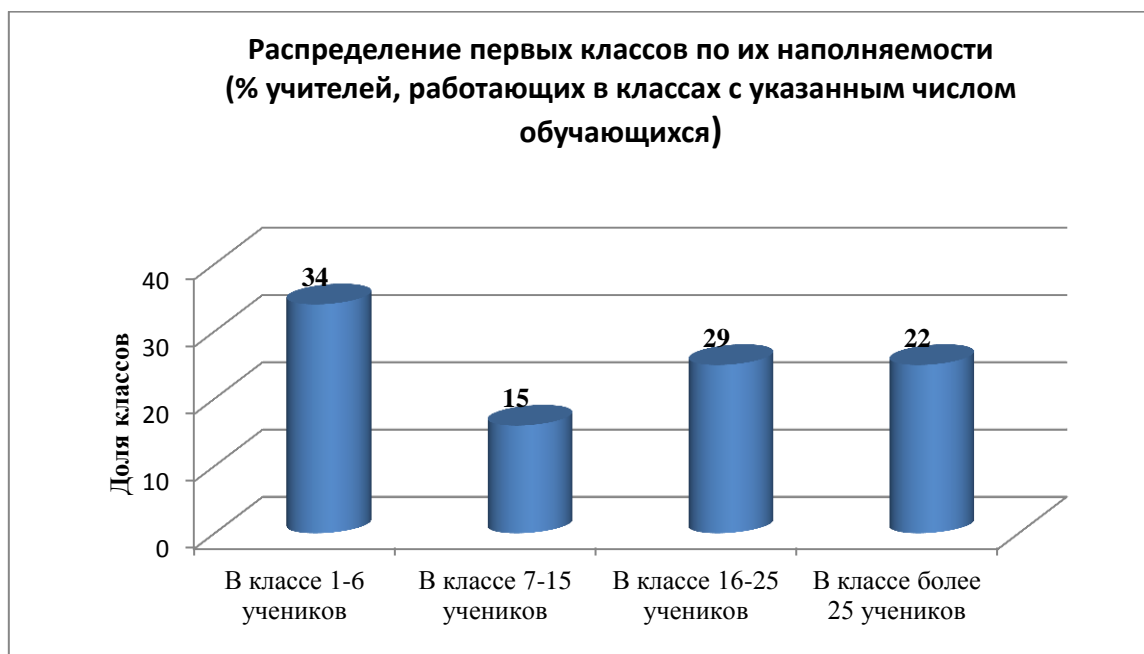


Рис. 17. Распределение 1 классов по наполняемости в Орловской области в 2019 году

В Орловской области 34% всех учителей работают в классах с наполняемостью от 1 до 6 человек, 22% учителей работают в классах, где наполняемость более 25 человек.

В некоторых образовательных организациях Орловской области в первом классе обучаются дети, которые испытывают трудности в понимании русской речи. По мнению учителей, в 18% первых классов есть обучающиеся, для которых понимание русского языка вызывает некоторые затруднения. Один или два таких ученика обучаются в 79 первых классах, в 14 первых классах обучаются три-четыре ученика с трудностями в понимании русской речи, а в 8 классах таких обучающихся 5 и более. При этом 2% (156 родителей) указали, что общаются дома на другом языке.

Для обеспечения индивидуального развития всех детей в образовательных организациях должна быть организована своевременная диагностика образовательных достижений обучающихся и оказание

конкретной целевой помощи каждому ребенку, испытывающему трудности в обучении.

8.2. Учебно-методические комплекты, используемые в 1 классах

Данные об используемых учебно-методических комплектах в 1 классах образовательных организаций Орловской области приведены в таблице 16.

Таблица 16

Учебно-методические комплекты, используемые в 1 классах

УМК	Число классов, обучающихся по данному УМК
Школа России	482
Перспективная начальная школа	8
Перспектива	6
Гармония	9
Система Л. В Занкова	1
Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова	2
Начальная школа 21 века	26
Планета знаний	3

Полученные данные указывают на то, что значительный процент учителей (90%) начальной школы осуществляют обучение по учебно-методическому комплекту «Школа России», 1% первоклассников обучаются по учебно-методическому комплекту «Перспективная начальная школа», еще 5% – по УМК «Начальная школа 21 века», а отдельные классы – по УМК «Планета знаний», по системе Л. В Занкова, по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

8.3. Основные причины возникновения трудностей у детей 1 класса

Данные об основных причинах трудностей в школе, возникающих у детей первого класса (по мнению родителей и учителей), представлены в таблице 17.

