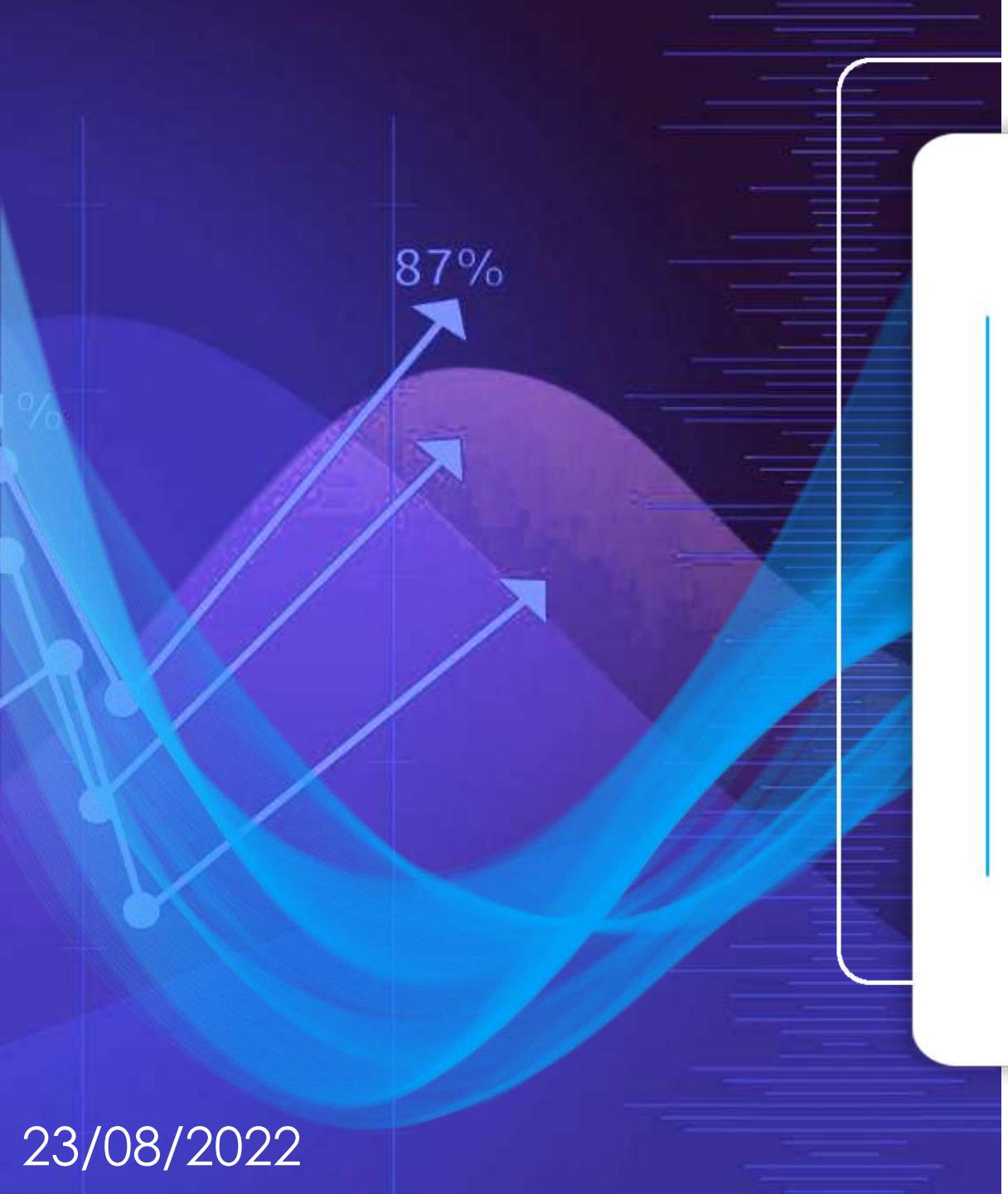


# **АВГУСТОВСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

работников образования Орловской области

## **«Оценка качества образования в условиях системных обновлений: контрольные точки, ключевые векторы развития»**



87%

## **Сущенко Инна Викторовна,**

Заместитель директора – начальник  
отдела НОКО БУ ОО «Региональный  
центр оценки качества образования»

## **Актуальные направления системы оценки качества образования**

# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВПР в ОО

ВПР в СПО

Оценка по модели PISA

НИКО

Оценка РУМ и МУМ

Качество обучения в ОО (предметы),  
**аккредитационные показатели**

Результаты освоения общеобразовательных  
программ в СПО, **аккредитационные показатели**

Качество обучения в РФ и субъектах  
(функциональная грамотность)

Воспитание, школьный климат

Управление качеством образования в субъектах  
и муниципалитетах

Региональные исследования как необходимость получения дополнительной  
информации [http://www.orcoko.ru/wp-content/uploads/2022/08/prikaz\\_104\\_03\\_08\\_2022.pdf](http://www.orcoko.ru/wp-content/uploads/2022/08/prikaz_104_03_08_2022.pdf)



# Всероссийские проверочные работы в ОО

Форма проведения ВПР	Сроки проведения ВПР
<b>Бумажная форма</b>	19.09.2022 – 25.10.2022 в любой день указанного периода
<b>Компьютерная форма</b>	03.10.2022 – 22.10.2022 в любой день указанного периода

**ВПР – основа для расчета части  
аккредитационных показателей**

ВПР проводятся за предыдущий год  
обучения

ОО, где ВПР проведены весной 2022  
года, не участвуют

Апробация работ по углубленному  
курсу математики 7, 8 классы

План-график проведения ВПР осенью  
2022 года  
<http://www.orcoko.ru/noko/noko-vpr/>

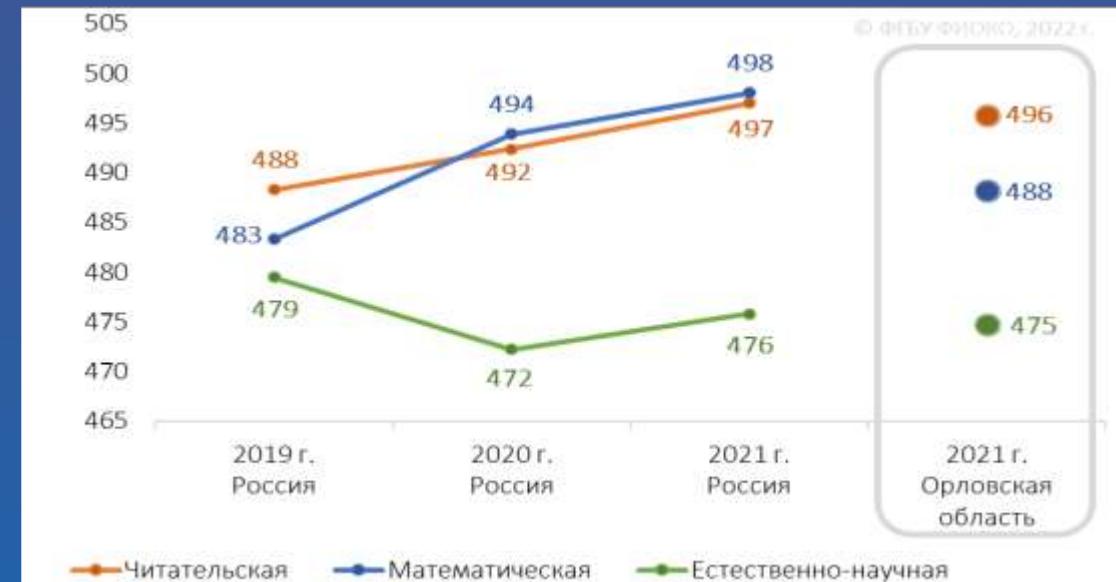
# PISA 2021

	Орловская область	Россия
<b>Количество ОО, принявших участие в исследовании</b>	79	200
Из них: <b>сельских</b>	40	86
<b>городских</b>	39	114
<b>Количество участников исследования</b>	1845	6439
Из них: <b>участники из сельских ОО</b>	456	1551
<b>участники из городских</b>	1389	4888
	Орловская область	Россия
<b>Доля ОО с высокими результатами</b>	23%	27%
<b>Доля ОО со средними результатами</b>	52%	47%
<b>Доля ОО с низкими результатами</b>	25%	27%

Отчет о результатах региональной оценки по модели PISA-2021

[http://orel-edu.ru/?page\\_id=66538](http://orel-edu.ru/?page_id=66538)

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA-2021



# Национальные исследования оценки качества образования

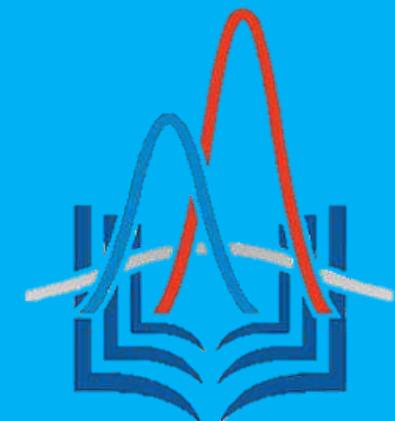
**Программа НИКО – проведение регулярных исследований  
качества образования по отдельным учебным предметам,  
на конкретных уровнях общего образования,  
каждое из которых представляет собой отдельный проект  
в рамках общей программы**

Орловская область 2021год				
НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов	Класс	Дата проведения	Количество школ	Количество участников
	6	12.10.2021	6	159
	8	14.10.2021	6	136

Отчеты о результатах НИКО <https://fioco.ru/reports-niko>

**Проведение:**  
**11.10.2022 – 6 классы,**  
**13.10.2022 – 8 классы**

**Проверка работ:**  
**13.10.2022 – 03.11.2022**



# **Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

## **Необходимо обеспечить:**

- профилактику учебной неуспешности в ОО региона, в том числе путем развития во всех ОО региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
  - выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними;
  - адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами

# **Федеральный проект методической помощи школам с низкими результатами («500+») – модель организации адресной работы со школами с низкими результатами образования**

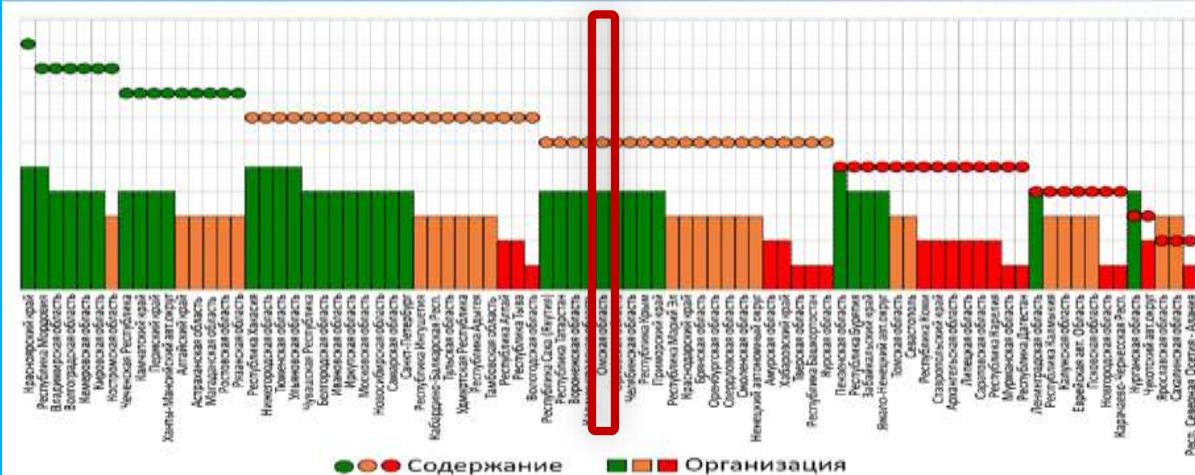
**Федеральное сопровождение проекта**  
<https://fioco.ru/antirisk>

**Региональное сопровождение проекта**  
[http://orel-edu.ru/?page\\_id=63223](http://orel-edu.ru/?page_id=63223)

**Участие Орловской области в проекте 500+**

Год	Количество школ	Количество кураторов
2021	41	23
2022	22	22

РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО МОНИТОРИНГА ВОВЛЕЧЕННОСТИ «500+»



# Сокращение количества контрольных и проверочных работ

Общие меры по снижению количества проверочных работ

Обсуждение данного вопроса на совещаниях всех уровней

Доведение информации о необходимости оптимизации количества оценочных процедур до руководителей МОУО, ОО

Реальные меры по снижению количества проверочных работ

Утверждение единых графиков проведения оценочных процедур

Мониторинг оценочных процедур всех уровней в регионе

Отмена дублирующих оценочных процедур

Разработка автоматизированных ресурсов

Письма Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»

## Результаты регионального мониторинга

Представлен Единый график

74

Представлены отдельные графики (промежуточная аттестация, ВПР, административные к/р)

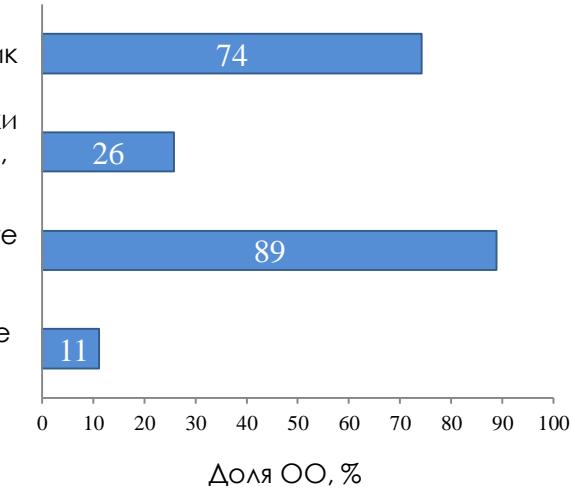
26

Единый график размещен на сайте в подразделе «Документы»

89

Единый график размещен на сайте в другом разделе

11



# Общее понимание приоритетов и задач – путь к повышению качества образования

## МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ: ОСНОВНЫЕ



Объединение усилий всех уровней управления образованием для решения единых задач повышения качества образования



Поддержка со стороны муниципальных органов управления образованием реализации региональной политики в области управления качеством образования



Исключение действий МОУО, приводящих к повышению бюрократической нагрузки на образовательные организации

## ДОСТИЖЕНИЕ МИНИМАЛЬНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ В ПОКАЗАТЕЛЯХ РОСОБРНАДЗОРА

<https://maps-oko.fioco.ru>

Разброс значений по регионам от 89,1 до 69,8  
От 10,9% до 31,2% не достигших

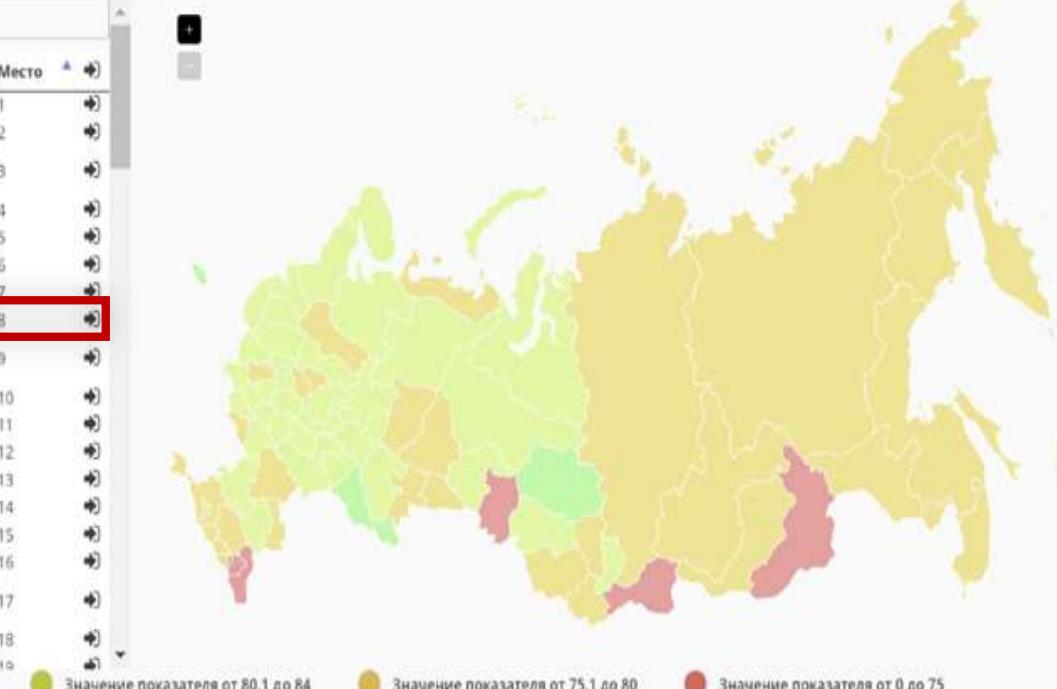


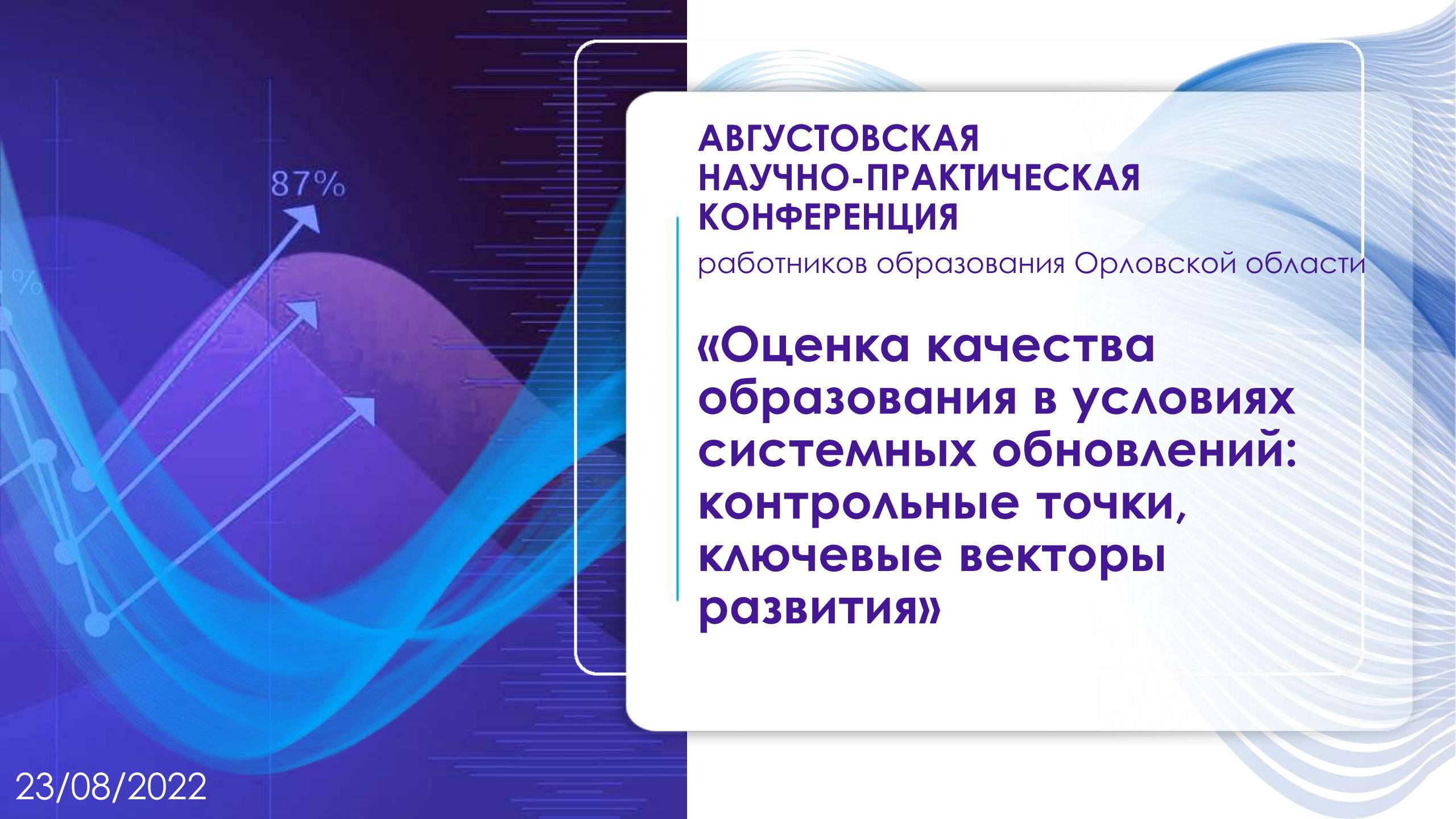
ПОКАЗАТЕЛИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА

Показатели Рособрнадзора > 1. Результаты обучения > 1.1. Достижение минимального уровня подготовки ?

