



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### ПРИКАЗ

11 МАЯ 2022

г. Орёл

№ 1643

О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»  
на территории Орловской области

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Орловской области, утвержденным постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», в целях совершенствования и развития региональных механизмов управления качеством образования в Орловской области приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Региональную концепцию (модель) поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях согласно приложению 1;

1.2. Показатели по выявлению уровня образовательных результатов обучающихся согласно приложению 2;

1.3. Показатели по определению ресурсных дефицитов и внешних социальных условий работы образовательных организаций согласно приложению 3;

1.4. Показатели по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях Орловской области согласно приложению 4;

1.5. Дорожную карту реализации мер адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в 2022–2023 учебном году согласно приложению 5.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководствоваться настоящим приказом в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и развитии муниципальных систем профилактики учебной неуспешности в каждой подведомственной ОО.

3. Управлению региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области довести приказ до руководителей бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования», органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Департамента – начальника управления региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области Патову Т. К.

Член Правительства Орловской области –  
руководитель Департамента образования  
Орловской области

А. И. Карлов

Приложение 1  
к приказу Департамента образования  
Орловской области  
от 11 Ноя 2022 № 1643

**РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ (МОДЕЛЬ)  
поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ,  
функционирующих в неблагоприятных условиях**

Орел, 2022 год

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Перечень терминов, условных обозначений и сокращений .....  | 3  |
| 1. Обоснование необходимости разработки и реализации региональной концепции (модели).....                               | 5  |
| 2. Опыт, предпосылки и проблемы реализации в Орловской области мероприятий, направленных на поддержку ШНОР и ШНСУ ..... | 7  |
| 3. Цели и задачи региональной модели.....   | 14 |
| 4. Организационно-содержательные механизмы реализации региональной модели по поддержке ШНОР и/или ШНСУ .....            | 17 |
| 5. Участники (субъекты) реализации региональной модели .....  | 19 |
| 6. Общая характеристика единой региональной модели Мониторинга .....  | 21 |
| 7. Организация Мониторингового исследования.....  | 22 |
| 8. Критерии и показатели для проведения идентификации ОО .....  | 25 |
| 9. Основные ожидаемые результаты реализации региональной концепции (модели) .....                                       | 28 |

## Перечень терминов, условных обозначений и сокращений

|  |  |
|--|--|
| ВсОШ                                       | Всероссийская олимпиада школьников   |
| ГИА  | Государственная итоговая аттестация  |
| Департамент                                | Департамент образования Орловской области  |
| ЕГЭ  | Единый государственный экзамен   |
| Качество образования                       | Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы |
| МИМЦ                                       | Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» г. Орла  |
| Мониторинг/<br>Мониторинговое исследование | Оценка учебных достижений для ШНОР и/или ШНСУ; ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; по профилактике учебной неуспешности в ОО региона проводится ежегодно и направлена как на идентификацию ОО по результатам предыдущего учебного периода, так и на определение динамики изменений результатов качества обучения   |
| Неуспеваемость                             | Ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Более общим является понятие школьной (учебной) неуспешности – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость  |
| НОО  | Начальное общее образование  |
| Образовательные результаты                 | Результаты оценочных процедур внешнего и внутреннего оценивания за отчетный период   |
| Обучающийся                                | Физическое лицо, осваивающее образовательную программу   |
| ОГЭ  | Основной государственный экзамен   |
| ОИРО                                       | Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»   |
| ОМСУ                                       | Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования  |
| ОО   | Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования  |
| ООО  | Основное общее образование   |
| ОП   | Образовательная программа  |
| ОРЦОКО                                     | Бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»  |
| Резильентные школы                         | Школы, которые показывают высокие образовательные результаты даже при условии, что основной контингент учащихся  |
| РУМО                                       | Региональные учебно- методические объединения учителей   |
| РФ   | Российская Федерация   |
| СОО  | Среднее общее образование  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Учебные достижения обучающихся | Положительный результат количественных и качественных характеристик учебной деятельности, отражающей степень прогресса в развитии личности по отношению к её предшествующим проявлениям в образовательном процессе. Учебные достижения включают в себя знания, умения, навыки, способы деятельности, мотивы  |
| ФИОКО                          | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»  |
| ФИС ОКО                        | Федеральная информационная система оценки качества образования   |
| ФГОС                           | Федеральный государственный образовательный стандарт   |
| «Рисковые школы»               | ОО, демонстрирующие образовательные результаты ниже среднего по региону, но выше верхней границы «красной» зоны  |
| ШНОР                           | Школы с низкими образовательными результатами – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизованных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования   |
| ШНСУ                           | Школы, функционирующие в сложных социальных условиях – общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком |
| ЭШ                             | Эффективная школа. Школа, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, преодолевая неблагоприятные внешние факторы   |

## 1. Обоснование необходимости разработки и реализации региональной концепции (модели)

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Задача повышения качества образования является одной из ведущих в содержании государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

Решение данной задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Системным приоритетом российского образования является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но и о характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмыслиния представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определения того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны».

Основная проблема неравенства в образовании настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. Школы с низкими результатами обучения – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизованных процедур оценки качества образования за исследуемый период. В таких ОО, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе ШНОР чаще всего относятся и школы,

функционирующие в неблагополучных социальных условиях: в сельской местности, на окраинах крупных городов и т. д.

Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Важно работать с еще одной группой – школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Традиционные факторы риска снижения результатов:

территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта;

территориальная удаленность школы;

низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры;

ограниченность культурных и образовательных ресурсов;

дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;

дефицит педагогических кадров;

сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);

неблагоприятная школьная атмосфера;

недостаточно сформированные практики школьного управления.

Существующие международные и российские исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. Реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

В методических рекомендациях по развитию механизмов управления качеством образования (ФИОКО) выделяются три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);

наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);

наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся

в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

Каждый из перечисленных уровней проявления учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы.

Важной задачей является интеграция данной системы в региональную, муниципальные и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в массовую практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий.

## 2. Опыт, предпосылки и проблемы реализации в Орловской области мероприятий, направленных на поддержку ШНОР и ШНСУ

В системе образования Орловской области на начало 2022–2023 учебного года функционирует 334 общеобразовательных организаций, реализующие программы начального общего (4 ОО), основного общего (93 ОО) и среднего образования (237 ОО), в которых обучается 75842 человека<sup>1</sup>.

Особенности развития системы образования Орловской области обусловлены территориальной, демографической и социально-экономической спецификой региона:

в 17 муниципальных районах доля школ с обучающимися с родным нерусским языком превышает 10%, в двух муниципалитетах Орловской области доля таких ОО составляет более 36%, в 6 ОО доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, составляет более 50%;

высокий уровень безработицы и социально-экономической дифференциации. Для отдельных муниципальных образований характерны приток мигрантов из других субъектов Российской Федерации и стран СНГ;

большая доля (около 80%) ОО, расположенных в сельской местности, среди них 59% ОО относятся к школам численностью обучающихся менее 50 человек;

29,3% школ отмечают низкую доступность культурно-информационной среды для участников образовательного процесса, обусловленной ограниченной транспортной доступностью населенных пунктов.

Рособрнадзор в 2020 году выделил 123 ОО Орловской области, показывающих низкие учебные результаты. В 2021 году в список ШНОР вошли 61 ОО. Из них 28 ОО показывают стабильно низкие результаты по результатам исследования 2019, 2020, 2021 года.

Ежегодно проводимая в Орловской области идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) также

---

<sup>1</sup> По данным ИСОУ «Виртуальная школа» на 1.10.2022 г.

свидетельствует о наличии в области ОО, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

Мониторинговое исследование, проведенное в 2021 году, позволило выделить:

74 ОО, относящиеся к группе ШНОР из 24 МО Орловской области, включающих 39 ОО, функционирующих в неблагоприятном социальном контексте;

65 ОО Орловской области (19,7%), функционирующих в условиях социального неблагополучия. При этом 28 ОО из 17 МО демонстрирует высокие и очень высокие результаты образовательной деятельности;

39 ОО включены в перечень школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по результатам идентификации 2021 года. Из них 16 ОО повторно включены в этот перечень (по результатам мониторингов 2020 и 2021 годов).

Полученные данные говорят об устойчивости низких результатов в отдельных ОО, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управлеченческими практиками. Практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается на 50–60% и остается таковым вплоть до ГИА.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территорий, оказывает в ряде ОО существенное влияние на снижение качества образования.

Таким образом, можно констатировать, что в Орловской области существует группа школ с устойчиво низкими результатами обучения и/или функционирующих в сложных социальных условиях, а именно: сельские малокомплектные школы и школы, расположенные в населенных пунктах, удаленных от муниципальных и регионального центров, с низкой транспортной доступностью; школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Все перечисленные школы должны иметь возможность пользоваться целевыми мерами поддержки, динамика их результатов должна стать объектом постоянного мониторинга со стороны региональных и муниципальных органов управления образованием.

