



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### П Р И К А З

*12 декабря 2019.*  
г. Орёл

№ 1841

Об утверждении Методики и инструментария  
проведения идентификации школ с низкими результатами обучения  
и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации Пр-15ГС от 2 января 2016 года и реализации мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов», в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 5 июня 2019 года № 939 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», в целях повышения качества образования на территории Орловской области п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Методику и инструментарий проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Бюджетному учреждению Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» обеспечить организационно-технологическое, аналитическое сопровождение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Мониторинг).

3. Бюджетному учреждению Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» обеспечить комплексное сопровождение школ с низкими результатами

обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявленных в результате осуществления Мониторинга.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего образования Департамента образования Орловской области Патову Т. К.

Член Правительства Орловской области –  
руководитель Департамента образования  
Орловской области



Т. В. Крымова

Приложение  
к приказу Департамента образования  
Орловской области  
от 12 декабря 2019 года № 1841

Методика и инструментарий проведения идентификации  
школ с низкими результатами обучения  
и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Основные принципы

1.1. Идентификация школ Орловской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Орловской области:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

Закон Орловской области от 6 сентября 2013 года № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области» (с изменениями на 4 апреля 2019 года);

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы», мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»;

Постановление Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области»;

приказ Департамента образования Орловской области от 5 июня 2019 года № 939 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты».

1.2. В представленной методике идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, применяются следующие обозначения и сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОО – образовательная организация;

ОРЦОКО – бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования».

Мониторинг – сокращенное наименование мониторинга школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

СБШ – социальное благополучие школ;

РПД – результативный показатель деятельности ОО;

НРО – низкие результаты обучения;

НСУ – неблагоприятные социальные условия.

1.3. Методика идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Методика) описывает модель, инструментарий, порядок проведения Мониторинга.

1.4. Цель Мониторинга – получение объективной информации о качестве обучения (динамике качества обучения) в ОО Орловской области по результатам обязательных независимых процедур оценки качества образовательных результатов, позволяющей выявлять школы, потенциально отнесенные к группам школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для оценки результативности управленческих решений по повышению в них качества обучения.

Объектами Мониторинга являются все ОО Орловской области, реализующие программы основного общего и среднего общего образования.

1.5. Методика базируется на следующих принципах:

*целевое назначение* – получение необходимой и достаточной информации, исходя из цели и задач Мониторинга;

*объективность и достоверность информации* – рейтинговая оценка определяется количественными параметрами образовательной деятельности ОО, сформированными преимущественно на основе официальной статистической информации. В основе системы сбора информации для проведения Мониторинга – анкетная информация, представляемая ОО (приложение 1);

*сравнимость данных по всем объектам Мониторинга* – отслеживание единообразных результатов качества обучения в Орловской области по выделенным объектам, а также изучение изменений в этих результатах;

*применимость результатов Мониторинга для оценки других показателей качества образования* – возможность использования результатов Мониторинга как индикаторов эффективности управления качеством общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Заполнение анкет ОО осуществляется на основе следующих источников данных:

официальная статистика результатов ГИА обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования;

официальная статистика всероссийской олимпиады школьников и всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников;

сведения об образовательной организации, размещенные на официальном сайте ОО в сети Интернет;

отчет о самообследовании ОО;

социальный паспорт ОО.

Сбор, обобщение и анализ информации, полученной в результате обработки заполненных респондентами анкет данных по показателям Мониторинга осуществляется организацией-оператором. В Орловской области функцию организации-оператора осуществляет ОРЦОКО.

Инструментарий идентификации школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях включает электронные формы-отчеты, позволяющие провести сбор и обработку данных. Для получения и загрузки электронных форм-отчетов используется файловый сервер с адресом: <http://orcoko.ru:11111>.

1.6. Мониторинг для конкретной ОО, отнесенной по совокупности критериев к школам с низкими результатами и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, проводится ежегодно в течение трех лет:

первый год Мониторинга – стартовый мониторинг – определяет исходные данные о результатах качества и социальных условиях обучения в соответствии с объектами Мониторинга, определяется группа ОО с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

второй год Мониторинга – промежуточный мониторинг – выявляет тенденции изменений результатов качества обучения в соответствии с объектами Мониторинга;

третий год Мониторинга – итоговый мониторинг – фиксирует динамику изменений результатов качества обучения в соответствии с объектами Мониторинга.

Периодичность мониторинга качества результатов обучения – 1 раз в год, в октябре – ноябре текущего года, после получения результатов всех исследуемых процедур оценки качества образовательных результатов предыдущего учебного года.

