**Статистико-аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена по географии в Орловской области   
в 2017 году**

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние   
3 года)

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2015** | | **2016** | | **2017** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| География | 84 | 2,37 % | 73 | 2,12 % | 47 | 1,49 % |

В 2017 году в Орловской области ЕГЭ по географии в основной период сдавали 47 человек, что составило 1,49 % от общего числа участников ЕГЭ   
в регионе. В сравнении с 2016 годом процент участников ЕГЭ по географии сократился на 0,63 %. В сравнении с 2015 годом – на 0,88 %. Количество участников ЕГЭ по географии ежегодно сокращается.

1.2. Процент юношей и девушек

Среди участников ЕГЭ юношей – 32 человека, или 68,1 %, что на 5,9 % меньше, чем в 2016 году. Девушек –31,9 %, что на 5,9 % меньше, чем в 2016 году. Количество юношей, принимающих участие в ЕГЭ по географии,   
на 36,2 % больше, чем девушек.

1.3. Количество участников ЕГЭ в Орловской области по категориям

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество участников ЕГЭ по предмету, из них: | 47 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 45 |
| выпускников текущего года, обучающихся профессиональных образовательных организаций | 1 |
| выпускников прошлых лет | 1 |

Преобладающее количество (96 %) участников ЕГЭ по географии составляют выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования. По 2 % выпускников текущего года - обучающиеся профессиональных образовательных организаций   
и выпускники прошлых лет.

1.4. Количество участников по типам ОО

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников ОО участников ЕГЭ по предмету, из них: | 45 |
| выпускников средних общеобразовательных школ | 22 |
| выпускников средних общеобразовательных школ  с углубленным изучением предмета | 2 |
| выпускников гимназий | 5 |
| выпускников лицеев | 9 |
| выпускников вечерних (сменных) общеобразовательных школ | 4 |
| выпускников общеобразовательных школ – интернатов | 0 |
| выпускников других образовательных организаций | 3 |

Процент выпускников средних общеобразовательных школ от общего числа участвовавших в ЕГЭ составил 49 %, что на 21 % меньше, чем в 2016 году; выпускников лицеев – 20 %, выпускников гимназий – 11 %, выпускников средних общеобразовательных школ с углубленным изучением предмета – 4 % и выпускников других образовательных организаций – 7 %.

1.5. Количество участников ЕГЭ по географии по АТЕ Орловской области

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
| г. Орел | 25 | 53,20 |
| г. Ливны | 3 | 6,38 |
| Верховский район | 1 | 2,13 |
| Глазуновский район | 3 | 6,38 |
| Залегощенский район | 1 | 2,13 |
| Колпнянский район | 1 | 2,13 |
| Краснозоренский район | 2 | 4,26 |
| Кромской район | 2 | 4,26 |
| Малоархангельский район | 2 | 4,26 |
| Новосильский район | 1 | 2,13 |
| Орловский район | 2 | 4,26 |
| Сосковский район | 1 | 2,13 |
| Троснянский район | 1 | 2,13 |
| Профессиональные образовательные организации | 1 | 2,13 |
| Выпускники прошлых лет  и других регионов | 1 | 2,13 |

**ВЫВОД**

В 2017 году в Орловской области ЕГЭ по географии в основной период сдавали 47 человек, что составило 1,49 % от общего числа выпускников области. Количество участников ЕГЭ по географии ежегодно сокращается.

Количество юношей, принимающих участие в ЕГЭ по географии,   
на 36,2 % больше, чем девушек.

Если в 2016 году экзамен сдавали выпускники 11-ых классов   
из 17 административно – территориальных единиц Орловской области,   
то в 2017 году - только 13 АТЕ области принимали участие в ЕГЭ   
по географии.

Самое большое количество участников ЕГЭ по географии в г. Орле – 25 (53,2 % от общего числа участников в регионе); в г. Ливны   
и в Глазуновском районе по 3 (6,4 %); в Краснозоренском, Кромском, Малоархангельском и Орловском районах – по 2 участника (4,3 %).   
По одному выпускнику - из Верховского, Залегощенского, Колпнянского, Новосильского, Сосковского, Троснянского районов. Также ЕГЭ   
по географии сдавали один выпускник из профессиональной образовательной организации и один выпускник прошлых лет.

Значительное снижение количества участников ЕГЭ по географии связано с тем, что «географию» как вступительное испытание принимает ограниченное количество ВУЗов РФ.

**2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ГЕОГРАФИИ**

Изменения в КИМах 2017 года по сравнению с КИМами 2016 годаотсутствуют.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей   
и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1) задания, требующие записать ответ в виде числа;

2) задания, требующие записать ответ в виде слова;

3) задания на установление соответствия географических объектов   
и их характеристик;

4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы   
из предложенного списка;

5) задания с выбором нескольких правильных ответов   
из предложенного списка;

6) задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом   
из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы   
с указанием первичных баллов представлено в таблице 5.

*Таблица 5*

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части  работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла  за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу (максимальный первичный  балл 47) | Тип заданий |
| Часть 1 | 27 | 33 | 70 | С кратким ответом |
| Часть 2 | 7 | 14 | 30 | С развернутым  ответом |
| Итого | 34 | 47 | 100 |  |

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 6 примерного распределения.

*Таблица 6*

*Распределение заданий экзаменационной работы*

*по содержательным разделам курса географии*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество  заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение  заданий данного раздела  от максимального первичного балла за всю работу (максимальный первичный  балл 47) |
| 1. Источники географической информации | 4 | 5 | 11 |
| 2. Природа Земли  и человек | 7 | 9 | 19 |
| 3. Население мира | 4 | 5 | 11 |
| 4. Мировое хозяйство | 3 | 4 | 8 |
| 5. Природопользование  и геоэкология | 3 | 5 | 11 |
| 6. Регионы и страны мира | 2 | 4 | 8 |
| 7. География России | 11 | 15 | 32 |
| Итого | 34 | 47 | 100 |

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами   
и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием   
на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний   
и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 7.

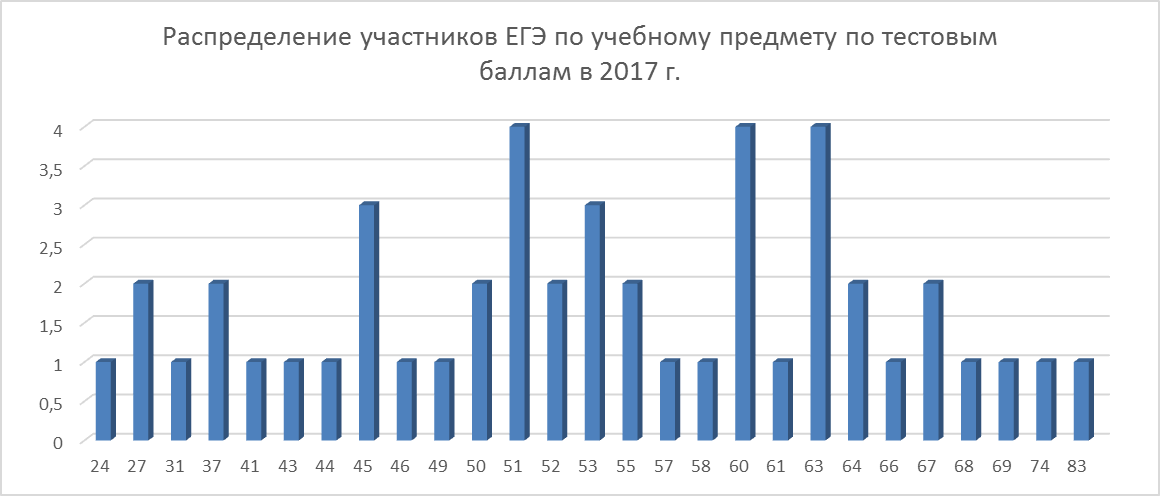
*Таблица 7*

*Распределение заданий по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный  первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу (максимальный первичный балл 47) |
| Базовый | 18 | 24 | 51 |
| Повышенный | 10 | 12 | 28 |
| Высокий | 6 | 11 | 23 |
| Итого | 34 | 47 | 100 |

**3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету   
по тестовым баллам в 2017 году



Результаты 2017 года в целом лучше результатов предыдущего года. Наиболее многочисленную группу составили участники, набравшие 50-69 баллов, 61,7 % от общего числа экзаменовавшихся, что на 13,8 % больше, чем в 2016 году (47,9 %). Наибольший балл, который набрал один участник ЕГЭ в 2017 году, – 83.