Проблема ШНОР и ШНСУ нашла отражение в региональной программе по сопровождению школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, утвержденной приказом Департамента образования Орловской области от 5 июня 2019 года № 939 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты» (далее – Программа).

Реализация Программы способствует тому, что ШНОР, традиционно ориентирующиеся лишь на социализацию учащихся, смогут добиться улучшения результатов обучения, улучшая тем самым общие результаты региональной системы образования.

В регионе ежегодно проводится идентификация школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях. В 2019 году в регионе разработана региональная методика идентификации школ, где в комплексную оценку качества обучения включены результаты основного и единого государственных экзаменов по русскому языку и математике, определение основных факторов, влияющих на результаты образования. Ежегодно происходит редактирование инструментария. Так, в 2020 году из показателей мониторинга были исключены показатели, связанные с результатами ОГЭ, добавлены показатели, связанные с результатами региональных диагностических работ, проводимых в рамках исследования уровня подготовки десятиклассников Орловской области в октябре 2020 года, показатели, связанные с результатами ВПР по русскому языку и математике. Это было обусловлено особенностями ГИА-2020 года (выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ, выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по желанию для поступления в ВУЗ). Также были исключены неэффективные показатели и/или показатели с негативными последствиями (вычисление средних баллов по процедурам оценки качества образования), добавлены показатели объективности проведения оценочных процедур.

В 2021 году индексы низких и высоких результатов ОГЭ и показатель по достижению минимального уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку и математике были вновь включены в качестве показателей для идентификации ШНОР. В перечень добавлены показатели, характеризующие объективность проведения оценочных процедур. Данный показатель отражает уровень достоверности региональных результатов ВПР по данным, предоставленным федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО). Были исключены показатели, характеризующие долю/количество обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5» по результатам региональных оценочных процедур, без подтверждения объективности процедур на этапе проведения и проверки работ.

В рамках реализации Программы также проводились ежегодные мониторинги:

- по идентификации школ с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

В течение последних 5 лет в Орловской области сложилась и реализуется многоуровневая модель поддержки ШНОР и ШНСУ, в рамках реализации которой в 100% муниципальных образований разработаны

программы поддержки подведомственных ОО, показывающих низкие образовательные результаты. Реализуются школьные программы повышения качества образования, осуществляется повышение квалификации руководителей и педагогов школ по вопросам управления качеством образования.

Модель организации адресной работы со ШНОР образования предложена в федеральном проекте методической помощи школам с низкими результатами («500+»), реализуемая под эгидой Рособрнадзора. С 2020 года ФГБУ «ФИОКО» реализует проект помощи ШНОР<sup>2</sup>, направленный на оказание методической поддержки конкретным школам<sup>3</sup>, выявленным на основании специально разработанной методики<sup>4</sup>. В рамках проекта также функционирует открытый банк актуальных методических материалов<sup>5</sup>, который включает различные кейсы решения тех или иных задач на разных управлеченческих уровнях: региональном, муниципальном, кураторском и школьном.

С 2020 года Орловская область является участником Проекта адресной методической помощи 500+. Единая цель управленческого инструмента – оказание методической и ресурсной поддержки образовательным организациям с низкими результатами обучения. В 2020–2021 учебном году 41 ОО из 20 МО стали участниками проекта. В 2021–2022 учебном году 22 ОО из 14 МО участвовали в проекте. В ходе участия в проекте была скорректирована региональная модель поддержки ШНОР, организовано тьюторское сопровождение. Проведены методические мероприятия, разработаны рекомендации, адресные материалы, создан банк успешных практик<sup>6</sup>. Для педагогов, руководителей были организованы курсы повышения квалификации, вебинары, проводились тематические заседания РУМО, анализировался полезный опыт регионов, собственный опыт работы, создана виртуальная площадка для трансляции и использования на практике актуального профессионального опыта работы, разработаны методические рекомендации по запросам участников, информационные письма.

Для муниципальных координаторов проводились совещания. Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление качеством образования в школах с низкими результатами обучения», которая позволила провести пробы по проектированию программных документов школ, продумать и обсудить

<sup>2</sup> Проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами ФГБУ «ФИОКО»

<sup>3</sup> Приказ Рособрнадзора № 871 от 31.08.2020 «Об утверждении методики оказания адресной помощи образовательным организациям, имеющим низкие результаты обучающихся». Приложение в электронном виде: <https://fioco.ru/antirisk>

<sup>4</sup> Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

<sup>5</sup> Банк практик

<sup>6</sup> Региональное методическое сопровождение Проекта 500+

с коллегами варианты решения проблем школ с низкими результатами обучения, мотивировать участников на партнерство и продуктивное участие в проекте.

Методическая поддержка оказывается не только участникам проекта 500+. Всем школам, вошедшим в перечень ШНОР и/или ШНСУ, предоставляются адресные аналитические данные и рекомендации по итогам проведенных мониторинговых исследований. Осуществляется экспертно-аналитическое обеспечение оценки результатов реализации программ перехода в эффективный режим функционирования и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках реализации программы на регулярной основе проводится анализ результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), в том числе с учетом контекстных характеристик функционирования ОО.

ОО, демонстрирующие высокие результаты, становятся базами лучших практик. Успешные школы рассматриваются как опорные учреждения для стажировок и передачи опыта, создания насыщенной образовательной среды для освоения эффективных практик управленцами и педагогами. При этом уделяется большое внимание организации сетевого партнерства через реализацию региональных сетевых мероприятий между успешными школами и ШНОР. Педагоги области участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществ педагогов и руководителей: «Учительское единство», клуб директоров Орловской области, предметные ассоциации молодых учителей математики, истории и обществознания, географии и др.

На основе анализа результатов независимых оценочных процедур скорректированы содержание и формы дополнительных профессиональных программ, в том числе программ переподготовки «Менеджмент в образовании», «Педагогическое образование», «Психология в сфере образования».

Оказание методической поддержки ШНОР и/или ШНСУ осуществляется через проведение вебинаров, стажировок, тренингов, коуч-сессий, деловых игр, образовательного аудита, консультаций для педагогов и руководителей, разработку методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ. Рекомендации разрабатываются по итогам проведения образовательного аудита:

образовательный аудит в ОО Орловской области, обучающиеся которых (10 класс) показали низкие результаты по программам ООО по учебным предметам, соответствующим выбранному профилю (по результатам диагностических работ) в 2020 году (приказ Департамента образования Орловской области от 19 февраля 2021 г. № 21);

образовательный аудит в ОО Орловской области, продемонстрировавших низкие результаты на ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году (приказ Департамента образования Орловской области от 27 октября 2021 г.

№ 113, приказ бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» от 21 марта 2022 г. № 103-о «Об оказании адресной методической помощи школам со стабильно низкими результатами обучения по подготовке обучающихся к ГИА – 2022»).

Для решения проблемы языковой и этнокультурной адаптации обучающихся из семей мигрантов, трудностей школьников в овладении русским языком как языком обучения проводится индивидуальная работа, оказывается необходимая консультативная помощь.

Орловская область участвует в таких масштабных общероссийских проектах как национальные исследования качества образования, региональная оценка по модели PISA, апробационные исследования PISA-2021 и PIRLS-2021, всероссийские проверочные работы, исследование профессиональных компетенций учителей.

По результатам исследований подготовлены аналитические материалы, проведено профессиональное обсуждение результатов, определены проблемы педагогов и обучающихся, внесены коррекции в содержание и формы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Результаты ГИА, федеральных и региональных мониторингов обсуждаются на различных уровнях. Принимаются оперативные обоснованные управленческие решения по проблемам повышения качества образования и развития региональной системы образования.

Практика по принятию управленческих решений состоит в проведении на регулярной основе заседаний коллегий Департамента образования Орловской области, совещаний с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; разработке рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; корректировке содержания и форм повышения квалификации.

По результатам региональной оценки механизмов управления качеством образования, проведенной ФИОКО в 2022 году в Орловской области по направлению 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» система частично сформирована. Наиболее представлены (более 50%) такие направления как «адресные рекомендации по результатам анализа» (100%), «меры», «мероприятия, управленческие решения» (62%), «мониторинг показателей» (60%), «показатели» (53%) (таблица 1). Экспертами дана высокая оценка по позиции «анализ результатов мониторинга» по выявлению ШНОР; по определению динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР с комментарием: «Регионом представлен подробный и качественный аналитический материал по выявлению ШНОР и ШНСУ».

