

Методический анализ
результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
Орловской области в 2019 году по географии

2.1 Количество участников ОГЭ по географии (за последние 3 года)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	2439	100,0	3252	100,0	3476	100,0
Выпускники лицеев и гимназий	386	15,83	679	20,88	662	19,04
Выпускники СОШ	2029	83,2	2561	78,75	2806	80,72
Другие ¹	24	0,1	12	0,4	8	0,03
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	2	0,08	2	0,06	5	0,14

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по географии

Количество выпускников, прошедших ГИА-9 в форме ОГЭ по географии в 2019 году, составило 3476 человек, что на 224 участника больше, чем в 2018 году и на 1037 человек больше, чем в 2017 году. Преобладающее количество участников - 3475 – выпускники текущего года, сдавали экзамен в формате ОГЭ и только 1 участник - ГВЭ. Большинство участников ОГЭ - выпускники средних общеобразовательных школ – 2806 уч., что на 245 уч. больше, чем в 2018 году. 662 участника – выпускники лицеев и гимназий. Их количество на 17 человек уменьшилось в сравнении с предыдущим годом. (Таблица 6).

¹ К категории Другие отнесены коррекционные школы, интернаты и школы при ИТУ

2.2. Основные результаты ОГЭ по географии

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по географии за 3 года

Таблица 7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	98	4,02	128	3,94	125	3,6
Получили «3»	870	35,67	1264	38,87	1371	39,44
Получили «4»	982	40,26	1312	40,34	1458	41,94
Получили «5»	489	20,05	548	16,85	522	15,02

2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ Орловской области

Таблица 8

АТЕ	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
г. Орел	1347	3	14	1,04	469	34,82	608	45,14	256	19,01
г. Мценск	121	1	5	4,13	52	42,98	49	40,5	15	12,4
г. Ливны	247	1	10	4,05	118	47,77	98	39,68	21	8,5
Болховский район	75	0	2	2,67	32	42,67	29	38,67	12	16
Верховский район	57	0	8	14,04	24	42,11	19	33,33	6	10,53
Глазуновский район	66	0	0	0	26	39,39	34	51,52	6	9,09
Дмитровский район	62	0	3	4,84	22	35,48	31	50	6	9,68
Должанский район	92	0	9	9,78	41	44,57	35	38,04	7	7,61
Знаменский район	15	0	2	13,33	4	26,67	8	53,33	1	6,67
Залегощенский район	87	0	6	6,9	49	56,32	25	28,74	7	8,05
Колпнянский район	82	0	3	3,66	34	41,46	33	40,24	12	14,63
Корсаковский район	14	0	0	0	3	21,43	9	64,29	2	14,29
Краснозоренский район	36	0	1	2,78	18	50	14	38,89	3	8,33
Кромской район	98	0	7	7,14	43	43,88	36	36,73	12	12,24
Ливенский район	100	0	4	4	38	38	39	39	19	19
Малоархангельский район	49	0	1	2,04	24	48,98	16	32,65	8	16,33
Мценский район	63	0	3	4,76	40	63,49	19	30,16	1	1,59
Новодеревеньковский район	62	0	7	11,29	32	51,61	22	35,48	1	1,61
Новосильский район	25	0	4	16	11	44	8	32	2	8
Орловский район	296	0	9	3,04	121	40,88	127	42,91	39	13,18
Покровский район	114	0	10	8,77	34	29,82	46	40,35	24	21,05
Свердловский район	76	0	6	7,89	35	46,05	32	42,11	3	3,95
Сосковский район	31	0	1	3,23	5	16,13	11	35,48	14	45,16
Троснянский район	44	0	2	4,55	14	31,82	21	47,73	7	15,91
Урицкий район	99	0	4	4,04	39	39,39	37	37,37	19	19,19

Хотынецкий район	57	0	4	7,02	23	40,35	23	40,35	7	12,28
Шаблыкинский район	25	0	0	0	11	44	12	48	2	8
Областные учреждения образования	36	0	0	0	9	25	17	47,22	10	27,78

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 9

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	6,62	45,22	33,46	14,71	48,16	93,38
2.	СОШ	3,83	39,9	42,03	14,25	56,27	96,17
3.	Лицей	1,58	33,48	46,61	18,33	64,93	98,42
4.	Гимназия	1,36	40	40,91	17,73	58,64	98,64
5.	Интернаты	0	14,29	71,43	14,29	85,71	100

2.2.4. Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ по географии

Таблица 10

	Название ОО	Кол-во участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МБОУСОШ № 2 г. Орла	14	0	92,86	100
2.	МБОУСОШ № 3 г. Орла	27	0	85,19	100
3.	МБОУСОШ № 6 г. Орла	11	0	90,91	100
4.	МБОУСОШ №11 г. Орла	51	0	88,24	100
5.	МБОУ - лицей № 22 г. Орла	17	0	88,24	100
6.	МБОУСОШ № 27 с углубленным изучением английского языка г. Орла	14	0	100	100
7.	МБОУ - лицей № 28 г. Орла	17	0	82,35	100

8.	МБОУСОШ № 49 г. Орла	12	0	91,67	100
9.	МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Орловского района	10	0	90	100
10.	МБОУ «Образцовская средняя общеобразовательная школа» Орловского района	11	0	100	100
11.	МБОУ «Овсянниковская средняя общеобразовательная школа» Орловского района	15	0	86,67	100
12.	МБОУ «Покровский лицей»	18	0	94,44	100
13.	МБОУ «Сосковская средняя общеобразовательная школа»	16	0	93,75	100
14.	МБОУ СОШ №5 1 г. Орла	53	0	83,02	100

2.2.5. Образовательные организации, продемонстрировавшие низкие результаты ОГЭ по географии

Таблица 11

	Название ОО	Кол-во участн иков	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МБОУ г. Мценска «Средняя общеобразовательная школа № 2»	18	22,22	16,67	77,78
2.	МБОУ СОШ №1 г. Ливны	55	10,91	41,82	89,09
3.	МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1»	12	16,67	16,67	83,33
4.	МБОУ «Залегощенская средняя общеобразовательная школа №2» Залегощенского района	22	13,64	27,27	86,36
5.	МБОУ КР ОО «Черкасская средняя общеобразовательная школа»	13	23,08	30,77	76,92
6.	МБОУ «Сахзаводская средняя	14	21,43	28,57	78,57

	общеобразовательная школа»				
7.	МБОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа»	27	22,22	14,81	77,78
8.	МБОУ Новосильская СОШ	16	25	37,5	75
9.	МБОУ «Оптушанская средняя общеобразовательная школа» Орловского района	10	20	10	80
10.	МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»	31	25,81	38,71	74,19
11.	МБОУ «Грачёвская основная общеобразовательная школа»	10	10	40	90
12.	МБОУ «Змиёвский лицей»	30	10	50	90
13.	МБОУ Хотынецкая СОШ	32	9,38	46,88	90,63

2.2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по географии в 2019 году

Анализ результатов ОГЭ по географии свидетельствует о стабильных результатах за последние 3 года. В 2019 и 2018 г. средний балл составил 3,7. Это всего на 0,1 меньше, чем в 2017 году.

Большая часть участников ОГЭ по географии текущего года получила оценки «4» - 41,9 %, что на 1,6 % больше, чем в предыдущие годы. 39,4 % учащихся получили оценку «3», что на 4 % больше, чем в 2017 г. и на 0,6 % больше, чем в 2018г. 15% выпускников получили оценку «5», что на 1,83 % меньше, чем в 2018 году и на 5 % меньше, чем в 2017 году. 3,6 % выпускников не справились с заданиями и получили оценку «2». Этот показатель на 0,3 % ниже, чем в предыдущие годы. (Таблица 7)

В 2019 году, так же как и в 2017 и 2018 году, выпускники из всех административно – территориальных единиц Орловской области принимали участие в ОГЭ по географии. Самое большое количество участников ОГЭ было в Орле – 1347, Орловском районе – 296, Ливнах – 247, Мценске – 121, Покровском районе – 114, Ливенском районе – 100, Урицком районе – 99, Кромском районе – 98, Должанском районе – 92. (Таблица 8).

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что больше всего доля выпускников, получивших оценки «4» и «5», в следующих АТЕ: Сосковский район (45,2%), областные государственные образовательные учреждения (27,8%), Покровский район (21,1%), Урицкий район (19,2 %), г. Орёл (19 %). От 10 % до 16 % выпускников имеют оценки «4» и «5» в Болховском, Верховском, Колпнянском, Корсаковском, Кромском, Малоархангельском, Орловском, Троснянском, Хотынецком районах

и г. Мценске. Меньше всего участников ОГЭ, получивших оценку «5», в Мценском и Новодеревеньковском районах.

Необходимо отметить, что более 50 % участников ОГЭ Залегощенского, Краснозоренского и Мценского районов получили оценку «3»; Знаменского и Корсаковского районов получили – «4».

Самая высокая доля учащихся, получивших оценку «2»: в Новосильском (16 %), Верховском (14 %), Знаменском (13,3 %), Новодеревеньковском (11,3 %), Должанском (9,8 %), Покровском (8,8 %), Свердловском (7,9 %), Кромском (7,1 %), Хотынецком (7 %) районах. Меньше всего выпускников 9-х классов, получивших «2», в городе Орле (1,04 %), Болховском (2,67 %) и Малоархангельском (2,04 %) районах. Участники ОГЭ по географии Глазуновского, Корсаковского, Шаблыкинского районов и областные государственные образовательные учреждения неудовлетворительных оценок не имеют.