## 2. Модель идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Предлагаемая модель предполагает дифференциацию школ по уровням качества общеобразовательной подготовки выпускников, по уровням социального благополучия, по эффективности деятельности. На основе данных, полученных в ходе дифференциации, проводится идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Для выделенных групп школ предполагается разработка региональных и муниципальных моделей поддержки этих школ.

При разработке методики был использован опыт регионов Российской Федерации: Московской, Свердловской и Челябинской областей, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других регионов Российской Федерации. За основу принята модель идентификации школ с низкими результатами, предложенная специалистами ВШЭ<sup>1</sup>, которая в соответствии со спецификой региона была модифицирована.

В предлагаемой региональной модели реализуется алгоритм выделения требуемой группы школ по трем направлениям:

- по качеству подготовки обучающихся;
- по уровню социального благополучия;
- по эффективности деятельности.

Модель предоставляет возможность провести дифференциацию и идентификацию всех школ региона, реализующих программы основного общего и среднего общего образования по выделенным направлениям.

Таким образом, предлагаемая модель позволяет работать со всеми ОО региона и выбирать модели поддержки школ с низкими результатами.

Идентификация школ проводится поэтапно:

1. Распределение образовательных организаций Орловской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования по кластерам (типологическим группам);

2. Определение и расчет результативного показателя деятельности ОО (расчет индекса качества результатов обучения). На основе расчетов – отнесение каждой школы к определенной группе качества;

3. Расчет индекса социального благополучия школ и ранжирование ОО с учетом выделенных типологических групп;

4. Идентификация школ Орловской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

5. Определение группы эффективности деятельности школы (эффективная, несправляющаяся, обычная).

3. Распределение образовательных организаций Орловской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования по кластерам (типологическим группам)

Основаниями для кластеризации могут быть такие параметры как территориальная расположенность (сельские, городские школы), средняя численность обучающихся в ОО за три года (группа школ, численностью менее 100 человек), вид ОО (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением предметов, общеобразовательная школа, вечерние школы, школы-интернаты).

---

<sup>1</sup> Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Москва. ВШЭ. - 2016

В соответствии с указанными признаками выделяются 3 кластера в системе общего образования Орловской области:

кластер I (городские общеобразовательные школы численностью обучающихся более 100 человек)

кластер II (сельские общеобразовательные школы численностью обучающихся более 100 человек)

кластер III (общеобразовательные школы численностью обучающихся менее 100 человек)

#### 4. Определение и расчет результативного показателя деятельности образовательных организаций

Для проведения идентификации образовательных организаций с низкими результатами обучения (отнесения их к выделенным на основе контекстных показателей к типологическим группам), целесообразно выбрать результативные показатели деятельности ОО, которые удовлетворяет ряду требований:

наиболее объективно отражают результаты обучения по учебным дисциплинам в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами;

используются в массовых независимых стандартизированных процедурах оценки качества образования;

применимы для всех ОО, реализующих образовательные программы определенного уровня образования;

позволяют дифференцировать ОО по качеству общеобразовательной подготовки учащихся;

позволяют получить сопоставимые данные от разных ОО.

Для всесторонней оценки качества работы школ используются показатели, удовлетворяющие указанным требованиям, характеризующие уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся, долю обучающихся, продолжающих обучение в ОО на уровне среднего общего образования.

Расчет комплексного результативного показателя деятельности (индекс качества) проводится по данным анкет, заполненных по критерию 1 «Образовательные результаты обучающихся», включающему в себя 15 показателей (таблица 1):

Таблица 1

Показатель	Наименование критерия/показателя	Принимаемые значения	Весовой коэффициент
1	Образовательные результаты обучающихся		1
1.1.	Средний балл ОГЭ по русскому языку	от 2 до 5	1
1.2.	Процент обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку	от 0 до 100	-2
1.3.	Средний балл (отметка) ОГЭ по математике	от 2 до 5	1

1.4.	Процент обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике	от 0 до 100	-2
1.5.	Процент обучающихся, набравших не менее 12 баллов по сумме положительных результатов ОГЭ по четырем предметам	от 0 до 100	1
1.6.	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	от 0 до 100	1
1.7.	Процент обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку	от 0 до 100	-2
1.8.	Средний балл ЕГЭ по математике (базовой)	от 2 до 5	1
1.9.	Процент обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовой)	от 0 до 100	-2
1.10.	Средний балл ЕГЭ по математике (профильной)	от 0 до 100	1
1.11.	Процент обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильной)	от 0 до 100	-2
1.12.	Процент обучающихся, набравших не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам	от 0 до 100	1
1.13.	Процент учащихся, продолжающих обучение в образовательной организации на уровне среднего общего образования	от 0 до 100	1
1.14.	Процент (%) победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	от 0 до 100	1
1.15.	Процент (%) победителей и призеров всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников на 2018/19 учебный год	от 0 до 100	1

Значениям показателей 1.2, 1.4., 1.7., 1.9., 1.11., негативно характеризующих качество подготовки выпускников, присваиваются отрицательное значение с коэффициентом 2.

Показатели 1.1, 1.3, 1.8 оцениваются в баллах по шкале от 2 до 5. Значения по каждому из этих показателей усредняются по формуле (1):

$$X_{m,3}^{cp} = \frac{\sum_{i=1}^{N_j} x_{m,i}}{N_j}, \quad (1),$$

где

$x_{m,i}$  – значение  $m$ -го показателя по данным  $i$ -той анкеты, в баллах;

$N_j$  – количество лет по предоставленным данным анкеты.

Баллы в пятибалльной шкале не могут быть непосредственно использованы для определения среднего уровня подготовки выпускников по ОО, поскольку шкала является порядковой (качественной). Средний уровень подготовки по каждому из этих трех показателей рассчитывается по формуле (2):

$$X_m^{уп-3} = \frac{\lambda X_m^{ср-3}}{5} \quad (2),$$

где

$\lambda$  – весовой коэффициент показателя.

Таким образом, диапазон возможных значений показателей сводится к промежутку  $[0; 1]$ , т.е. если все (100 %) выпускников ОО получают за экзаменационную работу 5 баллов, то показатель обученности равен 1. В действительности такая картина возникает крайне редко, и выпускники демонстрируют разный уровень подготовки.

Остальные 12 показателей критерия «Образовательные результаты обучающихся» оцениваются как доля (проценты) в пределах значений от 0 до 100.

Расчетные результаты по показателям 1.2, 1.4., 1.6., 1.7., 1.9. – 1.11., 1.13. – 1.15 усредняются по формуле (1).

Для каждого из 12 показателей перевод полученной величины доли в баллы осуществляется по формуле (3):

$$X_m^{уп-12} = \frac{\lambda X_m^{ср-12}}{100} \quad (3),$$

где

$\lambda$  – весовой коэффициент показателя

Результативный показатель деятельности для каждой организации рассчитывается по формуле (4) как сумма значений всех полученных значений показателей. Индекс РПД для каждой ОО принимает значения  $[-1; 1]$  и формируется на основе значения индексов показателей (при наличии)

$$I_{РПД} = \frac{\sum_m^3 X_m^{ср-3} + \sum_m^{12} X_m^{ср-12}}{k} \quad (4),$$

где

$X_m^{ср-3}$  и  $X_m^{ср-12}$  – значения  $m$ -го показателя, рассчитанные по формулам (2) – (3);

$k$  – количество показателей с положительным влиянием на оценку качества образовательных результатов для каждой ОО с учетом наличия, и максимальным значением 10.

Индекс качества рассчитывается в процентах путем умножения полученного значения  $I_{РПД}$  на 100. По значению индекса качества производится ранжирование образовательных организаций внутри региона. Все участники Мониторинга условно делятся на группы качества.

Полученный таким методом индекс позволяет дифференцировать ОО региона по качеству подготовки выпускников и соотнести этот показатель с контекстным показателем – индексом социального благополучия школы.

## 5. Расчет индекса социального благополучия школ

На следующем этапе Мониторинга изучается связь между результативным показателем и рядом показателей, отражающих социальное благополучие школы, определяется вес каждого фактора (условный относительный вклад) в результативный показатель. На основе полученных вкладов конструируется индекс социального благополучия школы.

Поскольку в рамках данного Мониторинга школы необходимо дифференцировать по уровню подготовки выпускников и по уровню социального благополучия, необходимо определиться с тем, какие переменные адекватно представляют уровень благополучия школы и связаны с результативным показателем.

Для того чтобы определить степень неблагополучия школы и оценить образовательные результаты учащихся, специалисты Института образования НИУ ВШЭ предлагают использовать модель контекстуализации, построенную с учётом моделей, применяемых в ряде стран<sup>2</sup>.

Инструмент разработан в Институте образования НИУ ВШЭ для оценки эффективности российских школ и позволяет выделять школы, которые работают в сложном социальном контексте.

В региональной модели используются контекстные переменные (на основе рекомендаций ВШЭ), что позволяет рассматривать образовательную деятельность ОО как процесс, состоящий из основных компонентов, к которым можно отнести не только результаты, но и внешние и внутренние условия, влияющие на осуществление образовательной деятельности: социальное окружение ОО; социальный статус родителей; материально-техническое обеспечение школы; педагогические кадры; контингент обучающихся.

Значение индекса социального благополучия школы определяется на основе 5 критериев, включающих в себя группы показателей (таблица 2).

Таблица 2.

