

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Орловской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка всем обучающимся на различных этапах образовательного процесса

В настоящее время в качестве главной цели в области обучения иностранным языкам выдвигается развитие языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение во всех сферах жизни. В основе системы обучения английскому языку лежит *коммуникативно-когнитивный подход*. Коммуникативная составляющая направлена на смысловое восприятие, понимание иноязычной речи и овладение языковым материалом в ситуациях общения с целью формирования умений порождения речевых высказываний в устной и письменной форме. Когнитивная сторона обучения требует от обучающихся умений анализировать то, что они читают, воспринимают на слух, говорят и пишут. Таким образом, чётко прослеживается объединение *предметной и метапредметной составляющей в обучении иностранным языкам*.

Овладение иноязычной коммуникацией – процесс многослойный и многоаспектный. Сложность состоит в том, что, во-первых, формирование умений общаться на иностранном языке осуществляется в отсутствии языковой среды и в ограниченное 40 – 45 минутами урока время. Во-вторых, в связи с тем, что ЕГЭ по английскому языку является экзаменом по выбору, учителю необходимо постараться интегрировать подготовку к экзамену в урочную деятельность, учитывая при этом уровень мотивации и языковой подготовленности всей группы или класса.

Поэтому важным условием успешности образовательной деятельности по английскому языку является умение учителя организовать учебное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе *принципа равноправного партнёрства*. Авторитарная педагогика такими возможностями не располагает, тем более, недопустимо использование таких устаревших методов обучения, как грамматико-переводной метод: прочитай – переведи – расскажи.

Именно поэтому рекомендуется более активно *использовать интерактивные педагогические технологии, в частности, технологию сотрудничества*. Она органично вписывается в классно-урочную систему, позволяет достичь прогнозируемого результата и раскрыть потенциальные возможности каждого учащегося. В практике преподавания используются разнообразные варианты обучения в сотрудничестве. Одним из них является обучение в команде. Особое внимание здесь уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, что достигается в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими

участниками этой же группы. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, вся команда должна знать, чего достиг каждый, так как оценка ставится одна на всю группу в виде баллов, сертификата, похвалы и т.д. это стимулирует всех учащихся команды следить за успехами друг друга и приходить в нужный момент на помощь товарищам.

Эффективным вариантом обучения в сотрудничестве является приём Jigsaw («Мозаика»). Его можно использовать на этапе творческого применения языкового материала. Например, при работе над темой «Экология» выделяются различные подтемы: проблемы загрязнения почвы, воды, воздуха, экологические проблемы леса и т.д. Учащиеся объединяются в группы (количество учащихся в группе соответствует количеству подтем). Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Затем школьники, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». После обсуждения эксперты возвращаются в свои первоначальные группы и обучают всему новому, что узнали, товарищей в своей группе. Те, в свою очередь, рассказывают о своей части задания. Всё общение ведётся на английском языке. Единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом подготовить рассказ об экологических проблемах – это внимательно слушать партнёров и делать записи в тетрадях. Учащиеся заинтересованы в том, чтобы каждый добросовестно выполнил свою задачу, так как это может отразиться на общей итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый ученик в отдельности и группа в целом. На заключительном этапе, который проводится фронтально, учитель может попросить любого учащегося команды ответить на любой вопрос по данной теме. Вопросы задает не только учитель, в основном это делают члены других групп.

Одним из продуктивных методов, относящихся к технологии сотрудничества и успешно применяемых в образовательном процессе по иностранным языкам, является *метод кейса/case-study (метод решения ситуационных задач)*. Этот метод позволяет научить обучающихся самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. При этом обеспечивается активная речевая практика на иностранном языке. Алгоритм работы при использовании данного метода выглядит следующим образом:

- знакомство с проблемой – осуществляется через чтение текста, в основе которого лежит конкретная ситуация или конфликт. Учащиеся в группах выводят проблему, определяют позиции всех участников.

- учащиеся обсуждают в группах все возможные варианты решения ситуации, затем обмениваются результатами. Альтернативные варианты решения записываются на доске.

- в каждой группе разрабатывается один из возможных вариантов решения предложенной ситуации с подробной аргументацией в пользу данного решения.

- выход на общее решение класса.

– знакомство с решением, которое было принято в действительности. Обсуждение этого решения.