Преобладающая часть участников ОГЭ по географии в 2019 году – это выпускники 9-ых классов общеобразовательных школ области (ООШ и СОШ). Оценку «3» получили 45,2 % выпускников ООШ, 40 % выпускников гимназий, 39,9 % выпускников СОШ. Выше всего доля участников, получивших оценку «5», выпускников лицеев (18,3 %) и гимназий (17,7 %). Самый высокий уровень обученности у выпускников интернатов (100 %). 6,6 % обучающихся ООШ получили оценку «2», что превышает этот показатель в других образовательных организациях. Выпускники интернатов и мест лишения свободы отрицательных оценок не получили. (Таблица 9)

В 54 образовательных организациях области все выпускники сдали ОГЭ по географии только на «4» и «5». 15 образовательных организаций не имеют участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные отметки, и доля выпускников, получивших «4» и «5», составляет свыше 80 %.(Таблица 10). Выпускники 5 образовательных организаций получили от 25 до 50 % неудовлетворительных оценок, не получили оценок «4» и «5». В 24 образовательных организациях области все участники ОГЭ получили только оценки «3».(Таблица 11)

Необходимо отметить, что из 3476 участников ОГЭ по географии 5 учеников имеют статус ребенок с ОВЗ (0,14%).

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по географии

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по географии

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. За выполнение заданий с развёрнутым ответом №15 и № 20 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов, за задание № 23 – 1 балл.

В каждый вариант КИМ 2019 г. включены задания, проверяющие уровень знаний всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ для ОГЭ большое внимание уделяется выполнению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений:

- уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли (задания 9,10,27);
- уметь определять на карте географические координаты (задание №14), расстояние (№18) и направления (№19);
- уметь выделять (узнавать) и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (задания № 13,15,30) и др.

Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяют задания № 17,20,21 и 24.

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии:

- Источники географической информации – 6 заданий;
- Природа Земли и человек – 7 заданий;
- Материки, океаны, народы и страны – 2 задания;
- Природопользование и геоэкология – 2 задания;
- География России – 13 заданий

Экзаменационная работа по географии 2019 г. включает 17 заданий базового, 10 – повышенного и 3 задания высокого уровня сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения – 60-90; повышенного – 40-60; высокого уровня – менее 40.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ по географии в 2019 году

Таблица 12

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать и понимать географические	Б	45,1	23,2	36,7	47,9	69,9

	особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий.						
2	Знать специфику географического положения России	Б	56,5	13	34,1	70,9	94,9
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	68,7	31,9	54,7	78	97,1
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	79,4	49,3	67,7	89,1	97,1
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	56,4	17,4	39	67,4	89,7
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию,	Б	60,8	30,4	41,4	72,3	93,4

	необходимую для изучения экологических проблем						
7	Знать и понимать особенности населения России	Б	91,3	58	85,6	99	100
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	84,5	69,6	79,8	86,9	97,1
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	61,7	10,1	43,4	76	94,1
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	86,4	42	81,5	94,1	99,3
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	87,1	65,2	82,3	91,6	97,8
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	36,8	15,9	22,4	42	70,6
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	59,2	20,3	39	72,8	91,9
14	Уметь определять на карте географические	П	58,8	10,1	33,1	77,8	95,6

	координаты						
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	52,6	2,9	27,9	68,1	97,1
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	78,5	27,5	69,3	88,6	98,5
18	Уметь определять на карте расстояния	Б	82,9	39,1	77,1	90,4	98,5
19	Уметь определять на карте направления	Б	84,6	34,8	78,7	93,1	100
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	63,4	24,6	49,4	72,8	91,9
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	85,9	47,8	78,7	94,1	100
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	82,8	26,1	75,1	93,8	99,3
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей	П	45,1	10,1	16,9	60	93,4

	хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран						
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	72,3	47,8	67,1	76	87,5
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	46,4	24,6	39,5	47,4	72,8
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	35,9	10,1	18	40,5	83,1
29	Понимать географические следствия движений Земли	П	40,9	15,9	32,9	45,4	61,8
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	47,3	11,6	25,7	58,3	90,4
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	30,2	5,8	16,6	33,3	69,9

20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	85	50	82	90,2	95,2
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	23,1	0	9,1	25,9	64

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии

Экзаменационная работа 2019 года содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде числа, или последовательности цифр; 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. За основу анализа результатов выполнения различных заданий возьмём спецификацию КИМ, представленных ФИПИ, где планируемый результат выполнения 17 заданий базового уровня составляет 60-90 %, 10 заданий повышенного уровня – 40-60 % и 3 задания высокого уровня – менее 40% и вариант 34777, который выполняли 972 участника ОГЭ.