Показатель	Наименование критерия/показателя	Принимаемые значения	Весовой коэффициент
2.	Социальное окружение образовательной организации		1
2.1.	Учреждения дополнительного образования детей	0/1	1
2.2.	Учреждения спорта	0/1	1
2.3.	Учреждения культуры	0/1	1
2.4.	Учреждения соцзащиты	0/1	1
2.5.	Молодежные организации	0/1	1
2.6.	Производственные предприятия	0/1	1
3.	Социальный статус родителей		1
3.1.	Процент обучающихся, воспитывающихся	от 0 до 100	1

<sup>2</sup> Improving the Measurement of Socioeconomic Status for the National Assessment of Educational Progress: a Theoretical Foundation. Recommendations to the National Center for Education Statistics, 2012; Measuring Improvements in Learning Outcomes: Best Practices to Assess the Value-Added of Schools. OECD, 2008.

	в полных семьях		
3.2.	Процент обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель)/законные представители являются инвалидами	от 0 до 100	-1
3.3.	Процент обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование	от 0 до 100	1
3.4.	Процент обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель/законный представитель имеет высшее образование	от 0 до 100	1
3.5.	Процент обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	от 0 до 100	1
3.6.	Процент обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко/наркозависимостям, %	от 0 до 100	-2
3.7.	Процент семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)	от 0 до 100	-1
4.	Полнота ресурсного обеспечения школы		1
4.1.	Наличие читального зала	0/1	1
4.2.	Наличие спортзала/спортплощадки	0/1	1
4.3.	Наличие широкополосного интернета	0/1	1
4.4.	Наличие медиатеки	0/1	1
4.5.	Наличие мультимедийных комплексов	0/1	1
5.	Контингент обучающихся		-4
5.1.	Процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, в том числе обучающихся по программам 7-го и 8-го вида	от 0 до 100	1
5.2.	Процент обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета (в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД РФ), КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), на учете с алко/наркозависимостью)	от 0 до 100	2
5.3.	Процент обучающихся, для которых русский язык не является родным	от 0 до 100	1
6.	Педагогические кадры		1
6.1.	Процент учителей с высшей и 1 квалификационной категориями	от 0 до 100	1
6.2.	Процент учителей с высшим педагогическим образованием	от 0 до 100	1
6.3.	Процент педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности	от 0 до 100	-3
6.4.	Процент педагогов, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах	от 0 до 100	1
6.5.	Процент учителей, достигших пенсионного возраста	от 0 до 100	-2
6.6.	Наличие в школе педагога-психолога	0/1	1

6.7	Наличие в школе коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	0/1	1
-----	---	-----	---

К факторам, которые негативно характеризуют социальное благополучие школы, относятся в первую очередь те, которые определяют степень сложности контингента учащихся школы (показатели 5.1., 5.2., 5.3.), неблагополучие семьи (показатели 3.2., 3.6., 3.7) и неблагоприятные условия обучения (показатели 6.3., 6.5). Этим показателям присваиваются отрицательные значения.

Значениям показателей, оказывающим наиболее сильную связь с результативным показателем присваиваются весовые коэффициенты. Так показатели, характеризующие контингент обучающихся (показатели 5.1., 5.2., 5.3.) имеют максимальный весовой коэффициент – 4. Показателю, определяющему процент педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности (показатель 6.3) присваивается весовой коэффициент 3, а показателям, оценивающим процент обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях (показатель 3,6), процент обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета (показатель 5.2.) и процент учителей, достигших пенсионного возраста (показатель 6.5.), присваивается значение с коэффициентом 2.

Показатели критерия 2 «Социальное окружение образовательной организации» и критерия 4 «Полнота ресурсного обеспечения школы» рассчитываются в баллах, значение каждого из которых соответствует определенному варианту ответа в анкете (0/1) и потом усредняются по формуле (6). Диапазон возможных значений сводится к промежутку  $[0; 1]$ .

Среднее значение критериального индекса рассчитываются по формуле (5):

$$I_i^{\text{ср}} = \frac{\sum_{m=1}^n \lambda x_m}{n}, \quad (5),$$

где

$\lambda$  – весовой коэффициент показателя;

$x_m$  – значение  $m$ -го показателя по данным анкеты, в баллах;

$n$  – количество показателей по  $i$  – критерию.

Группы показателей критерия 3 «Социальный статус родителей», критерия 5 «Контингент обучающихся» и критерия 6 «Педагогические кадры» оцениваются как доля (проценты) в пределах значений от 0 до 100.