Таблица 1

| <b>1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b> |    |      | <b>42/91</b>                  | <b>46%</b> |
|--|----|------|-------------------------------|------------|
| Цели и задачи  | 2  | 13%  | система частично сформирована |            |
| Показатели   | 16 | 53%  |                               |            |
| Мониторинг показателей   | 6  | 60%  |                               |            |
| Анализ результатов мониторинга   | 6  | 40%  |                               |            |
| Адресные рекомендации по результатам анализа   | 3  | 100% |                               |            |
| Мероприятия, меры, управленческие решения  | 5  | 62%  |                               |            |
| Анализ эффективности принятых мер  | 4  | 40%  |                               |            |

Вместе с тем, в направлении повышения качества образования в ШНОР и/или ШНСУ в регионе сохраняется ряд нерешенных проблем:

отсутствие устойчивых механизмов взаимодействия всех служб региона для обеспечения поддержки ШНОР и/или ШНСУ;

отсутствие концептуальных документов, утверждающих региональные цели, задачи по выявлению ШНОР, ШНСУ, механизмы (показатели) по мониторингу рисков снижения образовательных результатов, по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО, по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;

отсутствие системного подхода к принимаемому комплексу мер, направленных на улучшение ресурсного обеспечения в ШНОР и ШНСУ;

отсутствие в ОО программ по реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, которые позволят обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся;

недостаточно глубоко изучены и технологизированы педагогические и управленческие практики, приводящие к более высоким результатам в условиях ШНОР и/или ШНСУ;

недостаточно проработана методика комплексного анализа эффективности принятых мер с учетом контекстной информации на основе сопоставления значений показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия; сравнения «равноценных» выборок, к одной из которых рассматриваемые меры применялись, а к другой – нет.

Выявленные проблемы служат реальным основанием для совершенствования работы со ШНОР и ШНСУ.

На региональном уровне должна быть выстроена работа по развитию во всех ОО региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса, создания

благоприятного климата в школе и т.п. Необходимо также развитие сервисов психологического сопровождения и другие мероприятия.

Школы с повышенными рисками, связанными с социально-экономическими, этнокультурными или другими факторами, нуждаются в системной работе по снижению влияния конкретных негативных факторов. Кроме того, для выявления таких школ необходимо принятие методики и плана соответствующих мероприятий по реализации этой методики.

Кроме того, школы с высоким уровнем академической неуспеваемости нуждаются в срочной адресной методической помощи, включая сопровождение опытных внешних специалистов, формирование и реализации антикризисных программ развития и т. д.

Наряду с этим, важное значение имеет учет сложившейся региональной практики адресной поддержки таких школ, которая осуществляется в соответствии с положениями государственной программы Орловской области «Развитие образования в Орловской области»<sup>7</sup>.

### 3. Цели и задачи региональной модели

Основной целью реализации региональной модели является создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт выявления ШНОР и/или ШНСУ и школ с рисками снижения образовательных результатов; организации системной работы с ними; повышения педагогического и ресурсного потенциала ОО; профилактики учебной неуспешности в ОО региона, в том числе путем развития во всех ОО региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности; адресной поддержки ШНОР и/или ШНСУ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, ориентированных на:

обеспечение адресной поддержки ШНОР и/или ШНСУ, предусматривающей реализацию срочных организационно-педагогических мероприятий и мер для решения проблемы существенного снижения уровня достижения обучающимися планируемых результатов обучения;

организацию системной работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, направленную на выявление и снижение влияния негативных социальных факторов на качество образования;

содействие в организации и осуществлении профилактики учебной неуспешности в ОО региона.

---

<sup>7</sup> Постановление правительства Орловской области от 16 сентября 2019 года N 526 (с изменениями на 1 сентября 2022 года) "Об утверждении государственной программы Орловской области "Образование в Орловской области" на 2020-2025 годы

Задача 1. Определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве, кураторстве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций.

Для реализации поставленной задачи требуется:

1) Разработать, нормативно закрепить и осуществлять мониторинг системы региональных показателей:

по выявлению уровня образовательных результатов обучающихся;

по определению ресурсных дефицитов в ОО и внешних социальных условиях работы ОО;

по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;

по профилактике учебной неуспешности в ОО региона.

2) На основе анализа данных об образовательных результатах, ресурсных дефицитах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций провести идентификацию:

ОО, имеющих тенденции к снижению образовательных результатов, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, методической помощи (ШНОР);

ШНОР, испытывающих ресурсные дефициты, в том числе кадровые потребности;

ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, с определением уровня образовательных результатов в выявленных ОО;

ОО, показывающих высокие результаты образовательной деятельности в неблагоприятных условиях;

ОО, показавших динамику образовательных результатов в выявленных ШНОР и/или ШНСУ.

3) Установить причину возникновения низких образовательных результатов, характера их устойчивости и динамики с использованием дополнительных источников информации, в частности, основанных на данных служебной статистики.

Задача 2. Разработка комплекса мер, направленного на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, включающего в себя:

создание условий развития в каждом муниципальном образовании Орловской области инфраструктуры для повышения качества образования в ШНОР и/или ШНСУ, создание условий для улучшения качества управления в этих ОО;

организацию и координацию исполнения субъектами деятельности по повышению качества образования в ШНОР и/или ШНСУ возложенных на них полномочий;

создание стратегических команд муниципальных систем управления образованием и ОО;

организацию адресной подготовки управленческих и педагогических команд школ для работы в неблагоприятных социальных условиях;

обеспечение развития сетевого взаимодействия ШНОР и/или ШНСУ, с ОО, показывающими высокие результаты обучения, социальными партнерами;

оказание информационно-методической помощи выявленным ОО;

увеличение доли ОО, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших региональных управленческих и педагогических практик по повышению качества образования в ШНОР и/или ШНСУ;

включение ШНОР и/или ШНСУ в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ.

**Задача 3.** Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов путем:

разработки, экспертизы и утверждения комплекса мер и мероприятий выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в выявленных ОО;

организации методического сопровождения ОО по разработке антирисковых программ;

осуществления адресной профилактики учебной неуспешности в ОО региона;

совершенствования предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/ШНСУ;

изучения, оценки и использования в широкой практике управленческих, методических и психолого-педагогических решений, направленных на преодоление (минимизацию) рисков снижения образовательных результатов обучающихся.

**Задача 4.** Создание условий для успешного освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт:

реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

осуществления адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

разработки и реализации в ОО региона программ или системы мер профилактики учебной неуспешности;

выявления и организации трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

#### 4. Организационно-содержательные механизмы реализации региональной модели по поддержке ШНОР и/или ШНСУ

Региональная модель ориентирована на достижение основополагающей цели – обеспечение современного качества общего образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения, на основе оказания им адресной/превентивной поддержки с учетом выбранной стратегии. Реализация поставленной цели осуществляется поэтапно и предполагает последовательное достижение генеральной цели посредством достижения конкретных отдельных результатов на каждом этапе.

Комплексная многоуровневая региональная модель включает работу по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации региональной модели.

1.1. Разработка и закрепление нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию региональной модели, в том числе «дорожной карты» реализации мер адресной поддержки ШНОР и ШНСУ; комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, профилактику учебной неуспешности в ОО Орловской области (разрабатывается и утверждается ежегодно в соответствии с рекомендациями, разработанными на основе анализа результатов регионального мониторинга).

1.2. Разработка и нормативное закрепление системы региональных показателей, которая включает:

группу показателей для выявления уровня образовательных результатов обучающихся. Представленные показатели позволяют выявить ШНОР; динамику образовательных результатов в выявленных ОО; определить качество образовательной подготовки обучающихся в ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

группу показателей по определению ресурсных дефицитов и внешних социальных условий работы ОО, в том числе по выявлению кадровых потребностей в ОО региона. Показатели данной группы направлены на выявление ШНСУ и ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, определение группы ОО, нуждающихся в адресной материальной и ресурсной поддержке;

группу показателей по профилактике учебной неуспешности в ОО. Показатели данной группы ориентированы на создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в ОО региона, на выявление лучших школьных управленческих и педагогических практик.

Региональные показатели разрабатываются на весь срок реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ и могут редактироваться

в зависимости от изменения: актуальных федеральных трендов в рассматриваемом направлении; региональной специфики и проблем; выводов и рекомендаций, представленных в аналитических материалах федерального или регионального уровня; условий и сроков проведения оценочных процедур.

2. Диагностико-аналитическое обеспечение реализации региональной модели.

2.1. Проведение прикладных исследований, мониторинга утвержденных региональных показателей (Мониторинга);

2.2. Анализ результатов проведенных исследований, данных, полученных в ходе Мониторинга;

2.3. Анализ и оценка эффективности принятых мер и управленческих решений по поддержке ШНОР и/или ШНСУ.

3. Обеспечение проектирования и реализации работы управленческих и педагогических команд в региональной модели.

Данное направление является основным этапом и проходит в ходе организации работы школьных педагогических коллективов по планированию и реализации программ, разработанных с учетом результатов мониторингов, исследований региональных и муниципальных мероприятий.

3.1. Принятие управленческих решений на основе результатов Мониторинга.

3.2. Разработка антирисковых программ.

3.3. Анализ и совершенствование системы методической работы.