Причины возникновения трудностей у детей 1 класса по результатам опроса родителей и учителей в соответствии с таблицей 17 свидетельствуют о том, что большая часть учителей (87%) связывают трудности у детей в школе с их недостаточным уровнем готовности к обучению школе.

Второй, не менее значимой, причиной трудностей в обучении школьников учителя (58%) называют проблемы в отношении с учителем, а также в недостаточной поддержке семьей ребенка в процессе обучения (53%).

Одним из важнейших факторов, оказывающих существенное влияние на образовательные результаты учеников, учителя (43%) называют усложненные программы обучения.

Причины возникновения у детей 1 класса трудностей в школе

Основные причины возникающих в школе трудностей	По мнению учителей (%)	По мнению родителей (%)
В усложненных программах обучения	43	72
В недостаточном уровне готовности детей к школе	87	42
В перегрузке детей в школе	13	25
В перегрузке детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.)	15	17
В ухудшении здоровья детей	0	20
В недостаточной поддержке семьей ребенка в процессе обучения в школе	53	18
В трудностях в отношении с учителем	58	5
В трудностях в отношении со сверстниками	0,4	10
В перегрузке детей домашними заданиями	0,4	6
Другое	0	7

Также, по мнению учителей, в гораздо меньшей степени на успехи школьников влияют такие обстоятельства, как перегрузка детей в школе, дополнительные занятия. Педагоги считают, что практически совсем не влияет на обучение детей ухудшение здоровья школьников и трудности в общении со сверстниками.

Причины трудностей детей родители объясняют различными обстоятельствами, среди которых на первом месте усложненные программы обучения (72%), на втором – недостаточный уровень готовности детей к школе (42%) и на третьем – перегрузка детей в школе (25%). Не менее важной причиной родители (20%) считают ухудшение здоровья детей.

Сопоставление ответов учителей и родителей показывает большие расхождения по некоторым вопросам, что требует дополнительного анализа.

Расхождение ответов учителей и родителей по вопросу недостаточной поддержки семьей ребенка в процессе обучения в школе составляет 35%. Значительно большее число учителей считают, что причиной возникновения трудностей у детей в школе является данный факт.

Большое расхождение между мнением родителей и учителей по вопросу уровня готовности детей к школе (расхождение составляет 45%). Это может свидетельствовать о том, что либо учителя перекладывают часть ответственности за возникновение трудностей в школе на родителей, указывая на недостаточную готовность учащихся к школе, либо родители недостаточно информированы по вопросам готовности детей к обучению в школе и используют иные показатели для оценки уровня готовности ребенка к школе.

Существенно отличие мнения родителей и учителей о таких причинах как ухудшение здоровья детей (20%) и усложненные программы обучения (29%).

Вызывает интерес тот факт (на него указали более половины (58%) учителей, что трудности в обучении ребенок испытывает в связи с тем, что не складываются его отношения с учителем.

9. Характеристики учителей, участвовавших в Исследовании

Всего в Исследовании участвовали 537 учителей первых классов. В основном в начальной школе работают женщины и 5 мужчин.

Данные о возрасте учителей, классы которых приняли участие в Исследовании, представлены на рисунке 18.

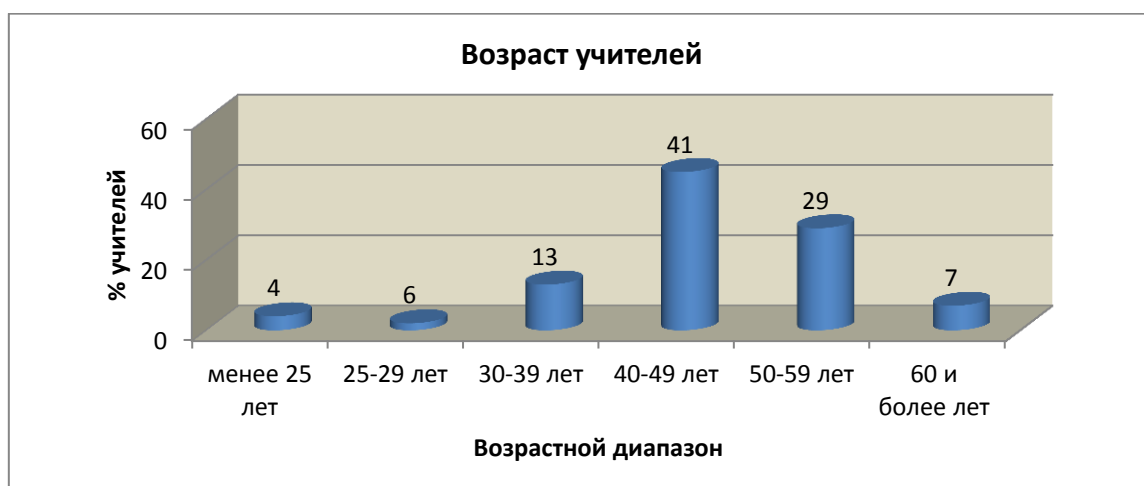


Рис. 18. Распределение учителей в Орловской области в 2019 году по возрасту

Основная часть учителей начальных классов (70%) – это люди в возрасте от 40 до 59 лет (41% – в возрасте от 40 до 49 лет, 29% – в возрасте от 50 до 59 лет). Молодых учителей в возрасте до 30 лет, преподающих в первых классах, всего 10%.