Для расчета критериального индекса результаты по этим группам показателей также усредняются и полученные величины доли переводятся в баллы по формуле (6):

$$I_i^{\text{ср}} = \frac{\sum_{m=1}^n \lambda x_m}{100n} \quad (6)$$

Индекс социального благополучия школы ( $I^{СБШ}$ ) рассчитывается по формуле (7) и принимает значения от -1 до 1.

$$I^{СБШ} = \sum_i^5 \eta Y_i^{cp} \quad (7),$$

где

$\eta$  – весовой коэффициент критерия;

$Y_i^{cp}$  – среднее значение  $i$ -ого критерия.

Для удобства ранжирования и деления всех ОО на группы по уровню социального благополучия значение полученного индекса также переводится в проценты. Названный индекс может быть использован в сочетании с рассмотренной выше методикой выявления ведущих школ и школ, нуждающихся в развитии образовательных практик, на основе контекстуализации критериев их результативности. Это позволяет идентифицировать не только ОО с низким социальным статусом, но и благополучные школы. Это особенно актуально, когда для целей более глубокого анализа требуется выделить «крайние» группы школ. Например, высокоэффективные, демонстрирующие неубедительные результаты в максимально благоприятных условиях.

#### 6. Идентификация школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях

Подсчет индекса СБШ позволяет выделить в каждом кластере образовательные организации с самым низким показателем индекса и рассмотреть их в качестве участников программы по повышению эффективности работы школ. Школы с низким социальным статусом могут быть отнесены к разным типологическим группам. В таблице 3 приведены такие типологические группы (типология предложена ВШЭ).

Таблица 3. Сводная таблица школ, критериев их отнесения к тому или иному типу и механизмов идентификации

Тип ОО	Критерии отнесения школ к данному типу	Показатели для расчета	Источник информации
Депривированные сельские школы	Низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.),	Попадают в группу образовательных организаций с наименьшим индексом СБШ в регионе и находятся в сельской местности	Данные анкетирования

Тип ОО	Критерии отнесения школ к данному типу	Показатели для расчета	Источник информации
	доля учащихся с низкими и высокими достижениями, ограниченные источники поддержки, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов.		
Депривированные городские школы	Низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.), доля учащихся с низкими и высокими достижениями, негативная культура окружения. Низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов	Попадают в группу образовательных организаций с наименьшим индексом СБШ в регионе и <i>находятся в городе</i>	Данные анкетирования
Сельские малокомплектные школы	Школы с низкой наполняемостью или отсутствием класс-комплектов; низким уровнем квалификации педагогических кадров; дефицитом специалистов (отсутствием в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.); ограниченными возможностями для дополнительного образования, внеурочной деятельности и профилизации; низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов	Попадают в группу образовательных организаций с наименьшим индексом СБШ в регионе, <i>находятся в сельской местности, численность обучающихся менее 100 человек.</i>	Данные федерального статистического наблюдения и анкетирования
Школы с высоким уровнем девиантности	Депривированное окружение, криминализованная среда, высокая доля детей с девиантным поведением, высокая доля детей с низкими образовательными	Школа, которая входит в группу школ с самым низким уровнем индексом СБШ и <i>доля детей</i>	Данные анкетирования. Данные КДН.

Тип ОО	Критерии отнесения школ к данному типу	Показатели для расчета	Источник информации
	результатами и малая доля детей с высокими, низкий образовательный уровень родителей, неблагополучные семьи, безнадзорность.	с девиантным поведением (состоящих на учете) превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя	
Школы со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком	Культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке. Высокая доля детей с низкими результатами, низкий образовательный уровень родителей.	Школа, которая входит в группу школ с самым низким уровнем, индексом СБШ и доля детей с не родным русским языком превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя	Данные анкетирования

## 7. Оценка эффективности деятельности школы

Результаты анализа качества подготовки выпускников школ и определение их индекса СБШ позволяют оценить эффективность деятельности школ.

По эффективности деятельности все ОО можно разделить на три условные группы:

«эффективные» (способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленными параметрами модели);

«обычные» (демонстрирующие результаты средние или выше средних в соответствии со своим коридором возможностей);

«несправляющиеся» (которые вопреки заданным ограничениям, показывают существенно более низкие результаты).

К эффективным можно отнести школы, у которых индекс СБШ низкий, а уровень результативный показатель деятельности соответствуют среднему уровню по региону и выше (высокий и продвинутый уровень).

К «несправляющимся» можно отнести школы, у которых индекс СБШ высокий, а индекс РПД значительно ниже среднего по региону.

Все остальные школы попадут в категорию «обычных». Дают результаты средние или выше средних в зависимости от их индекса СБШ.

Представленная методика позволяет решить региональную задачу – идентифицировать образовательные организации, которые характеризуются наибольшим числом представленных критериев (например ОО с низкими образовательными результатами, функционирующими в неблагоприятных условиях) и/или наименьшим значением нескольких показателей в сравнении со средними показателями по региону и обосновать включение указанных типов ОО в региональные мероприятия по повышению качества образования.