Поиск:

Регион	Значение	Место
г. Санкт-Петербург	89,1	1
г. Москва	87,7	2
Калининградская обл.	85,4	3
Оренбургская обл.	85,0	4
Томская обл.	84,9	5
Курская обл.	84,0	6
Белгородская обл.	83,9	7
Орловская обл.	83,8	8
Республика Мордовия	83,8	9
Кировская обл.	83,7	10
Московская обл.	83,6	11
Тульская обл.	83,4	12
Республика Карелия	83,4	13
Ленинградская обл.	83,3	14
Липецкая обл.	83,2	15
Самарская обл.	83,2	16
Республика Калмыкия	83,1	17
Рязанская обл.	83,0	18
Тамбовская обл.	83,0	19

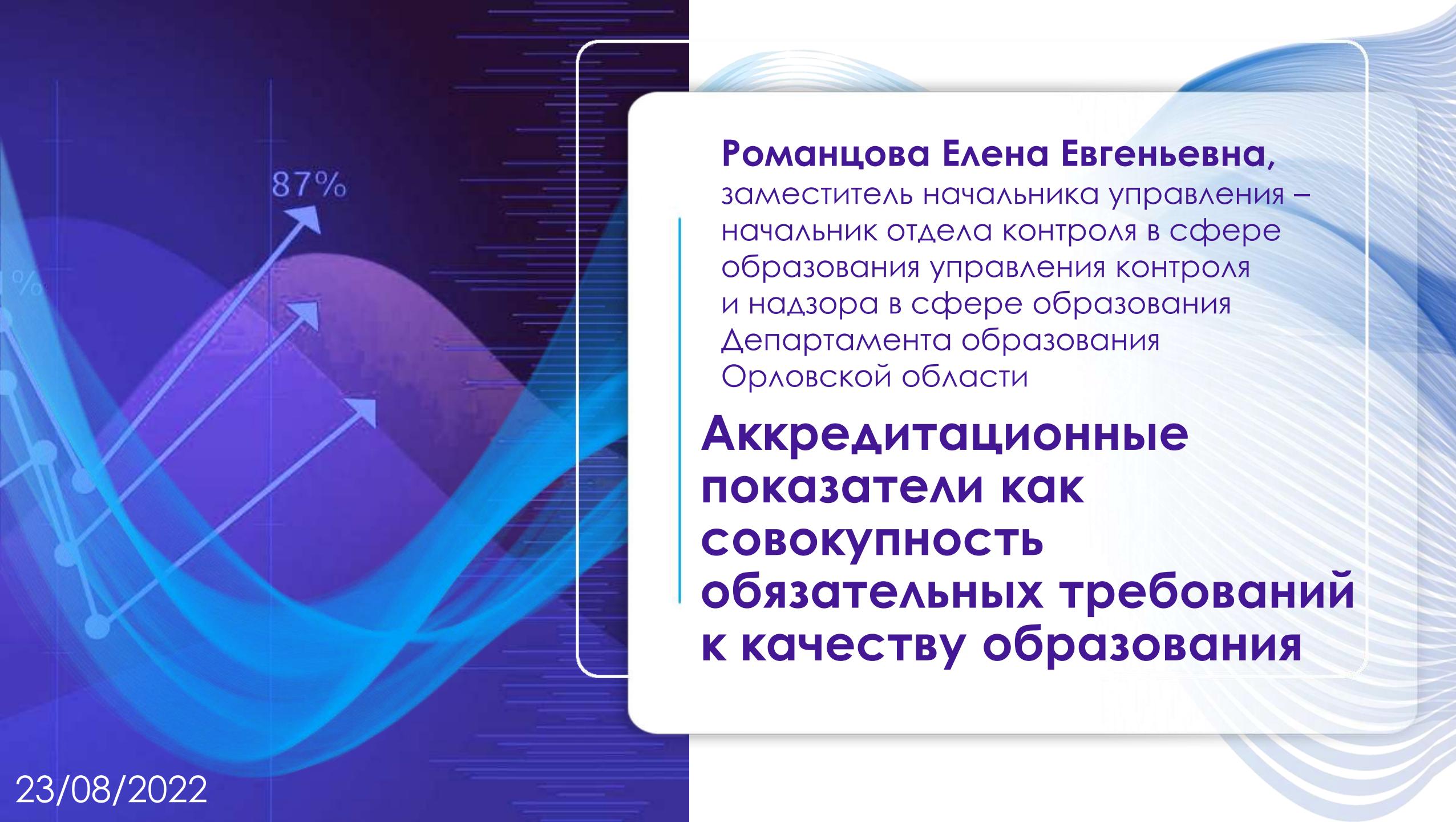




# **АВГУСТОВСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

работников образования Орловской области

## **«Оценка качества образования в условиях системных обновлений: контрольные точки, ключевые векторы развития»**



**Романцова Елена Евгеньевна,**

заместитель начальника управления –  
начальник отдела контроля в сфере  
образования управления контроля  
и надзора в сфере образования  
Департамента образования  
Орловской области

**Аккредитационные  
показатели как  
совокупность  
обязательных требований  
к качеству образования**

# Цели аккредитационных показателей



для государственной аккредитации  
образовательной деятельности



для осуществления аккредитационного  
мониторинга в рамках мониторинга  
в системе образования



для осуществления федерального  
государственного контроля (надзора)  
в сфере образования

# Государственная аккредитация образовательной деятельности

## (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 92)

По основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением:

- образовательных программ дошкольного образования;
- по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами

по основным образовательным программам,

### **за исключением:**

- образовательных программ дошкольного образования;
- образовательных программ, реализуемых в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- основных программ профессионального обучения (ч.1)

# **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 92**

## **Цель государственной аккредитации**



**~~подтверждение соответствия основных  
образовательных программ НОО, ООО,  
СОО, СПО федеральным  
государственным  
образовательным стандартам~~**

Подтверждение соответствия качества образования по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям (ч. 2)

Аkkредитационные показатели – это совокупность обязательных требований к качеству образования по ООП-НОО, ООО, СОО, СПО (разрабатывает Министерство просвещения Российской Федерации)

Свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно (ч. 12)

# Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 года № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности»

**НОВОЕ!** Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности устанавливаются:

## (Раздел II)

Порядок разработки, согласования и утверждения аккредитационных показателей

Основные образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию на 1 марта 2022 года, относящиеся к соответствующему уровню образования, считаются имеющими государственную аккредитацию

**бессрочно**

## (Раздел V)

Порядок учета сведений о:

- результатах мониторинга в системе образования
- независимой оценке качества образования и качества подготовки обучающихся
- независимой оценке условий осуществления образовательной деятельности
- профессионально-общественной аккредитации
- самообследовании

# Федеральная нормативно-правовая база процедуры государственной аккредитации

**Статья 92.** Государственная аккредитация образовательной деятельности Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3

Приказ Министерства Просвещения РФ № 868 от 29.11.2021 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

**Методика расчета аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868**

# Аккредитационные показатели по образовательным программам начального общего образования (для целей государственной аккредитации образовательной деятельности)

Аккредитационные показатели	Значение	Баллы
Соответствие структуры и содержания образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует Не соответствует	10 0
Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует Не соответствует	10 0
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	50% и более 20% - 49% Менее 20%	10 5 0
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	90% и более 70% - 89% Менее 70%	10 5 0
Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - федеральный перечень учебников), по каждому учебному предмету	С контингентом - 100% С контингентом - менее 100% Без контингента - 75% и более от проектной мощности организации Без контингента - менее 75% от проектной мощности организации	10 0 10 0
Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Соответствует Не соответствует	5 0
Сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог (60% правильных ответов), полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	70% и более 51% - 69% Менее 51%	10 5 0

при отсутствии контингента обучающихся минимальное значение 35 баллов/  
при наличии контингента обучающихся минимальное значение 45 баллов)

# Аккредитационные показатели по образовательным программам основного общего образования (для целей государственной аккредитации образовательной деятельности)

Аккредитационные показатели	Значение	Баллы
Соответствие структуры и содержания образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - федеральный государственный образовательный стандарт)	Соответствует Не соответствует	10 0
Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует Не соответствует	10 0
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ основного общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	50% и более 20% - 49% Менее 20%	10 5 0
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ основного общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	90% и более 70% - 89% Менее 70%	10 5 0
Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - федеральный перечень учебников), по каждому учебному предмету	С контингентом - 100% С контингентом - менее 100% Без контингента - 75% и более от проектной мощности организации Без контингента - менее 75% от проектной мощности организации	10 0 10 0
Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Имеется Не имеется	5 0
Сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог (60% правильных ответов), полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	70% и более 51% - 69% Менее 51%	10 5 0

при отсутствии контингента обучающихся минимальное значение 35 баллов/  
при наличии контингента обучающихся минимальное значение 45 баллов

# Аккредитационные показатели по образовательным программам среднего общего образования (для целей государственной аккредитации образовательной деятельности)

Аккредитационные показатели	Значение	Баллы
Соответствие структуры и содержания образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - федеральный государственный образовательный стандарт)	Соответствует Не соответствует	10 0
Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует Не соответствует	10 0
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ среднего общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	50% и более 20% - 49% Менее 20%	10 5 0
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	90% и более 70% - 89% Менее 70%	10 5 0
Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - федеральный перечень учебников), по каждому учебному предмету	С контингентом - 100% С контингентом - менее 100% Без контингента - 75% и более от проектной мощности организации. Без контингента - менее 75% от проектной мощности организации	10 0 10 0
Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Имеется Не имеется	5 0
Сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог (60% правильных ответов), полученных в ходе оценивания достижения или результатов обучения, по федеральным оценочным материалам (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	70% и более 51% - 69% Менее 51%	10 5 0

при отсутствии контингента обучающихся минимальное значение 35 баллов/  
при наличии контингента обучающихся минимальное значение 45 баллов

# Новое в процедуре государственной аккредитации



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

Статья 97. Информационная открытость системы образования.  
Мониторинг в системе образования.

В рамках мониторинга в системе образования осуществляется  
аккредитационный мониторинг

**ВКЛЮЧЕН В ПЛАНОВЫЕ ПРОВЕРКИ**



систематическое стандартизированное наблюдение  
за выполнением аккредитационных показателей  
(порядок мониторинга устанавливается Правительством РФ)



# Нормативные правовые акты, регламентирующие мониторинг

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021 № 170-ФЗ) – статья 97

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность



Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**В рамках мониторинга в системе образования осуществляется аккредитационный мониторинг, предметом которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей**

# Нормативные правовые акты, регламентирующие мониторинг

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021 № 170-ФЗ) – статья 97

Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации

Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, включая порядок осуществления аккредитационного мониторинга и применения его результатов, устанавливается Правительством Российской Федерации



Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662  
«Об осуществлении мониторинга системы образования»

# Аккредитационные показатели по образовательным программам начального общего образования (для аккредитационного мониторинга)

Аккредитационные показатели	Значение	Баллы
Соответствие структуры и содержания образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - федеральный государственный образовательный стандарт)	Соответствует	10
	Не соответствует	0
Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует	10
	Не соответствует	0
Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Имеется	5
	Не имеется	0
Сведения об участии обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
	Не принимали участие	0

**минимальное значение 30 баллов**

# Аккредитационные показатели по образовательным программам основного общего образования (для аккредитационного мониторинга)

Аккредитационные показатели	Значение	Баллы
Соответствие структуры и содержания образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - федеральный государственный образовательный стандарт)	Соответствует Не соответствует	10 0
Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует Не соответствует	10 0
Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Имеется Не имеется	5 0
Сведения об участии обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие Не принимали участие	10 0
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, от общего количества выпускников	Менее 5% 5% - 9% 10% и более	10 5 0
Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	90% и более 80% - 89% Менее 80%	10 5 0

минимальное значение 40 баллов

# Аккредитационные показатели по образовательным программам среднего общего образования (для аккредитационного мониторинга)

Аккредитационные показатели	Значение	Баллы
Соответствие структуры и содержания образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - федеральный государственный образовательный стандарт)	Соответствует Не соответствует	10 0
Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует Не соответствует	10 0
Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Имеется Не имеется	5 0
Сведения об участии обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие Не принимали участие	10 0
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, от общего количества выпускников	Менее 5% 5% - 9% 10% и более	10 5 0
Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	90% и более 80% - 89% Менее 80%	10 5 0

минимальное значение 40 баллов

**Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ  
«О государственном контроле (надзоре) и муниципальном  
контроле в Российской Федерации»**

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании  
в Российской Федерации»**

**Постановление Правительства РФ от 25.06.2021 № 997  
«Об утверждении Положения о федеральном  
государственном контроле (надзоре) в сфере  
образования»**

# **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

## **Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования**

Предмет федерального государственного контроля (надзора)  
в сфере образования

- 1 соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей**
- 2 соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг**
- 3 исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий**

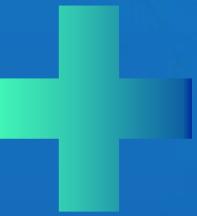
# **Последствия выявления нарушений обязательных требований, установленных при государственном контроле (надзоре) в сфере образования**

В случае выявления нарушения требований законодательства об образовании, в том числе в случае нарушения лицензионных требований к образовательной деятельности и (или) требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, требований к выполнению аккредитационных показателей, орган по контролю (надзору) в сфере образования выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность, уполномоченному органу государственной власти или органу местного самоуправления, допустившим такое нарушение, предписание об устранении выявленного нарушения.

**Указанный в предписании срок его исполнения не может превышать шесть месяцев**

# Предписание не исполнено

возбуждение дела  
об административном  
правонарушении  
**(составление протокола)**



**запрет приема**  
в данную организацию полностью  
или частично сроком на один год

решение о привлечении  
к административной  
ответственности

решение о прекращении  
производства по делу



возобновление приема

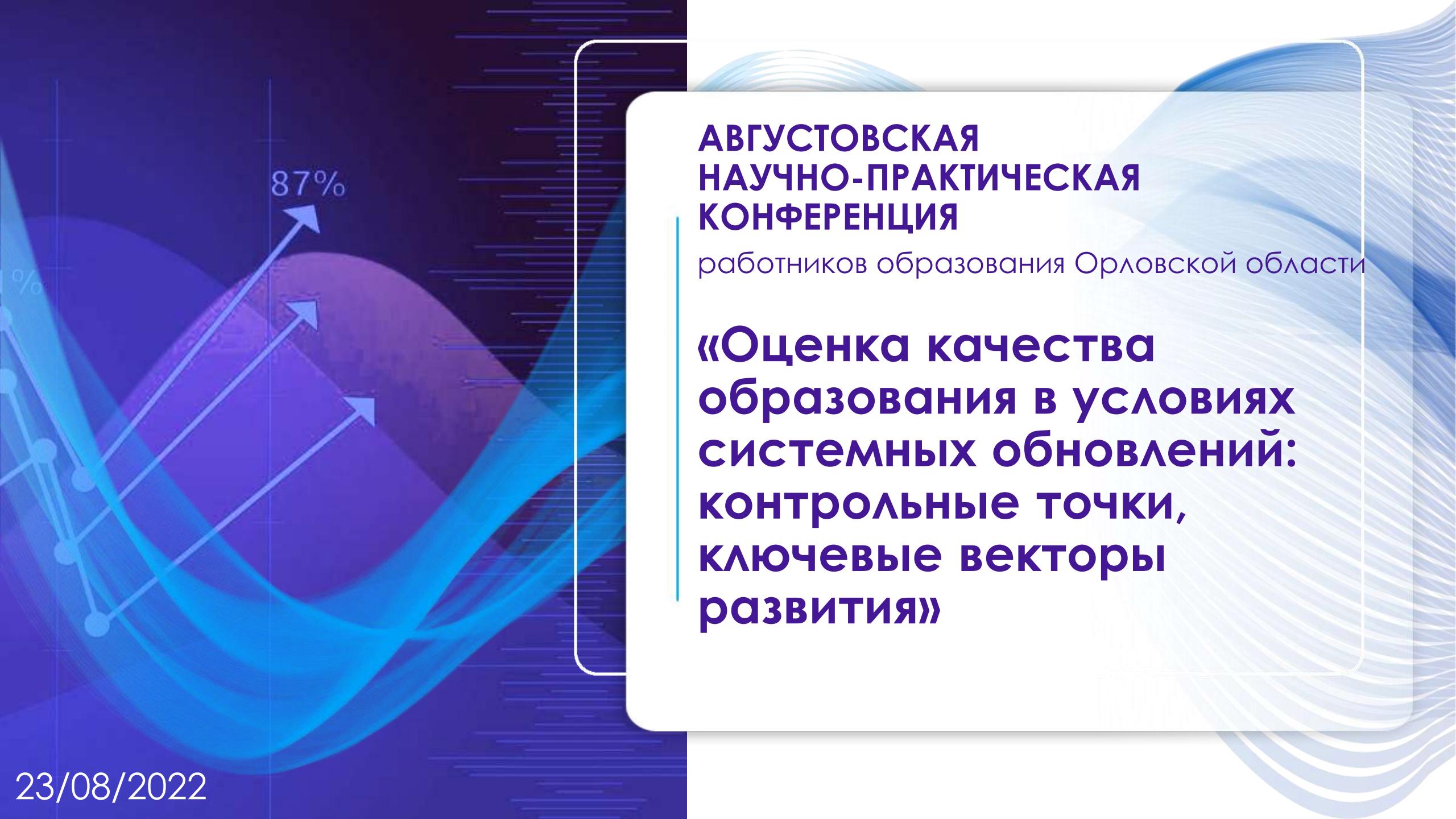
повторное предписание  
(не более 3 месяцев)



