

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам провести самоаудит реализации полного управленческого цикла по предложенному направлению деятельности «Система оценки качества подготовки обучающихся» вашей образовательной организации

Позиция оценивания	Параметры оценивания			Подтверждающие документы и материалы	Максимальный балл	Результаты самооценки		
Цели	Наличие цели и задач	Обоснование цели и задач	Соответствие ФГОС, муниципальной, региональной цели		27	Наличие цели и задач	Обоснование цели и задач	Соответствие ФГОС, муниципальной, региональной цели
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	Концептуальный документ. Пример документа: ООП НОО, ООО, СОО, положение о ВСОКО и т.п.	6			
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)		6			

по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)		6			
по оценке функциональной грамотности	1	1	1		3			
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	1		3			
по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников (школьный уровень)	1	1	1		3			
Показатели	Наличие показателей/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	*Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Подтверждающие документы и материалы	20	Наличие показателей/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	-2 (по -1 баллу за каждый уровень)	Концептуальный документ. Пример документа: ООП НОО, ООО, СОО, положение о ВСОКО либо отдельный документ, утверждающий показатели	4			
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	-2 (по -1 баллу за каждый уровень)		4			
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	-2 (по -1 баллу за каждый уровень)		4			

(базового уровня и уровня выше базового)								
по достижению метапредметных результатов	1	1	-1		2			
по оценке функциональной грамотности	1	1	-1		2			
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	-1		2			
по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	1	1	-1		2			
Методы сбора и обработки информации	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации	Подтверждающие документы и материалы	3	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	Концептуальный документ. Пример документа: ООП НОО, ООО, СОО, положение о ВСОКО, либо отдельный документ, утверждающий	3			

				методы сбора и обработки информации.				
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей	Подтверждающие документы и материалы	27	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	Процессуальный документ. Пример документа: приказ о проведении мониторинга показателей, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями (в виде электронных таблиц).	6			
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)		6			

уровня выше базового)								
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)		6			
по достижению метапредметных результатов	1	1	1		3			
по оценке функциональной грамотности	1	1	1		3			
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	1		3			
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	Подтверждающие документы и материалы	27	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	Процессуальный документ. Пример документа: утвержденный приказом анализ результатов мониторинга показателей, рассмотренный, например, на заседании научно-методического совета (педагогического совета).	6			
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)		6			
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)		6			

(базового уровня и уровня выше базового)								
по достижению метапредметных результатов	1	1	1		3			
по оценке функциональной грамотности	1	1	1		3			
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	1		3			
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие рекомендаций/материалов	Адресность рекомендаций/материалов	Учет результатов анализа при разработке рекомендаций	Подтверждающие документы и материалы	9	Наличие рекомендаций/материалов	Адресность рекомендаций/материалов	Учет результатов анализа при разработке рекомендаций
наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1	Процессуальный документ. Пример документа: приказ, содержащий конкретные рекомендации конкретным участникам образовательных отношений, рекомендации по использованию успешных практик, методические	3			
наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов	1	1	1		3			

мониторинга показателей				материалы.				
наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	1	1	1		3			
Меры и мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	Подтверждающие документы и материалы	18	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках
проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с педагогическими работниками	1	1	1	Управленческий документ. Пример документа: приказ о проведении мероприятия, утвержденный комплекс мер, «дорожная карта»	3			

проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования	1	1	1	с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков и т.п.	3			
проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов	1	1	1		3			
проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1	1	1		3			
принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)		6			

Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	Подтверждающие документы и материалы	3	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках
принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	Управленческий документ. Пример документа: приказ.	3			
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности и мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа	Подтверждающие документы и материалы	3			
проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	1	1	1	Управленческий документ. Пример документа: отдельно проведенный анализ, отчетный документ.	3			

*примеры неэффективных показателей:

- расхождение средних баллов по оценочной процедуре в ОО со средними баллами по региону;
- средний балл ВПР по русскому языку и математике как показатель подготовки базового уровня;
- доля участников ВПР, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего по региону;
- показатели, характеризующие долю/количество обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5» по различным оценочным процедурам, без подтверждения объективности процедур на этапе проведения и проверки работ, а также последующий анализ таких показателей;
- и т. п.