3.4. Использование технологий наставничества, кураторства, тьюторства.

3.5. Разработка и реализация плана-графика повышения уровня профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников.

3.6. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию отдельных учебных предметов.

3.7. Реализация мер повышения мотивации к обучению (включая использование ресурсов федеральных и региональных проектов «Точка роста», «Билет в будущее», Проектория, Кванториум и др.).

3.8. Формирование условий, обеспечивающей индивидуализацию подходов к обучению групп учащихся, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (дети с миграцией в истории семьи, дети с ОВЗ, дети из семей, живущих за чертой бедности), для оказания им необходимой педагогической поддержки.

3.9. Организация дистанционного обучения для учащихся ОО, испытывающих дефициты педагогических кадров в целях выравнивания условий получения качественного образования, удаленных от регионального и муниципальных центров, имеющих низкую транспортную доступность.

#### **4. Научно - методическое обеспечение реализации региональной модели.**

Важным элементом региональной модели является методическое сопровождение работы ШНОР и ШНСУ, ОО, функционирующих в зоне риска образовательных результатов, работы по профилактике учебной неуспешности. Методическое сопровождение осуществляется в рамках курсов повышения квалификации, разработки индивидуальных учебных маршрутов, методических вебинаров, семинаров, тренингов и иных научно - методических мероприятий.

4.1. Подготовка адресных рекомендаций, методических и иных материалов, основанных на описании выявленных по результатам анализа Мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах.

4.2. Научно-методическое сопровождение, консультирование, тьюторское сопровождение деятельности ОМСУ, ШНОР и/или ШНСУ, pilotных и базовых площадок по повышению качества образования.

4.3. Повышение квалификации управленческих и педагогических команд школ, в том числе через реализацию мероприятий, включающих целевую подготовку учителей и директоров ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, работающих в сложных условиях.

4.4. Сопровождение реализации эффективного межшкольного партнерства, сетевого взаимодействия ШНОР и/или ШНСУ со школами с высокими результатами обучения, использование технологий наставничества, кураторства, взаимодействия с социальными партнерами; создание профессиональных сообществ педагогов для обмена продуктивным опытом и совершенствования технологий преподавания учебных предметов.

4.5. Осуществление методического сопровождения школ через реализацию мероприятий системы методической работы.

4.6. Организация трансляции лучших региональных инновационных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в ШНОР и/или ШНСУ.

#### **5. Участники (субъекты) реализации региональной модели**

Важнейшим фактором является координация действий всех уровней управления системой образования, а также всех участников реализации региональной модели:

1. Департамент образования Орловской области.
2. Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».
3. Бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования».
4. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Региональные учебно-методические объединения учителей.

5. ОО, включенные в перечень общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по итогам проведенной идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

6. ОО, отнесенные к группе «эффективных» школ (ЭШ), показывающих высокие результаты в неблагоприятных условиях по итогам проведенной идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

#### Функции участников реализации региональной модели:

1. Департамент обеспечивает подготовку нормативно-правовых актов на региональном уровне, организацию взаимодействия между участниками реализации региональной модели, принятие управленческих решений на региональном уровне, планирование и привлечение ресурсов, в том числе кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки ШНОР, помочь в развитии инфраструктуры ШНОР.

2. ОРЦОКО осуществляет сбор, обработку данных, в том числе из открытых источников в рамках проведения мониторингов по результатам независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.), мониторинговых исследований по выявлению ШНОР; по выявлению динамики образовательных результатов в выявленных ОО; по определению качества образовательной подготовки обучающихся в ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; по определению ресурсных дефицитов в ОО; по профилактике учебной неуспешности в ОО региона. Обеспечивает подготовку содержательной части региональных документов. Осуществляет обобщение и анализ полученных данных, подготовку аналитических материалов, адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторингов и исследований.

3. ОИРО обеспечивает подготовку содержательной части региональных документов, осуществляет сбор, обработку данных, в том числе из открытых источников в рамках проведения мониторингов по оценке предметных компетенций педагогических работников, по оказанию методической помощи. Осуществляет экспертизу муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ и перевода их в эффективный режим развития, по профилактике учебной неуспешности. Проводит анализ данных, подготовку аналитических материалов, адресных рекомендаций, методических материалов по итогам проведенных мониторингов и исследований; осуществляет организацию и проведение серии мероприятий на региональном уровне с учетом адресных рекомендаций; осуществляет анализ соответствия принятых мер и рекомендаций и оценку их эффективности.

4. ОМСУ обеспечивают разработку и реализацию нормативных документов в части сопровождения и поддержки ШНОР и ШНСУ, осуществляют реализацию мероприятий по поддержке школ

на муниципальном уровне, руководство разработкой и реализацией муниципальных программ улучшения результатов в ШНОР и/или ШНСУ, в том числе, на основе результатов мониторинга реализации программ развития ШНОР. Введение в ШНОР и/или ШНСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Содействуют заключению партнерских договоров ШНОР и/или ШНСУ со школами с высокими результатами обучения, осуществляют координацию внедрения программ профилактики учебной неуспешности в подведомственных ОО.

5. РУМО обеспечивают организацию взаимодействия с общественно-профессиональными объединениями педагогов, готовят рекомендации по использованию лучших педагогических и управлеченческих практик обеспечения качества образования, обеспечивают информационно-методическое сопровождение реализации школами программ повышения качества образования.

6. ШНОР и ШНСУ обеспечивают разработку концептуальных документов, школьных программ повышения качества образования и реализацию запланированных мер, формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска, вовлечение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков, разработку антирисковых программ с учетом результатов мониторингов, исследований, муниципальных и региональных мероприятий.

7. ЭШ обеспечивают консультирование ШНОР, оказывают кураторскую помощь в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования с учетом муниципальных и региональных мероприятий, мониторингов, исследований; осуществляют разработку и продвижение успешных педагогических и управлеченческих практик обеспечения качества образования с учетом нахождения школ в сложных социальных условиях.

## 6. Общая характеристика единой региональной модели Мониторинга

Оценка учебных достижений для ШНОР и/или ШНСУ, ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, по профилактике учебной неуспешности в ОО региона проводится ежегодно и направлена как на идентификацию ОО по результатам предыдущего учебного периода, так и на определение динамики изменений результатов качества обучения.

Сбор и обработка информации осуществляется в рамках:  
регионального мониторинга идентификации;  
регионального мониторинга по определению динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР;

анализа результативности реализации школьных программ или системы мер по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Целью регионального Мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, результативности реализации школьных программ по профилактике учебной неуспешности, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

Сбор данных осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

## 7. Организация Мониторингового исследования

Сбор данных проводится согласно Плану-заданию Мониторинга, который утверждаются ежегодно в рамках проведения Мониторинга по региональным показателям:

- по выявлению уровня образовательных результатов обучающихся;
- по определению ресурсных дефицитов в ОО и внешних социальных условий работы ОО;
- по профилактике учебной неуспешности в ОО;
- по определению динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР.

Мониторинг проводится по утвержденным региональным показателям. В связи с особенностями проведения и/или изменениями сроков проведения оценочных процедур инструментарий Мониторинга может редактироваться.

Заказчик Мониторингового исследования: Департамент.

Ответственные за Мониторинговое исследование: ОРЦОКО.

### Основные этапы мониторингового исследования

| Этап             | Содержание деятельности   | Сроки реализации            | Ответственные | Форма представления   |
|------------------|---|-----------------------------|---------------|---|
| Подготовительный | Разработка программы Мониторинга.<br>Редактирование инструментария Мониторинга.<br>Разработка анкеты и инструкции по её заполнению; | Ежегодно<br>Октябрь-декабрь | ОРЦОКО        | Приказ о проведении Мониторинга, план-задание Мониторинга, анкета мониторинга |

|                |   |                          |        |   |
|----------------|---|--------------------------|--------|---|
|                | подготовка информационного письма в муниципальные районы  |                          |        |   |
| Практический   | Сбор данных, анкетирование; формирование базы данных Мониторинга  | Ежегодно, декабрь-январь | ОРЦОКО | Собранные первичные статистические данные в разрезе ОО Орловской области, выгрузки из информационных систем, анкеты, таблицы с данными  |
| Аналитический  | Обработка данных и анализ результатов Мониторинга; представление отчета и адресных рекомендаций в Департамент образования Орловской области | Ежегодно январь-март     | ОРЦОКО | Аналитические отчеты. Приказ об утверждении результатов мониторинга. Перечень ОО, отнесенных к категории ШНОР и/или ШНСУ; Перечень ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. Перечень ОО, потенциально отнесенных к группе «эффективных» школ |
| Заключительный | Определение динамики образовательных результатов в выявленных ОО; анализ эффективности принятых мер   | Ежегодно Июль-октябрь    | ОРЦОКО | Аналитическая справка. Перечень ОО, показавших динамику образовательных результатов   |

Участники Мониторинга: ОО, подтвердившие объективность процедур на этапе проведения и проверки работ<sup>8</sup> (для показателей, связанных с результатами ВПР, ОГЭ).

