

Использование результатов оценочных процедур в работе учителя.

Из опыта работы.

Внешняя оценка достижений учащихся

- ВПР (октябрь, апрель)
- Диагностическая работа (метапредметные результаты)
- Оценка читательской грамотности (синтез развития умений и навыков в работе с информацией)
- Уровни развития (базовый, повышенный)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

- Определяет типологию заданий на разных уровнях усвоения материала (уровень способностей учащихся)
- Проблемные зоны класса, каждого учащегося
- Пути коррекции знаний

ВШК (стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация)

- Стартовая диагностика (входной контроль)

Оценка предметных результатов освоения программного материала (за курс начальной школы)

Диагностика предметных умений (орфография, пунктуация) анализ диктанта и грамматического задания

Рекомендации учителю, учащимся

Стартовая диагностика

- Тестовые задания (умения и навыки по разделам русского языка в курсе начальной школы)
- Уровни - базовый, повышенный (разный уровень развития когнитивных и творческих способностей)
- Работа с тестовыми заданиями

Текущий контроль

- Контрольные работы (диктант, тестовые задания, сочинения) в курсе освоения программного материала
- Предметные умения и навыки
- Рекомендации учителю, учащимся (индивидуальный лист коррекции знаний)

Индивидуальный лист коррекции знаний, умений и навыков 5 класс..

Ф.И. _____

1. Уровень освоения:

Метапредметные умения	Входной контрол ь	Текущи й	ВПР	Читательская грамотность
Задания на квалификацию				Низкий
Задания на перестановку				Низкий
Задания на соотнесение				Низкий
Определение слова по его признакам				Средний
Умение применять знания в новой ситуации				Низкий

2. План коррекции знаний, умений и навыков

Метапредметные умения	Осенние каникулы (дата)	Весенние каникулы (дата)	Подготовка к аттестации (дата)	Результат (что изменилось)
Задание на классификацию	Упражнения			Осмысленно
Задания на перестановку	Текстовые задания			Не отработано
Задания на соотнесение	Тестовые задания			Затрудняется
Определение слова по его признакам	Упражнения			
Умение применять знания в новой ситуации				
Роспись	Родители Ученик			Учитель

Оценка по промежуточной аттестации _____

Оценка за год _____

Рекомендации родителям для самоподготовки.

Промежуточная аттестация (май)

- Открытость информации (аналогия со стартовой диагностикой - сайт школы)
- Индивидуальный лист коррекции знаний учащихся с низкой мотивацией
- Самообразование учащихся
- Возможность повторной аттестации

Таблица наблюдений развития универсальных учебных действий

Класс

Предмет – итоговый)

Результаты ВПР по русскому языку в ... классах

Всего выполнили работу в ... классах - ... ученика.

Таблица №1. Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися ... классов.

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Выполнили на		% успеваемости	Качество знаний	Средний предметный балл выполнения ВПР	Доля обучающихся, набравших балл выше среднего	Доля обучающихся, набравших макс. балл
		2	(чел./%)					
Итого								

Из таблицы №1 видно, что % успеваемости обучающихся составляет - % качество знаний - %

Средний предметный балл выполнения ВПР – б. Качество знаний учащихся по результатам выполнения работы ..., чем в ... четверти.

Доля обучающихся набравших балл, соответствующих выше среднего выполнения работы – %, максимальный балл набрал ... %

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Средний балл по итогам 3 четверти	Средний балл по итогам ВПР	Подтвердили результаты	Понизили результаты	Повысили результаты	Учитель
итого							

Анализ...

Рекомендации учителю...

Анализ входной аттестационной работы по русскому языку в 5-ых классах

Дата написания сентябрь год

Диктант с грамматическим заданием

№ пп	в се го	Пис али	На 5	На 4	На 2	Кач-во знаний	Ур. Обученнос ти	Учитель
5а								
5б								
5в								
Итого								

Не справились с диктантом

№ п/п	Пофамильно	Причины	Учитель
5а			
5б			
5в			
Итого			

Поэлементный анализ выполнения контрольного диктанта в 5 классе.

Знак и преп инан ия в пред ложе нии	% допущенных ошибок в диктанте			
	Грамматическое задание	Синтаксический разбор	Морфемный разбор	Фонетические разбор
	Орфограммы			
5а	Непроизносимые согласные			
5б	Окончание прилагательных			
5в	Окончания существительны х			
5г	Проверяемая согласная в корне			
5д	Проверяемая гласная в корне			
итого	Личные окончания глаголов			
	ь знак после шипящих			
	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ			

Тестовая часть

№ п/п	всего	На 5	На 4	На 3	На 2	Кач-во знаний	Ур. Обученност	Учитель
5а								
5б								
5в								
5г								
5д								
итого								

- Выявляют пробелы в знаниях и умениях каждого учащегося
- Формируют по индивидуальной поддержке учащихся

Рекомендации учителям начальных классов по сохранению преемственности в обучении.

- Обогащать речь, учащихся, усложняя ее к 4 классу.
- Постоянно работать над техникой чтения учащихся, расширять их лексический запас, в том числе за счёт специальных терминов.
- Работать над скоростью письма и каллиграфией.
- Применять на уроках упражнения, задания для развития произвольного внимания, механической и оперативной памяти.
- Разработать рекомендации для тренировки памяти и внимания детей, отстающих в учебном процессе.
- Повысить требовательность к формированию у детей прочных вычислительных навыков, знания таблицы умножения, компонентов всех арифметических действий и правил их нахождения.
- Приучать детей выполнять работу только в отведенное для этого время.
- Добиваться развернутых полных ответов, четкой грамотной речи учащихся.
- Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаические тексты.
- Приучать учащихся работать с энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной и дополнительной литературой.
- При выставлении итоговых четвертных оценок учитывать письменные работы.

Рекомендации учителям-предметникам в обучении:

- Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов.
- Не перегружайте учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- Следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
- Поддерживайте эмоциональный контакт с классом.
- Предъявляете единые требования к учащимся (соблюдайте единый орографический режим, критерии оценок).
- Развивайте общеучебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
- Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился», лучше применять то для похвалы, к чему привыкли дети в начальный школе).
- Используйте систему поощрений (грамоты, благодарности ученикам и родителям (письменные, устные), положительные записи в дневники, доброе слово).
- Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребёнка, его здоровье, семейных отношениях.
- Не допускайте педагогического манипулирования.
- Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
- Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребёнка: темперамент, темп работы, переключение, особенности внимания, двигательную активность...
- Любите детей такими, какими они к вам пришли...