Технология смешанного обучения позволяет успешно реализовать стратегию интеграции системы подготовки к ЕГЭ в классах с обучающимися с разными образовательными потребностями. Частным случаем данной технологии является модель *FlippedClassroom* или «перевёрнутый класс». Особенность данной модели – это «переворот» образовательного процесса, который заключается в изменении нескольких его факторов:

1. Работа с теоретическим материалом происходит в домашних условиях посредством просмотра видеолекций или прочтения статей по теме; урочное занятие посвящается практическому использованию изученного материала с помощью участия обучающихся в дискуссиях, дебатах, круглых столах, а также при выполнении практических заданий;

2. Изменяются роли учителя и обучающихся: учитель перестаёт быть проводником знаний и становится организатором учебного процесса, в то время как обучающиеся принимают на себя более активную роль распространителей и популяризаторов знаний.

В связи с этим, на обучающихся ложится бóльшая ответственность за получение теоретических знаний, так как их задача дома состоит в досрочном ознакомлении с понятиями изучаемой темы, что развивает умения по работе с информацией, по коммуникации с учителем и одноклассниками при недопонимании определённых аспектов темы, при необходимости по поиску дополнительной информации по теме. Эта особенность «перевёрнутого класса» позволяет получить метапредметные результаты, обозначенные в ФГОС общего образования. Компетентностный подход к образованию в данной модели реализуется, благодаря увеличению количества времени в классе, отведённого на непосредственную практику полученных дома знаний. Благодаря этому обучающиеся получают большой опыт по решению задач в рамках изучаемого предмета с помощью применения теоретических знаний.

Помимо этого, данная технология имеет ряд других достоинств, которые способны повысить эффективность образовательного процесса и мотивацию обучающихся. Одним из её достоинств является «гибкость» модели *FlippedClassroom*, которая заключается в меньшей зависимости обучающихся от таких аспектов, как время, место, темп и траектория обучения, потому что обучающийся может самостоятельно выбирать, когда, где и сколько раз ему следует ознакомиться с теоретическим материалом, чему стоит уделить больше внимания в изучаемой теме. Данная особенность позволяет также реализовать *принцип индивидуализации образования*, сделать его более комфортным и менее стрессовым. Кроме того, «перевёрнутый класс» даёт обучающимся возможность возвращаться к изучаемому материалу, пересматривать видеолекции и перечитывать статьи, что позволяет лучше понять тему, заполнить пробелы в знаниях. Наличие обратной связи с учителем, а также потенциал для совместного обсуждения темы посредством использования социальных сетей благоприятно влияют на качество коммуникации между учителем, одноклассниками и обучающимся. Ещё одним достоинством «перевёрнутого класса» является визуализация теории посредством видеолекций

и интерактивных заданий на проверку их понимания, что оказывает положительный эффект на усвоение материала обучающимися, облегчая его.

Главным недостатком «перевернутого класса» является сложность его внедрения в образовательный процесс, которая заключается в моральной неготовности многих обучающихся к кропотливой самостоятельной работе, а также в материальной невозможности некоторых учителей и обучающихся использовать эту модель для обучения в силу отсутствия доступа к компьютеру и Интернету. Несмотря на это, следует экспериментировать и внедрять Flipped Classroom в преподавание английского языка.

Принимая во внимание результаты выполнения заданий ЕГЭ в 2021 году и выявленные дефициты в подготовке обучающихся в целях совершенствования преподавания английского языка, мы можем также рекомендовать учителям:

- знакомиться с демоверсией ЕГЭ по английскому языку и методическими материалами с момента их публикации на сайте ФИПИ, проводить анализ и обсуждение этих документов с коллегами в рамках школы, на заседаниях школьных и муниципальных МО;

- регулярно знакомиться с учебными пособиями и другими материалами, подготовленными ФИПИ;

- использовать в работе со школьниками задания, размещённые в открытом банке заданий ЕГЭ на официальном сайте ФИПИ, проводить анализ их содержания и формата;

- проходить курсы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей в области подготовки к ЕГЭ по английскому языку;

- избегать «натаскивания» на формат, а развивать когнитивные и коммуникативные умения, позволяющие учащимся решать коммуникативные задачи в независимости от формата задания;

- проводить среди обучающихся работу не только по формированию иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, но и по развитию социокультурных, метапредметных и компенсаторных умений;

- формировать у учащихся способность анализировать поставленную коммуникативную задачу с тем, чтобы подобрать максимально точное и адекватное решение.