Объем выборки: не менее 80% ОО Орловской области, реализующих программы ООО и/или СОО, обучающиеся которых принимали участие

<sup>8</sup> Объективность ВПР, ОГЭ на этапах проведения и проверки подтверждается отчетами муниципального координатора о результатах независимого наблюдения

в оценочных процедурах. Важным условием при формировании выборки является наличие в ОО участников оценочных процедур, а также подтверждение объективности проведения оценочных процедур (ВПР, ОГЭ) как на этапе проведения (отчет муниципального координатора о результатах независимого наблюдения; видеонаблюдение и др.), так и на этапе проверки (создание независимой комиссии по проверке работ, проверка работ муниципальной/региональной предметной комиссией; перепроверка работ на региональном уровне).

Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

В основе системы сбора информации – анкетная информация, представляемая ОО. Формирование базы данных по ОО осуществляется на основе следующих источников и систем:

официальная статистика результатов ВПР по русскому языку и математике (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО);

официальная статистика результатов ОГЭ обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА);

официальная статистика всероссийской олимпиады школьников и всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников, с официального образовательного портала Орловской области <https://orel-edu.ru/>);

контекстная информация о ОО (выгрузка данных из Информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», официальный сайт ОО, отчет о самообследовании).

Методы обработки статистической и аналитической информации:

линейная обработка – ранжирование;

шкалирование – линейная группировка по числовым показателям;

корреляционный анализ – выявление зависимостей переменных величин;

факторный анализ – определение влияния факторов на переменную величину;

клластерный анализ – многомерные группировки (типовологии).

На основе собранных данных проводится идентификация ШНОР и/или ШНСУ, а также:

определение уровня образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

определение ОО, для которых необходима разработка и реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся;

определение ОО, нуждающихся в адресном сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах, ресурсных дефицитов и внешних социальных условиях;

определение ОО, показывающих высокие результаты в неблагоприятных условиях.

Для проведения процедуры идентификации применяются нормативно закрепленные критерии и показатели.

В частности, для определения ШНОР применяется критерий –«Количественные результаты, достигнутые обучающимися ОО Орловской области, в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (результаты оценочных процедур (ГИА; ВПР) федерального уровня по учебным предметам «Русский язык», «Математика»).

В соответствии с федеральной Методикой<sup>9</sup> выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об ОО, в том числе данных о качестве образования, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

## 8. Критерии и показатели для проведения идентификации ОО

На основании собранных и обобщенных данных, полученных в результате проведения Мониторинга проводится идентификация ОО и формируются списки школ:

с низкими результатами обучения;

показывающих динамику образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения;

испытывающих ресурсные дефициты;

функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

---

<sup>9</sup> Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (ФИОКО, 2022 год) [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BD%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0\\_2022..pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BD%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0_2022..pdf)

В перечень школ с «низкими результатами» включаются те, которые попадают в нижний quartиль ОО региона по результатам мониторинга показателей по выявлению уровня образовательных результатов обучающихся и/или удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Для идентификации ОО введен региональный показатель, позволяющий учитывать объективность проведения оценочных процедур, уровень достоверности региональных результатов ВПР. Расчет осуществляется по данным, предоставленным федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) по результатам оценки механизмов управления качеством образования субъектов РФ (по Орловской области).

Кроме того при формировании списков рисковых и резильентных ОО учитываются не только низкие результаты обучающихся, а также введены дополнительные региональные показатели по достижению результатов высокого уровня подготовки (для ВПР и ОГЭ это граница преодоления между 4 и 5, в ЕГЭ – граница 80-балльников, 100-балльников). Учитываются результаты внеучебных достижений школьников (доля победителей/призеров ВсOШ). Это позволяет сформировать более полную картину об уровне образовательных достижений обучающихся, о качестве обучения в ОО, а также вести учет естественным запросам на качество – образовательное равенство, то есть выявить ОО, в которых обеспечивается одинаковый уровень образования. Может быть так, что отдельные обучающиеся ОО показывают низкий уровень, но есть масса детей, показывающих высокие результаты. Региональные показатели позволяют отражать именно уровень дифференциации и выявить школы с высоким уровнем академической неуспеваемости.

Для определения ШНСУ и ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, применяются три группы показателей по критериям:

уровень социального и экономического благополучия школы, определённый на основании таких показателей как образовательный уровень родителей, миграционный и языковой статус учащихся, доля детей с девиантным поведением;

показатели кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов и социальных педагогов;

показатели материально-технических и финансовых ресурсов школы.

Необходимым основанием для разработки мероприятий и мер адресной поддержки является информация о причинах возникновения низких образовательных результатов, характера устойчивости их динамики. Важной также является информация о причинно-следственных связях между сложившимися социальными условиями и их влиянием на качество образования. Эта информация может быть получена с использованием дополнительных источников информации, в частности, основанных на данных служебной статистики.

Таким образом, принятые региональные критерии и показатели, а также дополнительные данные об образовательной ситуации в регионе, дают возможность добавить или исключить образовательные организации из полученного списка, представив необходимые обоснования.

При определении ОО, нуждающихся в ресурсной, в частности методической поддержке используются следующие критерии:

полнота ресурсного обеспечения ОО;

характеристика педагогических кадров.

Для определения ОО, для которых необходима разработка и реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся, применяются показатели, характеризующие условия, созданные на уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработки для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Разработка, экспертиза и утверждение комплексов мер и мероприятий (программ поддержки, дорожных карт, планов, регламентов и т. д.) по повышению качества образования в ШНОР имеет в большей степени проектировочный характер. Содержание адресной поддержки может быть направлено как на реализацию срочных мероприятий и мер для решения проблемы снижения уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, так и управленческих решений, направленных

на преодоление влияния негативных социальных факторов на качество образования.

При определении динамики образовательных результатов в выявленных ОО используются те же группы показателей. Данные формируются на основе повторных измерений показателей.

Оценка эффектов проводится:

на сопоставлении значения показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия (лонгитюдные исследования);

на сравнении «равноценных» выборок, к одной из которых рассматриваемые меры применялись, а к другой – нет.

## 9. Основные ожидаемые результаты реализации региональной концепции (модели)

К ожидаемым качественным результатам реализации региональной модели на региональном уровне относится создание в системе образования Орловской области комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся, повышения образовательных результатов в ШНОР и/или в ШНСУ за счет:

1) обеспечения дополнительными ресурсами школ, где сконцентрированы дети из семей с низким социально-экономическим статусом;

2) создания региональной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ОО. Предоставления школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов;

3) проведения курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей ШНОР и/или ШНСУ по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов,правленческих команд и отдельных педагогов;

4) консультирования, формирования системы наставничества, кураторского, тьюторского сопровождения школ и педагогов;

5) заключения партнерских договоров сотрудничества ШНОР и/или ШНСУ со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий по обмену опытом между школами;

6) трансляции лучших региональныхправленческих и педагогических инновационных практик по повышению качества образования как на региональном, так и на федеральных уровнях.

На муниципальном уровне в 100% муниципальных образований, в которых по результатам идентификации выявлены ШНОР и/или ШНСУ,

будут разработаны муниципальные программы поддержки данных школ, направленные на:

- 1) стимулирование и поддержку участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
- 2) обеспечение деятельности профессиональных сообществ и команд учителей в целях обмена профессиональным опытом;
- 3) совершенствование ресурсной базы школ в части материально-технических условий, реализацию механизмов финансовой и информационно-методической поддержки школ, осуществляемыми ОМСУ;
- 4) введение дополнительных должностей специалистов для расширения педагогических возможностей школ, в том числе, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, тьюторов.

Образовательная организация, за счет разработки и реализации программы повышения качества образования, программ и планов коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками сможет обеспечить своим ученикам высокий уровень образовательных достижений через реализацию образовательных стратегий:

- 1) по развитию среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- 2) по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школ, разработке планов профессионального развития каждого педагога, созданию команд обучающихся учителей;
- 3) по созданию у обучающихся положительного опыта преодоления неуспешности, формированию у них уверенности в своих силах;
- 4) по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность.

Сроки реализации региональной концепции (модели) – 2022–2027 годы.

