РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Опыт проведения ЕГЭ в Орловской области в 2020 году, как и прежде, показывает, что успешного результата можно достичь лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет изучения истории.

Совершенствование организации и методики преподавания в Орловской области на основе выявленных типичных затруднений требует следующих сценариев.

Наличие таких моделей заданий, как работа с исторической картой и визуально-иллюстративным материалом, а также новых видов исторических источников, подтверждает настоятельную необходимость развития межпредметного взаимодействия в преподавании основных гуманитарных дисциплин (прежде всего литературы, МХК, обществознания, географии). Особое внимание необходимо уделить развитию навыков анализа различных источников информации (прежде всего – текстов), т.к. отсутствие данного умения говорит о том, что выпускник в целом не овладел смысловым чтением, и, как следствие, не готов без посторонней помощи осваивать учебный курс и в дальнейшем работать с научной литературой.

Следует уделять внимание диагностике следующих достижений обучающихся в процессе подготовки: знание основных сюжетов, дат, исторических персоналий, умение выстраивать причинно-следственные связии давать аргументацию, решать исторические задачи, характеризовать роль личности в истории.

Также следует уделить внимание совершенствованию организации и методики обучения, применению интерактивных форм (системно использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся с выполнением заданий на преобразование информации: составление таблиц, схем, кластеров, конспектов, хроник событий, характеристик исторических деятелей и периодов, а также подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.). Активно использовать потенциал модели «смешанного обучения», повышения эффективного обучения с помощью мнемотехник, развивающих память и внимание. В процессе обучения рекомендуется усиление работы с картографическим и иллюстративным материалом. А также формирование навыков систематизации исторического материала через составление ментальных карт эпохи.

В целом, необходимо продолжить системную работу по совершенствованию процесса преподавания истории и улучшению подготовки учащихся по истории.

В связи с этим *рекомендуется БУ ОО ДПО «Институту развития образования»:*

– продолжить работу по обучению педагогов, в том числе адресному (на основе анализа результатов ЕГЭ-2020 года), консультирование педагогов и обучающихся (как путем проведения образовательных семинаров, так

и индивидуально); рекомендуемые курсы «Компетенции в ЕГЭ», «Интерактивные формы подготовки к ЕГЭ», «Подготовка к ЕГЭ в контексте цифровой образовательной среды».

Рекомендации руководителям районных методических объединений:

– включить в план работы методических объединений следующие темы для обсуждения учителей истории: «Особенности работы с историческими документами в процессе подготовки к ЕГЭ», «XX век в системе подготовки к ГИА: расставляем акценты», «Проблемы социально-экономического развития истории России в XVII–XX вв.», «Компетентностный подход в ЕГЭ», «ЕГЭ как система», «ЕГЭ и цифровая образовательная среда: вызовы и ответы», «Сложные вопросы ЕГЭ по истории», «Онлайн подготовка к ЕГЭ».

– в рамках деятельности в муниципальном образовании предметной секции учителей истории и обществознания включать в план работы и тематику заседаний:

- анализ результатов ЕГЭ по истории;
- вопросы организации и проведения подготовки обучающихся к ГИА;
- пути повышения качества уроков истории, эффективности преподавания предмета;
- лучшие практики подготовки выпускников к ЕГЭ, практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов.

Рекомендации руководителям образовательных организаций:

– реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т. ч. предоставлять возможность углубленного изучения предмета, выбора элективных предметов по истории обучающимися, планирующим в перспективе сдавать экзамен по данному предмету);

– оснащение образовательных организаций соответствующими составляющими материально-технической базы, необходимыми для полноценного обучения истории, в том числе для подготовки к ЕГЭ по истории (мультимедийное оборудование), обновление комплекта методического обеспечения, в т. ч. и в цифровом формате (исторические карты и атласы, инфографика, ментальные карты, скрипты, рабочие тетради к вебинарам и т.д.);

– организовать в рамках школьных МО учителей обществоведческих дисциплин серию семинаров в сентябре-октябре 2020 года по анализу результатов ЕГЭ по истории, динамики сдачи в Орловской области, составление дорожной карты подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках школьного курса и системы дополнительного образования;

– провести школьный репетиционный экзамен, чтобы отработать регулятивные и когнитивные действия.