**лишение  
государственной  
аккредитации**

**повторное ПРЕДПИСАНИЕ НЕ ИСПОЛНЕНО**

приостановка действия лицензии и заявление об аннулировании



# **АВГУСТОВСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

работников образования Орловской области

## **«Оценка качества образования в условиях системных обновлений: контрольные точки, ключевые векторы развития»**



**Васютина Галина Михайловна,**

главный специалист отдела  
образования, молодежной политики,  
физической культуры  
и спорта администрации  
Малоархангельского района

**Управление качеством  
образования  
в муниципалитете  
в контексте федеральной  
и региональной политики  
в сфере оценки качества  
образования**

# Единая система образования



**Единые подходы**  
к формированию  
содержания  
образования  
и воспитания



**Единые стандарты**  
образовательного  
пространства страны



**Единая система**  
**мониторинга**  
эффективности  
деятельности  
образовательных  
организаций, органов  
управления образования

**Гарантия  
равенства  
ресурсов,  
условий,  
возможностей  
и повышения  
качества  
результатов**



# Оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления

## Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы со школами с низкими результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации школьников

## Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система организации воспитания обучающихся

Система мониторинга качества дошкольного образования

# Результаты оценки механизмов управления качеством образования, 2021 год

Направления оценки	Процент выполнения	Сформированность системы
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	44%	Система частично сформирована
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	20%	Есть отдельные элементы системы
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	9%	Есть отдельные элементы системы
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	4%	Есть отдельные элементы системы
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	18%	Есть отдельные элементы системы
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	10%	Есть отдельные элементы системы
2.3. Система организации воспитания обучающихся	7%	Есть отдельные элементы системы
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	13%	Есть отдельные элементы системы

# Причины недостаточной эффективности применения механизмов управления качеством образования



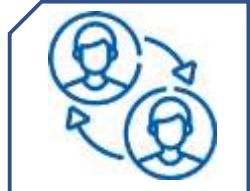
документы, регламентирующие МСОКО, не отражают современные требования к проведению оценки качества образования



не развиты механизмы комплексного анализа результатов мониторинга и принятия на их основе адресных мер поддержки и управленческих решений



не определены проблемы по итогам проведения анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений или анализ эффективности принятых мер полностью отсутствует



отсутствие связи между муниципальной и региональной политикой в области оценки качества образования



ОБНОВЛЕНИЕ МСОКО

# КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



Сформировано новое концептуальное понимание вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению



Сформирована система критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне по заданным направлениям



Сформирована система мониторинговых мероприятий в системе образования по направлениям, определенным на федеральном и региональном уровнях, для своевременного выявления проблем и определения путей их решения



Создана единая система сбора, систематизации, обработки информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования с учетом возможностей федеральных и региональных информационных систем

**Система оценки  
качества  
подготовки  
обучающихся**



## **ТРЕКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ**

- 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся**
- 2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся**
- 3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся**

# Система оценки качества подготовки обучающихся

## Трек 1 «Объективность оценки качества подготовки обучающихся»

Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<b>Содействие региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>	Приказ Департамента образования от 15.09.2021 г. № 1225 «Об утверждении плана мероприятий с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, общеобразовательными организациями Орловской области, у которых выявлены признаки необъективности при проведении Всероссийских проверочных работ 2021 года»	Приказ № 21 от 13.01.2022 г. «Об утверждении плана мероприятий по недопущению признаков необъективности при проведении оценочных процедур в 2022 году в образовательных организациях Малоархангельского района»  Приказ № 119 от 13.09.2021 г. «Об утверждении «дорожных карт» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Малоархангельском районе в 2022 году»  Приказ № 53 от 25.02.2022 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ на территории Малоархангельского района»

# Система оценки качества подготовки обучающихся

## Трек 2 «Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся»

Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Содействие региону в реализации мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	Письмо управления образования Департамента образования Орловской области от 24.05.2022 г. № 4-1-1-1385 о результатах проведения мониторинга по показателю «Доля общеобразовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур на сайте общеобразовательных организаций	Информационно-методические письма в ОО Обсуждение данного вопроса на совещаниях Мониторинг сайтов подведомственных ОО

# Система оценки качества подготовки обучающихся

## Трек 3 «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся»

Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Содействие региону в реализации мер по повышению качества подготовки обучающихся	Приказ Департамента образования от 20.05.2022 г. № 787 «Об утверждении результатов регионального мониторинга показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников за 2021 год»	Аналитический отчет о результатах исследования готовности первоклассников к обучению в общеобразовательных организациях Малоархангельского района в 2021-2022 учебном году (Приказ отдела образования от 25 января 2022 год № 31 (рассмотрен на Совете по образованию, Протокол № 4 от 24.02 2022 г.)  Анализ результатов пробных экзаменов по математике по программам основного общего и среднего общего образования с последующей разработкой краткосрочных мер по повышению качества подготовки выпускников

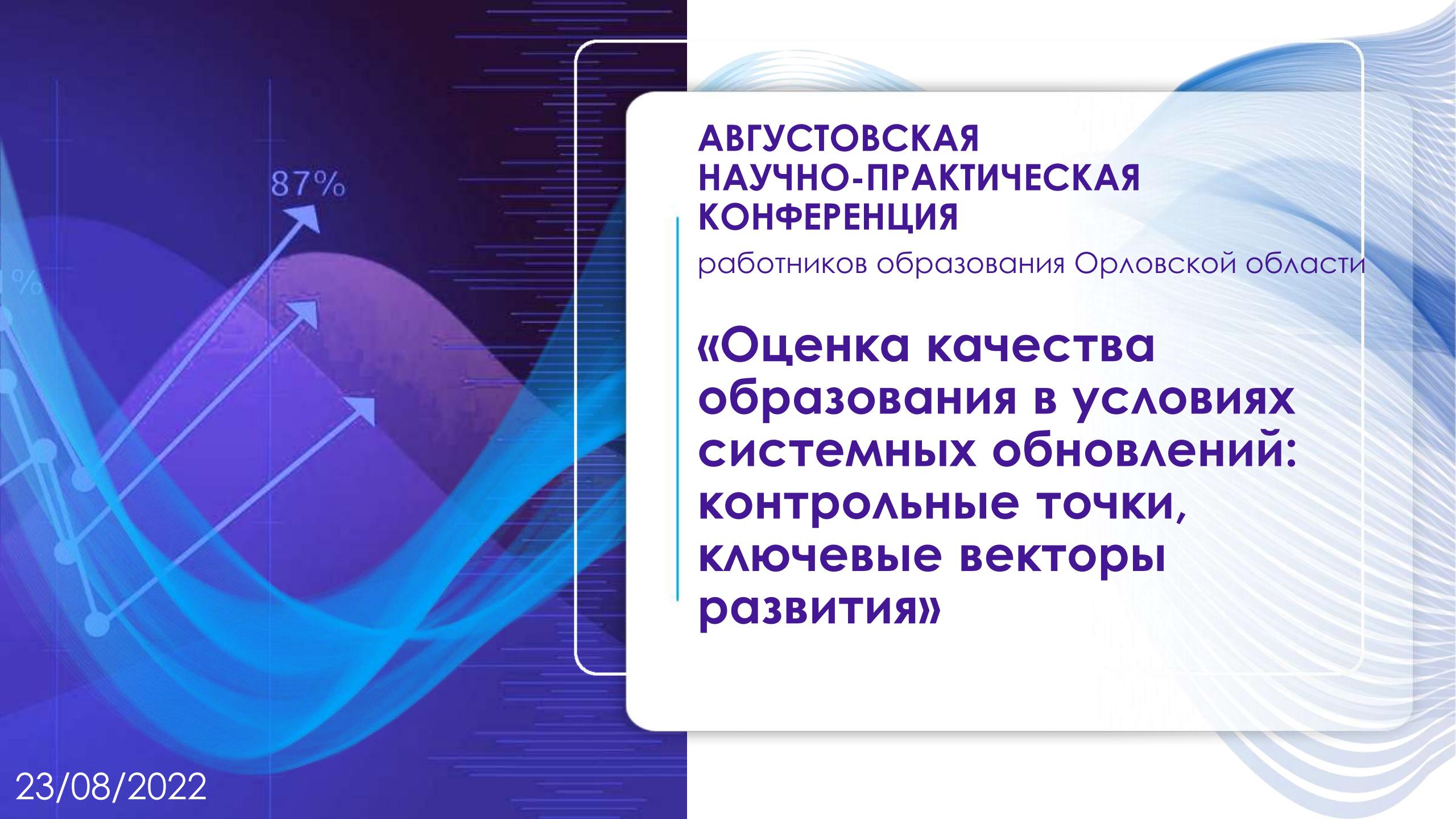
# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУО В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

## Повышение управленческой культуры МОУО

- ◆ переход к управлению на основе данных
- ◆ цифровизация сбора, хранения и анализа данных
- ◆ отказ от требований к ОО по избыточной бюрократической отчетности
- ◆ отказ от рейтингов и административных решений на основе «показателей с негативными последствиями»
- ◆ стимулирование ОО к построению ВСОКО (качество обучения и воспитания)

## Оказание помощи ОО в решении проблем

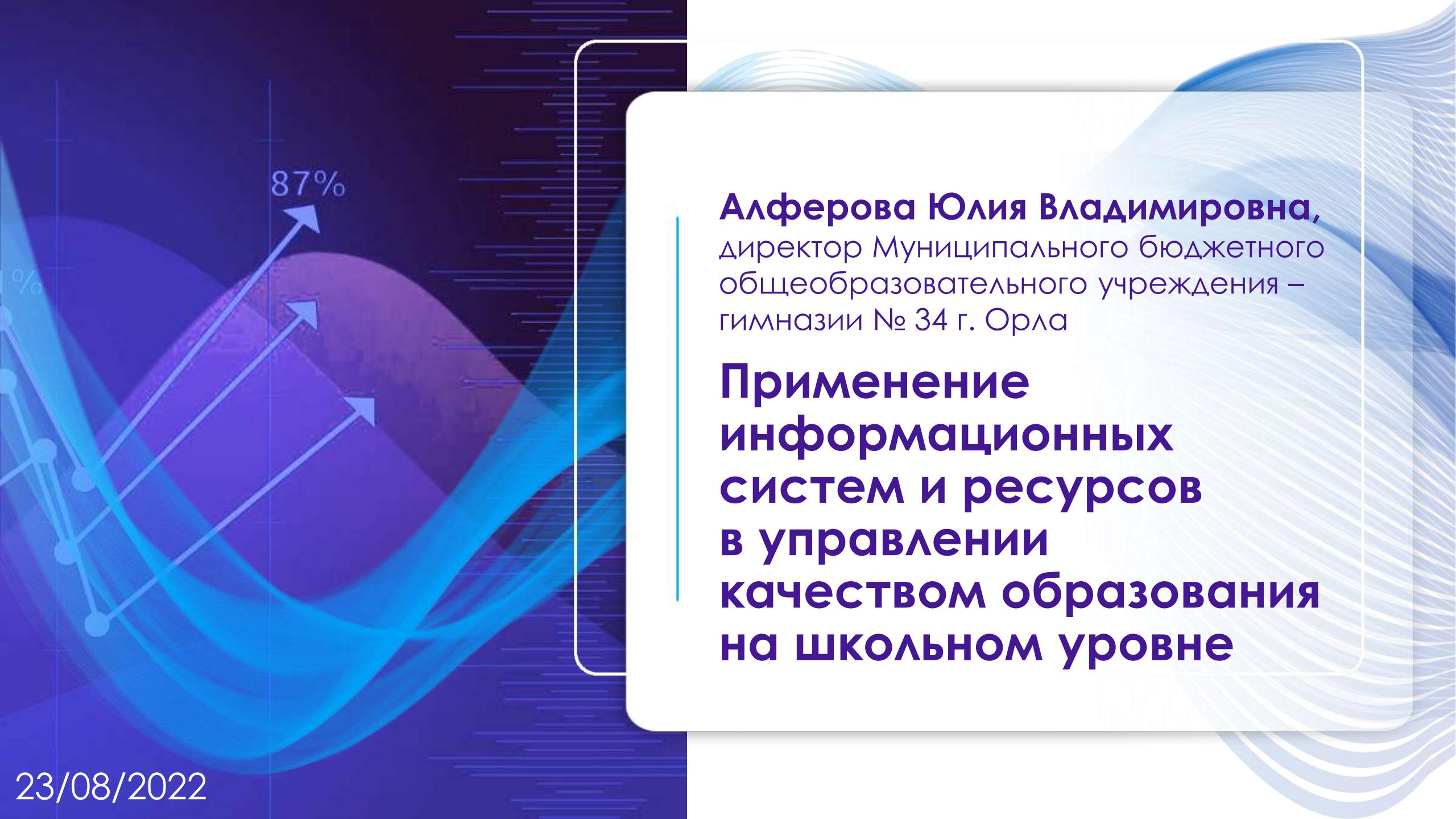
- ◆ устранение дефицита педагогических кадров
- ◆ обеспечение работы методических служб (объединений)
- ◆ формирование в каждой ОО единого графика проведения оценочных процедур
- ◆ развитие дополнительного образования, профориентации и др.



# **АВГУСТОВСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

работников образования Орловской области

## **«Оценка качества образования в условиях системных обновлений: контрольные точки, ключевые векторы развития»**



87%

**Алферова Юлия Владимировна,**  
директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения –  
гимназии № 34 г. Орла

**Применение  
информационных  
систем и ресурсов  
в управлении  
качеством образования  
на школьном уровне**

# Информация



объективная

актуальная

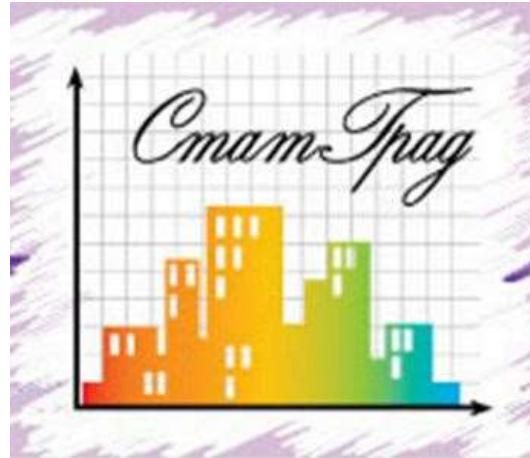
динамичная

# Информация

Владение  
Сбор  
Технологии обработки  
Практика обработки



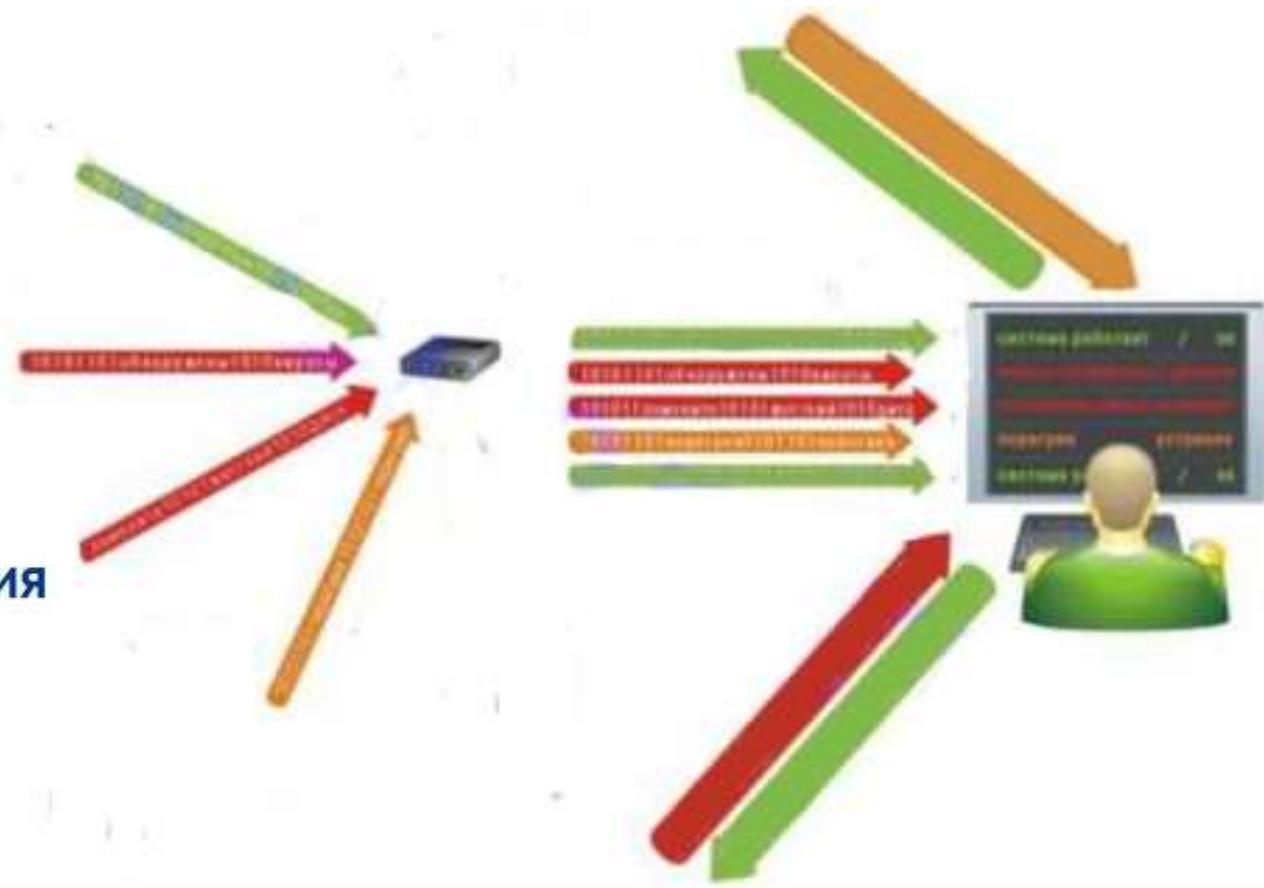
# ФИС ОКО



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

VSOPEN.ru  
ВИРТУАЛЬНАЯ  
ШКОЛА

# Федеральные ресурсы



# Региональные ресурсы

## Система оценки качества образования

### Задачи

- подготовка участников образовательного процесса к вступительным экзаменам
- проведение ВПР
- ведение электронного документооборота
- использование аналитической базы

https://fico.ru/ru/osoko/msi/

Яндекс

## ОО Версия для слабовидящих

Портал оценки качества образования

Поиск по порталу

Вход в личный кабинет

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Сайт-центр Рособрнадзора

Техническая поддержка информационных систем

### Международные сопоставительные исследования

- Международные сопоставительные исследования
- Всероссийские проверочные работы в ОО
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО
- Национальные исследования качества образования
- Аналитические материалы
- Методология и критерии оценки качества общего образования
- Методика адресной помощи (500+)
- Международные конференции