Задания базового уровня выполняли все учащиеся (Таблица 12). В среднем 70 % участников справились с этими заданиями, что ниже на 4,3 %, чем в 2018 году и на 2 % в сравнении с 2017 годом. Задания повышенного уровня сложности в среднем выполнили 58,2 % , что на 2 % ниже, чем в 2018 году, но на 5 % выше, чем в 2017 году. Задания высокого уровня сложности выполнили 38,9 % выпускников, что на 2,2 % меньше, чем в прошлом году, но на 4,7 % больше, чем в 2017 году. Выполнение заданий различного уровня сложности соответствует планируемым результатам, предусмотренным спецификацией КИМ ФИПИ.

Средний процент выполнения данных заданий по региону в группе, получивших оценку «5» составляет 93,1 %, оценку «4» - 78 %, оценку «3» - 58 % и оценку «2» - 35,8 %, что свидетельствует о том, что большинство участников ОГЭ 2019 года владеют географической информацией о природе Земли, природе и населении своей страны.

Самый высокий процент выполнения имеет задание №7. С ним справились 91,3 % выпускников. Необходимо отметить, что на данный вопрос смогли ответить выпускники всех групп (получившие оценку «2» (58 %) и получившие «5» (100 %)). Это задание имело высокий процент выполнения и в предыдущие годы (более 88 %). Поэтому можно сделать вывод, что участники ОГЭ 2019 года знают и понимают особенности населения России и могут по тематической карте определить плотность населения в разных регионах России.

Выпускники научились читать синоптические карты и умеют анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли. Об этом свидетельствует средний процент (86 %) выполнения заданий №10 и 11. В 2019 г. на 8-9 % повысилось выполнение данных заданий в сравнении с 2018 годом. На 18 % повысился уровень выполнения задания № 22, проверяющего умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, в сравнении с 2017 годом и на 15,6 % - в сравнении с 2018 годом. Это говорит о том, что учащиеся умеют читать и анализировать различные тематические карты.

Процент выполнения задания № 19 (определение направлений по топографической карте) снизился на 4 % в сравнении с 2017 г., но практически на 14 % вырос в сравнении с 2018 годом, и составил 84,6 %. Одной из ошибок в выполнении данного задания является неправильная запись в бланк ответов, что приводит к потере баллов. Из группы участников ОГЭ, получившие оценку «2», с данным заданием справились только 39 % учеников. А выпускники, получившие оценки «3», «4» и «5» выполнили задание № 19 на 78,7%, 93,1% и 100% соответственно.

Почти 83 % выпускников справились с заданием № 18, которое проверяет практическое умение определять расстояние по топографической карте, что практически соответствует уровню предыдущих лет. Задание № 8, проверяющее умение анализировать статистические данные по теме «Население России», представленные в таблицах, графиках, диаграммах. С ним справились 84,5 % выпускников, что почти на 19 % больше, чем в предыдущие годы. Следует отметить высокий процент выполнения данного задания среди представителей всех групп (получивших «2, «3», «4» и «5») от 69,6 до 97,1.

Задание № 4 проверяет знания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Его выполнили 79, 4% участников ОГЭ. Показатели 2019 года повысились на 21,6 % в сравнении с 2017 г. и на 10, 6% в сравнении с 2018 годом.

С 84% в предыдущие годы до 72,3 % снизился процент выполнения задания №26, проверяющего знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах. Это связано с тем, что участники ОГЭ невнимательно читают задание: расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения или уменьшения их возраста. Только 47,8 % учеников, получивших оценку «2», выполнили данное легкое задание.

Процент выполнения заданий № 3 и 6 на знание природы России снизился почти на 10 % в сравнении с 2018 годом, но повысился на 5-10 % по сравнению с 2017 годом.

Значительно снизился с 91,7 в 2018 году до 56,4 процент выполнения задания № 5, которое проверяет знания о природно-хозяйственных зонах и районах РФ, особенностях основных отраслей хозяйства России.

Также с 81,7 в 2018 году и с 91,5 - в 2017 году до 45,1 снизился процент выполнения задания № 1. Это говорит о том, что участники ОГЭ хуже знают географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Только 69,9 % выпускников, получивших «5», справились с заданием.

Самый низкий процент выполнения среди заданий базового уровня сложности имеет задание №12. С ним справились всего 36,8 % выпускников, что практически на 30% меньше, чем в предыдущие годы. Только 15,9 % учеников, получивших оценку «2» и 22,4 %, получивших – «3», могут назвать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. А выпускники, имеющие оценку «4» и «5» на 42 % и 70,6 % знают тему «Природопользование и геоэкология».

Среди выпускников, получивших оценку «5», большинство заданий базового уровня выполнены больше, чем на 85 %; задания № 7 и № 19 выполнены на 100 %. Самый низкий процент выполнения – 70, имеют задания № 1 и № 12 . Обучающиеся, получившие оценку «4», тоже довольно хорошо справились с базовыми заданиями. Более 65% составляет в среднем процент их выполнения. Самый низкий процент выполнения – 42-47 , имеют задания № 1 и №12, как и в предыдущей группе учащихся. Наблюдается снижение уровня выполнения заданий в группе выпускников, получивших оценку «3», до 30-40%. Самый низкий процент выполнения заданий №12 и 16 - 20 %. В группе выпускников, получивших отметку «2», процент выполнения заданий базового уровня значительно ниже, чем в предыдущих группах. Всего 2,9 % учащихся выполнили задание №16, что свидетельствует о достаточно низком уровне их подготовки. Но следует отметить, что задание № 16, требующее практического применения знаний при решении географических задач, вызывало затруднения у учащихся и в предыдущие годы.

Задания повышенного уровня сложности в среднем выполнили 58,2 % , что на 2 % ниже, чем в 2018 году, но на 5 % выше, чем в 2017 году. Средний процент выполнения данных заданий по региону в группе, получивших оценку «5» составляет 88,4 %, оценку «4» - 67,8 %, оценку «3» - 43,6 % и оценку «2» - 19,6 %. Лучше всего учащиеся справились с заданиями №17, 20 и 24. Задание 20 проверяет умения работать с топографической картой, делать правильный выбор и обосновывать его. Средний процент его выполнения – 85 %. Доля выполнения задания представителями групп с тестовыми баллами «2», «3», «4» и «5» колеблется от 50 % до 95,2 %. Задание №24, в котором необходимо было применить свои знания и умения для определения поясного времени, выполнили 82,8 % выпускников. Но только 26,1 % учащихся, получивших оценку «2», смогли правильно определить время для разных населенных

пунктов России. От 75 % до 99 % участников, получивших оценки «3», «4» и «5», умеют решать задачи по теме «Часовые зоны России. Поясное время». Почти 79 % участников ОГЭ по географии умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» (задание № 17). Данное умение сформировано только у 27 % учеников, получивших оценку «2». А представители групп с тестовыми баллами «3», «4» и «5» владеют данным умением на 69,3 %, 88,6 % и 98,5 % соответственно.

На 20,4 % в сравнении с 2018 годом снизился средний процент выполнения задания № 9 (с 82,1 % до 61,7 %). Это говорит о том, что выпускники 2019г. хуже решают задачи на определение миграционного прироста населения. Почти не сформировано данное умение у представителей группы учащихся, получивших оценку «2» (10,1 %) и слабо сформировано у представителей группы с баллом «3» (43 %). На 1,2 повысился процент выполнения задания № 14, где необходимо было правильно определить объект по заданным координатам. Это задание, требующее практического применения своих знаний при работе с географической картой, традиционно имеет невысокий процент выполнения (55-59 %).

Меньше чем на 50 % выполнены задания повышенного уровня сложности № 25,27,28,29,30. Задание № 30, проверяющее умение определять регион России по описанию, в 2018г. выполнили 46,5 % учащихся, в 2017 учебном году - 56,8 % учащихся, в 2019оду – 47,3 %. Данное задание вызывает всегда трудности у выпускников. Это говорит о том, что выпускники не могут искать и анализировать информацию в представленном тексте. Только 11,6 % и 25, 7% участников ОГЭ, получивших оценки «2», «3» и 58,3 % и 90,4 % участников, получивших оценки «4», «5», умеют выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание № 27, проверяющее умение анализировать климатограммы и выбирать правильную точку на карте, в 2019 году выполнили 46,4 % участников, что соответствует уровню 2017 года. В 2018 году это задание имело самый низкий процент выполнения –35,3. Снизился на 8 % в сравнении с 2018 годом и на 13,3 % по отношению к 2017 года процент выполнения задания № 25, в котором необходимо было по туристическим слоганам определить регион России. Задание № 29, направленное на проверку знаний географических следствий движения Земли, которое вызывает значительные затруднения у школьников, смогли выполнить всего 40,9 % участников. Это на 9, 8 % больше, чем в 2017 году, но на 18 % меньше, чем в 2018 году. Практически в два раза снизился процент выполнения задания №28, направленного на проверку умений анализировать таблицы и делать правильные выводы, а также применять свои знания при выборе правильного ответа. Это задание имеет самый низкий средний процент выполнения (35,9 %) среди заданий повышенного уровня сложности и самую низкую долю выполнения среди участников, получивших оценки «2», «3» и «4» (10,1 %, 18 %, 40,5 %).