На рисунке 19 представлена информация об образовании учителей.

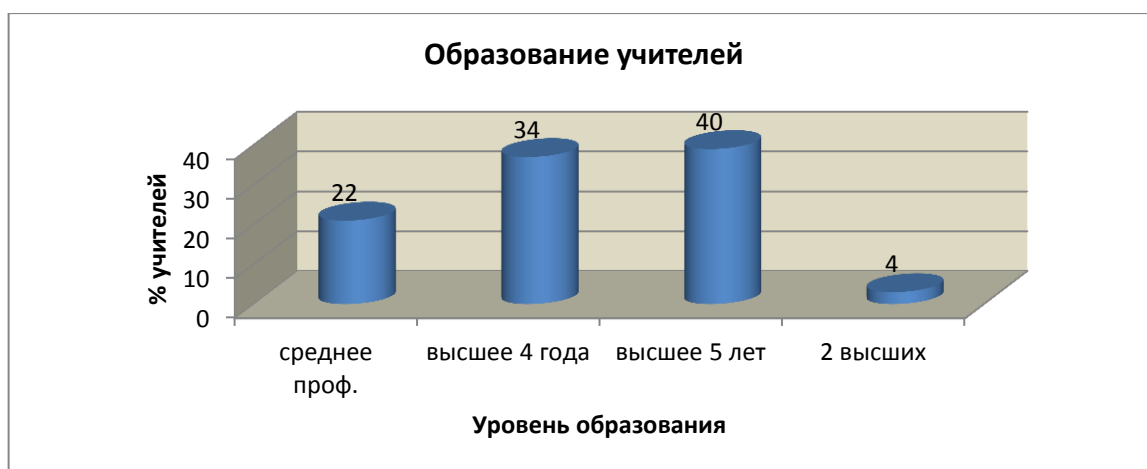


Рис. 19. Распределение учителей по уровням образования в Орловской области в 2019 году

Данные об образовании учителей в соответствии с рисунком 19 показывают достаточно высокий образовательный уровень педагогов, чьи классы участвовали в Исследовании.

Абсолютное большинство учителей (78%), работающих в первых классах, имеют высшее образование. Достаточно большое число специалистов (22%) со средним профессиональным образованием.

О педагогическом стаже учителей, работающих в первых классах, данные представлены на рисунке 20.