## Анкета для образовательных организаций

Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях				
Показатель	Критерий	Вопросы анкеты	Комментарий	Значение
1. Сведения об образовательной организации				
1	1.1.	Муниципальное образование	<i>Пожалуйста, выберите название вашего муниципалитета из выпадающего списка</i>	
	1.2.	Полное название ОО	<i>Пожалуйста, впишите полное название вашей образовательной организации в соответствии с Уставом</i>	
	1.3.	Ваша школа является лицеем или гимназией	<i>Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если неверно</i>	
	1.4.	Ваша школа является школой с углубленным изучением предметов	<i>Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если неверно</i>	
	1.5.	Ваша школа является средней/основной общеобразовательной школой и не имеет никаких статусов	<i>Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если неверно</i>	
	1.6.	Ваша школа - вечерняя школа или школа-интернат	<i>Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если неверно</i>	
	1.7.	Ваша школа находится в городе	<i>Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если неверно</i>	
	1.8.	Ваша школа находится в селе, деревне или поселке городского типа	<i>Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если неверно</i>	
	1.9.	Ваша школа является малокомплектной	<i>Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для</i>	

			Вашей школы верно, и "0", если неверно							
1.10.	Количество обучающихся на уровне начального образования (1-4 классы)	<p>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся по программам начального общего образования одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ</p> <table border="1"> <tr> <td>2017-2018 учебный год</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2018-2019 учебный год</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019-2020 учебный год</td> <td></td> </tr> </table>			2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
2017-2018 учебный год										
2018-2019 учебный год										
2019-2020 учебный год										
1.11.	Количество обучающихся на уровне основного образования (5-9 классы)	<p>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся по программам основного общего образования одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ</p> <table border="1"> <tr> <td>2017-2018 учебный год</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2018-2019 учебный год</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019-2020 учебный год</td> <td></td> </tr> </table>			2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
2017-2018 учебный год										
2018-2019 учебный год										
2019-2020 учебный год										
1.12.	Количество обучающихся на уровне среднего образования (10-11 классы)	<p>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся по программам среднего общего образования одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ</p> <table border="1"> <tr> <td>2017-2018 учебный год</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2018-2019 учебный год</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019-2020 учебный год</td> <td></td> </tr> </table>			2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
2017-2018 учебный год										
2018-2019 учебный год										
2019-2020 учебный год										
1.13.	Средняя численность обучающихся в образовательной организации (за три года)	<p>Данные не вносить! Показатель рассчитывается автоматически</p>								
Для показателей 2 - 6 впишите данные по состоянию на текущий, 2019-2020 учебный год										
2. Социальное окружение образовательной организации										
2	2.1.	Учреждения дополнительного образования детей	<p>Пожалуйста, выберите 1 напротив соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует, и 0 – напротив учреждения, с которым нет взаимодействия</p>							
	2.2.	Учреждения спорта	<p>Пожалуйста, выберите 1 напротив соответствующего учреждения, с которым образовательная</p>							

		организация взаимодействует, и 0 – напротив учреждения, с которым нет взаимодействия	
2.3.	Учреждения культуры	Пожалуйста, выберите 1 напротив соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует, и 0 – напротив учреждения, с которым нет взаимодействия	
2.4.	Учреждения соцзащиты	Пожалуйста, выберите 1 напротив соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует, и 0 – напротив учреждения, с которым нет взаимодействия	
2.5.	Молодежные организации	Пожалуйста, выберите 1 напротив соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует, и 0 – напротив учреждения, с которым нет взаимодействия	
2.6.	Производственные предприятия	Пожалуйста, выберите 1 напротив соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует, и 0 – напротив учреждения, с которым нет взаимодействия	
2	Индекс социального окружения ОО	Данные не вносить! Показатель рассчитывается автоматически	

3. Социальный статус родителей				
3	3.1.	Процент обучающихся, воспитывающихся в полных семьях	Впишите, пожалуйста, одним числом (с точностью до десятых) процент от общего числа обучающихся в школе. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответ	
	3.2.	Процент обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель)/законные представители являются инвалидами	Впишите, пожалуйста, одним числом (с точностью до десятых) процент от общего числа обучающихся в школе. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответ	
	3.3.	Процент обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование	Впишите, пожалуйста, одним числом (с точностью до десятых) процент от общего числа обучающихся в школе. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответ	
	3.4.	Процент обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель/законный представитель имеет высшее образование	Впишите, пожалуйста, одним числом (с точностью до десятых) процент от общего числа обучающихся в школе. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответ	
	3.5.	Процент обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	Впишите, пожалуйста, одним числом (с точностью до десятых) процент от общего числа обучающихся в школе. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответ	

