

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Минимальный перечень направлений совершенствования организации и методики преподавания предмета в Орловской области

Вызовом последних лет стала устная часть экзамена. Для более глубокой и основательной подготовки следует привлекать все возможности, обеспеченные новыми технологиями. Интернет, а также Интернет-коммуникация могут стать подручными средствами в формировании навыка говорения, а также всех остальных важных компетенций владения языком.

Рекомендации для педагогов ОО:

При подготовке обучающихся к решению части «Письмо» следует:

- организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, для того чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, рекомендованным временем, указанными в экзаменационном задании;

- научить учащихся отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы;

- научить учащихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы;

- обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкции к заданиям 39 и 40 дают ясные ориентиры для выполнения.

Способствовать мотивации к изучению немецкого языка будут мероприятия, которые носят дифференциальный характер и которые призваны формировать не только языковые, но и социальные компетенции, такие мероприятия, как Олимпиады, Лингвистические марафоны. Междисциплинарные проекты были бы отличным инструментом в руках опытных учителей и смогли бы языковые и предметные навыки соединить и добиться успехов по нескольким направлениям. Язык не был бы самоцелью, а стал посредником в освоении специальных знаний, способствовал расширению кругозора школьников.

С целью существенного улучшения качества языковой подготовки учащихся в образовательных учреждениях области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок необходимо:

- уделять равнозначное внимание всем видам языковой деятельности, которые составляют систему владения постоянно обновляющимся языком;

- учитывать тот факт, что чтение является несомненно важнейшим источником информации, но и важнейшим источником пополнения словаря изучающими язык, поэтому необходимо расширять объемы и темы для чтения, для того чтобы не возникало трудностей с пониманием узких тем, а также стоит уделять большое внимание знакомству с реалиями культуры изучаемого языка;

– понимать, что только активное использование языка в письменной и устной речи дает возможность формировать стойкий навык использования лексического и грамматического материала, это значит, что язык не должен оставаться в пассивном состоянии, знание правил не сможет обеспечить решение коммуникативных задач, если не уметь их использовать в речи, репродуктивные упражнения должны стать только основой для продуктивного использования структур и печатные издания словарей.

Целесообразно в методику преподавания рекомендовать учителям мотивировать обучающихся к изучению иностранного языка посредством применения современных и эффективных методов обучения. Поэтому им следует использовать все возможные методы и средства (коммуникативные, проектные методики, различные средства массовой информации с актуальным содержанием) повышения мотивации обучающихся.

По организации дифференцированного обучения следует продолжить использование современных актуальных методик и разнообразие учебных дифференциальных заданий, с которыми учителя региона не раз могли знакомиться в рамках семинаров, организованных мультипликаторами НКЦ им. Гете г. Москва.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей – предметников, возможные направления повышения квалификации

Для учителей школ стоит проводить регулярно семинары и вебинары, подготовленные членами предметной комиссии ЕГЭ, на которых детально могут обсуждаться наиболее типичные трудности при решении заданий ЕГЭ и пути их преодоления.

Преподаватели, чьи ученики показали отличные результаты, могут проводить мастер-классы по отдельным узким темам, на которых освещают свой опыт формирования и развития определенных компетенций у своих учеников.

Целесообразно проводить дважды в год подиумные дискуссии (онлайн-дискуссии) по результатам ЕГЭ и перед ЕГЭ нового года, где учителя могли обозначить основные проблемы года и поделиться друг с другом новыми идеями в преподавании немецкого языка, которые дают результат.

Стратегия выполнения письменных заданий по иностранному языку.

Рекомендации для руководителей ОО:

Своевременное повышение квалификации учителей немецкого языка. Если бы повышение квалификации проходило с помощью Немецкого культурного центра им. Гёте г. Москвы, который многое делает для продвижения немецкого языка в школах России, то, прежде всего, предоставлялась бы возможность учителям повышать свой профессиональный уровень, быть в курсе всех новых методик в преподавании иностранных языков. Многие методические курсы предлагаются этим Центром в дистанционном режиме.

Рекомендуется БУ ОО ДПО «Институту развития образования»:

– продолжить работу по обучению педагогов, в том числе адресному (на основе анализа результатов ЕГЭ-2020 года), консультирование педагогов

и обучающихся (как путем проведения образовательных семинаров, так и индивидуально); рекомендуемые курсы «Коммуникативные методики преподавания немецкого языка», «Практико – ориентированное обучение немецкому языку», «Стратегия подготовки обучающихся к ЕГЭ», «Интерактивные формы подготовки к ЕГЭ».

Рекомендации руководителям образовательных организаций:

- реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т. ч. предоставлять возможность углубленного изучения предмета обучающимися, планирующими в перспективе сдавать экзамен по немецкому языку);

- оснащение образовательных организаций соответствующими составляющими материально-технической базы, необходимыми для полноценного обучения немецкому языку, в том числе для подготовки к ЕГЭ по предмету (мультимедийное оборудование), обновление комплекта методического обеспечения;

- организовать в рамках школьных МО учителей иностранного языка серию семинаров в сентябре-октябре 2020 года по анализу результатов ЕГЭ по немецкому языку, динамике сдачи в Орловской области, составление дорожной карты подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках школьного курса и системы дополнительного образования;

- провести школьный репетиционный экзамен по предмету, чтобы отработать регулятивные и когнитивные действия.