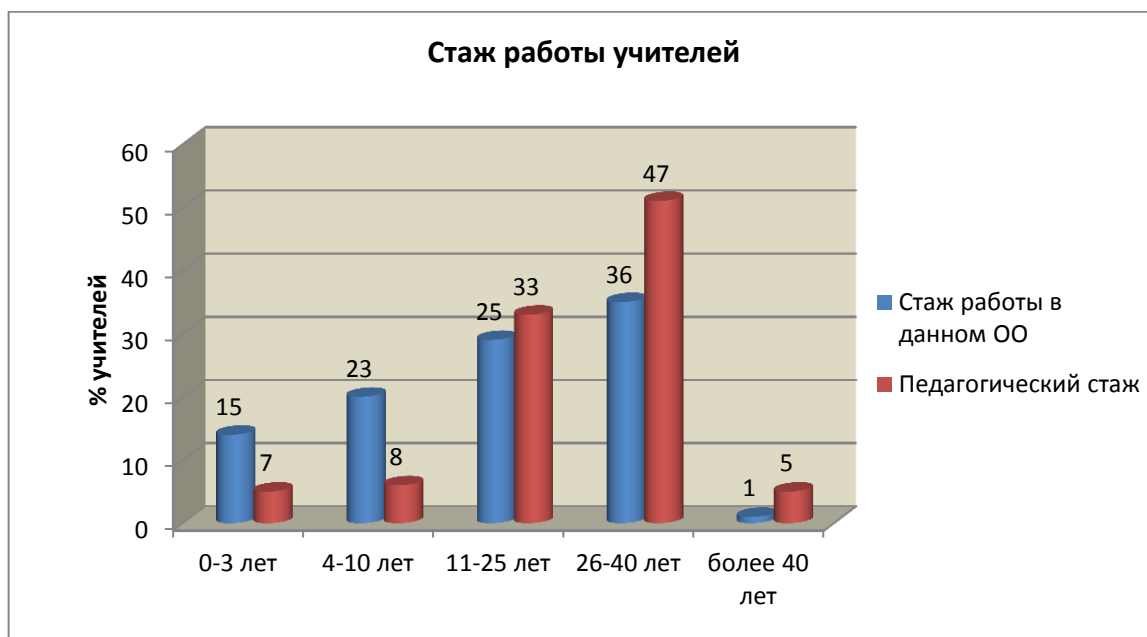


Рис. 20. Распределение учителей по педагогическому стажу и стажу работы в ОО в Орловской области в 2019 году

Для 47% педагогов, участвующих в Исследовании, характерно наличие педагогического стажа от 26 до 40 лет (рисунок 20), что соответствует возрастному распределению учителей. Педагогический стаж от 11 до 25 лет имеют 33% учителей. Число молодых специалистов и число наиболее опытных педагогов, имеющих стаж работы более 40 лет, – примерно одинаково и составляет примерно от 5% до 7%.

В одной и той же школе от 10 до 26 лет работают 48% учителей. Более 26 лет на одном и том же месте работают 37% педагогов.

На рисунке 21 представлены данные о квалификационной категории учителей, работающих в первых классах.

Абсолютное большинство учителей (90%) имеют высшую и первую квалификационную категории.



Рис. 21. Распределение учителей первых классов по квалификационным категориям в Орловской области в 2019 году

10. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Совокупность предложенных в Исследовании показателей позволила провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного периода. Использование результатов Исследования поможет учителю правильно выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Главным результатом, полученным в ходе Исследования в 2019 году, является обобщенный портрет первоклассников, отражающий некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

Портрет первоклассника Орловской области 2019 года

Более половины первоклассников, которые зачислены в 1 класс в 2019 году – в основном дети от 7 до 8 лет (65%). В возрасте от 6,6 лет до 7 лет поступили 30% от общего количества детей. А 2% детей на момент поступления в школу не исполнилось 6,6 лет или им старше 8 лет.

Большинство первоклассников (89%) ходили в детский сад. Подготовку к школе дети проходили в основном, посещая занятия и в детском саду (34%), и в школе (в которую пошел ребенок – 45%, в другой школе – 5%). Занятия с логопедом посещали 3% детей, самостоятельно занимались со своими детьми 6% родителей.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 91% первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 77% детей, 19% детей идут в школу без особого желания, но спокойно. Небольшое число детей (4%)

демонстрировали различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу.

В целом, по результатам выполнения диагностических заданий, 89% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Из них высокий уровень готовности продемонстрировал 41% детей.

По результатам опроса родителей 89% первоклассников хорошо и очень хорошо умеют общаться со взрослыми, 83% успешно осваиваться в новой ситуации. Большинство первоклассников (71%) могут хорошо управлять своим поведением.

В среднем среди всех первоклассников только у 35% детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. Большинство первоклассников (57%) относятся ко второй группе здоровья.

Выводы

1. Большинство первоклассников (89%) демонстрируют достаточный уровень зрелости в познавательной сфере.

2. При сопоставлении оценок готовности первоклассников к обучению на основе субъективного восприятия учителем и родителем выявляется общая тенденция к расхождению мнения учителя и родителя при оценке среднего и низкого уровней готовности первоклассника к школе. В 14% случаев те дети, которые, по мнению родителей, имеют средний уровень готовности, от учителей получают оценку «низкий уровень готовности».

3. Большинство детей относились к поступлению в школу положительно. При непосредственном начале обучения увеличивается число первоклассников, у которых угасает школьная мотивация. Если до поступления в 1 класс хотели идти в школу 91% детей, то на этапе проведения мониторинга с охотой идут в школу 77% школьников.

4. У подавляющего большинства первоклассников (80%) не возникает проблем во взаимодействии со сверстниками. Трудности в общении с учителем и другими взрослыми дети испытывают еще реже.

5. В адаптационный период до 80% первоклассников справляются с учебной нагрузкой, адекватно реагируют на различные факторы школьной среды. Отдельные дети требуют поддержки при адаптации к новой ситуации.

6. У большинства первоклассников адаптационный период проходит достаточно комфортно. Однако примерно у 12% детей этот процесс оказался довольно затратным.

7. Значительная часть первоклассников (89%) имеет основную физкультурную группу.