	3.6.	Процент обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД по алко/наркозависимости, %	Впишите, пожалуйста, одним числом (с точностью до десятых) процент от общего числа обучающихся в школе. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответ	
	3.7.	Процент семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)	Впишите, пожалуйста, одним числом (с точностью до десятых) процент от общего числа обучающихся в школе. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответ	
	3.	Индекс социального статуса родителей	Данные не вносить! Показатель рассчитывается автоматически	
Внутренние условия				
4. Полнота ресурсного обеспечения школы				
4	4.1.	Наличие читального зала	Пожалуйста, выберите 1 напротив соответствующей структуры, если она есть в образовательной организации, и 0 – напротив структуры, которой нет	
	4.2.	Наличие спортзала/спортплощадки	Пожалуйста, выберите 1 напротив соответствующей структуры, если она есть в образовательной организации, и 0 – напротив структуры, которой нет	
	4.3.	Наличие широкополосного интернета	Пожалуйста, выберите 1 напротив соответствующей структуры, если она есть в образовательной	

			организации, и 0 – напротив структуры, которой нет	
	4.4.	Наличие медиатеки	Пожалуйста, выберите 1 напротив соответствующей структуры, если она есть в образовательной организации, и 0 – напротив структуры, которой нет	
	4.5.	Наличие мультимедийных комплексов	Пожалуйста, выберите 1 напротив соответствующей структуры, если она есть в образовательной организации, и 0 – напротив структуры, которой нет	
	4.	Индекс ресурсного обеспечения школы	Данные не вносить! Показатель рассчитывается автоматически	
5. Контингент обучающихся				
5	5.1.	Процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, в том числе обучающихся по программам 7-го и 8-го вида	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа обучающихся в школе. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа	
	5.2.	Процент обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета (в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД РФ), КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), на учете с алко/наркозависимостью)	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа обучающихся в школе. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа	
	5.3.	Процент обучающихся, для которых русский язык не является родным	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа обучающихся в школе. Если подобных учеников в Вашей школе	

			нет, впишите "0" в строку ответа	
	5.	Индекс контингента обучающихся	Данные не вносить! Показатель рассчитывается автоматически	
6. Педагогические кадры				
6	6.1.	Процент учителей с высшей и 1 квалификационной категорией	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа учителей в школе. Если в Вашей школе нет учителей с высшей и первой квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа	
	6.2.	Процент учителей с высшим педагогическим образованием	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа учителей в школе. Если в Вашей школе отсутствует данная категория учителей, впишите "0" в строку ответа.	
	6.3.	Процент педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа учителей в школе. Если в Вашей школе отсутствует данная категория учителей, впишите "0" в строку ответа.	
	6.4.	Процент педагогов, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа учителей в школе. Если в Вашей школе отсутствует данная категория учителей, впишите "0" в строку ответа. Будьте внимательны! Если учитель принимал участие в нескольких профессиональных конкурсах, то его необходимо учитывать только один раз	

	6.5.	Процент учителей, достигших пенсионного возраста	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа учителей в школе. Если в Вашей школе отсутствует данная категория учителей, впишите "0" в строку ответа		
	6.6.	Наличие в школе педагога-психолога	Пожалуйста, выберите 1, если в школе работает педагог-психолог, и 0 – если данного специалиста нет		
	6.7.	Наличие в школе коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	Пожалуйста, выберите 1, если в школе работают коррекционные педагоги, и 0 – если данных специалистов нет		
	6.	Индекс кадрового обеспечения	Данные не вносить! Показатель рассчитывается автоматически		
7. Образовательные результаты обучающихся					
7	7.1.	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Впишите, пожалуйста, средний балл ОГЭ по русскому языку (по пятибалльной шкале) в Вашей школе. Если в Вашей школе нет 9 классов или дети не сдавали ОГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ		
			2016-2017 учебный год		
			2017-2018 учебный год		
			2018-2019 учебный год		
	7.2.	Процент обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа обучающихся, сдававших ОГЭ по предмету. Если в Вашей школе отсутствует данная категория обучающихся, впишите "0" в строку ответа		
			2016-2017 учебный год		
			2017-2018 учебный год		
			2018-2019 учебный год		
	7.3.	Средний балл (отметка) ОГЭ по математике	Впишите, пожалуйста, средний балл ОГЭ по математике (по пятибалльной шкале) в Вашей школе. Если в Вашей школе нет 9 классов или		