3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

*Таблица 8*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Субъект РФ | | |
| 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
| Средний балл | 52,0 | 51,3 | 53,4 |
| Количество участников ЕГЭ,  не преодолевших минимальный порог | 10 | 5 | 4 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших  от 81 до 100 баллов | 5 | 1 | 1 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших  100 баллов | 0 | 0 | 0 |

100 баллов не набрал ни один из участников ЕГЭ по географии.

Процент участников, не набравших минимального количества баллов   
по результатам ЕГЭ, – 8,5 % от общего числа писавших экзаменационную работу по географии, что несколько хуже аналогичного показателя прошлого 2016 года (6,8 %). Это выпускники текущего года, обучающиеся   
по программам среднего общего образования. Средний балл по результатам ЕГЭ по области после снижения в 2016 году повысился в 2017 году   
и составил 53,4. Но на протяжении нескольких лет средний бал остается низким, чуть более 50 баллов (таблица 8).

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

*Таблица 9*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Выпускники прошлых лет |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 8,51 | 0,00 | 0,00 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 57,40 | 2,13 | 2,13 |
| Доля участников, получивших  от 61 до 80 баллов | 27,70 | 0,00 | 0,00 |
| Доля участников, получивших  от 81 до 99 баллов | 2,13 | 0,00 | 0,00 |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

Б**)** с учетом типа ОО

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОШ | СОШ с углубленным изучением предмета | Гимназии | Лицеи | Вечерние (сменные) общеобразовательные школы |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 8,51 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла  до 60 баллов | 27,70 | 2,13 | 0,00 | 14,90 | 6,38 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 10,60 | 2,13 | 10,60 | 2,13 | 2,13 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,13 | 0,00 |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

*Таблица 11*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование АТЕ | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до  60 баллов | Доля участников, получивших от 61 до  80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
| г. Орел | 8,0 | 56,0 | 32,0 | 4,0 | 0,0 |
| г. Ливны | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0,0 | 0,0 |
| Верховский район | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 |
| Глазуновский район | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Залегощенский район | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Колпнянский район | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Краснозоренский район | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Кромской район | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 |
| Малоархангельский район | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Новосильский район | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Орловский район | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 |
| Сосковский район | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Троснянский район | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Профессиональные образовательные организации | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Выпускники прошлых лет и других регионов | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

В 2017 году выпускники только 13 муниципальных образований области принимали участие в ЕГЭ по географии.

В городских образовательных организациях наиболее нестабильные результаты. В 2017 году худшие результаты показали выпускники г. Ливны (33,3 % участников ЕГЭ не набрали минимального количества баллов),   
г. Орла (8 %) и Глазуновского района (33,3 %). Подготовка школьников   
г. Орла остается слабой: в 2016 году 9,4 % участников не преодолели минимальный порог, в 2017 году - 8 %.

Но необходимо отметить, что среди участников ЕГЭ из г. Орла увеличилась доля выпускников, получивших от 61 до 80 баллов, и составила 32 % (22 % в 2016 г.). Доля участников из г. Орел, получивших от 81 до 100 баллов, составила 4 % (в 2016 году – 0 %).

А вот среди выпускников ОО г. Ливны сократилась доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, с 75 % в 2016 году до 33 % в 2017 году,   
и участников, получивших от 81 до 100 баллов, – с 25 % до 0 %.

За все годы проведения ЕГЭ в Орловской области ни один   
из экзаменовавшихся не набирал 100 баллов.

Всего в 2017 году по результатам ЕГЭ по географии было подано   
2 апелляции о несогласии с выставленными баллами. В результате рассмотрения апелляций конфликтной комиссией Орловской области они отклонены, т. е. работы остались без изменения балла.

3.4. В 2017 году в Орловской области нет выпускников ОО, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ по географии, в которых доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения, а доля участников ЕГЭ,не достигших минимального балла, имеет минимальные значения.