Среди выпускников, получивших оценку «5», большинство заданий повышенного уровня сложности выполнены больше, чем на 90 %. Самый низкий процент выполнения – 61,8 и 72,8 , имеют задания № 29 и № 27. Обучающиеся, получившие оценку «4», довольно хорошо справились с заданиями повышенного уровня сложности. Задания № 20, 24 выполнили более 90 % обучающихся. Самый низкий процент выполнения – 40-47 , имеют задания № 27-29. Значительно ниже уровень выполнения заданий в группе выпускников, получивших оценку «3» (в среднем 43,6 %). Лучше всего учащиеся справились с заданием № 20 (82 %). Самый низкий процент выполнения заданий № 25 и 28 (менее 20 %). В группе выпускников, получивших отметку «2», процент выполнения заданий повышенного уровня значительно ниже, чем в предыдущих группах. Всего 10 % учащихся выполнили задания № 9,14,25,28,30. Лучше всего (50) они справились с заданием № 20, где необходимо было применить свои знания при работе с топографической картой.

Три задания высокого уровня сложности в среднем выполнили 38,9 % участников ОГЭ, что соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению данных заданий, но на 2,2 % ниже, чем в 2018 году и на 10 % ниже, чем в 2017 году. Задание № 21, проверяющее умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания, имеет самый высокий процент выполнения – 63,4, что соответствует уровню 2017 года, но на 21 % ниже, чем в 2018 году. Значительно снизился с 56 % в 2017 году и 48,1% в 2018 году до 30,2 % процент выполнения задания № 15.

Самый высокий процент выполнения заданий высокого уровня сложности среди учащихся, получивших отметку «5». Задание № 21 выполнили 91,9 % участников, что свидетельствует о том, что они умеют достаточно хорошо читать топографическую карту. Более 63 % участников данной группы справились с заданиями № 15 и 23. Задание № 21 (выбор правильного профиля рельефа местности по топографической карте) имеет более высокий процент выполнения и в группе учащихся, получивших оценку «4» - 72,8 %, и в группе, получивших отметку «3» - 49,4 %. Всего 24,6 % выпускников, получивших «2», справились с данным заданием.

Задания с развёрнутым ответом (№ 15, 20 и 23) являются самыми трудными для участников ОГЭ. Они рассчитаны на учащихся, усвоивших курс школьной географии на достаточно высоком уровне. С помощью этих заданий проверяется сформированность умений работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, а также применять знания о географических закономерностях для решения конкретных задач. В среднем 46,1 % учащихся справились с этими заданиями, что на 11,3% выше, чем в 2018году и на 11,9 % больше, чем в 2017 году.

Самый высокий процент выполнения имеет задание № 20, направленное на проверку умения работать с топографической картой, делать правильный выбор и обосновывать его. Количество выпускников, получивших за его выполнение 2 балла, увеличилось с 39,8% в 2017году и 74,8% в 2018году до

76,8% в 2019 году. Хорошо справились с данным заданием представители всех групп участников, получивших оценки от «2» (50%) до «5» (95,2%). В задании №15 проверялось умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. 48 % учащихся не справились с заданием и получили 0 баллов. Два балла за его выполнение получили всего лишь 11,2 % выпускников, что значительно ниже, чем в предыдущие годы. Необходимо отметить и низкий процент выполнения за данное задание по группам участников, получившими оценку «2» (5,8%), «3» (16,6%), «4» (33,3%).

В задании № 23 делался акцент на проверку умений объяснять географические особенности размещения хозяйственных объектов на территории России. Это задание вызывает больше всего затруднений у учащихся и его выполнили всего 23,1 % участников, что на 2,7 % ниже, чем в 2017 году, но на 0,9 % больше, чем в 2018 году.

Можно сделать следующие выводы. Участники ОГЭ по географии показали хорошие знания по следующим темам:

1. Источники географической информации;
2. Природа Земли и человек;
3. Природопользование и геоэкология;
4. Население России.

Выпускники 2019 года успешно владеют следующими практическими умениями:

- читать топографическую карту (определять направление, читать топографические знаки и определять рельеф местности),
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания,
- определять времени в разных часовых зонах,
- определять объект по географическим координатам.

Недостаточно усвоенные темы:

1. Природа и хозяйство России;
2. Материки, океаны, народы и страны;
3. Причины возникновения геоэкологических проблем.