### Международные сопоставительные исследования

Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявлять эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и наукам Организации экономического



**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ОО Версия для слабовидящих

Поиск по порталу



Вход в личный кабинет

Об  
организации

Оценка качества  
образования

Сопровождение контрольно-надзорной  
деятельности

Услуги ФГБУ  
«ФИОКО»

Call-центр  
Рособрнадзора

Техническая поддержка  
информационных систем

## Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году

### 4 класс

[Образец проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2022 г.](#)

[Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2022 г.](#)

[Образец проверочной работы по окружающему миру. 4 класс. 2022 г.](#)

[Описание проверочной работы по окружающему миру. 4 класс. 2022 г.](#)

[Образец проверочной работы по математике. 4 класс. 2022 г.](#)

[Описание проверочной работы по математике. 4 класс. 2022 г.](#)

### 5 класс

[Образец проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2022 г.](#)

[Описание проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2022 г.](#)

[Образец проверочной работы по математике. 5 класс. 2022 г.](#)

[Описание проверочной работы по математике. 5 класс. 2022 г.](#)

[Образец проверочной работы по истории. 5 класс. 2022 г.](#)

[Описание проверочной работы по истории. 5 класс. 2022 г.](#)

[Образец проверочной работы по биологии. 5 класс. 2022 г.](#)

[Описание проверочной работы по биологии. 5 класс. 2022 г.](#)

### 6 класс

[Образец проверочной работы по русскому языку. 6 класс. 2022 г.](#)

spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru

vpr.statgrad.org СтатГрад 2 — пуб Входящие (211) Школа "Технологи" (942) Входящие ФИС ОКО — публи КАК ОРГАНИЗОВА Личный кабинет спбгу олимпиада Мой AliExpress



ФИС ОКО

86 отзывов

[Обмен данными](#)

[Аналитика](#)

[Паспорт](#)



edu570234



ВПР 10 | 39

ВПР СПО 2

ОКУ 0

500+ 0

Профилактика деструктивного поведения 0

Региональные механизмы 0

Муниципальные механизмы 0

Для целей государственной аккредитации 0

Вебинары 3 | 3

Программа развития 0

Поиск по названию

Поиск

16 авг. 2022 (вторник)

Действия:

## Оценка по модели PISA-2021. Индивидуальные результаты ОО

**ФИС ОКО**

**PISA**

# **Федеральные ресурсы**

<b>Показатели</b>	<b>Гимназия № 34 г. Орла</b>
Уровень результатов	С высокими результатами
Степени риска	Нерисковая (500+)
Индекс адаптивных педагогических практик	Высокий
Индекс продуктивных взаимоотношений учителей и обучающихся	Средний
Мотивация к изучению математики,	Средний
Уверенность в решении математических задач	Средний
Уверенность в решении естественно-научных задач	Средний
Индекс читательских стратегий	Средний
Атмосфера на уроках	Продуктивная
Оценка уровня своего здоровья обучающимися	Хорошее
Оценка удовлетворенности жизнью обучающимися	Высокая
Осведомленность обучающихся Вашей ОО о глобальных проблемах	Знакомы с проблемами из представленного перечня
Карьерные ожидания обучающихся Вашей ОО	Соответствуют профилям обучения в гимназии: естественно-научному и гуманитарному (специалисты в области здравоохранения и специалисты в области права, гуманитарных областей и культуры высшего уровня)
Показатели, характеризующие школьную систему управления	Высокий уровень



**ФИС ОКО**

# Федеральные ресурсы

**ВПР**



ФИС-ОКО

ФИС-ОКО

Перейти в личный кабинет

МЕРОПРИЯТИЯ

УЧАСТНИКИ

ОТЧЕТЫ

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

АРХИВ ОТЧЕТОВ

EDU570234

ВЫХОД

ЗАКАЗАТЬ ОТЧЕТ

ПОКАЗАТЬ

ВПР 2020

ВПР 2021

ВПР СПО

ВПР 2022 весна

2022

ВПР



Учебный предмет	Число участников
История	19
Химия	8
Английский язык	9
Немецкий язык	1

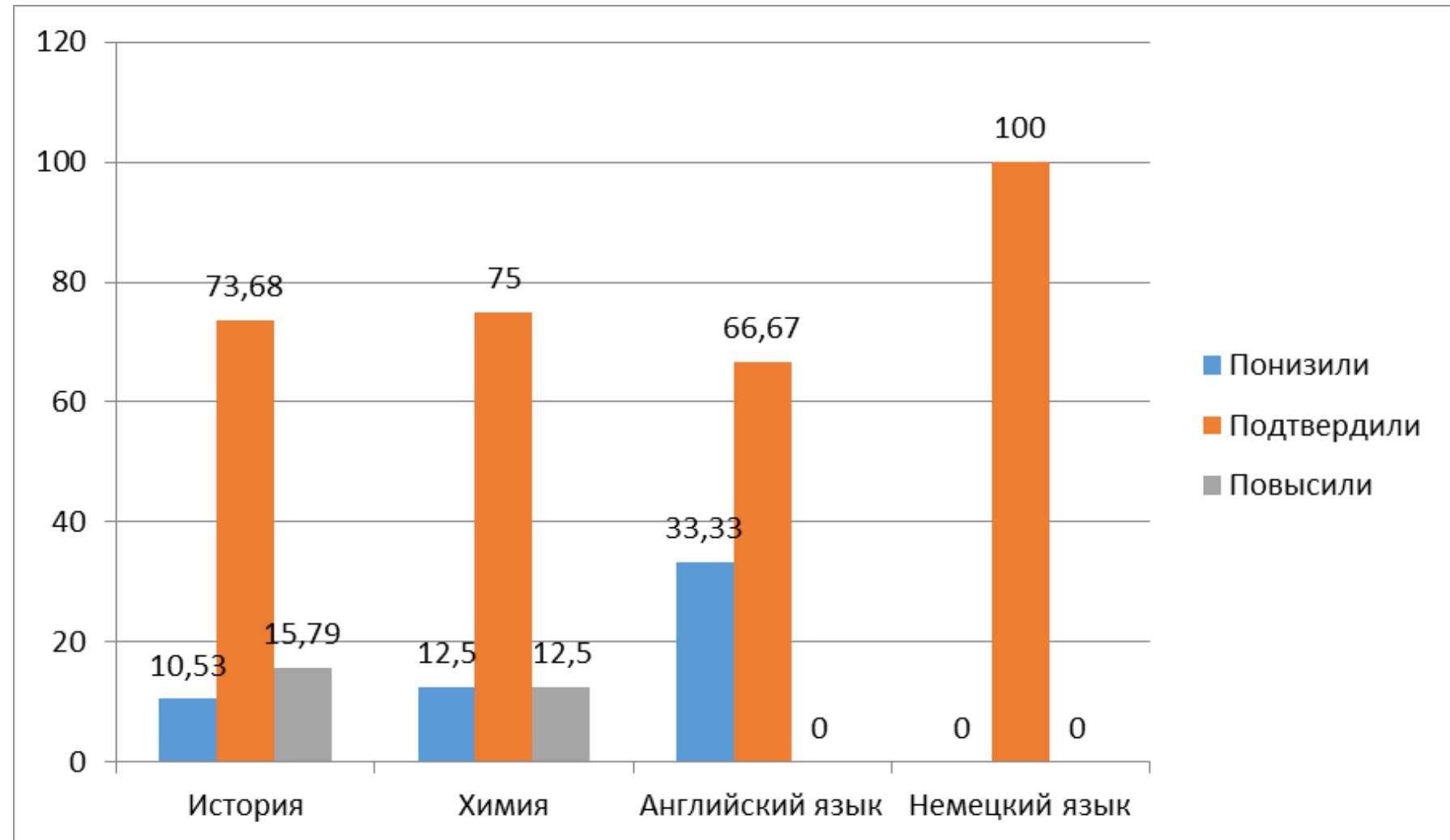
**Соответствие отметок за выполненную работу  
(ВПР) и отметок по журналу**

Учебный предмет	Число участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
История	19	10,53	73,68	15,79
Химия	8	12,5	75	12,5
Английский язык	9	33,33	66,67	0
Немецкий язык	1	0	100	0

ФИС ОКО

## Федеральные ресурсы

ВПР



# Федеральные ресурсы

## СтатГрад

это система  
дистанционной  
подготовки к ЕГЭ и ГИА,  
проводимая Московским  
институтом открытого  
образования  
и Московским центром  
непрерывного  
математического  
образования

### Задачи

- дистанционная подготовка  
к ЕГЭ и ГИА
- получение текстов  
тренировочных  
и диагностических работ
- сбор аналитической  
информации  
по результатам тренировочных  
работ

# Региональные ресурсы

www.orcko.ru

(НОКО) Новости | ОРЦКО 16 отзывов

входящие (211) Школа "Технолоп" (942) Входящие ФИС ОКО — публ. КАК ОРГАНИЗОВА Личный кабинет Я слогу олимпиада Мой AliExpress

Региональный центр оценки качества образования Орловской области

О центре Контакты Платные услуги Порталы и сайты Фотогалерея Вопрос - ответ Для МОУ и ОО

Литературный центр РОССИИ

Наталии Туручин Алексея Анущенко

ГИА-11 ГИА-9

Единый государственный экзамен Основной государственный экзамен

НОКО Независимая оценка качества образования

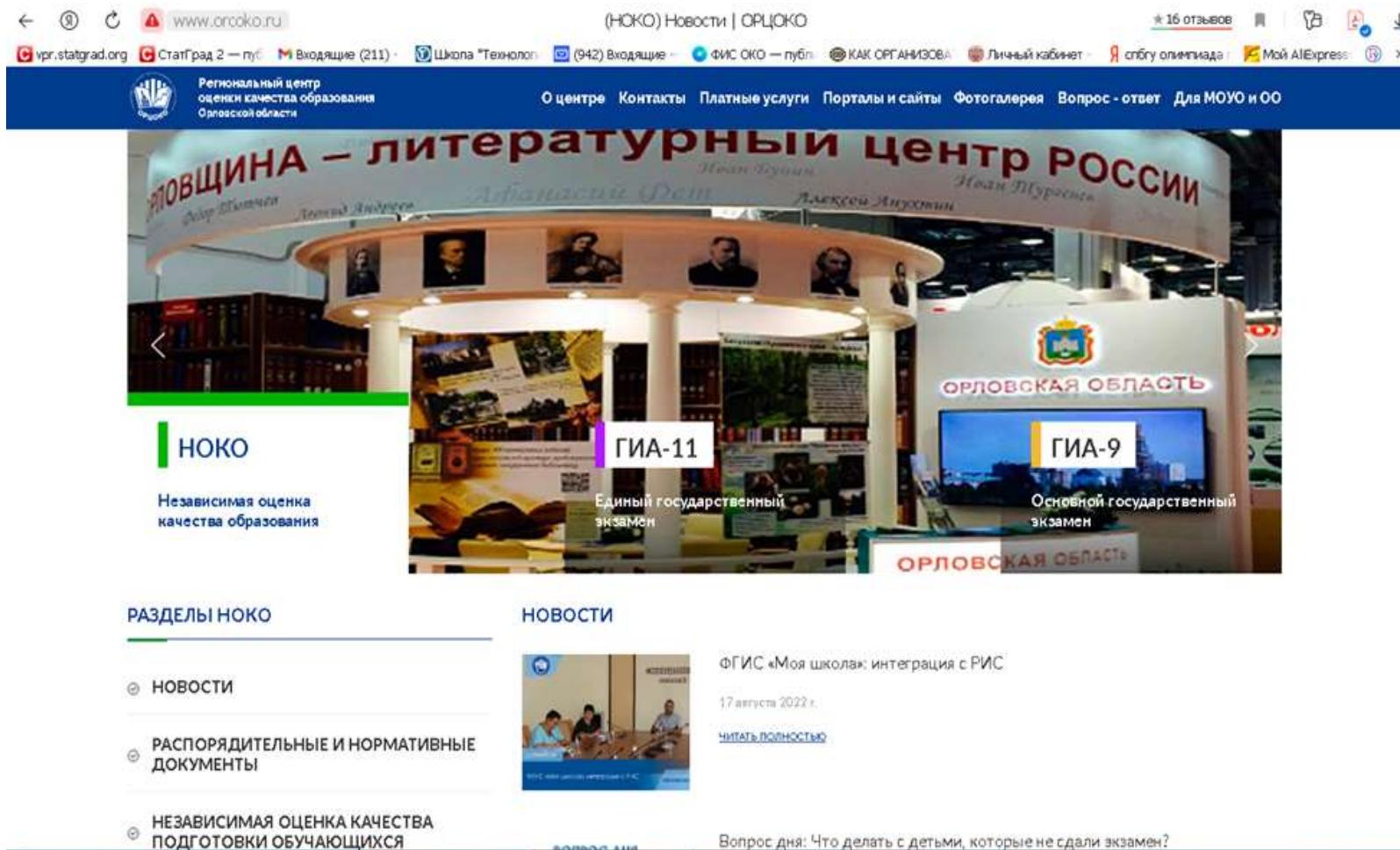
РАЗДЕЛЫ НОКО

- НОВОСТИ
- РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
- НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НОВОСТИ

ФГИС «Моя школа»: интеграция с РИС  
17 августа 2022 г.  
[ЧИТАТЬ ПОЛНОСТЬЮ](#)

Вопрос дня: Что делать с детьми, которые не сдали экзамен?



# ОРЦКО

информационный  
ресурс  
Регионального  
центра оценки  
качества  
образования  
Орловской  
области

# Региональные ресурсы

Учебный год 2021-2022  
гимназия № 34

Отчеты История отчетов

Административная отчетность

- Анализ педагогического состава
- Выполнение учебной программы за учебный период
- Заявка на участие в тестировании ГТО
- Информация о работающих учителях из числа выпускников общеобразовательных учреждений и о численности педагогических работников до 30 лет
- Классное руководство
- Мониторинг входа родителей и учеников
- Мониторинг входа через ЕСИА
- Обеспеченность учебниками
- Осуществление профильного обучения и кадровая обеспеченность преподавания профильных предметов в образовательных организациях
- Отчет "Портфолио обучающегося" по образовательному учреждению (Количество призовых мест)
- Отчет о количестве обучающихся, отсутствующих по причине болезни
- Отчет об организации профильного обучения
- Отчет по отнесению обучающихся к определенной медицинской группе и о совершенствовании физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях
- Отчет по посещению обучающимися кружков/секций дополнительного образования
- Отчет по рейтингованию обучающихся по результатам электронного портфолио
- Отчет по списку классов образовательных организаций
- Отчет по списку обучающихся
- Перечень УМК, используемых в общеобразовательных учреждениях
- Преподавание предметов
- Распределение нагрузки на обучающихся по школе
- Расширенный отчет по портфолио обучающегося по образовательному учреждению
- Сводная таблица распределения аудиторных часов по классам
- Сводная таблица распределения аудиторных часов по преподавателям
- Список детей по определенным социальным статусам семьи

Отчеты для муниципальных органов

Отчеты по заполнению форм

Левая панель с иконками:

- Учебный год
- Гимназия
- Административная отчетность
- Мониторинг
- Обеспеченность учебниками
- Профессиональное образование
- Дополнительное образование
- Физическое воспитание
- Портфолио
- Рейтингованием
- Списки классов
- Социальные статусы
- Заполнение форм

# Виртуальная школа

это информационная система образовательных услуг на уровне образовательной организации, муниципального образования, региона



## ПСР- проект



**«Повышение эффективности работы по ведению журналов и дневников учащихся образовательной организации – внедрение электронных журналов и электронных дневников»**



## ФУНКЦИОНАЛ

- автоматизация кадрового делопроизводства
- внутренняя отчетная документация
- учет материальных средств
- корректировка работы учителей-предметников
- анализ успеваемости по классам, отчёты необходимого вида
- контроль выполнения рабочих программ, их практической и теоретической частей, а также их своевременная корректировка
- анализ контрольных и срезовых работ из плана внутришкольного контроля

## Региональные ресурсы



# Региональные ресурсы



Административная отчетность

- Анализ педагогического состава
- Выполнение учебной программы за учебный период
- Заявка на участие в тестиировании ГТО
- Информация о работающих учителях из числа выпускников общеобразовательных учреждений и о численности педагогических работников до 30 лет
- Классное руководство
- Мониторинг входа родителей и учеников
- Мониторинг входа через ЕСИА
- Обеспеченность учебниками
- Осуществление профильного обучения и кадровая обеспеченность преподавания профильных предметов в образовательных организациях
- Отчет "Портфолио обучающегося" по образовательному учреждению (Количество призовых мест)
- Отчет о количестве обучающихся, отсутствующих по причине болезни
- Отчет об организации профильного обучения
- Отчет по отнесению обучающихся к определенной медицинской группе и о совершенствовании физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях
- Отчет по посещению обучающимися кружков/секций дополнительного образования
- Отчет по рейтингованию обучающихся по результатам электронного портфолио
- Отчет по списку классов образовательных организаций
- Отчет по списку обучающихся
- Перечень УМК, используемых в общеобразовательных учреждениях
- Преподавание предметов
- Распределение нагрузки на обучающихся по школе
- Расширенный отчет по портфолио обучающегося по образовательному учреждению
- Сводная таблица распределения аудиторных часов по классам
- Сводная таблица распределения аудиторных часов по преподавателям
- Список детей по определенным социальным статусам семьи

## Отчетность

Отчеты по заполнению форм

- Контроль заполнения итоговых оценок по школе/классу
- Контроль заполнения электронного портфолио обучающегося
- Мониторинг заполнения информации по образовательному процессу
- Мониторинг заполнения информации по обучающимся
- Мониторинг заполнения информации по сотрудникам
- Отчет по ведению журнала за период по классам
- Отчет по ведению журнала за период по учителям
- Отчет по заполнению модуля "Тематическое планирование"
- Отчет-заполнение журнала (по классам)
- Отчет-заполнение журнала (по учителям)
- Форма для заполнения учителем (без учета расписания)
- Форма для заполнения учителем (с учетом расписания)

Отчеты по успеваемости и посещаемости

- Контроль промежуточной аттестации обучающихся по среднему баллу за аттестационный период
- Общие результаты успеваемости и посещаемости по организации за период
- Отчет по проведению входных, рубежных, итоговых контрольных работ (по параллелям)
- Отчет по учителям предметникам по образовательной организации
- Сводная таблица итоговой аттестации по образовательной организации
- Сводная успеваемость по школе за период по классам
- Сводный отчет по результатам ЕГЭ по образовательной организации

# Региональные ресурсы

Яндекс

Региональный центр оценки качества образования Орловской области

Онлайн-конференции | Контакты | Платные услуги | Порталы и сайты | Фотогалерея | Вопрос - ответ | Для МОУ и ОО

Другие закладки

## ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА

- НОВОСТИ
- ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
- РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

## ПОЛЕЗНОЕ

- Вопрос дня
- «Угол обзора»
- «В заметки»
- Видеокурсы «Виртуальная школа»

### ВОПРОС ДНЯ

Что делать с детьми, которые не сдали экзамены?