3.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии:

*Таблица 12*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | Доля участников,  не достигших минимального количества баллов | Доля участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших  от 81 до  100 баллов |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орла | 100 | 0,0 | 0,0 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Ливны | 50,0 | 0,0 | 0,0 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глазуновская средняя общеобразовательная школа | 33,3 | 0,0 | 0,0 |

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ   
по предмету: муниципальное бюджетное общеобразовательное   
учреждение – средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орла (100 %), муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Ливны (50,0 %), муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глазуновская средняя общеобразовательная школа (33,3 %).

**ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

В 2017 году отмечается снижение количества участников ЕГЭ   
по географии в сравнении с 2016 и 2015 годами. Если в 2016 году экзамен сдавали выпускники 11-ых классов из 17 административно – территориальных единиц Орловской области, то в 2017 году – из 13.

Процент выпускников, которые не преодолели минимального порога, увеличилось на 1,7 % с 6,8 % в 2016 году до 8,5 % в 2017 году. Количество образовательных организаций, в которых 100 % участников ЕГЭ не преодолели минимального порога, остается прежним – 1.

Увеличилась доля участников ЕГЭ, набравших 50-69 баллов, - 61,7 % от общего числа экзаменовавшихся, что на 13,8 % больше, чем в 2016 году (47,9 %). Наибольший балл, который набрал один участник ЕГЭ в 2017   
году – 83. Средний балл в 2017 году повысился в сравнении с 2016 годом   
с 51,3 до 53,4.

Результаты ЕГЭ по географии в 2017 году в целом лучше результатов предыдущего года. Положительная динамика результатов ЕГЭ объясняется тем, что выпускники осознанно стали готовиться к сдаче экзамена.

**4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

*Таблица 13*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания |  | Процент  выполнения по региону | | | |
| Кол-во баллов | Средний по  варианту 406 | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 60-80 т.б. | в группе 80-100 т.б. |
| **Часть 1** | | | | | | | |
| 1 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 1 | 75,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 2 | Атмосфера. Гидросфера | Б | 1 | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| 3 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | Б | 1 | 62,5 | 0,0 | 50,0 | 0,0 |
| 2 | 25,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 |
| 4 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность  и высотная поясность. Природа России | Б | 1 | 37,5 | 0,0 | 50,0 | 0,0 |
|  | Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков  и России. Типы климата, факторы их формиро-  вания, климатические пояса России | Б | 1 | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| 6 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | Б | 1 | 50,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 7 | Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков  и океанов | Б | 1 | 12,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 2 | 75,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 8 | Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения | Б | 1 | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| 9 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения | Б | 1 | 50,0 | 0 | 100 | 0,0 |
| 10 | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства | Б | 1 | 87,5 | 100 | 100 | 0,0 |
| 11 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | Б | 1 | 62,5 | 0,0 | 50,0 | 0,0 |
| 2 | 25,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 |
| 12 | Городское и сельское население. Города | Б | 1 | 75,0 | 100 | 75,0 | 0,0 |
| 13 | География отраслей промышленности России. География  сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта | П | 1 | 37,5 | 0,0 | 75,0 | 0,0 |
| 14 | Природно - хозяйственное районирование России. Регионы России | Б | 1 | 50,0 | 0,0 | 75,0 | 0,0 |
| 2 | 12,5 | 0,0 | 25,0 | 0,0 |
| 15 | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам | Б | 1 | 12,5 | 0,0 | 25,0 | 0,0 |
| 2 | 75,0 | 0,0 | 75,0 | 0,0 |
| 16 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России | Б | 1 | 87,5 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 17 | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле | Б | 1 | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| 18 | Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города | Б | 2 | 50,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 19 | Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной  продукции. Ведущие страны- экспортеры основных видов  сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы | П | 1 | 50,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 20 | Часовые зоны | П | 1 | 87,5 | 100 | 75,0 | 0,0 |
| 21 | Направление и типы миграции населения России. Городское и  сельское население | П | 1 | 87,5 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 22 | Природные ресурс | П | 1 | 87,5 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 23 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | П | 1 | 62,5 | 0,0 | 75,0 | 0,0 |
| 24 | Особенности природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | П |  |  |  |  | 0,0 |
| 25 | Природно- хозяйственное районирование России. Регионы России | В | 1 | 50,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 |
| 26 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 1 | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| 27 | Географические модели. Географическая карта, план местности | П | 1 | 50,0 | 0,0 | 75,0 | 0,0 |

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей   
и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

С данным блоком выпускники 2017 года справились лучше всего.