Приложение 2  
к приказу Департамента образования  
Орловской области  
от 11 Июня 2022 № 1643

### **Показатели по выявлению уровня образовательных результатов обучающихся**

Представленная группа показателей направлена на выявление уровня образовательных результатов обучающихся. Полученные данные используются для определения уровня образовательных результатов и идентификации:

ОО, с низкими результатами обучения, имеющих тенденции к снижению образовательных результатов, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, методической помощи (ШНОР);

ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

ОО, показывающих высокие результаты образовательной деятельности в неблагоприятных условиях;

ОО, показавших динамику образовательных результатов в выявленных ШНОР.

|  | Показатели   | Описание методов сбора информации / Использование информационных систем для сбора информации   | Описание выборки  | Методика расчета показателей   |
|--|--|--|---|--|
| Критерий 1. Количественные результаты, достигнутые обучающимися ОО Орловской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов |  |  |   |  |
| 1.1.   | Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР по математике (5 класс) от общего числа участников ВПР по математике (6 класс) | Анкетная информация, представляемая ОО; официальная статистика ВПР по математике (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, подтвердившие объективность процедур на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов*, составляет 0%;<br>1 – доля таких участников |

|      |  |  |  |   |
|------|--|--|--|---|
|      |  |  | наблюдения), обучающиеся которых принимали участие в ВПР   | составляет менее 30%; 0 – доля участников составляет от 30% и более<br><i>*граница отметки «2» по результатам ВПР</i>   |
| 1.2. | Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР по математике (6 класс) от общего числа участников ВПР по математике (6 класс)         | Анкетная информация, представляемая ОО; официальная статистика результатов ВПР по математике (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО)     | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, подтвердившие объективность процедур на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения), обучающиеся которых принимали участие в ВПР | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов*, составляет 0%;<br>1 – доля таких участников составляет менее 30%;<br>0 – доля участников составляет от 30% и более<br><i>*граница отметки «2» по результатам ВПР</i> |
| 1.3. | Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку (5 класс) от общего числа участников ВПР по русскому языку (5 класс) | Анкетная информация, представляемая ОО; официальная статистика результатов ВПР по русскому языку (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, подтвердившие объективность процедур на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения), обучающиеся которых принимали участие в ВПР | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов*, составляет 0%;<br>1 – доля таких участников составляет менее 30%;<br>0 – доля участников составляет от 30% и более<br><i>*граница отметки «2» по результатам ВПР</i> |
| 1.4. | Доля обучающихся, достигших минимального   | Анкетная информация, представляемая ОО;  | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО  | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение  |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      | уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку (6 класс) от общего числа участников ВПР по русскому языку (6 класс)                              | официальная статистика результатов ВПР по русскому языку (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО)                                     | и/или СОО, подтвердившие объективность процедур на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения), обучающиеся которых принимали участие в ВПР   | от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов*, составляет 0%;<br>1 – доля таких участников составляет менее 30%;<br>0 – доля участников составляет от 30% и более<br><i>*граница отметки «2» по результатам ВПР</i>   |
| 1.5. | Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР по математике (5 класс) от общего числа участников ВПР по математике (5 класс) | Анкетная информация, представляемая ОО; официальная статистика результатов ВПР по математике (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, подтвердившие объективность процедур на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения), обучающиеся которых принимали участие в ВПР | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*, составляет более 30%;<br>1 – доля таких участников составляет до 30%;<br>0 – доля участников, достигших высокого уровня, составляет 0%.<br><i>*граница отметки «5» на ВПР</i> |
| 1.6. | Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР по математике (6 класс) от общего числа участников ВПР по математике (6 класс) | Анкетная информация, представляемая ОО; официальная статистика результатов ВПР по математике (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, подтвердившие объективность процедур на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения), обучающиеся                                 | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*, составляет более 30%;<br>1 – доля таких участников  |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
|      |   |  | которых принимали участие в ВПР  | составляет до 30%;<br>0 – доля участников, достигших высокого уровня, составляет 0%.<br><i>*граница отметки «5» на ВПР</i>   |
| 1.7. | Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку (5 класс) от общего числа участников ВПР по русскому языку (5 класс) в ОО | Анкетная информация, представляемая ОО; официальная статистика результатов ВПР по русскому языку (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, подтвердившие объективность процедур на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения), обучающиеся которых принимали участие в ВПР | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*, составляет более 30%;<br>1 – доля таких участников составляет до 30%;<br>0 – доля участников, достигших высокого уровня, составляет 0%.<br><i>*граница отметки «5» на ВПР</i> |
| 1.8. | Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку (6 класс) от общего числа участников ВПР по русскому языку (6 класс) в ОО | Анкетная информация, представляемая ОО; официальная статистика результатов ВПР по русскому языку (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, подтвердившие объективность процедур на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения), обучающиеся которых принимали участие в ВПР | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*, составляет более 30%;<br>1 – доля таких участников составляет до 30%;<br>0 – доля участников, достигших высокого уровня, составляет 0%.<br><i>*граница отметки «5» на ВПР</i> |
| 1.9. | Уровень достоверности результатов ВПР   | Расчет осуществляется по данным, предоставленным федеральным институтом  | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, подтвердившие   | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до -2 баллов, где:   |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
|      |   | оценки качества образования (ФИОКО) по результатам оценки механизмов управления качеством образования субъектов РФ (по Орловской области)   | объективность процедур на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения), обучающиеся которых принимали участие в ВПР  | 0 – в ОО не отмечается признаков необъективности результатов ВПР;<br>-1 – в ОО отмечается признаки необъективности результатов по 1 маркеру;<br>-2 – в ОО отмечается признаки необъективности результатов более чем по 1 маркеру  |
| 1.10 | Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-9 по математике от общего числа участников ГИА-9 по математике (ОГЭ, ГВЭ)*<br><i>*учитываются результаты участников, полученные до пересдач</i>         | Анкетная информация, предлагаемая ОО; официальная статистика результатов ГИА-9 обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, обучающиеся которых принимали участие в ГИА-9, подтвердившие объективность на этапах проведения и проверки (видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей, проверка работ региональной предметной комиссией) | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов*, составляет 0%;<br>1 – доля таких участников составляет менее 30%;<br>0 – доля участников составляет от 30% и более<br><i>*граница отметки «2» на ОГЭ/ГВЭ</i> |
| 1.11 | Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-9 по русскому языку от общего числа участников ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ)*<br><i>*учитываются результаты участников, полученные до пересдач</i> | Анкетная информация, предлагаемая ОО; официальная статистика результатов ГИА-9 обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, обучающиеся которых принимали участие в ГИА-9, подтвердившие объективность на этапах проведения и проверки (видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей, проверка работ региональной предметной комиссией) | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов*, составляет 0%;<br>1 – доля таких участников составляет менее 30%;<br>0 – доля участников составляет от 30% и более<br><i>*граница отметки «2» на ОГЭ/ГВЭ</i> |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
| 1.12 | Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ГИА-9 по математике от общего числа участников ГИА-9 по математике (ОГЭ, ГВЭ)         | Анкетная информация, предлагаемая ОО; официальная статистика результатов ГИА-9 обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, обучающиеся которых принимали участие в ГИА-9, подтвердившие объективность на этапах проведения и проверки (видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей, проверка работ региональной предметной комиссией) | <p>Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:</p> <p>1 – доля участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*, составляет 30% и более;</p> <p>1 – доля таких участников составляет до 30%;</p> <p>0 – в ОО отсутствуют выпускники, достигшие высокого уровня, подготовки</p> <p>*граница отметки «5» на ОГЭ/ГВЭ</p> |
| 1.13 | Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ГИА-9 по русскому языку от общего числа участников ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ) | Анкетная информация, предлагаемая ОО; официальная статистика результатов ГИА-9 обучающихся, освоивших программы ООО (выгрузка данных из системы РИС ГИА)                          | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, обучающиеся которых принимали участие в ГИА-9, подтвердившие объективность на этапах проведения и проверки (видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей, проверка работ региональной предметной комиссией) | <p>Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:</p> <p>1 – доля участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*, составляет 30% и более;</p> <p>1 – доля таких участников составляет до 30%;</p> <p>0 – в ОО отсутствуют выпускники, достигшие высокого уровня, подготовки</p> <p>*граница отметки «5» на ОГЭ/ГВЭ</p> |
| 1.14 | Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-11  | Анкетная информация, предлагаемая ОО; официальная статистика результатов ГИА-11   | Все ОО Орловской области, реализующие программы СОО, обучающиеся которых принимали участие в ГИА-11  | <p>Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:</p> <p>2 – доля участников оценочной</p>  |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | по математике (базовый уровень) от общего числа участников ГИА-11 по математике базового уровня (ЕГЭ, ГВЭ)*<br><i>*учитываются результаты участников, полученные до пересдач</i>  | обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА)   |   | процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов*, составляет 0%; 1 – доля таких участников составляет менее 30%; 0 – доля участников составляет от 30% и более<br><i>*граница отметки «2» на ЕГЭ/ГВЭ</i>   |
| 1.15 | Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня)*<br><i>*учитываются результаты участников, полученные до пересдач</i> | Анкетная информация, предлагаемая ОО; официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА)    | Все ОО Орловской области, реализующие программы СОО, обучающиеся которых принимали участие в ГИА-11           | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов*, составляет 0%; 1 – доля таких участников составляет менее 30%; 0 – доля участников составляет от 30% и более<br><i>*27 баллов</i> |
| 1.16 | Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-11 по русскому языку от общего числа участников ГИА-11 по русскому языку (ЕГЭ, ГВЭ)*<br><i>*учитываются результаты участников,</i>  | Анкетная информация, предлагаемая ОО; официальная статистика результатов ГИА-11 обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, обучающиеся которых принимали участие в ГИА-11 | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов*, составляет 0%; 1 – доля таких участников составляет менее 30%; 0 – доля участников составляет от 30% и более                      |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
|      | <i>полученные до пересдач</i>  |   |   | *24 балла на ЕГЭ, граница отметки «2» ГВЭ   |
| 1.17 | Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня | Анкетная информация, представляемая ОО; официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА)    | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, обучающиеся которых принимали участие в ГИА-11 | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>1 – доля участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*, составляет 30% и более;<br>1 – доля таких участников составляет до 30%;<br>0 – в ОО отсутствуют выпускники, достигшие высокого уровня подготовки<br>*от 80 баллов  |
| 1.18 | Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ по русскому языку от общего числа участников ЕГЭ по русскому языку                               | Анкетная информация, представляемая ОО; официальная статистика результатов ГИА-11 обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, обучающиеся которых принимали участие в ЕГЭ    | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*, составляет 30% и более;<br>1 – доля таких участников составляет до 30%;<br>0 – в ОО отсутствуют выпускники, достигшие высокого уровня подготовки<br>* от 80 баллов |
| 1.19 | Наличие участников ЕГЭ, показавших максимальный результат на экзамене  | Анкетная информация, представляемая ОО; официальная статистика  | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, обучающиеся                                    | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:   |