17 августа 2022 г.

Читать полностью

### ВОПРОС ДНЯ

Когда отчислять детей из школы?

ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА

Информационная система образовательных услуг

## Педагогам

орлоко руруб — Яндекс: наш... | Виртуальная школа | ОРЦОКО | WhatsApp | Гимназия 34 (ПЕДАГОГИ) | VSOPEN.ru :: Виртуальная школа

Яндекс

Навигация: Файлы, Реклама, Блог, Разработчики, Для бизнеса, Еще...

Понятно

Гимназия 34 (ПЕДАГОГИ) 2 дек 2021

орлоко 1 дек 2021 в 8:31

Как отразить в электронном журнале проведение итогового сочинения (изложения)?!

1 декабря 2021 года в школах Орловской области одиннадцатиклассники пишут итоговое сочинение (изложение). Как отразить в электронном журнале проведение итогового сочинения (изложения)? Какие изменения необходимо внести в расписание уроков?

Показать полностью...

ВНИМАНИЕ! Как в электронном журнале отразите проведение итогового сочинения (изложения)?

Видо... 3

7:19

6:49

Контакты 1

Сергей Шаров



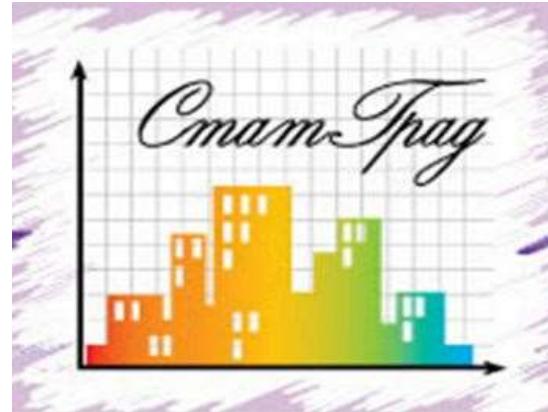
# Региональные ресурсы

- Ознакомление с расписанием занятий, дневником и табелем успеваемости ребенка
- SMS-оповещение об успеваемости и посещаемости
- Обмен электронными сообщениями между участниками образовательного процесса (например, Учитель — Ученик, Учитель — Родитель и др.)

## Родителям



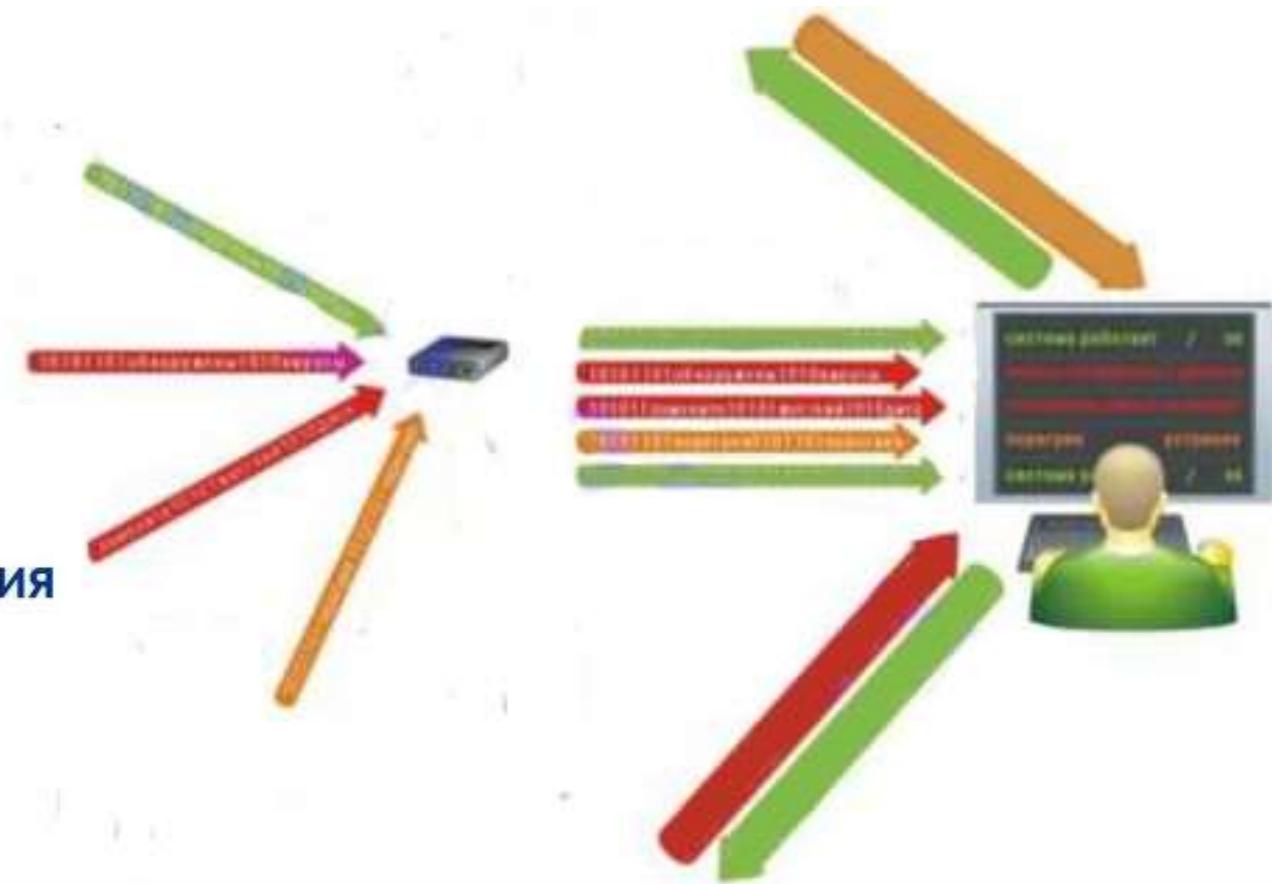
# ФИС ОКО



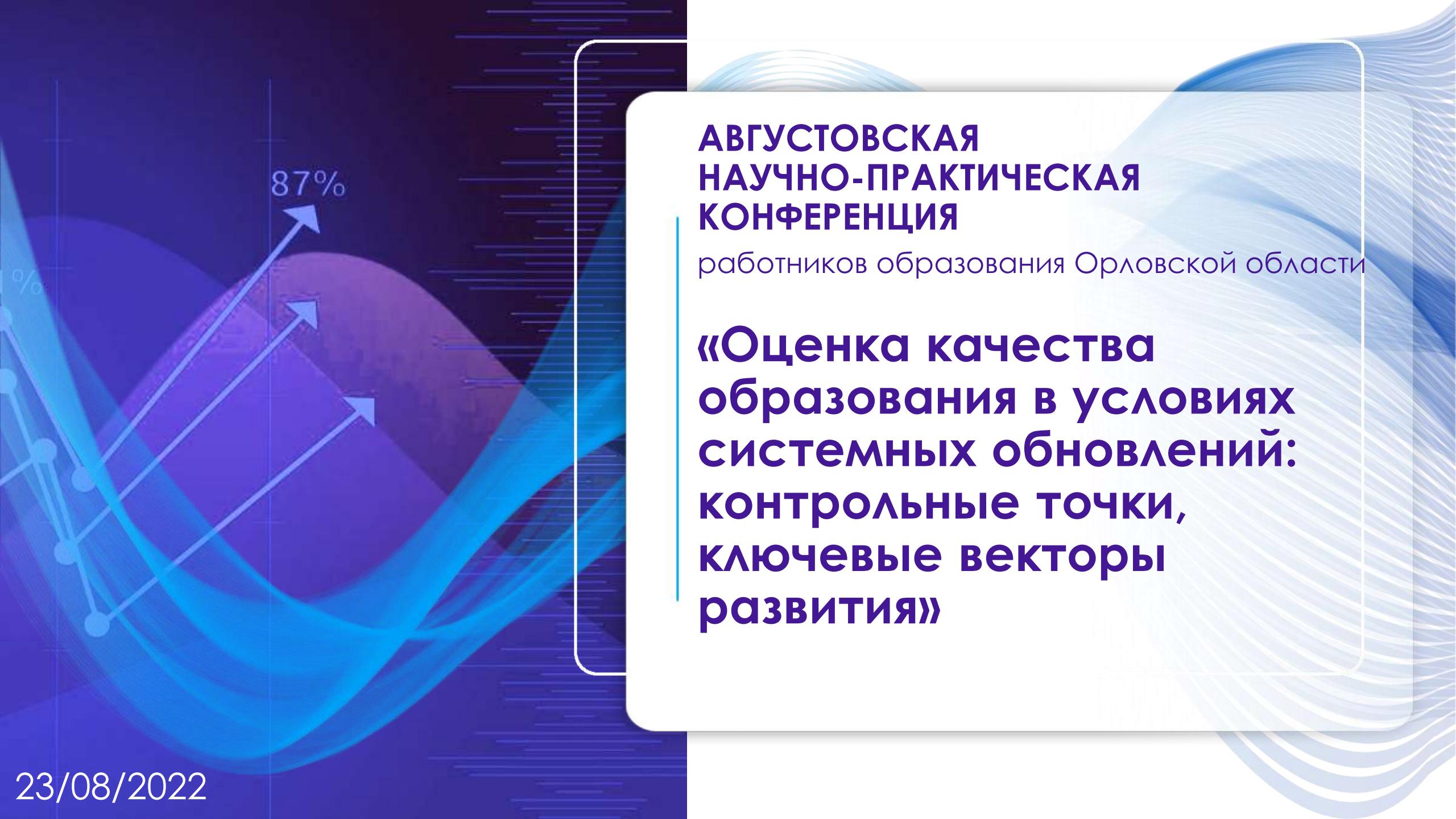
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

VSOPEN.ru  
ВИРТУАЛЬНАЯ  
ШКОЛА

# Федеральные ресурсы



# Региональные ресурсы



# **АВГУСТОВСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

работников образования Орловской области

## **«Оценка качества образования в условиях системных обновлений: контрольные точки, ключевые векторы развития»**

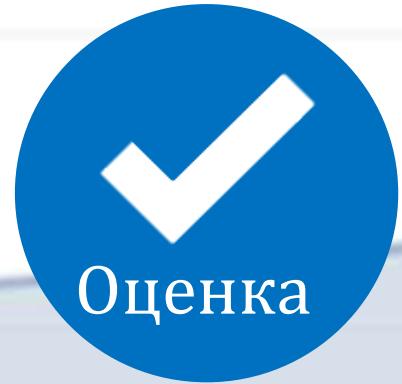


87%

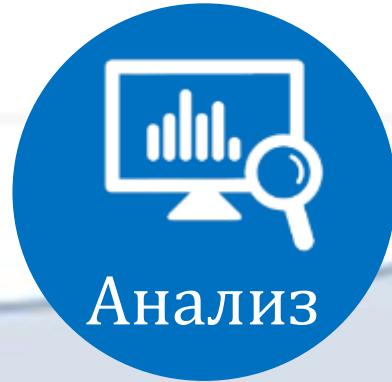
**Позднякова Оксана Евгеньевна,**  
директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения –  
лицея № 18 г. Орла

**ВСОКО: курс  
на объективность  
(о некоторых аспектах  
построения ВСОКО  
в школе)**

# Повышение качества образования



Комплексный  
подход



Совершенствование ВСОКО  
на основе РСОКО, ОСОКО



Повышение объективности  
оценки образовательных  
результатов.  
Совершенствование  
методической работы.  
Реализация адресных программ  
помощи



# АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА ОБЪЕКТИВНОСТИ

Соответствие текущих отметок результатам внешних оценочных процедур

Реальная (объективная) оценка знаний

Точный прогноз внешних независимых результатов

Доверие учащихся и их родителей к школьным отметкам



Точный прогноз результатов ОГЭ – поступление в 10 класс или СПО

Точный прогноз результатов ЕГЭ – поступление в ВУЗы

Точное планирование дальнейшей образовательной траектории

Управление качеством образования на основе объективных результатов

# Обеспечение объективности

Единые КИМы

Грамотное планирование  
оценочных процедур

Самооценка и самоанализ  
объективности учителя

Оценка и анализ  
объективности  
администрацией



Прогноз результатов

Оценка точности прогноза

Динамика объективности  
каждого учителя

Динамика объективности  
по лицею в целом

# Грамотное планирование оценочных процедур – залог успешного функционирования ВСОКО

Письма Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день
- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных
- или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры

# Анализ графика оценочных процедур

Объекты анализа	Да/ Нет
Оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели.	
Объем времени на оценочные процедуры не превышает 10% времени на изучение предмета.	
Отсутствуют случаи проведения более одной оценочной процедуры в день в классе.	
Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков ВПР, НИКО, РДР, НД.	
Интегрированы внутренние и внешние (независимые) оценочные процедуры.	
Отсутствуют случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР, НИКО, РДР, НД.	
Оценочные процедуры запланированы в сроки, соответствующие КТП.	
Отсутствуют случаи проведения оценочных процедур на первом и последнем уроке.	
Запланированные оценочные процедуры обеспечены качественными КИМ.	
Отсутствуют случаи проведения оценочных процедур в последний день четверти (триместра).	
Отсутствуют случаи проведения оценочных процедур в первый день после каникул.	

# Помогаем учителю

## Анализ текущего контроля успеваемости

Объекты анализа	Да/ Нет
Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с локальным актом, регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.	
Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» оценок достаточная/высокая.	
Используются разнообразные, взаимно дополняющие друг друга формы контроля.	
Лабораторные и практические работы проводятся в соответствии с тематическим планированием, отметки выставлены своевременно.	
Контрольные работы проводятся учителем не чаще одного раза в 2,5 недели.	
Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом.	
Отметки за контрольные работы выставляются своевременно.	
При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы своевременно проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т.д.	
При выставлении отметки за четверть (триместр, полугодие, год) учитывается средний балл за контрольные и проверочные работы и т.д.	
При выставлении за четверть (триместр, полугодие, год) соблюдаются требования локального акта, регламентирующего текущий контроль и промежуточную аттестацию.	
Отсутствуют случаи проведения контрольных и проверочных работ на последнем уроке четверти (полугодия).	
Отсутствуют случаи проведения контрольных и проверочных работ на первом уроке по предмету после каникул.	
Отсутствуют случаи, когда контрольная работа запланирована, но отметки не выставлены в журнал.	
Отсутствуют случаи, когда отметки за контрольную работу выставлены, не на дату, когда она проводилась	
Отсутствуют случаи выставления неудовлетворительных отметок после длительного отсутствия обучающегося.	
Отсутствуют случаи, когда текущий контроль успеваемости не осуществляется в течение длительного времени в отношении обучающегося/группы обучающихся/класса.	