С заданиями базового уровня сложности участники ЕГЭ по географии справились хорошо. Это свидетельствует о том, что большинство выпускников демонстрируют знания лишь на уровне простого воспроизводства информации и затрудняются применять эти знания в новых ситуациях, требующих логического мышления, выявления причинно-следственных взаимосвязей между явлениями природы и хозяйственной деятельностью человека.

На 100 % выполнены задания № 2 (проверяет знания школьников состава, строения, циркуляции атмосферы, распределения тепла и влаги   
на Земле), № 5 (на знание типов климата, факторов их формирования, климатических поясов России), № 8 (проверяет знания географических особенностей воспроизводства населения мира, уровня и качества жизни населения), № 17 (проверяет умение читать синоптические карты и знания распределения тепла и влаги на Земле), № 26 (на знание географических моделей и умение определять расстояние по плану местности). С данными заданиями справились все участники ЕГЭ группы не набравших минимальный балл и группы с тестовым баллом от 60 до 80.

Более 87 % выпускников справились с заданием базового уровня сложности № 10, которое проверяет знания структуры занятости населения   
и отраслевой структуры хозяйства стран мира. Задание № 16, с которым справились 87,5 % обучающихся, проверяет знания хозяйства России   
и умение читать, анализировать статистические данные и делать по ним выводы. Участники ЕГЭ группы не набравших минимальный балл   
не справились с этим заданием. Это говорит о том, что у них   
не сформировано умение читать и анализировать статистические данные.   
А представители группы с тестовым баллом от 60 до 80 решили данное задание правильно.

75 % выпускников справились с заданием № 1, которое проверяет знание географических карт, их основных параметров, элементов и умение определять географические координаты. С данным заданием справились все представители группы с тестовым баллом от 60 до 80, и не справились участники ЕГЭ группы не набравших минимальное количество баллов.

В части 1 есть задания базового уровня сложности, которые оцениваются в 2 балла. Это задания № 3, 7, 11, 14, 15.

Анализ данных, представленных в таблице 13, позволяет определить задания базового уровня сложности с самым низким процентом выполнения. Задание № 3 (проверяет знания о не- и рациональном природопользовании) выполняли представители группы с тестовым баллом от 60 до 80   
и справились с ним по-разному. 50 % участников данной группы выполнили его лишь частично и получили 1 балл, остальные участники этой группы получили 2 балла.

Задание № 7 проверяет знание состава, строения гидросферы и умение читать и анализировать карты. 75 % выпускников выполнили данное задание на 2 балла (среди них все участники ЕГЭ с тестовым баллом от 60 до 80),   
и 12,5 % (группа участников с тестовым баллом от 37 до 59) получили   
за выполнение этого задания 1 балл.

Поровну распределились участники группы с тестовым баллом от 60 до 80 в получении баллов (по 1 и 2 балла) за задание № 11. Оно проверяет знания особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. С данным заданием не справились все представители группы не набравших минимального количества баллов.

Сложными для школьников оказались задания № 4 и 14. Задание № 4 (средний процент выполнения 37,5 %) позволяет проверить знания географических оболочек Земли и умение вставить в текст пропущенные слова. Только 50 % представителей группы с тестовым баллом от 60 до 80 выполнили задание № 4. Задание № 14 проверяет знания природно-хозяйственного районирования и регионов РФ. С данным заданием   
не справились все представители группы не набравших минимального количества баллов. Все участники ЕГЭ группы с тестовым баллом от 60   
до 80 выполнили задания 14, но получили разное количество баллов (75 % получили 1 балл и 25 % - 2 балла).

Задание № 15 позволяет проверить знание населения мира и умение определять географические объекты и явления по их существенным признакам. С данным заданием не справились все представители группы,   
не набравшие минимального количества баллов. 75 % участников ЕГЭ   
с тестовым баллом от 60 до 80 выполнили задание на 2 балла, и еще 12,5 % представителей этой группы получили 1 балл.

В части 1 представлены 8 заданий повышенного уровня сложности   
и 1 задание высокого уровня сложности. 87,5 % выпускников умеют решать задачи на определение времени в разных часовых зонах России (задание   
№ 20). Необходимо отметить, что данное умение сформировано у 100 % участников ЕГЭ группы не набравших минимального количества баллов   
и только 75 % у представителей группы с тестовым баллом от 60 до 80. Также 87,5 % участников экзамена справились с заданиями № 21, которое проверяет умение решать географические задачи на определение величины миграционного прироста и торгового баланса регионов РФ, и задание № 22 на определение обеспеченности стран мира природными ресурсами. Данные умения решения географических задач не сформированы у представителей группы не набравших минимального количества баллов. А участники ЕГЭ группы с тестовым баллом от 60 до 80 выполнили данные задания   
на «отлично».

Только 50 % выпускников 2017 года справились с заданием № 19, которое проверяет знания ведущих стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, № 25, в котором необходимо определить по описанию регион РФ, и № 27 - на определение азимута по плану местности. Необходимо отметить, что перечисленные практические умения не сформированы у представителей группы   
не набравших минимального количества баллов. А у участников ЕГЭ   
из группы с тестовым баллом от 60 до 80 данные умения сформированы   
на 50-100 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Кол-во баллов | Процент  выполнения по региону | | | |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 60-80 т.б. | в группе 80-100 т.б. |
| **Часть 2** | | | | | | | |
| 28 | Географические модели. Географическая карта, план местности | В | 1 | 25,0 | 0,0 | 25,0 | 0,0 |
| 2 | 50,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 |
| 29 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России.  Динамика численности населения Земли.  Факторы размещения производства. География отраслей промышленности.  Рациональное и нерациональное природопользование. | В | 1 | 25,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 |
| 30 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России.  Динамика численности населения Земли.  Факторы размещения производства. География отраслей промышленности.  Рациональное и нерациональное природопользование. | В | 1 | 25,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 |
| 2 | 12,5 | 0,0 | 25,0 | 0,0 |
| 31 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | П | 1 | 37,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 2 | 50,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 32 | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли | В | 1 | 25,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 |
| 2 | 12,5 | 0,0 | 25,0 | 0,0 |
| 33 | Численность, естественное движение населения России | П | 1 | 37,5 | 0,0 | 50,0 | 0,0 |
| 2 | 25,0 | 0,0 | 25,0 | 0,0 |
| 34 | Направление и типы миграции | В | 2 | 62,5 | 0,0 | 100 | 0,0 |

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом   
из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности). Задания части 2 всегда выполняются хуже. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального количества баллов, не выполнили ни одного задания.

75 % участников ЕГЭ группы с тестовым баллом от 60 до 80 приступили к выполнению задания № 28, в котором необходимо построить профиль местности. Один балл за данное задание получили 25 % и 2 балла 50 % представителей этой группы. Это говорит о том, что у большинства выпускников сформировано данное практическое умение.

В 2017 году появились новые критерии ответа к заданию № 29,   
в котором необходимо пояснить причины распределения солнечной радиации на Земле. Средний процент выполнения данного задания – 25 %. Пятьдесят процентов представителей группы с тестовым баллом от 60 до 80 выполнили это задание только на 1 балл.

Выпускники плохо справились и с заданием высокого уровня сложности № 30, которое проверяет знания широтной зональности, высотной поясности, цикличности и ритмичности природных процессов   
и умение применять эти знания при объяснении некоторых закономерностей природы. За данное задание только 25 % участников ЕГЭ получили 1 балл   
и всего 12,5 % - 2 балла (все представители группы набравших от 60 до 80 баллов). Это говорит о том, что, как и в прошлые годы, подавляющая часть участников экзамена не может объяснить взаимосвязи географических процессов и явлений природы.

Уже много лет в вариантах КИМ есть задание № 31, в котором   
на основе анализа статистических материалов необходимо сделать вывод   
о том, в какой из двух сравниваемых стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Выпускники плохо справляются с данным заданием, т. к., в первую очередь, у них не сформированы навыки оформления четкого ответа на вопрос, а во-вторых, многие участники   
не придают значения ключевому слову «сравнить», поэтому теряют 1 балл при ответе. Один балл за задание получили представители группы   
с тестовым баллом от 37 до 59 (37,5 % от общего числа участников).   
50 % участников ЕГЭ из группы с тестовым баллом от 60 до 80 выполнили задание на 2 балла.