|      |   |  |  |   |
|------|---|--|--|---|
|      | (100 баллов)  | результатов ГИА-11 обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА)   | которых принимали участие в ЕГЭ  | 0 – в ОО отсутствуют обучающиеся, показавшие максимальный результат на ЕГЭ по предмету;<br>1 – имеются участники оценочной процедуры, показавшие максимальный результат<br><i>*100 баллов</i>   |
| 1.20 | Доля участников ЕГЭ, получивших 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ | Анкетная информация,ляемая ОО; официальная статистика результатов ГИА-11 обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, обучающиеся которых принимали участие в ЕГЭ | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>2 – доля участников ЕГЭ, получивших 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ, составляет от 80%,<br>1 – доля таких участников составляет до 80%;<br>0 – доля участников составляет 0% |

**Критерий 2. Качественные результаты внеучебных достижений обучающихся**

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| 2.1. | Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсOШ за предыдущий учебный период | Официальная статистика всероссийской олимпиады школьников (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников, с официального образовательного портала Орловской области <a href="https://orel-edu.ru/">https://orel-edu.ru/</a> ) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 или 1 балл, где:<br>1 – обучающиеся ОО стали победителями/призерами регионального этапа ВсOШ в прошлом учебном году;<br>0 – отсутствие в ОО победителей/призеров ВсOШ |
|------|--|---|---|---|

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| 2.2. | Наличие победителей и призеров заключительного этапа ВсOШ за предыдущий учебный период | Официальная статистика всероссийской олимпиады школьников (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников, с официального образовательного портала Орловской области <a href="https://orel-edu.ru/">https://orel-edu.ru/</a> ) | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 или 1 балл, где:<br>1 – обучающиеся ОО стали победителями/призерами заключительного этапа ВсOШ в прошлом учебном году;<br>0 – отсутствие в ОО победителей/призеров ВсOШ |
|------|--|---|---|---|

Приложение 3  
к приказу Департамента образования  
Орловской области  
от 11 ноя 2022 № 1643

**Показатели по определению ресурсных дефицитов и внешних социальных условий работы ОО**

Показатели данной группы направлены на выявление ШНСУ и ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, определение группы ОО, нуждающихся в адресной материальной и ресурсной поддержке

| Показатели  |  | Описание методов сбора информации / Использование информационных систем для сбора информации   | Описание выборки  | Методика расчета показателей   |
|---|--|--|---|--|
| <b>Критерий 3. Характеристики неблагоприятных социальных факторов, влияющих на качество образования</b> |  |  |   |  |
| 3.1.  | Удаленность от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта | Анкетная информация, предлагаемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из Информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», официальный сайт ОО, отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где 0 – низкая транспортная доступность, образовательных ресурсов школ в одном населенном пункте недостаточно для реализации образовательных запросов учащихся; 1 – средняя транспортная доступность, образовательные |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      |  |   |   | ресурсы школ в одном населенном пункте способны удовлетворить большинство образовательных запросов; 2 – высокая транспортная доступность, образовательных ресурсов школы в одном населенном пункте <b>достаточно</b> для удовлетворения образовательных запросов учащихся  |
| 3.2. | Инфраструктура (в том числе доступ к интернету)  | Анкетная информация, предлагаемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», данные социальных паспортов школ, отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – в населенном пункте слабо развита инфраструктура, регулярные проблемы или отсутствие доступа в интернет;<br>1 – в населенном пункте развита инфраструктура, ОО обеспечена интернетом, но испытывает проблемы с доступом в интернет;<br>2 – в населенном пункте развита инфраструктура, ОО обеспечена стабильным широкополосным интернетом |
| 3.3. | Доля учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными: определяется отношением численности обучающихся из семей, где | Анкетная информация, предлагаемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из Информационной системы образовательных услуг  | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в верхний quartиль ОО региона  |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      | один единственный родитель или оба родителя являются безработными, к общей численности обучающихся ОО   | «Виртуальная школа», Данные социальных паспортов школ, отчет о самообследовании)  |   | по показателю;<br>2 – ОО, попадающие в нижний quartиль ОО региона по показателю   |
| 3.4. | Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся ОО | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из Информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», Данные социальных паспортов школ, отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в нижний quartиль ОО региона по показателю;<br>2 – ОО, попадающие в верхний quartиль ОО региона по показателю |
| 3.5  | Доля обучающихся из неполных семей: определяется отношением численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся ОО  | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из Информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», Данные социальных паспортов школ, отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в верхний quartиль ОО региона по показателю;<br>2 – ОО, попадающие в нижний quartиль ОО региона по показателю |
| 3.6  | Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта: определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением,                                      | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», данные социальных паспортов школ,                           | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в верхний quartиль ОО региона по показателю;<br>2 – ОО, попадающие в нижний                                   |