		дети не сдавали ОГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ	
		2016-2017 учебный год	
		2017-2018 учебный год	
		2018-2019 учебный год	
7.4.	Процент обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа обучающихся, сдававших ОГЭ по предмету. Если в Вашей школе отсутствует данная категория обучающихся, впишите "0" в строку ответа	
		2016-2017 учебный год	
		2017-2018 учебный год	
		2018-2019 учебный год	
7.5.	Процент обучающихся, набравших не менее 12 баллов по сумме положительных результатов ОГЭ по четырем предметам	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) обучающихся, которые по результатам ОГЭ 2019 года получили положительные отметки по четырем предметам (положительными считаются отметки "3", "4", "5") от общего числа девятиклассников, сдававших ОГЭ в 2019 году. Впишите, пожалуйста, полученный результат одним числом	
7.6.	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ. Будьте внимательны! Средний балл ЕГЭ не может быть более 100 баллов. Маловероятно, что средний балл ЕГЭ принимает значение близкое к 0 или к 100	
		2016-2017 учебный год	
		2017-2018 учебный год	
		2018-2019 учебный год	
7.7.	Процент обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа обучающихся, сдававших ЕГЭ по предмету. Если в Вашей школе	

		отсутствует данная категория обучающихся, впишите "0" в строку ответа	
		2016-2017 учебный год	
		2017-2018 учебный год	
		2018-2019 учебный год	
7.8.	Средний балл ЕГЭ по математике (базовой)	Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ (по пятибалльной шкале) по математике (базовой) в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ	
		2016-2017 учебный год	
		2017-2018 учебный год	
		2018-2019 учебный год	
7.9.	Процент обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовой)	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа обучающихся, сдававших ЕГЭ по предмету. Если в Вашей школе отсутствует данная категория обучающихся, впишите "0" в строку ответа	
		2016-2017 учебный год	
		2017-2018 учебный год	
		2018-2019 учебный год	
7.10.	Средний балл ЕГЭ по математике (профильной)	Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по математике (профильной) в Вашей школе. Будьте внимательны! Максимальный балл ЕГЭ не может быть более 100. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ	
		2016-2017 учебный год	
		2017-2018 учебный год	
		2018-2019 учебный год	
7.11.	Процент обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильной)	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) от общего числа обучающихся, сдававших ЕГЭ по предмету. Если в Вашей школе отсутствует данная категория обучающихся, впишите "0" в строку ответа	
		2016-2017 учебный год	
		2017-2018 учебный год	
		2018-2019 учебный год	

7.12.	Процент обучающихся, набравших не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) обучающихся, которые получили 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ в 2019 году. Впишите, пожалуйста, полученный результат одним числом. Если число является дробным, то десятичные доли впишите через точку с точностью до десятых								
7.13.	Процент учащихся, продолжающих обучение в образовательной организации на уровне среднего общего образования	<table><tr><td>Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) обучающихся, которые успешно сдали ГИА -9 и продолжили обучение в 10-м классе вашей школы от общего числа выпускников 9-х классов</td><td></td></tr><tr><td>2017-2018 учебный год</td><td></td></tr><tr><td>2018-2019 учебный год</td><td></td></tr><tr><td>2019-2020 учебный год</td><td></td></tr></table>	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) обучающихся, которые успешно сдали ГИА -9 и продолжили обучение в 10-м классе вашей школы от общего числа выпускников 9-х классов		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) обучающихся, которые успешно сдали ГИА -9 и продолжили обучение в 10-м классе вашей школы от общего числа выпускников 9-х классов										
2017-2018 учебный год										
2018-2019 учебный год										
2019-2020 учебный год										
7.14.	Процент (в %) победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	<table><tr><td>Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) обучающихся, ставших победителями и призерами этапов олимпиад от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2018 - 2019 учебного года). Будьте внимательны! Если обучающийся принимал участие в нескольких олимпиадах, то его необходимо учитывать только один раз</td><td></td></tr><tr><td>2016-2017 учебный год</td><td></td></tr><tr><td>2017-2018 учебный год</td><td></td></tr><tr><td>2018-2019 учебный год</td><td></td></tr></table>	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) обучающихся, ставших победителями и призерами этапов олимпиад от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2018 - 2019 учебного года). Будьте внимательны! Если обучающийся принимал участие в нескольких олимпиадах, то его необходимо учитывать только один раз		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) обучающихся, ставших победителями и призерами этапов олимпиад от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2018 - 2019 учебного года). Будьте внимательны! Если обучающийся принимал участие в нескольких олимпиадах, то его необходимо учитывать только один раз										
2016-2017 учебный год										
2017-2018 учебный год										
2018-2019 учебный год										

	7.15.	Процент (в %) победителей и призеров всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников на 2018/19 учебный год	Впишите, пожалуйста, долю в % (с точностью до десятых) обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2018 - 2019 учебного года). Будьте внимательны! Если обучающийся принимал участие в нескольких олимпиадах, то его необходимо учитывать только один раз	
	7.	Индекс образовательных результатов	Данные не вносить! Показатель рассчитывается автоматически	