Недостаточно сформированы следующие практические умения:

- определять регион России по описанию,
- анализировать климатограммы,
- анализировать таблицы и делать правильные выводы.

Необходимо назвать еще одну причину низких результатов по некоторым заданиям – это неправильная запись в бланк ответов.

В большинстве ОО Орловской области (97 %) используется в 5- 6 классах УМК В. П. Максаковского «География. Учебник для 5-6 классов общеобразовательных организаций», «Просвещение», 2016г., незначительно представлены учебники под редакцией В. Н. Холиной и Е. М. Домагацких. В 7-9 классах используется УМК Ю. Н. Гладкого, В. В. Николиной «География. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных организаций». «Просвещение», 2014 г.

2.4. Меры методической поддержки изучения географии в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

На протяжении 2018-2019 учебного года вопросы подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в поле зрения городских и районных методических объединений учителей географии. На региональном уровне прошли конференции, курсы профессиональной подготовки, изучение лучших педагогических практик по подготовке к ОГЭ вебинары для учителей, работающих в 9 – х классах. В апреле 2019 года проведен региональный репетиционный основной государственный экзамен по географии.

Таблица 13

№	Дата	Мероприятия
1.	Август 2018г.	Анализ результатов ОГЭ -2018 (заседания городских и районных методических объединений области)
2.	В течение учебного года	Курсы повышения квалификации для учителей географии (БУОО ДПО «Институт развития образования») «Система подготовки выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по географии»
3.	25.09.2018г	Вебинар «Подготовка к ГИА: проблемы, система подготовки» в БУОО ДПО «Институт развития образования»
4.	Февраль – март 2019 г.	Курсы для экспертов предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ
5.	02.03.2019 г.	Вебинар ОРЦОКО « Как повысить уровень географической подготовки»
6.	19.03.2019г	Вебинар ИРО « Использование оценочных процедур при подготовке к ГИА»
7.	Апрель 2019г.	Региональный репетиционный экзамен по географии в форме ОГЭ
8.	Апрель 2019г.	Методическое сопровождение учителей в организации качественной подготовки выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации. (Методическое объединение учителей географии города Орла)

2.5. ВЫВОДЫ

За последние три года наблюдается значительная положительная динамика количества участников ОГЭ по географии. Выпускники всех административно – территориальных единиц области принимают участие в экзамене. Практически не осталось образовательных организаций в области, в которых девятиклассники не выбирали бы географию в качестве одного из предметов по выбору. Мероприятия, которые проводятся на региональном уровне, направлены на повышение качественных показателей сдачи ОГЭ. Учитывая все замечания, анализируя ошибки, учителями области была проведена огромная работа по подготовке выпускников 9-ых классов к сдаче экзамена в 2019 году. Однако качественные показатели не улучшились, потому что экзамен сдавали очень много детей, имеющих четвертные и годовую оценку «3», что свидетельствует о низком уровне географических знаний самих обучающихся. По этой причине количество выпускников, получивших

неудовлетворительные оценки, остаётся достаточно высоким – 125 (3,6%). Отрадно, что снизилось количество заданий, к выполнению которых учащиеся не приступали.

Участники ОГЭ по географии показали отличные знания по темам:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Природопользование и геоэкология.
4. Население России

Выпускники 2019 года успешно владеют следующими практическими умениями:

- читать топографическую карту (определять направление, читать топографические знаки и определять рельеф местности),
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания,
- определять времени в разных часовых зонах,
- определять объект по географическим координатам.

Однако уровень усвоения знаний фактов остаётся выше, чем знаний географических закономерностей. Также в этом учебном году выпускники показали, что существуют также проблемы в знаниях географической номенклатуры. Об этом свидетельствуют низкие проценты выполнения отдельных заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий различного уровня сложности в 2019 году (70 % - базовый, 58,2 % - повышенный и 38,9 % - высокий), соответствует нормам, предусмотренным спецификацией КИМ ФИПИ, но снизилось на несколько процентов в сравнении с 2018 годом. Не у всех выпускников сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Также возникают трудности и при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей, при решении географических задач. Выполнение заданий повышенного уровня сложности показало, что только половина выпускников понимает суть географических явлений, умеет находить необходимые данные и определяет их, делает простейший прогноз по карте погоды, определяет различие в поясном времени, умеет соотносить географические факты и объекты. Учащиеся не могут на практике применить свои знания, а ведь именно практическое применение знаний и умений является ключевым элементом подготовки обучающихся по географии.