4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- проводить диагностику степени подготовленности школьников к выполнению заданий КИМ ЕГЭ трёх уровней сложности (базовый, повышенный, высокий);

- анализировать учебный материал и задания КИМ ЕГЭ, выделять трудности, актуальные для разных групп учащихся;

- на основе результатов диагностики организовывать дифференцированное обучение с учётом уровней сложности заданий КИМ ЕГЭ: учащиеся с низким уровнем предметной подготовки в первую очередь должны овладеть навыками и умениями, необходимыми для выполнения заданий базового уровня;

- организовывать последовательную и планомерную работу по совершенствованию лексико-грамматических навыков школьников, расширять тематический вокабуляр;
- развивать у учащихся умение избегать повторов, непродуктивности умения перефразирования, аргументации;
- организовывать планомерную и последовательную работу по развитию умений критического мышления, демонстрировать учащимся, как эти умения раскрываются в заданиях раздела «Письмо» и «Устная часть»;
- проводить совместный с учащимися анализ их ошибок и выявлять пути их устранения, развивать умения рефлексии;
- развивать у школьников стратегии когнитивной и метакогнитивной регуляции, позволяющие наиболее эффективно справляться с заданиями в предложенных условиях, и обучать школьников успешным стратегиям выполнения заданий в зависимости от их формата.
- формировать у учащихся способность выполнять задания в рамках ограниченного временного регламента;
- развивать у учащихся метапредметные умения, т.е. надпредметные познавательные умения.

Рекомендации руководителям ОО

- обеспечивать необходимые материально-технические условия для полной и качественной реализации требований ФГОС и образовательных программ по иностранному языку;
- укреплять материально-техническую базу по иностранному языку и проводить планомерную работу по созданию современной информационно-образовательной среды, оснащать современной техникой и учебно-методическими пособиями кабинеты иностранных языков;
- проводить профориентационную работу на уровнях основного и общего образования, которая включала как разъяснительную работу об основных содержательных особенностях экзамена по учебному предмету, так и своевременное выявление обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- систематически осуществлять контроль преподавания предмета, обращая особое внимание на проведение диагностических работ с целью выявления реального уровня владения обучающимися изучаемым иностранным языком;
- обеспечивать условия для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающимся, выбирающим ЕГЭ по английскому языку, в том числе за счёт организации внеурочной деятельности (элективных курсов, факультативов, консультаций и т.д.) и сетевого взаимодействия с ОО, продемонстрировавшими наиболее высокие результаты ЕГЭ 2020 года;
- создавать благоприятные условия для учителей иностранного языка с целью повышения предметных компетенций на курсах повышения квалификации в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами и выявленными в ходе ЕГЭ и других диагностических процедур профессиональными затруднениями.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования: структура, содержание и основные особенности.

2. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

– ABC проектной деятельности.

– Опыт организации проектной и исследовательской деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

3. Муниципальное методическое объединение (далее – МО) как площадка для профессионального роста учителя в современных условиях.

– Опыт работы МО по формированию и развитию профессиональных компетенций учителя: проблемы и перспективы.

– Эффективные формы профессионального взаимодействия и методической поддержки учителей.

– Развитие системы наставничества в рамках МО и образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы. Кураторская методика как инструмент сопровождения профессионального роста учителя.

4. Развитие коммуникативной компетенции учителя иностранного языка как одна из возможностей непрерывного повышения квалификации.

5. Социокультурный аспект в изучении иностранных языков как эффективное средство расширения кругозора и воспитания обучающихся.

6. Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам выпускников 9-х и 11-х классов.

– Типичные ошибки участников ЕГЭ–2021 по иностранному языку и пути их устранения.

– Типичные ошибки участников региональных контрольных работ по иностранному языку в 9-х классах и организация работы по подготовке к ОГЭ–2022.

– Содержательные особенности обновлённых экзаменационных моделей ЕГЭ–2022.

– Стратегии выполнения новых экзаменационных заданий КИМ ЕГЭ.

Рекомендации ИРО

– продолжить работу по развитию профессиональных компетенций учителей иностранных языков и специальных умений, необходимых для подготовки учащихся к ЕГЭ на курсах повышения квалификации по программе «Система подготовки учащихся к ГИА по иностранным языкам»;

– организовать обсуждение результатов ЕГЭ текущего года и анализ типичных ошибок, допущенных участниками экзамена в 2021 году в рамках заседаний предметной секции РУМО по общему образованию и иных практико-ориентированных мероприятий;

– обеспечить трансляцию эффективных педагогических практик общеобразовательных организаций и учителей с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2021 года;

– выделить отдельный раздел для презентации опыта подготовки обучающихся к ЕГЭ в региональном сборнике «Эффективные практики обучения иностранному языку» (при проведении регионального конкурса научно-методических статей).