

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Совершенствование организации и методики преподавания в Орловской области на основе выявленных типичных затруднений требует следующих сценариев.

Рекомендуется БУ ОО ДПО «Институту развития образования»:

- продолжить работу по обучению педагогов, в том числе адресному (на основе анализа результатов ЕГЭ-2020 года), консультирование педагогов и обучающихся (как путем проведения образовательных семинаров, так и индивидуально); рекомендуемые курсы «Компетенции в ЕГЭ», «Интерактивные формы подготовки к ЕГЭ»;
- скорректировать программу ПК «Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» с учетом выявленных проблем в подготовке выпускников и реализовать ее;
- проведение вебинаров «Основные направления подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 2021 году» для учителей-словесников;
- оказание адресной методической помощи педагогам-словесникам из образовательных организаций с низкими результатами ЕГЭ по русскому языку;
- организовать в рамках региональных научно-методических мероприятий трансляцию опыта работы педагогов-словесников из образовательных организаций со стабильно высокими результатами ЕГЭ по русскому языку.

Рекомендации руководителям районных методических объединений:

- включить в план работы методических объединений следующие темы для обсуждения учителей русского языка: «Анализ результатов ЕГЭ 2020 года»;
- «Совершенствование навыков функционально-смыслового и речеведческого анализа текста на уроках русского языка»;
 - «Многоаспектный анализ текста на уроках русского языка»;
 - «Различные виды языкового разбора как эффективные формы систематизации знаний»;
 - «Основные направления совершенствования практической грамотности обучающихся на уроках русского языка в старших классах»;
 - «Совершенствование навыков лексического анализа на уроках русского языка в старших классах»;
 - «Организация уровневой дифференциации обучения при подготовке к ЕГЭ».

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

- реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т. ч. предоставлять возможность углубленного изучения предмета, выбора элективных предметов по русскому языку обучающимися);
- организовать в рамках школьных МО учителей – словесников серию семинаров в сентябре-октябре 2020 года по анализу результатов ЕГЭ по русскому языку, динамики сдачи в Орловской области, составление

дорожной карты подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках школьного курса и системы дополнительного образования;

- провести школьный репетиционный экзамен.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- обеспечить взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся;

- последовательно реализовывать в процессе преподавания текстоцентрический подход. В связи с этим следует продумать системную работу с текстами разных стилей и типов речи; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических и художественных текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с информацией; совершенствовать навыки композиционно-содержательного, функционально-смыслового, стилистического анализа текста, при этом особое внимание обращать на эстетическую функцию языка, стилистические и изобразительно-выразительные возможности языковых единиц всех уровней; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводить тезис, аргументы и делать выводы;

- с целью формирования лингвистической компетенции, которая является основой языковой компетенции, особое внимание уделять в старших классах серьезному повторению языковой теории и возможному расширению понятийного аппарата учащихся, развитию и совершенствованию их аналитических навыков.

Следует шире использовать на уроках в старших классах различные виды языкового разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический) как эффективной формы систематизации знаний. Особое внимание на уроках следует уделить лексическому анализу слов, отрабатывать умение находить слова различных лексических групп в тексте;

- проводить системную работу по совершенствованию навыков синтаксического и пунктуационного анализа языкового материала, Рекомендуется систематически включать задания, требующие синтаксического и пунктуационного анализа, в дидактическую систему урока;

- в связи со значительным расширением диапазона проверяемых орфографических умений в заданиях 9, 10, 11, 12 необходимо продумать в 10-11 классах систему повторения орфографического материала и отработки правописных навыков;

- активизировать работу по овладению учащимися орфоэпическими, лексическими, морфологическими и синтаксическими нормами языка, включать в каждое учебное занятие задания на оценку языкового материала с точки зрения соблюдения норм русского литературного языка;

- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся;

– особое внимание уделять формированию рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности обучающихся, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции, использовать критериальное оценивание;

– в целях более эффективной подготовки к ЕГЭ, помимо действующих УМК, в качестве дополнительного учебного пособия может быть рекомендовано к использованию учебное пособие «Русский язык. 10–11 классы» авторов Грекова В. Ф., Крючкова С. Е., Чешко Л. А. С этой же целью в 10–11 классах рекомендуются спецкурсы С. И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация», С. С. Вартапетовой «Стилистика русского языка».

Следует использовать в работе открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку, аналитические и методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru), БУ ОО ДПО «Институт развития образования» (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/gia-oge-ege/ege/>), а также следующие пособия:

– «ЕГЭ 2021. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». Под ред. Цыбулько И. П;

– «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2021» под ред. Н. А. Сениной;

– «Русский язык. Сочинения на ЕГЭ: курс интенсивной подготовки». Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич.