



Наименование муниципального образования _____

Наименование образовательной организации _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Дата проведения _____ - _____ - _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!



1. Определи, какая **орфограмма** есть в каждом слове. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

Лисица, гнездо, честный, травка, широкий, областной, гладкий, близкий, известный

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова

2. Отметь ряд, в котором записаны только **родственные слова**. Выдели в них корень.

- белый, белая, белое, белые
- бегал, бегала, бегун, бегуны
- свет, светлый, светлячок, светил
- карта, карета, карусель, картофель

3. Отметь слово, которое соответствует схеме



Выдели в нём части.

- поляна
- подарок
- верхушка
- беленький

4. Определи, в каких словах пропущен один из **знаков**. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы.

Под...ём, в...юга, вороб...и, пере...ход, раз...яснение, весел..е, об...езд, побежал...и

Слова с разделительным твёрдым знаком	Слова с разделительным мягким знаком



5. Определи, в какой **последовательности** нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст. Поставь цифры от 1 до 5.

- ___ Он тревожно кричал и пытался взлететь.
- ___ Однажды маленький воробышка выпал из гнезда.
- ___ К малышу подкралась кошка.
- ___ Она начала бить врага крыльями, и кошка отступила.
- ___ На выручку птенцу кинулась воробыха.

6. Дополни пословицы **антонимами** к выделенным словам. Впиши эти слова в нужной форме. Не используй слова с приставкой «не».

Новых друзей наживай, а _____ не теряй.
По одежке **встречают**, а по уму _____.
Лучше своё **отдать**, чем чужое _____.

7.1. **Подчерки** в предложении главные члены.

С неба медленно падали первые капли дождя.

7.2. **Выпиши** из предложения три любых словосочетания.

1. _____
2. _____
3. _____

8. Отметь строку, в которой записаны только имена существительные **женского рода**.

- сумма, кольцо, карамель, шкаф
- фасоль, мебель, боль, трава
- пыль, портфель, мамочка, соль
- сирень, тетрадь, подруга, конь

9. Отметь **все** строки, в которой **все** слова при раскрытии скобок пишутся **слитно**.

- (по)плыл (по)реке
- (от)ложила (от)крытку
- (на)рисовал (на)бумаге
- (по)хвалила (по)дружку



10. Отметь побудительное восклицательное предложение.

- Пушисты ли сосен вершины?
- Как красиво весной на лугу!
- Берегите наши леса!
- В воде плавали серебристые рыбки.

11. Отметь все верные утверждения о звуковом составе слова **семья**.

- количество звуков и букв совпадает
- в слове два согласных звука
- буква **я** обозначает два звука
- в слове два мягких согласных звука

12.1. В каждом предложении найди и подчеркни **фразеологические обороты** (устойчивые словосочетания).

Все слушают, как хвастает заяц и ушам своим не верят.

Про Сашу говорили, что он семи пядей во лбу.

Ему казалось, что волк гонится по пятам за ним и вот-вот схватит его.

12.2. Придумай и запиши своё предложение с фразеологическим оборотом.

13. Представь, что ваш класс готовит проекты. Одноклассник нашёл интересную книгу по теме и принёс её тебе. Вырази ему благодарность. **Запиши её в 2-3 предложениях, чтобы получился связный текст.**