Задание № 32 проверяет умение выпускников при решении задач применять знания планеты Земля, её движение. Второй год задание усложнено (даны часы с минутами), что запутывает участников еще больше. Только 25 % выпускников получили за данное задание 1 балл (50 % из них - это представители группы с тестовым баллом от 60 до 80). Два балла   
за задние получили 12,5 % школьников (25 % - представители группы   
с тестовым баллом от 60 до 80).

Отметим, что у выпускников 2017 года хуже сформированы навыки вычисления прироста или убыли населения в промилле, которые проверяются заданием № 33. Всего 37,5 % участников ЕГЭ выполнили задание на 1 балл (50 % из них это представители группы с тестовым баллом от 60 до 80). Выпускники теряют балл за неправильное округление полученного результата или за потерю знака ‰. Лишь 25 % школьников научились решать задание № 33, т. е. определять естественный   
и механический приросты населения России (по 25 % соответственно   
это представители групп с тестовыми баллами от 37 до 59 и от 60 до 80).

Выпускники 2017 года научились анализировать статистические данные таблицы и определять величину миграционного прироста (убыли) населения. 62,5 % участников ЕГЭ получили за задание № 34 два балла.   
Все представители группы с тестовым баллом от 60 до 80 справились   
с данным заданием на «отлично».

Из года в год в список тем, по которым школьники демонстрируют наиболее низкий уровень усвоения материала, входят следующие:

вычисление азимута по карте (6 класс, тема: «Масштаб. План   
и карта»);

применение географических знаний Земли как планеты для решения географических задач (определения высоты положения Солнца, полуденного меридиана);

анализ демографических ситуаций (9 класс, тема: «Воспроизводство населения. Естественный прирост населения».).

Трудными оказались вопросы, решение которых требует наличия умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи:

рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;

факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства.

При подготовке к темам блока «Страноведение» следует уделять больше внимания особенностям природы, населения, хозяйства отдельных стран, имеющих вполне узнаваемое «лицо» в мировом сообществе, чтобы дать правильный ответ на задания повышенного уровня сложности.

**ВЫВОДЫ**

Итоги проверки работ выпускников при общей положительной оценке проведения ЕГЭ позволяют определить «слабые стороны» подготовки выпускников по географии в регионе. К числу последних следует отнести плохие знания географической номенклатуры, недостаточную сформированность понятийного аппарата и отсутствие навыков решения географических задач, трудности и неумение выявлять причинно-следственные связи при анализе экологических ситуаций, соотношения между отраслями материального производства.

Как и в прошлые годы, выпускники демонстрируют более низкие результаты по темам из курса физической географии, что объясняется спецификой образовательной программы по географии, практически   
не предусматривающей возвращения к базовым темам физической географии в старших классах, особенно в течение последнего учебного года (например, таких, как «Движение воздушных масс», «Определение высоты положения Солнца над горизонтом»).

Практическое применение знаний и умений является ключевым элементом подготовки учащихся к ЕГЭ по географии. Задания, проверяющие именно это направление, имеют самый низкий процент выполнения, особенно по темам физической географии (например, задания, проверяющие знание закономерностей общей циркуляции атмосферы, географии планетарных ветровых потоков).

**5. РЕКОМЕНДАЦИИ**

При подготовке к ЕГЭ учащимся следует тщательно выбирать стратегию, которая, в свою очередь, определяется причиной выбора данного предмета. Если по итогам экзамена планируется получение среднего тестового балла, то усилия следует сосредоточить на выработке навыков быстрого решения заданий базового уровня сложности (часть 1), а также наиболее легких типовых заданий части 2.

Если же учащемуся для поступления в вуз необходим более высокий балл, то отрабатывать необходимо все задания варианта ЕГЭ, уделяя особое внимание заданиям повышенного уровня сложности, верное решение которых позволяет получить более высокий результат.

Настоятельно рекомендуется посещать подготовительные курсы   
при вузах, занятия на которых ведут, как правило, опытные преподаватели,   
в том числе и эксперты областных комиссий по проверке результатов ЕГЭ. Именно они способны организовать качественную системную подготовку   
по предмету, нацеленную в первую очередь на устранение типичных «слабых мест» при подготовке выпускников, на разбор наиболее трудных тем   
и анализ типичных ошибок, допущенных на ЕГЭ за прошедшие годы.