

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка в Орловской области.

Учитывая результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ в 2020 году, в целях совершенствования преподавания английского языка мы можем рекомендовать учителям:

- знакомиться с демоверсией ЕГЭ по английскому языку и методическими материалами с момента их публикации на сайте ФИПИ, проводить анализ и обсуждение этих документов с коллегами в рамках школы, на заседаниях ШМО;
- регулярно знакомиться с учебными пособиями и другими материалами, подготовленными в ФИПИ;
- использовать в работе со школьниками задания, размещенные в открытом банке заданий ЕГЭ на официальном сайте ФИПИ, проводить анализ их содержания и формата;
- проходить курсы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей в области подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Рекомендации по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников Орловской области.

Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по предмету в 2020 году позволяет рекомендовать учителям английского языка:

- проводить диагностику степени подготовленности школьников к выполнению заданий КИМ ЕГЭ трех уровней сложности (базовый, повышенный, высокий);
- на основе результатов диагностики организовывать дифференцированное обучение с учетом уровней сложности заданий КИМ ЕГЭ;
- организовывать последовательную и планомерную работу по совершенствованию лексико-грамматических навыков школьников, расширять тематический вокабуляр;
- развивать у учащихся умение избегать повторов, непродуктивности умения перефразирования, аргументации;
- организовывать планомерную и последовательную работу по развитию умений критического мышления, демонстрировать учащимся, как эти умения раскрываются в заданиях раздела «Письмо» и «Устная часть»;
- проводить совместный с учащимися анализ их ошибок и выявлять пути их устранения, развивать умения рефлексии;
- развивать у школьников стратегии когнитивной и метакогнитивной регуляции, позволяющие наиболее эффективно справляться с заданиями в предложенных условиях, и обучать школьников успешным стратегиям выполнения заданий в зависимости от их формата.
- формировать у учащихся способность выполнять задания в рамках ограниченного временного регламента;

– формировать у учащихся способность анализировать поставленную коммуникативную задачу с тем, чтобы подобрать максимально точное и адекватное решение;

– развивать у учащихся метапредметные умения, т.е. надпредметные познавательные умения.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей иностранных языков в 2020–2021 учебном году.

1. Правовая грамотность как одна из ключевых компетенций современного учителя. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

– Закон об образовании как основной источник образовательного права.

– Учитель, родитель и обучающийся как полноправные участники образовательных отношений.

2. Актуальные вопросы реализации ФГОС общего образования.

– Разработка системы внутренней оценки качества образования по иностранному языку: проблемы и пути их.

– Проектная деятельность на уровне среднего общего образования как эффективное средство развития УУД и творческих способностей обучающихся

– Индивидуальный проект как форма итоговой аттестации выпускников и средство оценки уровня развития УУД.

3. Профессиональный рост учителя в современных условиях: проблемы и перспективы.

– Создание и поддержание самомотивации и мотивации обучающихся в образовательной деятельности по иностранным языкам.

– Наставничество как условие успешной адаптации и профессионального становления молодого специалиста.

4. Дистанционное обучение – новая реальность? Что такое эффективный онлайн-урок.

5. Особенности организации образовательной деятельности по иностранным языкам для обучающихся с ОВЗ.

– Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ.

– Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

– Методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках иностранного языка.

6. Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам выпускников 9-х и 11-х классов.

– Типичные ошибки участников ЕГЭ–2020 по иностранному языку и пути их устранения.

– Использование ресурсов УМК и открытых банков заданий ОГЭ и ЕГЭ для успешной подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам на уроках и во внеурочной деятельности.

Рекомендации руководителям образовательных организаций:

– реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т. ч. предоставлять возможность углубленного изучения предмета, выбора

элективных предметов по английскому языку обучающимися, планирующим в перспективе сдавать экзамен по данному предмету);

- оснащение образовательных организаций соответствующими составляющими материально-технической базы, необходимыми для полноценного обучения английскому языку, в том числе для подготовки к ЕГЭ по предмету (мультимедийное оборудование), обновление комплекта методического обеспечения;

- организовать в рамках школьных МО учителей иностранного языка дисциплин серию семинаров в сентябре-октябре 2020 года по анализу результатов ЕГЭ по английскому языку, динамики сдачи в регионе, составление дорожной карты подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках школьного курса и системы дополнительного образования;

- провести школьный репетиционный экзамен, чтобы отработать регулятивные и когнитивные действия