

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Опыт проведения ЕГЭ в Орловской области в 2020 году, как и прежде, показывает, что успешного результата можно достичь лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет изучения информатики.

Совершенствование организации и методики преподавания дисциплины, на основе выявленных типичных затруднений:

- поиск новых форм и методов, переход на компьютерное обучение в Орловской области – все это слагаемые успешной подготовки и сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ;

- наличие таких моделей заданий, как работа с визуально-иллюстративным материалом, а также с новыми электронными изданиями, подтверждает настоятельную необходимость развития межпредметного взаимодействия в преподавании основных естественнонаучных дисциплин, а также математики и физики). Особое внимание необходимо уделить развитию навыков алгоритмического мышления, т. к. отсутствие данного умения говорит о том, что выпускник в целом не овладел «информационной культурой».

В целом, необходимо продолжить системную работу по совершенствованию процесса преподавания информатики и улучшению подготовки учащихся по предмету.

В связи с этим *рекомендуется БУ ОО ДПО «Институту развития образования»:*

- продолжить работу с педагогами, чьи выпускники показали низкие образовательные результаты (на основе анализа результатов ЕГЭ-2020 года), например, МБОУ СОШ № 13 города Орла;

- консультирование педагогов и обучающихся (как путем проведения образовательных семинаров, так и индивидуально);

- рекомендуемые курсы «Компетенции в ЕГЭ», «Интерактивные формы подготовки к ЕГЭ», «Подготовка к ЕГЭ в контексте цифровой образовательной среды»;

- при проведении курсов повышения квалификации для педагогов особое внимание уделить темам «Элементы теории алгоритмов», «Логика и алгоритмы», с разбором решения задач № 10, 20, 23, 27;

- учитывая переход на компьютерную форму тестирования, необходимо организовать многоэтапную переподготовку руководителей, учителей информатики и ИКТ;

- организовать серию обучающих семинаров с учителями информатики по компьютерной форме проведения экзамена, сделав акцент на информационное программное обеспечение и тестирующие средства и программы при проведении ЕГЭ.

Рекомендации руководителям образовательных организаций:

- реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т. ч. предоставлять возможность обучающимся углубленного изучения

предмета, выбора элективных предметов по информатике и ИКТ обучающимся, планирующим в перспективе сдавать экзамен по данному предмету);

- оснащение образовательных организаций соответствующими составляющими материально-технической базы, необходимыми для полноценного обучения информатике, в том числе для подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ, оборудование ОО современными компьютерными классами, оснащение мультимедийным оборудованием (мультимедийные панели, интерактивные доски и т. д.), обновление комплектов методического обеспечения, в т. ч. и в цифровом формате (презентационные материалы, индивидуальные задания для обучающихся, электронные издания и т.д.).

- организовать в рамках школьных МО учителей серию семинаров в сентябре–октябре 2020 года по анализу результатов ЕГЭ по информатике, подготовить дорожную карту подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках школьного курса и системы дополнительного образования;

- с целью диагностики учебных достижений по «Информатике и ИКТ» рекомендуется провести для учеников 11-х классов, сдающих Информатику и ИКТ в 2021 году, региональный пробный экзамен в формате ЕГЭ, не позднее 1 марта 2021 года ода, а также осуществлять текущую диагностику на уровне ОО.

Рекомендации педагогам:

- начинать подготовку обучающихся с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФИПИ для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ, а также довести до будущих участников ЕГЭ информацию о необходимом объеме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков;

- при изучении курса и повторении акцентировать внимание обучающихся на тех вопросах, которые традиционно являются для них трудными. В частности, особое внимание уделить усвоению учебного материала по темам «Элементы теории алгоритмов», «Логика и алгоритмы», с разбором решения задач № 10, 20, 23, 27;

- организовать обучение выпускников особенностям проведения компьютерной формы экзамена;

- познакомить выпускников с заданиями, вызвавшими затруднения на ЕГЭ по вышеперечисленным темам, списком формируемых компетенций; рекомендовать выпускникам для подготовки дополнительно использовать наиболее современные УМК (не только базового уровня), соответствующие стандарту, а также материалы, размещённые в сети Интернет;

- усилить внимание к междисциплинарным связям, в частности – математики и физики;

- в соответствии с требованиями ФГОС реализовывать на уроках системно-деятельностный подход в обучении, активнее использовать такие образовательные технологии, как технология развития критического мышления, проблемное обучение, проектные методы, деловые игры и т.д.;

- приучать выпускников самим разрабатывать алгоритмы для написания собственных программ различных видов сложности;

- развивать компьютерную грамотность обучающихся;
- выстраивать систему работы с обучающимися по развитию умений работать с литературой в т. ч. электронной.;
- рекомендовать обучающимся участвовать в работе дистанционных курсов, в том числе организованных ОИРО;
- организовать работу обучающихся с Открытым банком заданий ЕГЭ по истории на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>);
- регулярно знакомиться с учебно-методическими материалами ФИПИ и прежде всего, ежегодными методическими рекомендациями С. С. Крылова;
- использовать в работе с обучающимися учебное пособие по информатике и ИКТ «Информатика. Углубленный уровень» (авторы Поляков К. Ю., Еремин Е. А.).

Несмотря на стабилизацию результатов, имеется *настоятельная необходимость дополнительной специализированной подготовки в сфере информатики и ИКТ для желающих получить высокий результат по ЕГЭ* (воскресные компьютерные школы вузов и иных образовательных организаций, дополнительные курсы). При подготовке выпускников к сдаче экзамена необходимо больше внимания уделять задачам повышенного уровня сложности, разумному распределению времени на решение отдельных типов задач.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей:

- анализ результатов ЕГЭ по информатике, вопросы организации и проведения подготовки, обучающихся к ГИА, с учетом перехода на компьютерную форму сдачи;
- определить комплекс задач, от решения которых зависит общее повышение качества уроков информатики, эффективности преподавания предмета, выбор оптимальных методов преподавания;
- практиковать лучшие практики подготовки к ЕГЭ, в частности, проводить практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов. Рекомендуемые темы для рассмотрения МО: «Компетентный подход в ЕГЭ», «ЕГЭ по информатике и ИКТ – компьютерная форма», «Сложные вопросы ЕГЭ по информатике и ИКТ», «Онлайн подготовка к ЕГЭ».