Рекомендации педагогам:

– начинать подготовку обучающихся с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФИПИ для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ, а также довести до будущих участников ЕГЭ

информацию о необходимом объеме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков[1];

– направления диагностики учебных достижений по истории;

– провести стартовую диагностику по истории в экзаменационном формате с теми обучающимися, которые планируют сдавать ЕГЭ по истории, чтобы соотнести реальный уровень подготовки с требованиями КИМ;

– при изучении курса и повторении акцентировать внимание обучающихся на тех вопросах, которые традиционно являются для них трудными. В частности, особое внимание уделить усвоению учебного материала по истории XX – начала XXI вв., проблемам становления современной российской государственности в постсоветский период, историческим личностям, развитию российской культуры (при этом важно научить обучающихся определять стиль произведения культуры, что поможет узнать примерное время его создания);

– познакомить старшеклассников с Историко-культурным стандартом, перечнем «трудных вопросов» истории России, списком обязательных дат, терминов, персоналий; если возможно, рекомендовать выпускникам для подготовки дополнительно использовать наиболее современные УМК, соответствующие Историко-культурному стандарту, а также хрестоматии;

– усилить внимание к межкурсовым связям, в частности – истории России и всеобщей истории;

– в соответствии с требованиями ФГОС реализовывать на уроках системно-деятельностный подход в обучении, активнее использовать такие образовательные технологии, как технология развития критического мышления, проблемное обучение, проектные методы, работа в малых группах, дебаты, дискуссии, ролевые и деловые игры и т.д.;

– приучать выпускников работать по строго заданному алгоритму, самим разрабатывать алгоритмы различных видов деятельности;

– развивать монологическую (устную и письменную) речь обучающихся;

– использовать разнообразные методы и приёмы по формированию понятийного аппарата по истории (включая овладение историческими терминами);

– использовать разнообразные методы и приёмы для формирования хронологических представлений обучающихся (в т. ч. хронологические таблицы, а также карточки, на одной стороне которых написана дата, на другой – событие и т.д.);

– выстраивать систему работы с обучающимися по развитию умений анализировать, систематизировать, классифицировать различные исторические источники, в том числе тексты, статистическую информацию, карты, таблицы, аудио и визуальные источники и т.д.;

– при работе с историческими текстами необходимо больше внимание уделять особенностям языка, стиля изложения информации, определению

[1] В том числе обратить внимание школьников на «Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 1 и 11 ЕГЭ»

типологии источника, поиску ключевой информации, ключевых слов (дат, имен, географических названий и др.), в которых, как правило, содержатся ориентиры для ответа;

– при обсуждении дискуссионных вопросов вырабатывать у школьников умение делать обоснованный выбор точки зрения и способность ее аргументированно отстаивать (особое внимание обратить на то, чем факты отличаются от аргументов, формированию умения верно (с опорой на факты) строить аргументы для обоснования собственной позиции). Активнее использовать методы социального обучения (например, ведение соответствующих текстовых и видео блогов), создание информационной поддерживающей коммуникативной среды;

– рекомендовать обучающимся участвовать в работе дистанционных курсов, в том числе организованных ОИРО;

– организовать работу обучающихся с Открытым банком заданий ЕГЭ по истории на сайте ФИПИ (http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege);

– регулярно знакомиться с учебно-методическими материалами ФИПИ и прежде всего, ежегодными методическими рекомендациями И. А. Артасова;

– использовать в работе с обучающимися учебное пособие по истории из серии «Я сдам ЕГЭ» (авторы И. А. Артасов, А. А. Данилов, Н. Ф. Крицкая, О. Н. Мельникова);

– включить в план работы методических объединений следующие темы для обсуждения учителей истории: «Особенности работы с историческими документами в процессе подготовки к ЕГЭ», «XX век в системе подготовки к ГИА: расставляем акценты», «Проблемы социально-экономического развития истории России в XVII–XX вв.»;

– в рамках деятельности в муниципальном образовании предметной секции учителей истории и обществознания РУМО рекомендовать включать в план работы и тематику заседаний анализ результатов ЕГЭ по истории, вопросы организации и проведения подготовки, обучающихся к ГИА, а также определить комплекс задач, от решения которых зависит общее повышение качества уроков истории, эффективности преподавания предмета. Проводить практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов. Рекомендуемые темы для рассмотрения МО: «Компетентностный подход в ЕГЭ», «ЕГЭ как система», «ЕГЭ и цифровая образовательная среда: вызовы и ответы», «Сложные вопросы ЕГЭ по истории», «Онлайн подготовка к ЕГЭ».