# Механизмы обеспечения объективности ВСОКО



1

Единство  
требований  
к результатам

2

Инструментарий  
оценки

3

Технологии  
проведения  
оценки

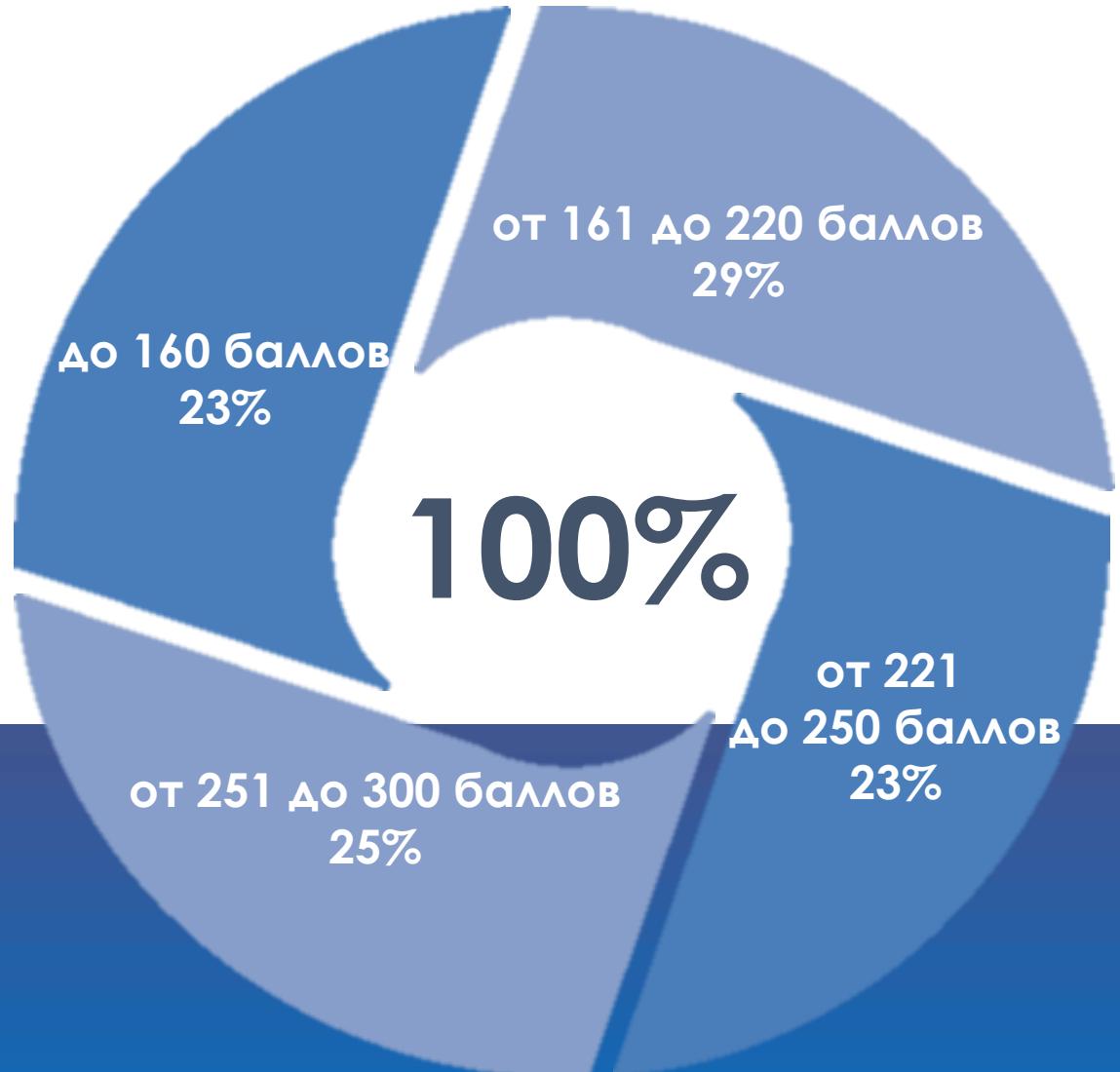
4

Технологии  
независимой  
оценки  
при проверке  
и обработке  
результатов

5

Сопоставление  
результатов  
внутренних  
и внешних  
оценок

# Результаты лицеистов на ЕГЭ-2022



Всего участников ЕГЭ –  
48 выпускников

Награждены медалью  
«За особые успехи в учении» –  
9 выпускников

Все «медалисты» подтвердили свой  
статус, набрав от 70 до 100 баллов  
по всем выбранным предметам

# Всегда открыты для сотрудничества!

**Юридический  
и почтовый адреса:**

**302038 г. Орёл,  
ул. Металлургов, д. 42**

**Телефон/факс:**

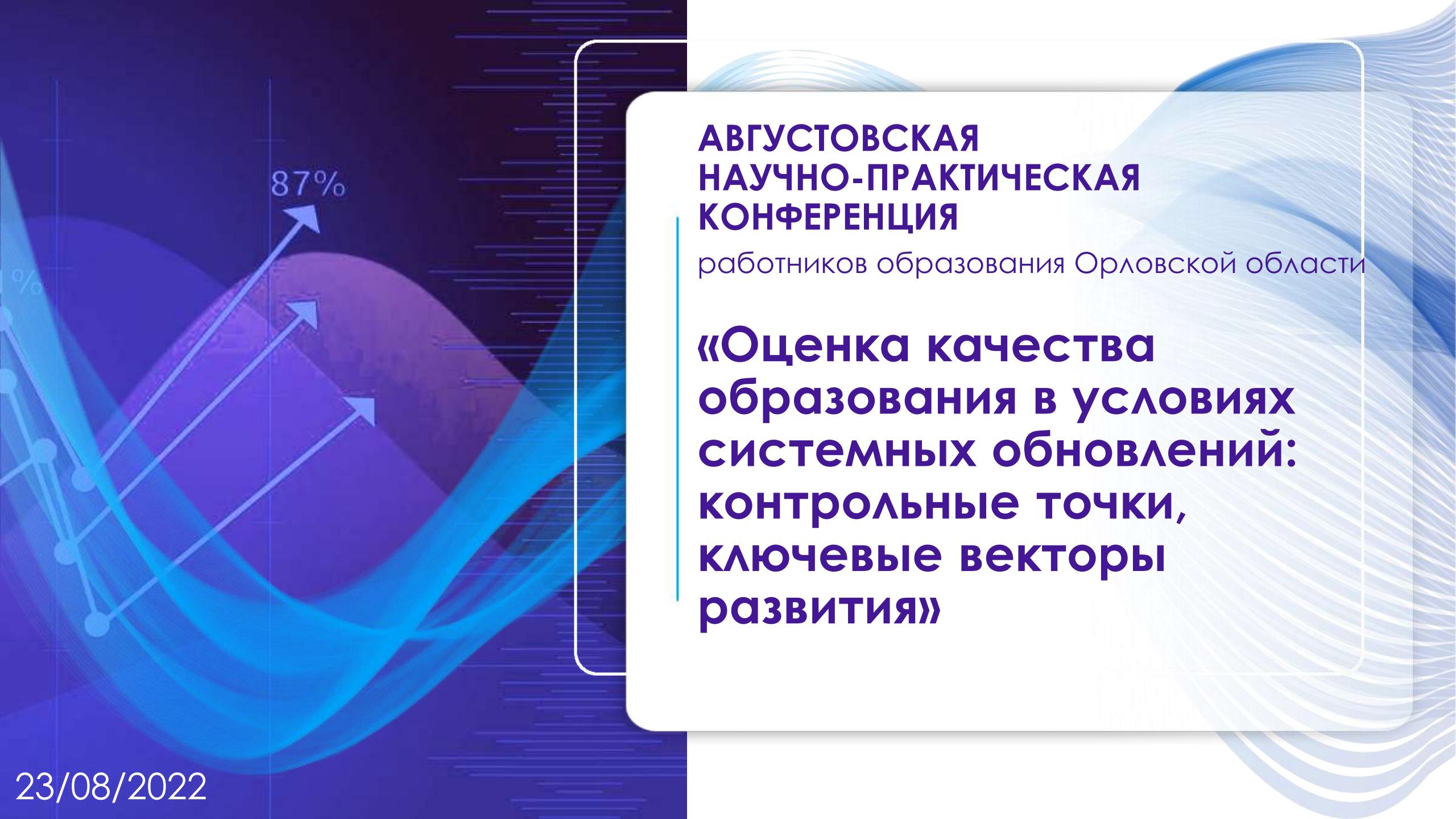
**8 (4862) 33-03-01**

**e-mail: licei18@bk.ru**

**сайт:**

**<http://лицей18.рф>**

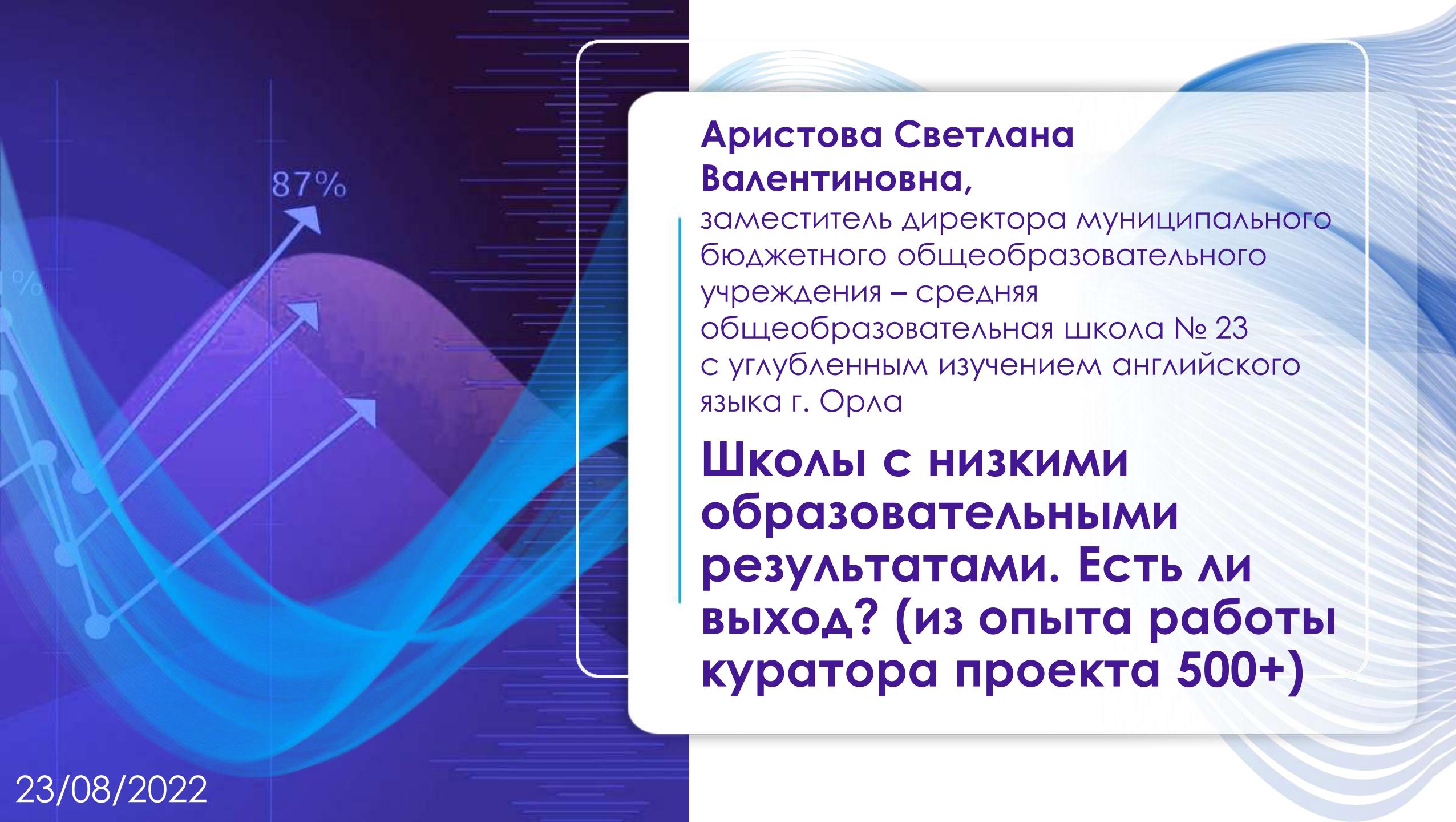




# **АВГУСТОВСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

работников образования Орловской области

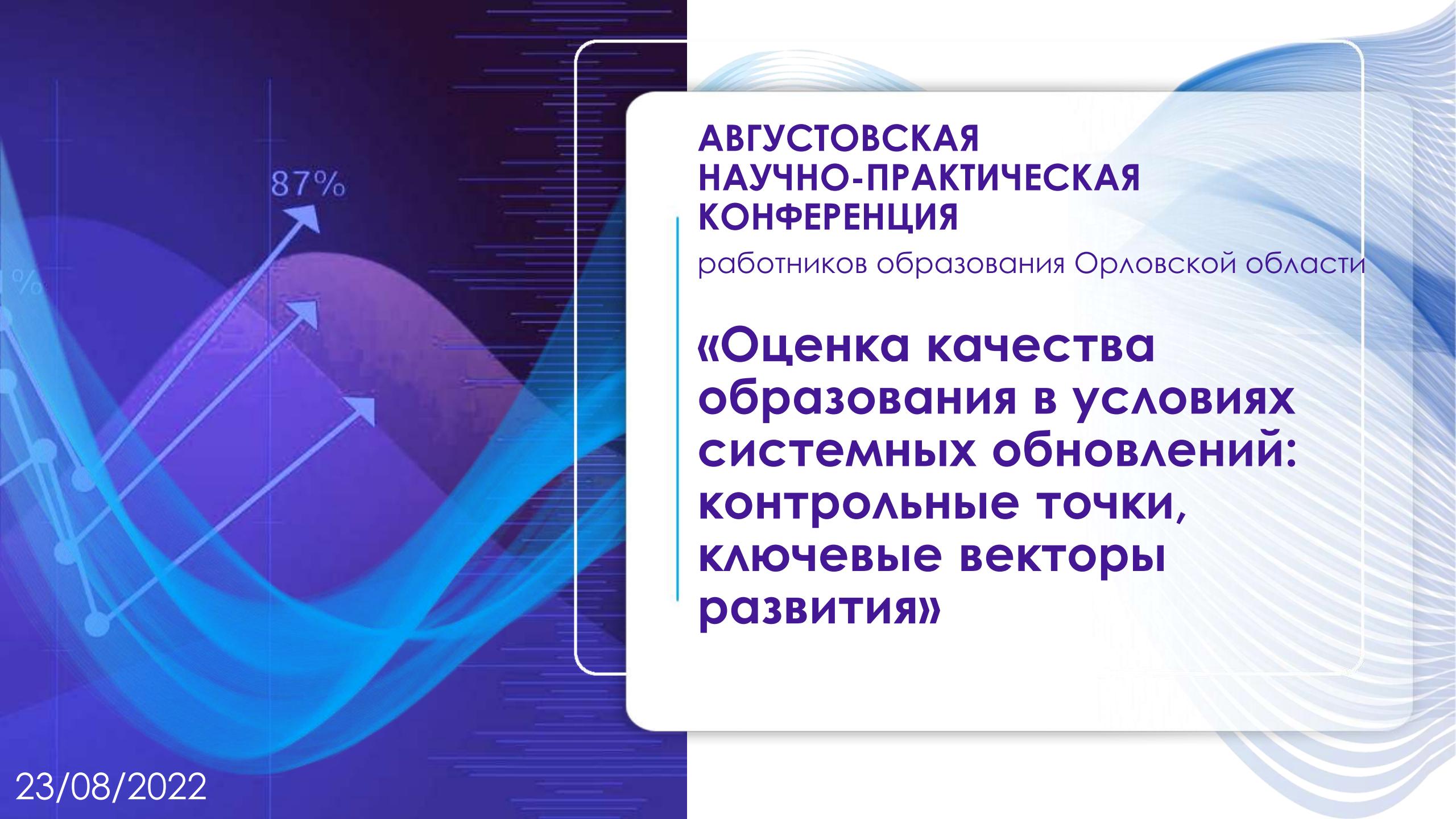
## **«Оценка качества образования в условиях системных обновлений: контрольные точки, ключевые векторы развития»**



**Аристова Светлана  
Валентиновна,**

заместитель директора муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения – средняя  
общеобразовательная школа № 23  
с углубленным изучением английского  
языка г. Орла

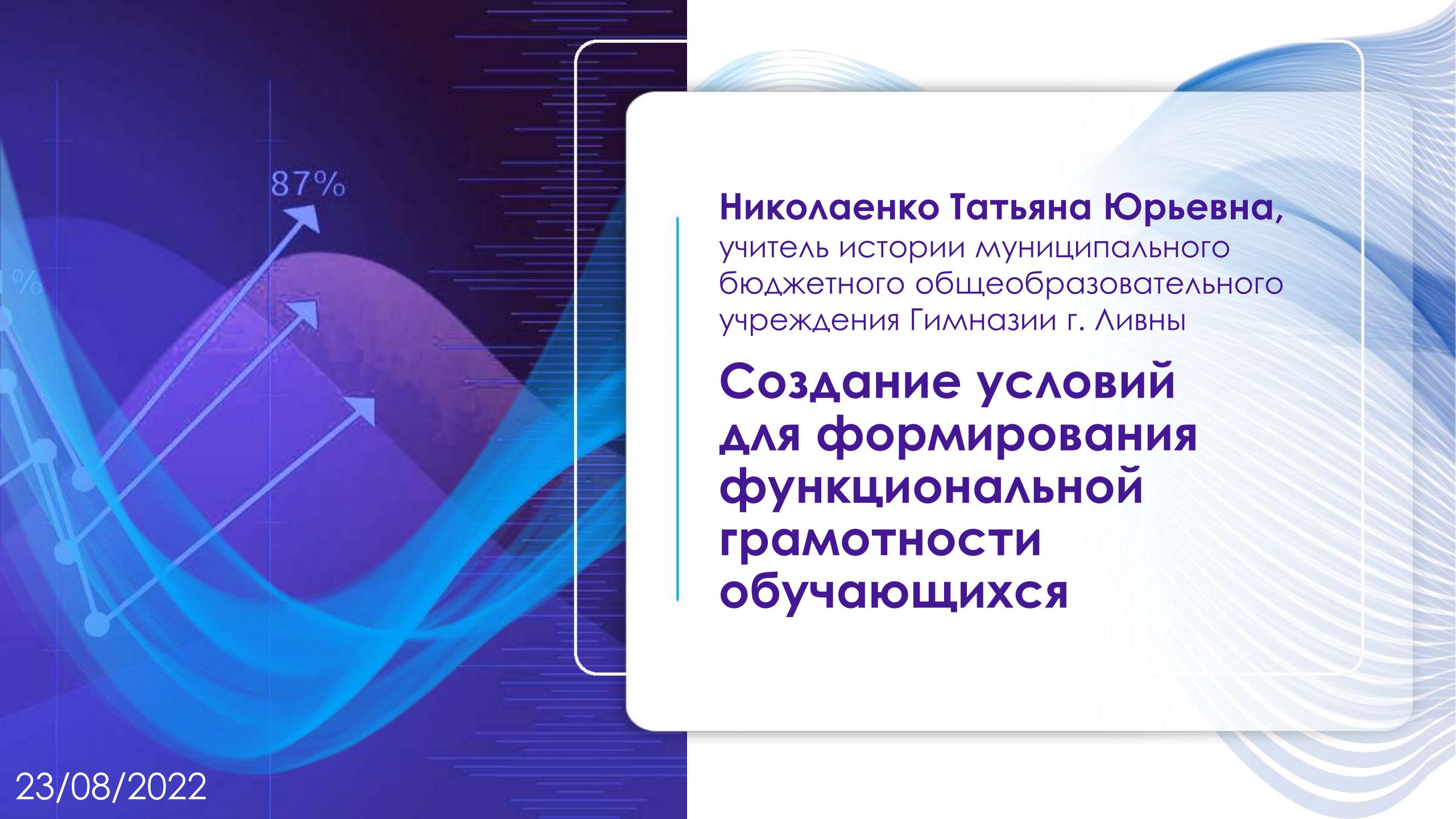
**ШКОЛЫ С НИЗКИМИ  
образовательными  
результатами. Есть ли  
выход? (из опыта работы  
куратора проекта 500+)**



