# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В улучшении качества образования по самому массово выбираемому предмету заинтересованы все участники образовательного процесса. Необходимо общее понимание того, что обучение обществознанию может быть результативным только при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения предмету, при сохранении баланса между знаниевым и умениевым компонентами процесса, при координации деятельности педагогов, обучающихся, родителей и администрации образовательных организаций. Необходимо отразить в методике преподавания обществознания изменения в законодательстве РФ, выстроить алгоритм реализации в содержании учебного процесса правовых новаций.

При подготовке к ЕГЭ учащимся следует выбирать стратегию, которая определяется причиной выбора. Для поступления в вуз необходим более высокий балл, следовательно, серьезное внимание уделяется заданиям повышенного и высокого уровней сложности.

*С целью совершенствования преподавания обществознания в образовательной организации педагогам рекомендовано:*

– активизировать работу по формированию у обучающихся всех основных умений, необходимых для успешного освоения программы по обществознанию. Особое внимание уделить развитию навыков смыслового чтения, совершенствованию умения формулировать определения основных теоретических понятий обществознания, конкретизировать примерами из социальной практики теоретические положения курса, составлять различные виды планов, выделять основную идею автора высказывания и формулировать тезис при написании мини-сочинения;

– включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ВПР, ЕГЭ;

– на уроках системно применять алгоритмы выполнения и оценивания заданий, аналогичные тем, которые используются в рамках оценочных процедур;

– использовать в повседневной преподавательской практике активные и интерактивные методы обучения, современные образовательные технологии;

– изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства);

– использовать в рамках преподавания обществознания современную литературу (как учебную, справочную, так и сборники заданий);

– при изучении правовых вопросов опираться на соответствующие нормативные правовые акты, обратить внимание на Приложение 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию, которое учителям и обучающимся дает возможность понять, какие аспекты КЭС по

праву и в каком объеме используются в КИМ. Кроме того, именно из текстов нормативных правовых актов может быть получена актуальная правовая информация (не секрет, что обновление учебников не успевает за изменением законодательства нашей страны), что поможет избежать заучивания недостоверных, устаревших сведений;

– способствовать усилению усвоения базовых обществоведческих категорий и понятий высокого уровня обобщения, использовать более эффективные способы организации образовательной деятельности школьников, особенно в разделах «Экономика», «Политика», «Основы философии», «Право», «Финансовая грамотность» (проводить уроки-практикумы, дискуссии, разработку и защиту учебных и социальных проектов и т. п.), с целью повышения их практической направленности и мотивации школьниковк усвоению сложного учебного содержания данных блоков;

– обратить внимание на преподавание ряда тем, по которым у выпускников 9 и 11 классов обнаружены устойчивые обыденные представления, нередко противоречащие положениям науки. С этой целью усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения (отдельных тематических разделов между собой и элективных курсов с интегральным курсом обществознания), активнее использовать метапредметные умения и навыки обучающихся в преподавании обществознания;

– необходима специально организованная, дифференцированно выстроенная система работы с обучающимися с разным уровнем предметной подготовки. Необходимо помочь школьникам в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию, например, используя банк заданий на сайте ФИПИ (fipi.ru);

– в процессе преподавания обществознания в школе следует больше внимания уделять обсуждению событий общественной жизни с использованием теоретических понятий, а также различные активные творческие формы занятий – дискуссии, деловые игры, круглые столы и т.д.. Также необходимо вернуться к практике проведения пробных испытаний по обществознанию, существенно повлиявших на положительную динамику показателей ЕГЭ по обществознанию в 2020 году.

*Темы для обсуждения на методических объединениях:*

– «Пути повышения качества знаний по элементам содержания, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников в 2020 году» (политическая культура; гражданское общество и его институты; основы конституционного строя, виды наследования, гражданское судопроизводство и др.);

– в планах работы методических объединений предусмотреть направление организационно-методического сопровождения учителей, чьи выпускники показали наиболее низкие результаты на ЕГЭ по обществознанию в 2020 году через наставничество, взаимопосещение уроков, анализ рабочих программ и т.п..

*Одно из возможных направлений повышения квалификации* – проведение диагностики профессиональных затруднений и составления индивидуальной программы повышения профессиональных компетенций на ближайшие два года учителей обществознания, выпускники которых показали крайне низкие результаты на ЕГЭ, в БУ ДПО ОО «Институт развития образования».

*Администрации образовательных организаций:*

– из части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, выделять дополнительные часы на изучение элективных курсов обществоведческой направленности (основы философии, основы права и политики, финансовую грамотность и т.п.);

– изучить динамику уровня подготовленности школьников по предмету (по итогам за четверть, год, в разных классах), сравнить с результатами ЕГЭ за последние годы, сделать выводы, при необходимости провести коррекцию.

Необходимо комплексное, системное изучение сложившейся ситуации

с учетом таких факторов, как динамика когнитивных способностей учащихся, мотивационной составляющей профессиональной деятельности педагогов, усложнения техники выполнения заданий с развернутым ответом и методики их

*Институту развития образования Орловской области:*

В курсы повышения квалификации для учителей обществознания включить по тематические блоки «Политика», «Экономика» и «Право», вызвавшие затруднения у выпускников 2020 года;

Методические направления по подготовке обучающихся к ГИА для педагогов:

«Система подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию в условиях ФГОС СОО» (для учителей, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах»;

«Формирование методического кейса для педагогов по обществознанию»;

«Меры поддержки учителей, обеспечивающих высокие образовательные результаты».