Рекомендации

Органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

1. Рассмотреть результаты Исследования на заседании районного объединения учителей начальных классов, наметить возможности использования результатов Исследования для психолого-педагогической поддержки первоклассников;
2. Организовать работу муниципальных методических объединений по оказанию методической поддержки образовательным организациям;
3. Дополнительно проанализировать ситуацию, связанную с подготовкой дошкольников к школьному обучению: определить пути совершенствования содержания и способов организации подготовки, а также мероприятия по эффективности и повышению качества подготовки дошкольников к школьному обучению, создать условия для качественной подготовки детей к школе, направленные на эмоциональное, коммуникативное, физическое и психическое развитие детей.

Администрации образовательных организаций:

1. Провести на уровне образовательных организаций анализ результатов Исследования;
2. На основе полученных результатов Исследования разработать рекомендации для учителей, логопедов, психологов по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников;
3. Оказать родителям будущих первоклассников консультативную помощь по вопросам подготовки ребенка к школе;
4. Учитывая то, что здоровье первоклассника – важнейший ресурс, дающий возможность дальнейшего полноценного развития, необходимо на уровне образовательных организаций усилить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Учителям:

1. Для успешности дальнейшего обучения, решения выявленных проблем необходимо учитывать полученные данные Исследования первоклассников при создании индивидуальной траектории развития каждого ребенка, спланировать с ним индивидуальную коррекционно-развивающую педагогическую работу. В случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения у специалистов (психологов, педагогов-логопедов), внести корректировки в рабочую программу учителя, планирование уроков, а также учитывать при разработке индивидуальных учебных заданий для обучающихся;
2. Скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений;

3. Создавать психолого-педагогические предпосылки для развития учебных действий (с учетом результатов Исследования) и, соответственно, выхода на качественные образовательные результаты к окончанию начальной школы.

Учебную деятельность важно выстраивать на основе тех умений и психологических процессов, которые уже развиты у ученика на первоначальном этапе. Способствовать развитию у первоклассников тех способов действий, мышления, общения, которые позволяют ему успешно осваивать учебный материал и включаться в образовательную деятельность, образовательные ситуации, которые создает учитель в процессе обучения;

4. Уделить особое внимание детям с низким уровнем готовности (недостаточно сформированы предпосылки учебной деятельности и имеющими низкий уровень личностной готовности). Им потребуется не только индивидуальная помощь учителя, но в ряде случаев – психолога и логопеда.

Чтобы у этих первоклассников не возникла школьная дезадаптация, постепенно вводить их в стандартную для школы систему отношений. Организовать работу по развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий. Необходимо привлекать семью ребенка к сотрудничеству, давая конкретные рекомендации по организации деятельности ребенка дома, по развитию познавательных способностей, рекомендуя совместные игры с родителями, наблюдение за природными явлениями, выполнение творческих заданий, объясняя необходимость этих видов деятельности для общего развития ребенка и формирования предпосылок учебной деятельности;

5. Сопоставление оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данными учителями и родителями, показало, что мнение родителей во многом расходится с мнением учителей. Это может повлиять на ожидаемые планируемые результаты. При подготовке детей к школе отдельные родители ориентируются в основном на учебный процесс, отказываясь от деятельности, в которой происходит формирование базовых учебных умений. В связи с этим необходимо усилить информационно-разъяснительную работу среди родительской общественности по вопросам готовности детей к обучению в школе. Для этого на уровне образовательных организаций целесообразно разработать план взаимодействия с родителями, включив вопросы, расширяющие представление родителей о готовности детей к школе;

6. При организации учебно-воспитательной работы необходимо учитывать особенности личностной зрелости первоклассников (наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика). Учителю необходимо обратить внимание на тот факт, что уже к концу первого месяца обучения угасает желание ребенка идти в школу. Однако занять позицию ученика, а в будущем стать субъектом учебной деятельности, можно лишь

при условии позитивного эмоционально-ценностного отношения к учебе, а это залог успешного обучения в школе. В связи с этим необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка к школе. С этой целью можно использовать следующие факторы: общение со сверстниками и учителем, игровые моменты, создание ситуации успеха на уроке;

7. Полученные данные по второй группе показателей (внутриличностные особенности детей) учителям следует учитывать при формировании отношений обучающихся в коллективе;

8. Продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого ребенка в процессе дальнейшего обучения с учетом их стартовых возможностей, с тем, чтобы своевременно оказать действенную помощь школьникам в обучении и выйти на качественный уровень освоения ими планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;

9. С целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья первоклассников обеспечить психологический комфорт и создать оптимальные условия по внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.