Анализируя результаты выполнения различных заданий, можно сделать вывод, что многие экзаменуемые испытывали затруднения при работе с различными источниками информации (картами, статистическими таблицами, климатограммами). А ведь карты являются важнейшим средством информации в географии. На экзамене было разрешено пользоваться географическими атласами 7, 8, 9 классов. Многие задания экзаменационной работы можно было выполнить при помощи информации карт атласов. Тот факт, что в заданиях

базового уровня были допущены множественные ошибки, свидетельствует о том, что выпускники 2019 года хуже стали ориентироваться по картам. Много неудовлетворительных оценок показывают, то часть выпускников не воспользовались картами атласов в должной мере, или не смогли найти нужную информацию, либо им просто не хватило 120 минут, отведённых на написание работы. При подготовке к ОГЭ, кроме учебников, атласов, существуют сборники заданий для подготовки к ОГЭ, открытый банк заданий на сайте ФИПИ и множество интернет - ресурсов, где учащиеся могли пройти тренировочные тесты и сразу узнать свой результат, прослушать видео-уроки по выполнению заданий, вызывающих затруднения. Так как в рамках уроков географии невозможно было повторить весь материал 5 - 9 классов, учителя географии проводили дополнительные занятия, где объясняли особенности экзамена, структуру КИМ, и решали различные виды заданий с учащимися. Выпускники имели возможность получить хорошую подготовку и успешно сдать экзамен. Невысокие результаты тех участников ОГЭ, которые не смогли набрать необходимое количество баллов для получения положительной оценки по географии, зависят от отношения самих учащихся к сдаче экзамена.

Подводя итоги можно сделать вывод, что в целом, географическую подготовку выпускников 9-х классов можно считать удовлетворительной.

С учетом полученных результатов ОГЭ по географии провести мониторинговые исследования качества образовательной подготовки обучающихся и мониторинг затруднений педагогов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации с целью формирования устойчивых знаний.

2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе данного анализа результатов ОГЭ в 2019 году с целью совершенствования процесса обучения географии в образовательных организациях Орловской области и получения более высоких результатов рекомендуется:

- Учителям географии ознакомиться с результатами ОГЭ 2019 года, учесть типичные ошибки и слабые стороны ответов учащихся и начать подготовку выпускников к экзамену в первом полугодии 2019-2020 учебного года. Обратить внимание выпускников на правила заполнения бланков ответов ОГЭ. Проводить больше тренировочных работ с правильным заполнением бланков ответов.
- На РУМО обсудить вопросы выбора УМК по географии, так как многие учебники, которые используются в образовательных организациях области, исключены из Федерального списка и переход на новую линию учебников может привести к нарушению системы обучения школьников и повлиять на результаты ОГЭ. Педагоги должны учитывать, что каждому УМК соответствует авторская рабочая программа. Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего

программу, учебник и учебно-методические пособия, даст возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников, и при подготовке выпускников к ГИА.

- Руководителям городских и районных методических объединений учителей географии обратить внимание на организацию работы в образовательных организациях области по подготовке выпускников 9-ых классов к государственной итоговой аттестации по предмету. Также следует рассмотреть структуру новых вариантов КИМ, которые будут использоваться в 2020 году.
- БУОО ДПО «Институт развития образования» пригласить на курсы повышения квалификации педагогов образовательных организаций, показавших низкие результаты, а также тех педагогов, чьи выпускники достигли высоких результатов с целью обмена опытом по подготовке к ОГЭ и улучшения качественных показателей сдачи экзамена по географии.
- В связи с малым объемом часов на изучение предмета «География» в ОО, целесообразно вводить в расписание элективный (факультативный) курс, внеурочную деятельность по географии для лучшей подготовки выпускников к сдаче экзамена.
- Продолжить формировать универсальные учебные действия учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Активизировать работу по формированию у обучающихся практических умений работы с тематическими картами атласа, статистическими материалами, климатограммами, таблицами.
- Продолжать работу по повышению общекультурного уровня учащихся, учить школьников использовать имеющиеся знания, жизненные наблюдения, культурный и социальный опыт для обоснования собственной позиции.
- Педагогам рекомендуется уделять особое внимание сложным темам и практическим вопросам, а также изучению географической номенклатуры.
- Основной акцент при организации повторения и контроля знаний целесообразно делать на актуализацию следующих умений: извлекать информацию из разных географических источников; устанавливать причинно – следственные связи явлений и процессов; формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и разделов.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ОГЭ по географии

Бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по географии	<i>Жукова Валентина Анатольевна, МБОУ - гимназия №34 г. Орла, учитель географии</i>	Председатель предметной комиссии ОГЭ по географии
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по географии	<i>Хрыкова Марина Ивановна, МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 11 им. Г.М. Пясецкого г. Орла, заместитель директора, учитель географии</i>	Заместитель председателя предметной комиссии ОГЭ по географии