# **АВГУСТОВСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

работников образования Орловской области

## **«Оценка качества образования в условиях системных обновлений: контрольные точки, ключевые векторы развития»**



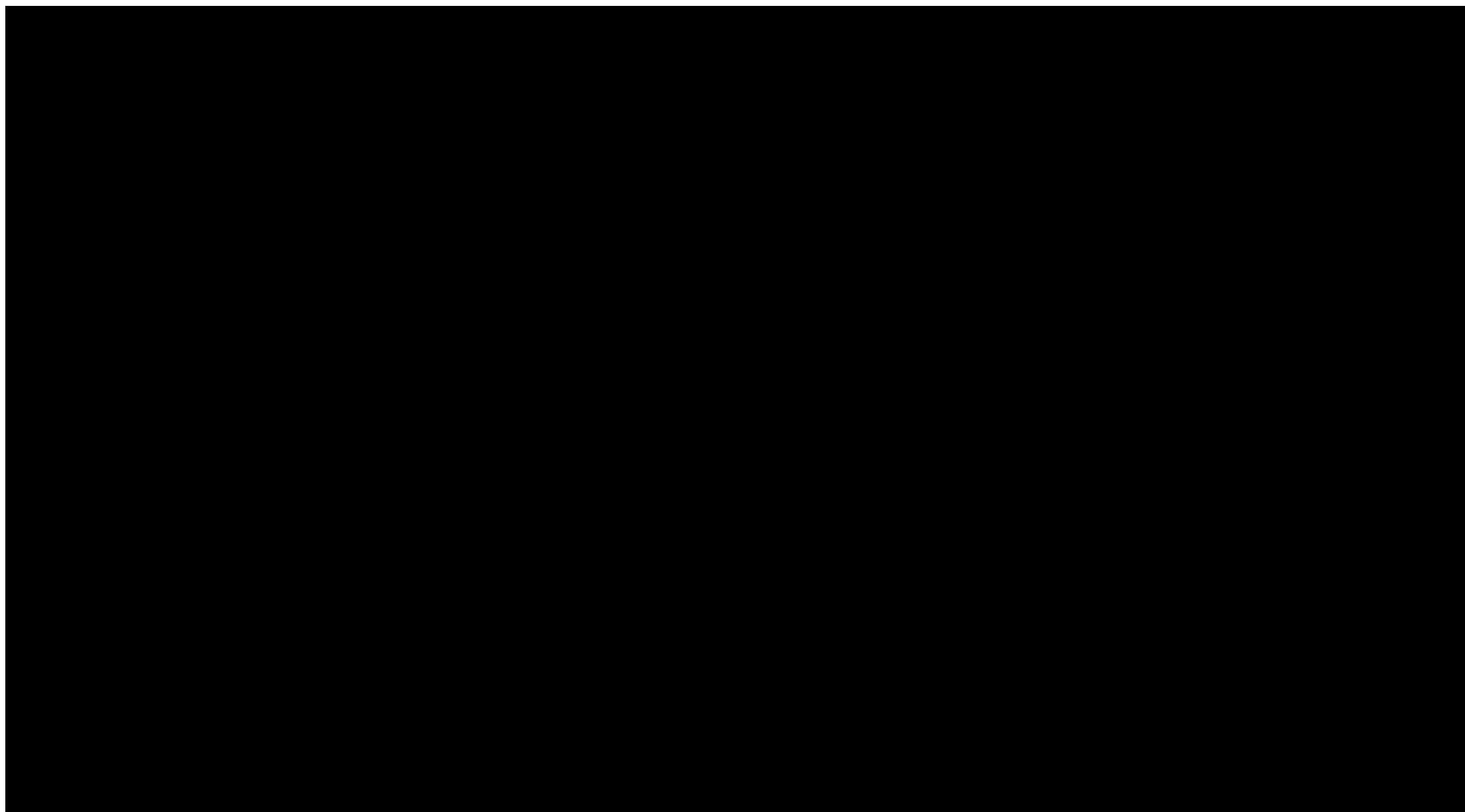
87%

**Николаенко Татьяна Юрьевна,**  
учитель истории муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Гимназии г. Ливны

**Создание условий  
для формирования  
функциональной  
грамотности  
обучающихся**

# Запрос информационного общества

Нужен человек **«обучаемый»**,  
а не только **«обученный»**, способный  
самостоятельно учиться и многократно  
переучиваться в течение постоянно  
удлиняющейся жизни, готовый  
к самостоятельным действиям  
и принятию решений



# Формирование функциональной грамотности на уроках

6 уровень  
Оценка

Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

5 уровень  
Синтез

Создать, придумать дизайн, разработать, составить план

4 уровень  
Анализ

Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия

3 уровень  
Использование

Применить, проиллюстрировать, решить

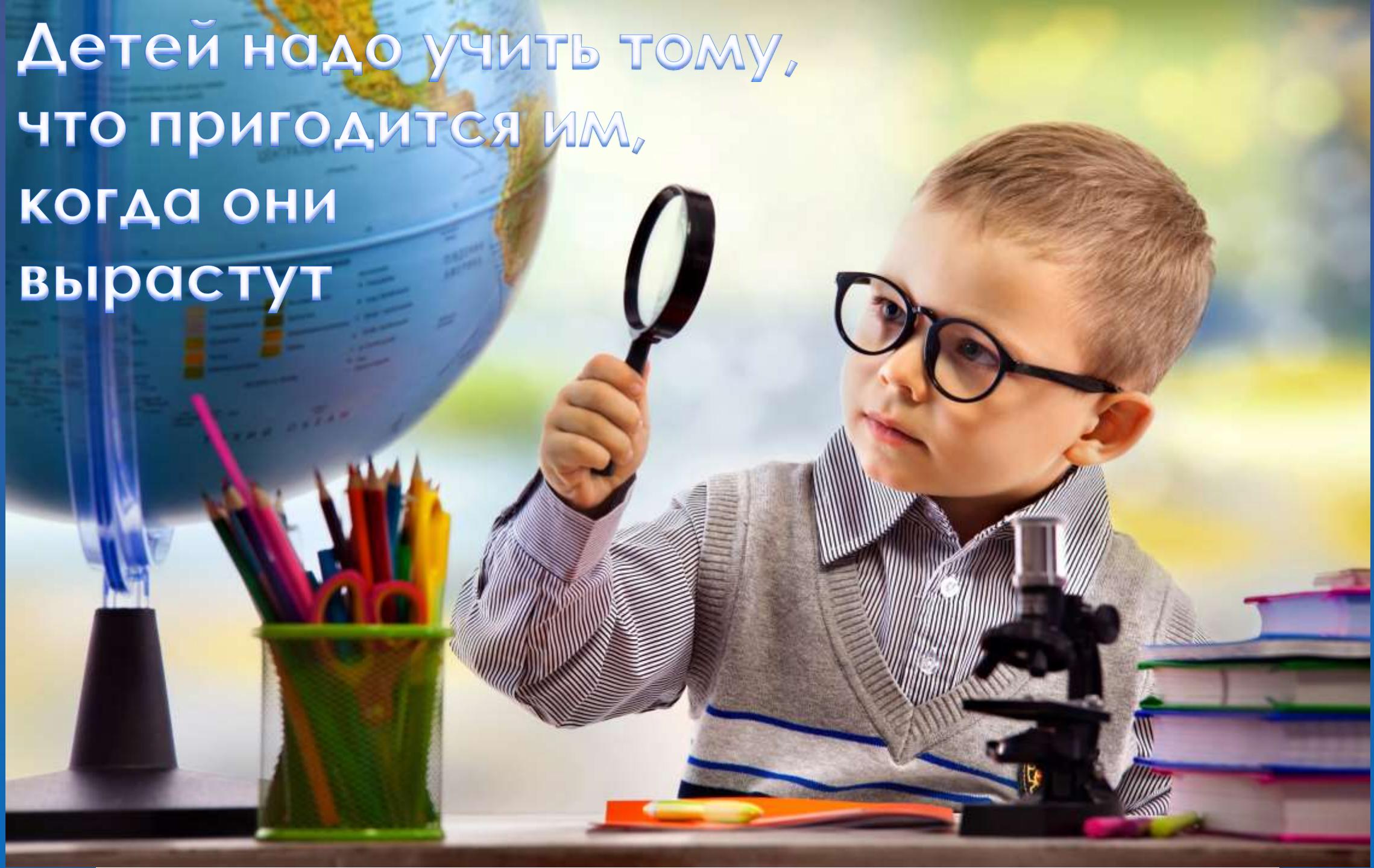
2 уровень  
Понимание

Определить признаки, сформулировать по другому, описать, объяснить

1 уровень  
Знание

Рассказать, показать, назвать, составить список, выделить

Детей надо учить тому,  
что пригодится им,  
когда они  
вырастут



# Формирование функциональной грамотности на уроках

учись учиться

смысловое чтение

читающая гимназия

читательская грамотность:  
учимся для жизни



# Сборники эталонных заданий

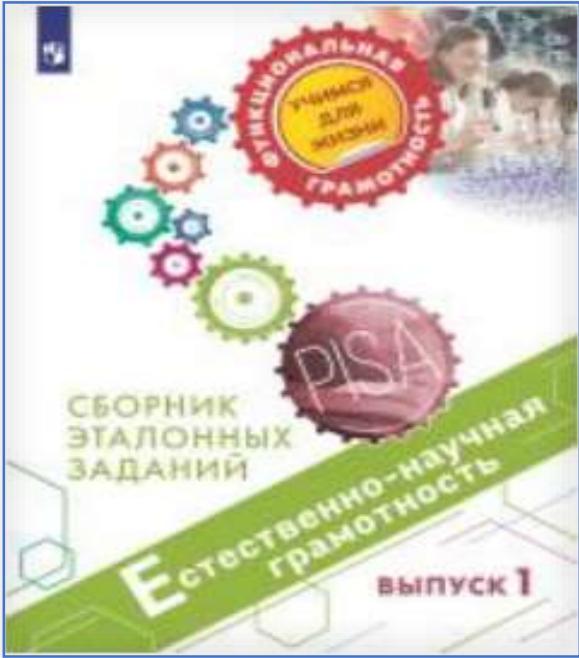


Читательская  
грамотность

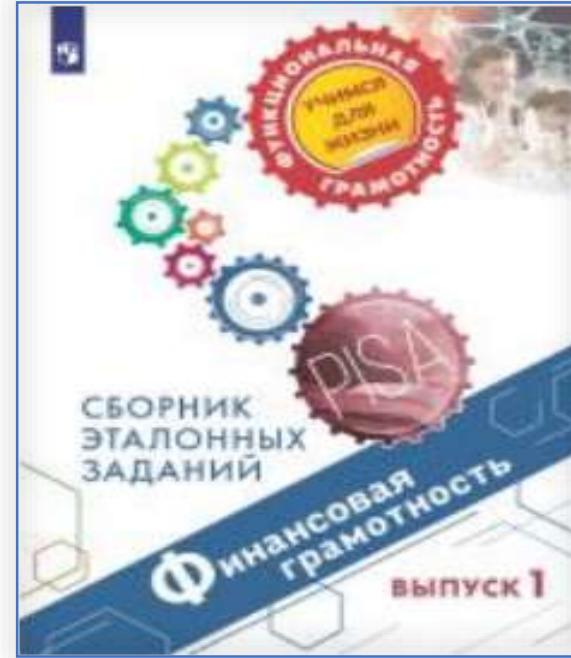


Математическая  
грамотность

# Сборники эталонных заданий

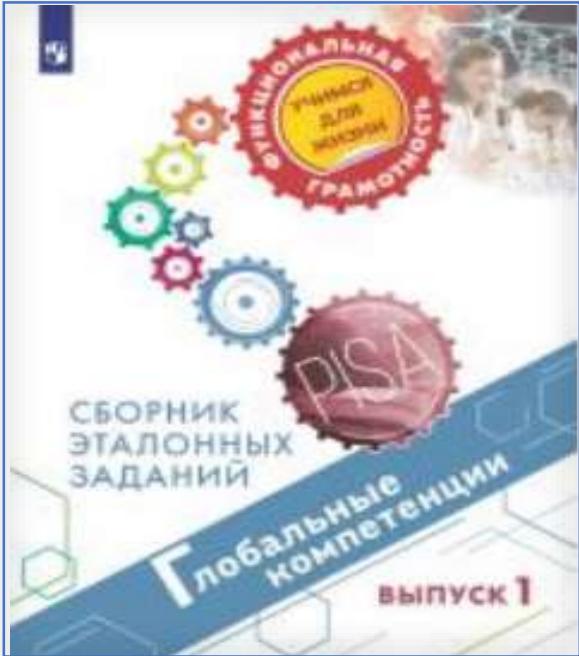


**Естественно-научная  
грамотность**



**Финансовая  
грамотность**

# Сборники эталонных заданий



Глобальные  
комpetенции



Креативное  
мышление

## Серия «Учимся для жизни»

- предназначены для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA
- содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развернутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов



## Основы читательской грамотности



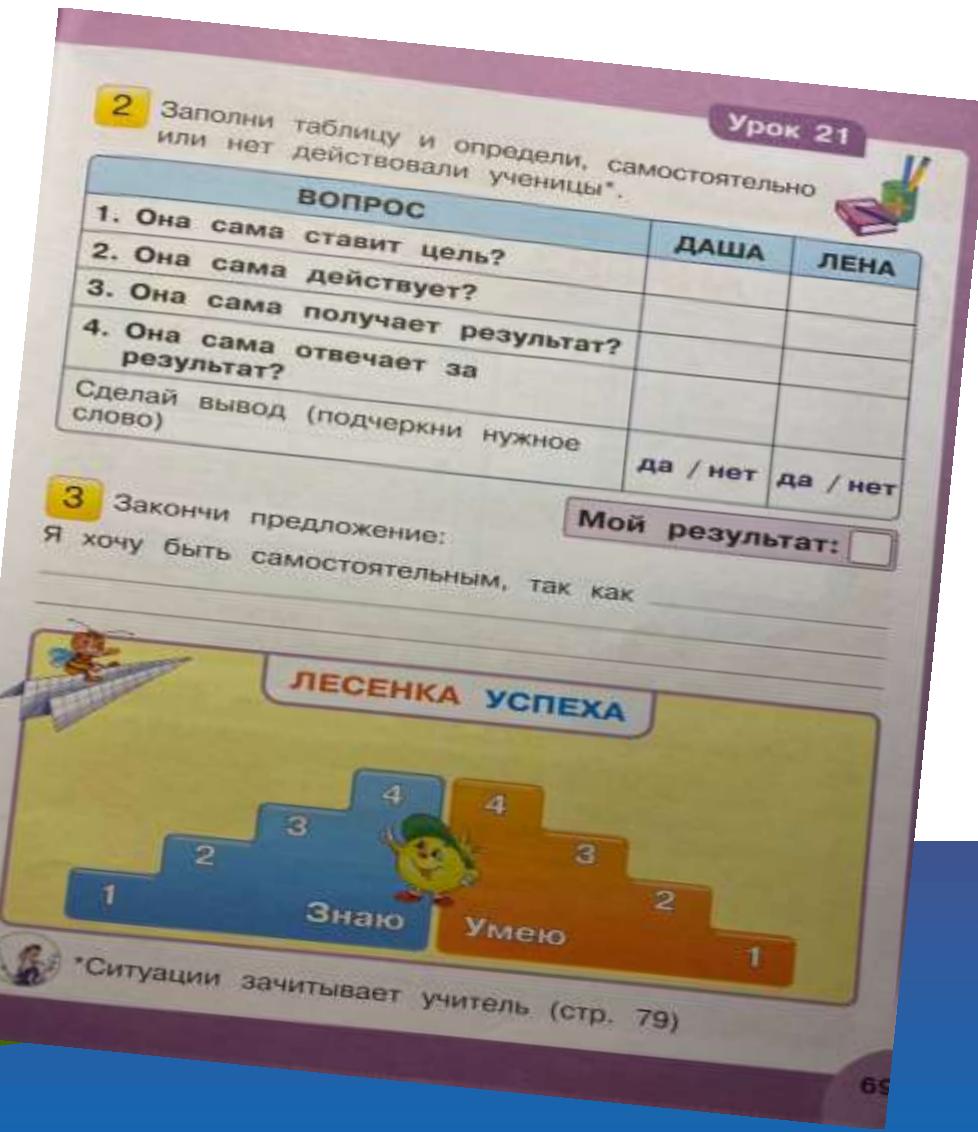
## Основы математической грамотности



## Основы естественно- научной грамотности



# Надпредметный курс «Мир деятельности»





# Серия «Задачник», авторы Н.Л. Галеева, Е.Ю.Кононова



# Серия «ФГОС: Оценка образовательных достижений»



- **Оценка читательской грамотности 5 - 9 классы.**
- **4 варианта тестов, в каждом из которых даются тексты по 4 предметным областям (математике, русскому языку, естественно-научным предметам и общественно-научным предметам) с заданиями к ним.**
- **Для проведения внутришкольного мониторинга в 5-9 классах:**
  - **ежегодно**
  - **2 раза в год (входная и итоговая диагностика)**
  - **по четвертям с изменением предметной области**

# Учебник

## Тема урока

**§13**

### ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Почему Владимиро-Сузdalское княжество стало одним из самых сильных на Руси?

**1. Освоение земель Северо-Восточной Руси**

Какие племена и народы, помимо восточных славян, жили на территории Древнерусского государства?

Земли, расположенные в междуречье Оки и Верхней Волги, — Северо-Восточная Русь — были первоначально одними из самых глухих окраин Древнерусского государства. В крае было много лесов, поэтому его часто называли Залесским. Густые, непроходимые чащи спасали от вторжений врагов. Среди лесов располагались пригодные для хлебопашества земли. Особую ценность имело здесь так называемое ополье — территория с плодородной почвой.

Используя Интернет, выясните, где располагается ополье в Северо-Восточной Руси.

# Внекурочное занятие по курсу читательской грамотности

**Проект «Путешествие в малые города России»**

Мы живём в Твери. Но, наверное, вам хочется побывать в трех городах. Это малые города России — её живая история.

**Калуга — город затонувшей колокольни.**

Калуга — город в Тверской области, он расположился по правом берегу Волги. Известен с XII века. Перед самым Великой Отечественной войной в связи со строительством водохранилища его практически полностью перестроили. Когда-либо строительство церквей, домов, которые должны были быть затоплены, разбирали и переносили на другие места. А колокольню оставили. Так и стоит она в воде, которая в 200 от берега.

Добраться можно из Твери автобусом (2 рейса в день, 4 часа в пути).

**Углич — город царя**

Небольшой старинный город Ярославской области. Он расположен на берегу реки Угли, где она делает второй изгиб — «угол», или «углич». С этим и трагичным событием: 15 мая 1571 Грозного — царевич Дмитрий, погиб.

Свидетели большого исторического архитектуры XVI—XVII веков до наших дней и могут посетить.

Малые города — небольшие города.

28

На примере Углича. Самые сильные впечатления на путешественников производят сочетание красоты колокольни с дикими старинными сооружениями.

# Образовательные технологии

Критическое  
мышление



Системно-  
деятельностный  
метод



Проектная  
технология



Информационные  
технологии



## Достижения учащихся

- ✓ Средний балл ОГЭ в 2021-2022 уч. году – 4.0
- ✓ Средний балл ЕГЭ:
  - 2019-2020 уч. году – 76,5
  - 2021-2022 уч. году – 70
- ✓ 1 ученик получил 100 б на ЕГЭ по истории
- ✓ 7 победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВОШ
- ✓ 9 победителей и призеров на региональном этапе Всероссийской олимпиады «Наше наследие»
- ✓ Победитель Всероссийской конференции «Мой вклад в величие страны»
- ✓ Победитель регионального этапа диктанта Победы
- ✓ 5 победителей I международной заочно-практической конференции «Живет победа в поколениях»
- ✓ 38 победителей и призёров муниципальных чтений и конференций
- ✓ 46 социальных проектов выполнено и представлено на школьном и муниципальном уровнях

## Темы социальных проектов

- ✓ Вклад моих родственников в Великую Победу: боевой и трудовой подвиг (на основе семейного архива)
- ✓ История фронтового письма... Памяти Дмитрия Грешникова посвящается (на основе семейного архива)
- ✓ Добрые дела моей семьи
- ✓ История моего фамильного рода
- ✓ Георгиевская лента – символ Победы (разработка и проведение мероприятия)
- ✓ Традиционные ценности и современный мир
- ✓ Советские культура и наука в годы Великой Отечественной войны (создание тетради – тренажёра для подготовки к ЕГЭ)
- ✓ На благо Отечества: волонтерское движение в МБОУ Гимназия г. Ливны
- ✓ Светлый час освобождения. 80-летию освобождения г. Ливны от немецко-фашистских захватчиков посвящается (историко-литературный вечер)
- ✓ Ливны – город трудовой и воинской славы (виртуальная экскурсия по городу)
- ✓ История моей семьи в истории завода «ГМС Ливгидромаш»

# Методическое пособие для педагогов

## Авторы-составители:

Плотникова А.Л., Сорокина И.В.,  
Белкин А.В., Манюхин И.С.,  
Ерофеева О.Ю., Родионова Н.А.,  
Афанасьева С.Г., Хохлова С.Н.,  
Бобрович Е.М., Петрукович Г.Г.,  
Гилёв А.А.

Под общей редакцией

Панаевой Л.Ю., Сорокиной  
И.В., Зайцевой Е.А.

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»



РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ  
*Методическое пособие для педагогов*

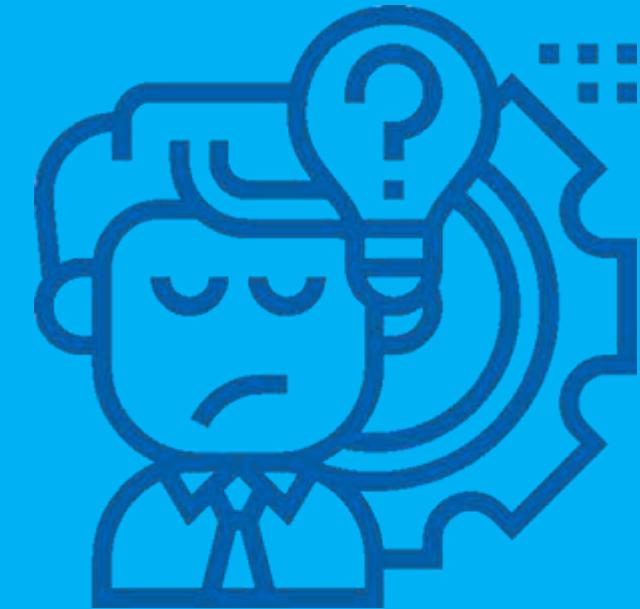
Самара – 2019

# Методическое сопровождение учителя: педсовет



Миша уезжает на велосипеде из школы в 4 часа. Дорога занимает у него примерно четверть часа. Вечером он собирается вернуться в школу, поскольку планируется общеклассная вечеринка. Вечеринка начинается в 6 часов. До того, как начнется вечеринка, Миша должен успеть пообедать. Когда он приходит домой, раздается звонок от его бабушки, которая живет по соседству. Она хочет, чтобы Миша принес ей почту, до того, как он уедет на вечеринку. Она также хочет, чтобы он выгулял её собаку, а затем вернулся и немного с ней пообщался.

Что Миша успеет сделать до начала вечеринки?  
Напиши свои рассуждения ниже.



## **Участие в работе РИП**

# **«Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижений современного качества образования»**

Региональный вебинар «Опыт работы гимназии по формированию функциональной грамотности школьников»- Мишина С. Н., зам.директора по УВР

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Современная школа в эпоху системных преобразований», тема опыта «Математическая грамотность: учит для жизни»- Мишина С. Н., зам.директора по УВР

Региональный методический семинар «Система развития естественно-научной грамотности обучающихся на уровне НОО, ООО» с опытом работы выступили:

- Свинолобова Н. И.- «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности обучающихся в начальной школе

Кобась О. И.- «Возможности урока химии для формирования естественно-научной грамотности»

Стажировки для представителей школьных команд образовательных организаций Орловской области по теме «Развитие читательской грамотности: возможности урочной и внеурочной деятельности», «Развитие математической грамотности: возможности урочной и внеурочной деятельности». С опытом работы выступили:

Алтухова К. М. и Дык О. А. (по математической грамотности)

Чурилова О. И., Николаенко Т. Ю.( по читательской грамотности)

## **Условия формирования функциональной грамотности:**

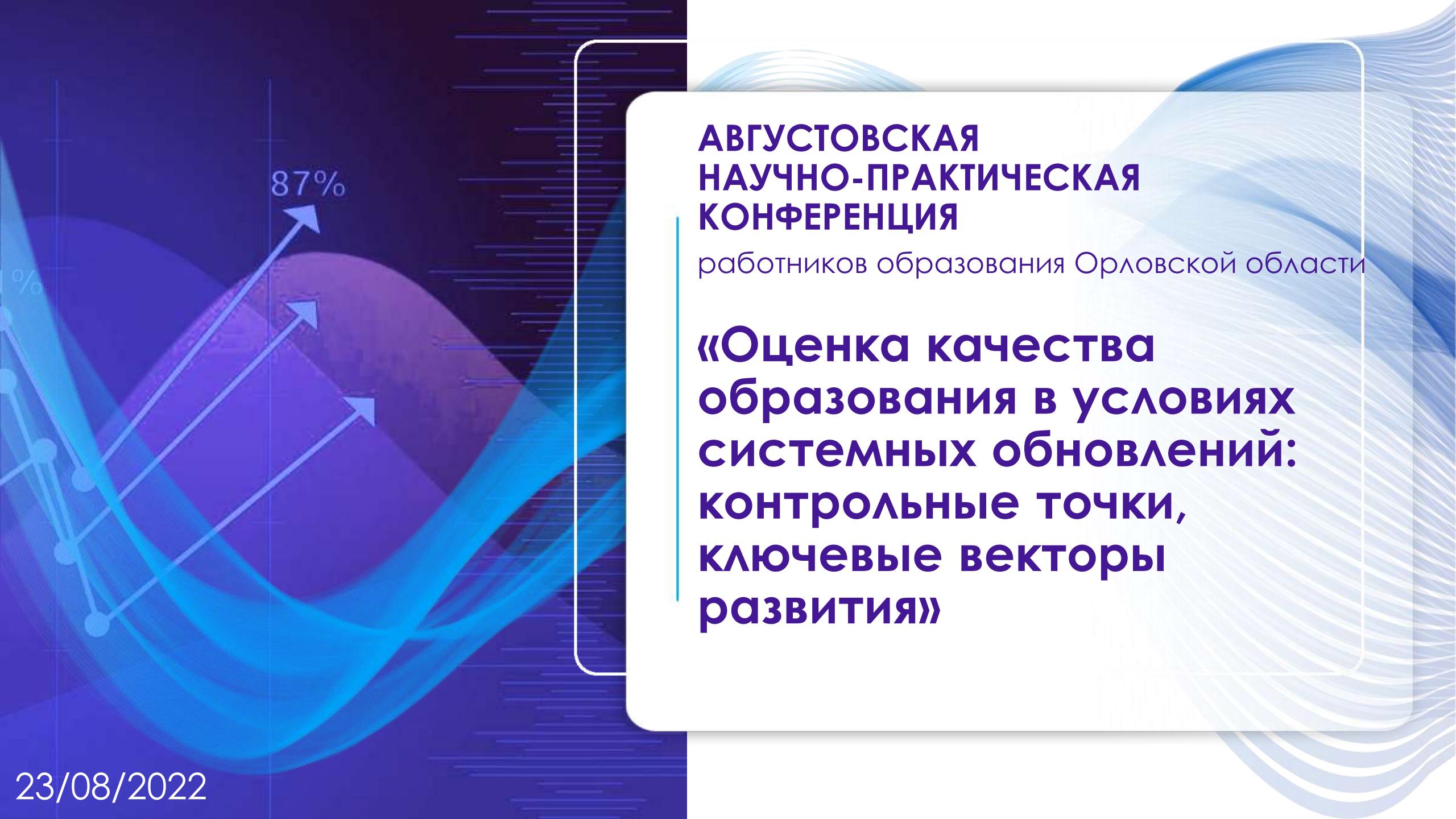
- Взаимопонимание между учителями–предметниками**
- Системность в работе**
- Технологии, которые помогут обучать каждого ребенка  
в соответствии с его потребностями**
- Мониторинг конкретных срезов/диагностика**

## Мудрые мысли в дорогу



Если Вы хотите иметь то, что никогда не имели, Вам придется делать то, что никогда не делали!

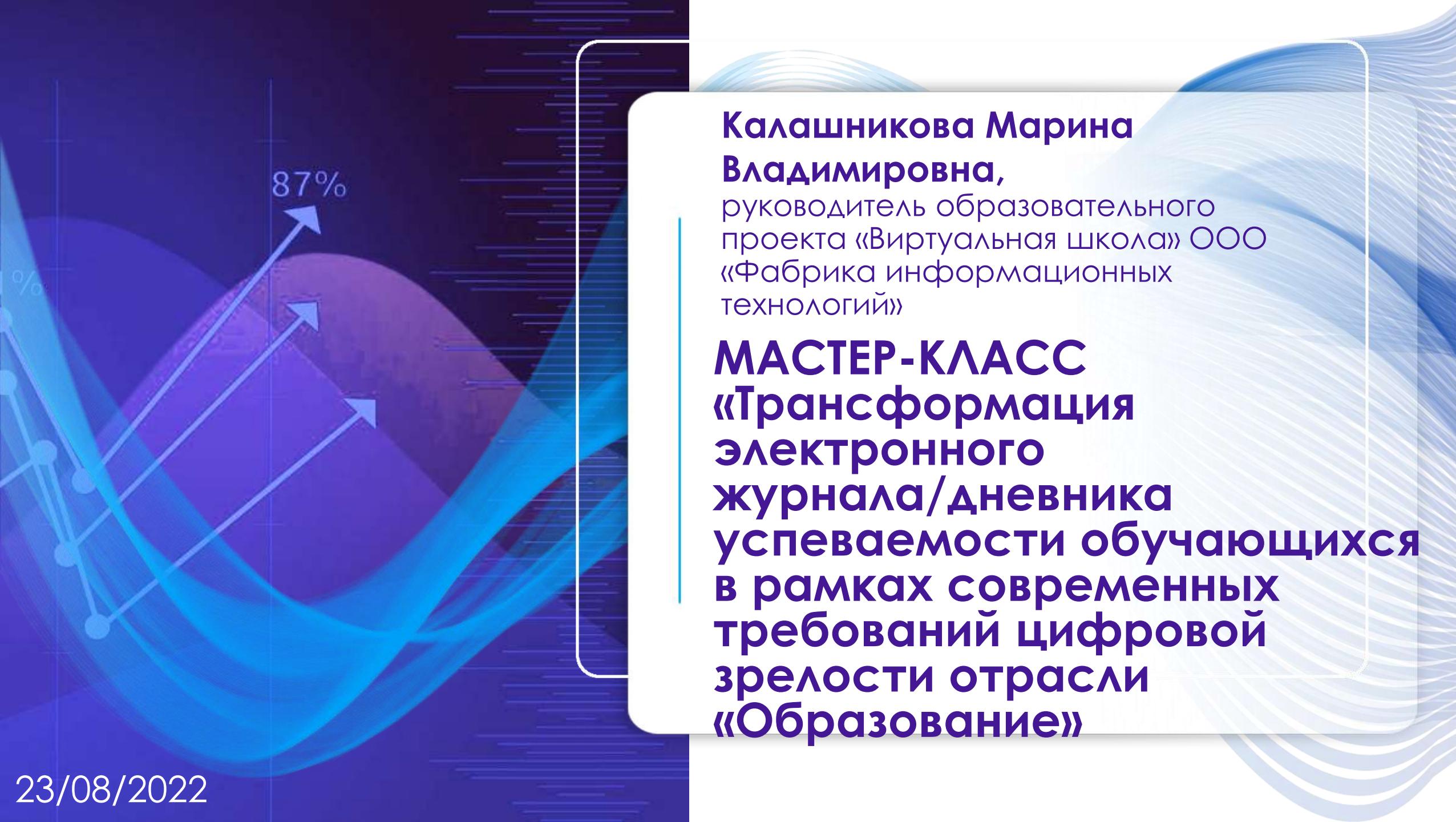
К. Шанель



# **АВГУСТОВСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

работников образования Орловской области

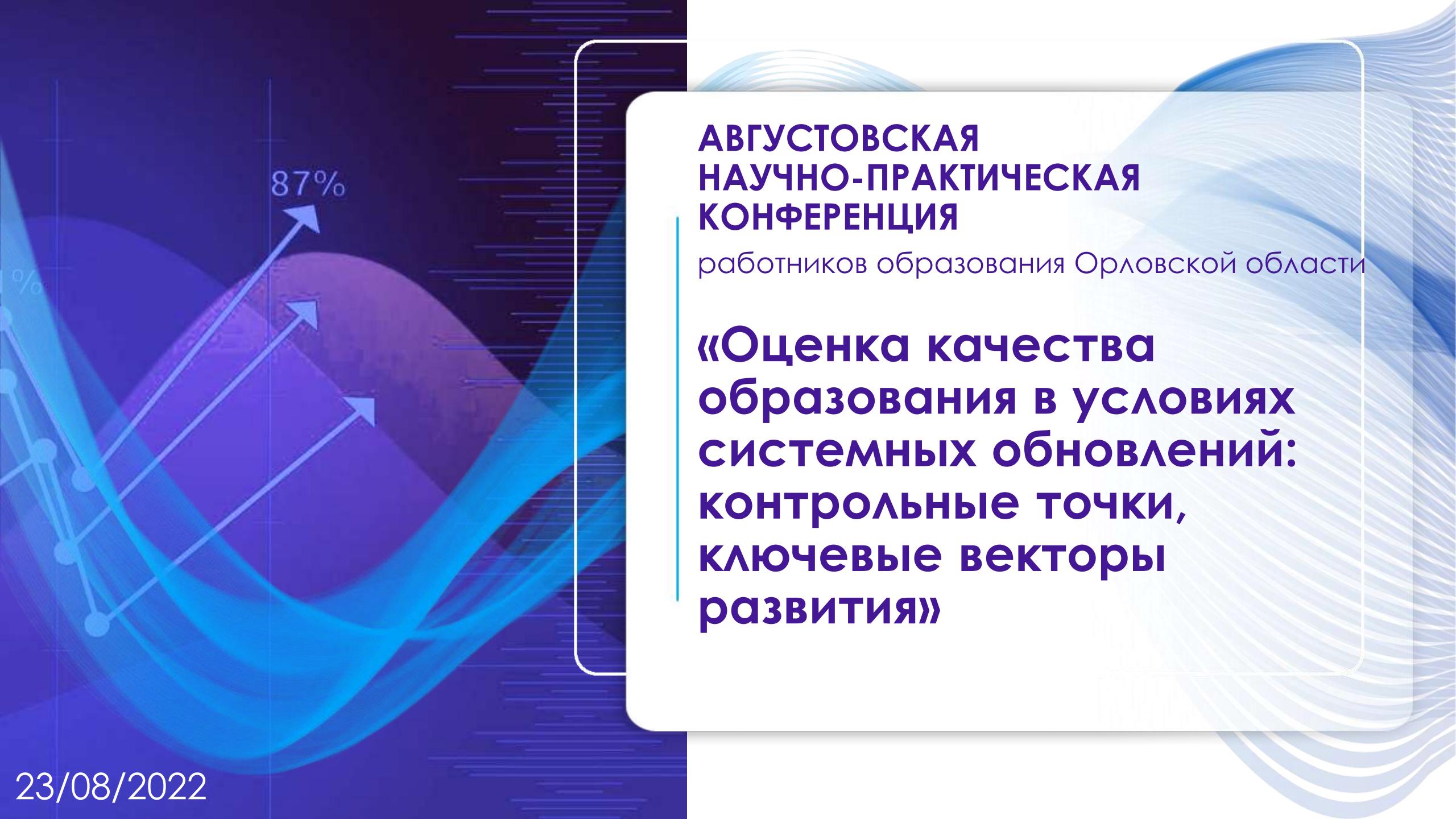
## **«Оценка качества образования в условиях системных обновлений: контрольные точки, ключевые векторы развития»**



**Калашникова Марина  
Владимировна,**

руководитель образовательного  
проекта «Виртуальная школа» ООО  
«Фабрика информационных  
технологий»

**МАСТЕР-КЛАСС  
«Трансформация  
электронного  
журнала/дневника  
успеваемости обучающихся  
в рамках современных  
требований цифровой  
зрелости отрасли  
«Образование»**



# **АВГУСТОВСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

работников образования Орловской области

## **«Оценка качества образования в условиях системных обновлений: контрольные точки, ключевые векторы развития»**