

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1. В целях совершенствования обучения биологии в Орловской области следует выполнить рекомендации по следующему перечню направлений в организации и методике преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

- в учебных заведениях региона необходим детальный разбор ошибок экзаменуемых, следует обратить внимание на темы, вызвавшие наибольшие затруднения при сдаче ЕГЭ;

- в связи с необходимостью улучшения качества подготовки к ЕГЭ по биологии учителям следует включать в систему преподавания предмета работу с обучающимися, готовящимися к сдаче экзамена, осуществлять дифференцированный подход при подготовке материалов к уроку и организации текущего и итогового контроля;

- в методике преподавания предмета связи с трудностями, возникшими у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, педагогам в работе с высокомотивированными обучающимися рекомендуется уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера; в обучении с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки обратить внимание на отработку базовых умений и навыков;

- в совершенствовании организации обучения и методики преподавания важным элементом подготовки является отработка умения четко отвечать на поставленный вопрос, с приведением доказательств, аргументов;

- важно планировать сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой работы, систематически использовать активные приемы и новые методики;

- ориентированность в работе учителя на проверку знаний не только фактологического, но и логического характера, использование вариативных тестовых модификаций проверки качества усвоения пройденного материала;

- целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ЕГЭ.

2. *Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.*

Региональному учебно-методическому объединению учителей биологии, профессиональным объединениям педагогов на муниципальном и школьном уровнях необходимо обратить особенное внимание на разделы биологии, которые традиционно вызывают наибольшие затруднения у выпускников.

Важными темами для обсуждения на методических объединениях являются:

- анализ затруднений выпускников с разным уровнем подготовки в освоении отдельных элементов содержания курса биологии, структурировании учебного материала при изучении наиболее сложных тем,

использовании тестовых заданий различной степени сложности («Обмен веществ в клетке», «Реакции матричного синтеза», «Деление клетки», «Нейрогуморальная регуляция», «Селекция и биотехнология», «Генетика», «Жизненные циклы высших растений», «Понятие гаметофита и спорофита», «Особенности строения различных типов и классов беспозвоночных животных», «Жизненные циклы паразитических животных», «Строение кровеносной системы у животных и человека», многие вопросы по эволюционной теории, «Строение различных тканей человека», «Круговорот веществ в биосфере», решение задач по генетике и молекулярной биологии, «Гипотезы происхождения жизни на Земле»);

- совершенствование методики контроля учебных достижений обучающихся;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по биологии и подготовка к ГИА 2020 года;

- особенности оценивания заданий с развернутым ответом на ЕГЭ по биологии;

- возможности различных УМК по биологии для эффективной подготовки к ЕГЭ.

Возможные направления повышения квалификации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: организация и содержание образовательной деятельности по биологии;

- ГИА по биологии: содержание и методика подготовки обучающихся;

- Выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности при подготовке к ЕГЭ по биологии;

- Актуальные проблемы подготовки обучающихся к ЕГЭ 2021 по биологии;

- Современные подходы к оценке качества биологического образования.

2. Размещения в сети Интернет настоящих Рекомендаций для системы образования Орловской области и других ресурсов.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, ежегодно определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ), открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма.