**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по ИСТОРИИ в 8 классах**

 **2018 год**

**1. Назначение работы**

Данная диагностическая работа по истории проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение контрольных измерительных материалов(далее – КИМ) для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых результатов обучения.

Результаты диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

**2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, ИКС и содержания учебников, включённых в федеральный перечень (см. Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2015 г.) издательств: «Русское слово»(6-9 кл.), «Дрофа» (6-10 кл.), «Просвещение» (6-10 кл.)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры вариантов диагностической работы.**

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов и включают требования как к перечню содержательных единиц, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся.

Диагностическая работа составлена с учётом:

– целей исторического образования в основной школе;

– специфики курса истории основной школы;

– ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.

В  вариантах диагностической работы представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и по истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Истории Нового времени (ч.1).

Диагностическая работа учитывает объём изученного материала к моменту написания работы.

**Варианты № 1-4** диагностической работы ориентированы на образовательные организации, в которых порядок изучения курсов Всеобщая история и История России начинался с Истории России. Включают задания по Истории России с 1682 по 1801 гг.

**Варианты № 5-8** диагностической работы ориентированы на образовательные организации, в которых порядок изучения курсов Всеобщая история и История России начинался со Всеобщей истории. Включают задания по Всеобщей истории за период XVIII века, по Истории России – с 1682 по 1762 гг.

**4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

**4.1.** Работа состоит из 13 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1-5 является цифра, задания 6-12 предполагают краткий ответ. Задание 13 предполагает развёрнутый ответ. Задания 9-10 предполагают работу с картой. Задания 11-12 работу с текстом.

**4.2**. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, сложности, проверяемым умениям и видам деятельности

**Варианты № 1-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Примерное время выполнения задания (мин.) | Макс. балл за задание |
| 1 | История России 1682-1700 гг. | Выбор ответа (знание фактов) | Б | 1–2 | 1 |
| 2 | История России 1682-1801 гг. | Выбор ответа(знание дат) | Б | 1–2 | 1 |
| 3 | История России 1682-1801 гг. | Выбор ответа(знание терминов) | Б | 1–2 | 1 |
| 4 | История России 1682-1801 гг. | Выбор ответа, анализ текста(знание исторических личностей)  | Б | 1–2 | 1 |
| 5 | История России 1682-1801 гг. | Выбор ответа(знание истории культуры и быта) | Б | 1–2 | 1 |
| 6 | История России 1682-1801 гг. | Систематизация фактов, понятий, дат (установление соответствия) | П | 2-3 | 2 |
| 7 | История России 1682-1801 гг. | Систематизация фактов, понятий, установление соответствия, анализ иллюстративного материала | П | 3-4 | 2 |
| 8 | История России 1682-1801 гг. | Систематизация исторической информации  | П | 3-4 | 2 |
| 9 | История России 1682-1801 гг. | Работа с исторической картой, картосхемой (атрибуция карты) | Б | 2-3 | 1 |
| 10 | История России 1682-1801 гг. | Работа с исторической картой, картосхемой (множественный выбор) | П | 3-4 | 2 |
| 11 | История России 1682-1801 гг. | Анализ исторического текста (атрибуция текста) | П | 3-4 | 2 |
| 12 | История России 1682-1801 гг. | Анализ исторического текста (поиск информации в тексте) | П | 3-4 | 2 |
| 13 | История России 1682-1801 гг. | Составление текста по опорным словам (историческое сочинение) | В | 7-8 | 5 |
| Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 6 , П – 6, В – 1. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 23 . |

**Варианты № 5-8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Примерное время выполнения задания (мин.) | Макс. балл за задание |
| 1 | Всеобщая история XVIII в. | Выбор ответа (знание фактов) | Б | 1–2 | 1 |
| 2 | История России 1682-1762 гг. | Выбор ответа(знание дат) | Б | 1–2 | 1 |
| 3 | История России 1682-1762 гг., Всеобщая история XVIII в. | Выбор ответа(знание терминов) | Б | 1–2 | 1 |
| 4 | Всеобщая история XVIII в. | Выбор ответа, анализ текста(знание исторических личностей)  | Б | 1–2 | 1 |
| 5 | История России 1682-1762 гг., Всеобщая история XVIII в. | Выбор ответа(знание истории культуры и быта) | Б | 1–2 | 1 |
| 6 | История России 1682-1762 гг. | Систематизация фактов, понятий, дат (установление соответствия) | П | 2-3 | 2 |
| 7 | История России 1682-1762 гг., Всеобщая история XVIII в. | Систематизация фактов, понятий, установление соответствия, анализ иллюстративного материала | П | 3-4 | 2 |
| 8 | Всеобщая история XVIII в. | Систематизация исторической информации  | П | 3-4 | 2 |
| 9 | История России 1682-1762 гг. | Работа с исторической картой, картосхемой (атрибуция карты) | Б | 2-3 | 1 |
| 10 | История России 1682-1762 гг. | Работа с исторической картой, картосхемой (множественный выбор) | П | 3-4 | 2 |
| 11 | История России 1682-1762 гг. | Анализ исторического текста (атрибуция текста) | П | 3-4 | 2 |
| 12 | История России 1682-1762 гг. | Анализ исторического текста (поиск информации в тексте) | П | 3-4 | 2 |
| 13 | История России 1682-1762 гг. | Составление текста по опорным словам (историческое сочинение)  | В | 7-8 | 5 |
| Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 6 , П – 6, В – 1. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 23 . |

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те здания, где
учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся вы­полняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях, или создают новые правила, алгоритмы дей­ствий, т.е. новую информацию.

**5. Продолжительность диагностической работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верные ответы и критерии оценивания работ учащихся будут представлены к каждому варианту работы в документе «Ключи для проверки» в день осуществления проверки.

Обращаем внимание на то, что при оценивании работы орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.