|   | к общей численности обучающихся образовательной организации  | отчет о самообследовании)   |   | квартиль ОО региона по показателю   |
|---|--|---|---|---|
| 3.7   | Доля обучающихся из семей, с особенным миграционным и языковым статусом: определяется отношением численности обучающихся, для которых русских язык не является родным, к общей численности обучающихся образовательной организации | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», данные социальных паспортов школ, отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в верхний quartиль ОО региона по показателю;<br>2 – ОО, попадающие в нижний quartиль ОО региона по показателю |
| <b>Критерий 4. Характеристика кадрового обеспечения ОО, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов и лечебных педагогов, социальных педагогов</b> |  |   |   |   |
| 4.1.  | Доля вакансий работников школы (в процентах от числа ставок работников школ по штату)  | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», штатное расписание, отчет о самообследовании)               | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в верхний quartиль ОО региона по показателю;<br>2 – ОО, попадающие в нижний quartиль ОО региона по показателю |
| 4.2.  | Доля вакансий учителей в зависимости от предмета: (в процентах от числа ставок работников школ по штату): русский язык и литература; математика; иностранный языки;  | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа»),  | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в верхний quartиль ОО региона по показателю;  |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      | физика;<br>информатика и ИКТ;<br>химия;<br>биология;<br>география;<br>история, экономика, право,<br>обществознание;<br>начальные классы | штатное расписание, отчет о самообследовании)   |   | 2 – ОО, попадающие в нижний quartиль ОО региона по показателю   |
| 4.3. | Численность обучающихся в расчете на одного педагога-психолога; социального педагога; коррекционного педагога (логопед, дефектолог)     | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», штатное расписание, отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в верхний quartиль ОО региона по показателю;<br>2 – ОО, попадающие в нижний quartиль ОО региона по показателю |
| 4.4. | Доля совместителей в общей численности педагогических работников (процент)  | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», штатное расписание, отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в верхний quartиль ОО региона по показателю;<br>2 – ОО, попадающие в нижний quartиль ОО региона по показателю |
| 4.5. | Доля учителей в возрастах до 35 лет и 55 лет и старше (в процентах от общей численности учителей):<br>млодже 35 лет;                    | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из информационной системы  | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в нижний  |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      | 35-55 лет;<br>55 лет и старше   | образовательных услуг<br>«Виртуальная школа»,<br>штатное расписание, отчет<br>о самообследовании)   |   | квартиль ОО региона по<br>показателю;<br>2 – ОО, попадающие в верхний<br>квартиль ОО региона по<br>показателю   |
| 4.6. | Доля работников общеобразовательных организаций, имеющих стаж работы от 5 до 20 лет (в процентах от общей численности работников ОО) до 5 лет;<br>5-20 лет;<br>более 20 лет                               | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из Информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», штатное расписание, отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в нижний квартиль ОО региона по показателю;<br>2 – ОО, попадающие в верхний квартиль ОО региона по показателю |
| 4.7. | Доля учителей и руководящих работников общеобразовательных организаций, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в процентах от общей численности работников):<br>имеющих ВКК;<br>имеющих 1 КК | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», штатное расписание, отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в нижний квартиль ОО региона по показателю;<br>2 – ОО, попадающие в верхний квартиль ОО региона по показателю |
| 4.8. | Доля учителей и руководящих работников общеобразовательных организаций с высшим образованием (в процентах от общей численности работников)  | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (выгрузка данных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа»;   | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение от 0 до 2 баллов, где:<br>0 – ОО, попадающие в нижний квартиль ОО региона по показателю;   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | штатное расписание, отчет о самообследовании)  |   | 2 – ОО, попадающие в верхний quartиль ОО региона по показателю  |
| <b>Критерий 5. Характеристика материально-технических и финансовых ресурсов школы</b> |   |  |   |   |
| 5.1   | Требует ли здание школы капитального ремонта  | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация ОО (отчет о самообследовании)   | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО,<br>0 – при условии отсутствия данной структуры в ОО |
| 5.2   | Наличие всех видов благоустройства:<br>-водопровода<br>-центрального отопления<br>-канализации  | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО,<br>0 – при условии отсутствия данной структуры в ОО |
| 5.3   | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ воспитательной деятельности:<br>физико-химическая лаборатория;<br>химии;<br>специализированный | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО,<br>0 – при условии отсутствия данной структуры в ОО |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     | кабинет биологии;<br>информатики и ИКТ;<br>кабинет обслуживающего труда;<br>библиотека;<br>актовый зал;<br>спортивный зал;<br>спортивная площадка |  |   |   |
| 5.4 | Наличие читального зала   | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО,<br>0 – при условии отсутствия данной структуры в ОО |
| 5.5 | Наличие электронной библиотеки  | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО,<br>0 – при условии отсутствия данной структуры в ОО |
| 5.6 | Наличие мультимедийных комплексов   | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО,   |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     |  |  |   | 0 – при условии отсутствия данной структуры в ОО  |
| 5.7 | Наличие ресурсных дефицитов ОО (с указанием конкретных материально-технических ресурсов, в которых нуждается ОО) | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (отчет о самообследовании) | Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>0 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО,<br>1 – при условии отсутствия данной позиции в ОО |

Приложение 4  
к приказу Департамента образования  
Орловской области  
от 11 ИЮЛЯ 2022 № 1543

**Показатели по профилактике учебной неуспешности в ОО**

|  | Показатели   | Описание методов сбора информации / Использование информационных систем для сбора информации   | Описание выборки   | Методика расчета показателей  |
|--|--|--|--|---|
| <b>Критерий 6. Разработка и принятие школьной программы/подпрограммы профилактики учебной неуспешности</b> |  |  |  |   |
| 6.1  | Наличие школьной программы/системы мер по профилактике учебной неуспешности                                    | Анкетная информация, предлагаемая ОО; контекстная информация о ОО (ссылка на документ, размещенный на сайте ОО), аналитическая справка, отчет, дорожная карта разработанная на основе результатов анализа оценочных процедур | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО и предоставления ссылки на документ,<br>0 – при условии отсутствия данной позиции в ОО |
| 6.2.   | Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут | Анкетная информация, предлагаемая ОО; контекстная информация о ОО (ссылка на документ, размещенный на сайте ОО)  | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО и предоставления ссылки  |

|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
|      |  |   |  | на документ,<br>0 – при условии отсутствия<br>данной позиции в ОО   |
| 6.3. | Внесение изменений в ООП с целью утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся, испытывающих трудности в обучении  | Анкетная информация, предлагаемая ОО; контекстная информация о ОО (ссылка на документ, размещенный на сайте ОО), приказы о внесении изменений | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО и предоставления ссылки на документ,<br>0 – при условии отсутствия данной позиции в ОО |
| 6.4. | Наличие тематического раздела в школьной программе профилактики учебной неуспешности по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся                  | Анкетная информация, предлагаемая ОО; контекстная информация о ОО (ссылка на документ, размещенный на сайте ОО)                               | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО и предоставления ссылки на документ,<br>0 – при условии отсутствия данной позиции в ОО |
| 6.5. | Разработка планов работы школьных МО по учебным предметам с учетом результатов мониторинга с выделением вопросов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении | Анкетная информация, предлагаемая ОО; контекстная информация о ОО (ссылка на документ, размещенный на сайте ОО)                               | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО и предоставления ссылки  |

|      |   |  |  |   |
|------|---|--|--|---|
|      |   |  |  | на документ,<br>0 – при условии отсутствия<br>данной позиции в ОО   |
| 6.6. | Разработка целевой программы работы с родителями детей, испытывающими трудности в обучении, в том числе, консультаций, просветительских семинаров, совместных консилиумов и т. д. | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (ссылка на документ, размещенный на сайте ОО), утвержденные планы работы школьных МО | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии отметки о наличии соответствующей структуры в анкете ОО и предоставления ссылки на документ,<br>0 – при условии отсутствия данной позиции в ОО |
| 6.7. | Разработка контрольно-измерительных материалов и/или форм для проведения внутришкольных оценочных процедур для обучающихся, направленных на снижение школьной неуспешности        | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (ссылка на документ, размещенный на сайте ОО) ООП                                    | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии наличия данных и предоставления ссылки на документ,<br>0 – при условии отсутствия информации по показателю                                     |
| 6.8  | Планирование и реализация целевого повышения квалификации педагогов для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении   | Анкетная информация, представляемая ОО; контекстная информация о ОО (ссылка на документ, размещенный на сайте ОО)  | Все ОО Орловской области, реализующие программы ООО, СОО | Для получения значения показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где:<br>1 – при условии наличия данных и предоставления ссылки на документ,<br>0 – при условии отсутствия информации по показателю                                     |
| 6.9. | Наличие договора  | Анкетная информация,   | Все ОО Орловской области,                                | Для получения значения  |

|  |   |  |                                |   |
|--|---|--|--------------------------------|---|
|  | о сотрудничестве с внешними партнерами школы для реализации мер повышения мотивации к обучению («Точка роста», «Билет в будущее», Проектория, Кванториум и др.) | представляемая ОО; контекстная информация о ОО (ссылка на документ, размещенный на сайте ОО) | реализующие программы ООО, СОО | показателя каждой ОО присваивается значение 0 или 1 балл, где 1 – при условии наличия данных и предоставления ссылки на документ, 0 – при условии отсутствия информации по показателю |
|--|---|--|--------------------------------|---|

Приложение 5  
 к приказу Департамента образования  
 Орловской области  
 от 11 Ноя 2022 № 1643

**Дорожная карта**  
**реализации мер адресной поддержки школ с низкими результатами обучения**  
**и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях,**  
**в 2022–2023 учебном году**

Дорожная карта мер адресной поддержки ШНОР и/или ШНСУ (далее Дорожная карта) разработана в соответствии с концептуальными документами по повышению качества образования и поддержки ШНОР и/или ШНСУ и является их неотъемлемой частью.

Дорожная карта выстроена с учетом анализа данных, генерируемых региональной системой оценки качества подготовки обучающихся, эффективности принятых мер в предыдущий период, а также с учетом рекомендаций федерального уровня и отражает направления, ключевые мероприятия, результаты, сроки и ответственных исполнителей.

При планировании мер выделяются три целевые группы поддержки: школы, включенные в федеральный проект «500+»; ОО, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов с учетом негативного влияния факторов риска или их сочетания; школы, включенные в региональный список ШНОР и/или ШНСУ по результатам регионального Мониторинга

**Основная цель Дорожной карты:**

содействовать повышению качества общего образования в Орловской области путем реализации системы мер адресной поддержки ШНОР и ШНСУ.

**Задачи:**

совершенствовать организационно-управленческие механизмы работы со ШНОР и ШНСУ за счёт координации действий всех субъектов, вовлеченных в процесс адресного сопровождения;

внедрить в систему управления ШНОР антикризисную управленческую модель, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий;

внедрить технологии эффективного школьного управления через выявление дефицитов рисковых школ, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд;

создать необходимые условия для разработки и реализации модели управления системой профилактики учебной неуспешности, предотвращения

появления низких образовательных результатов и создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении;

создать условия для повышения качества преподавания посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ.

| №<br>п/п  | Задачи/<br>направления  | Сроки                         | Ответственные<br>исполнители | Результаты   | Документы,<br>фиксирующие результат   |
|---|---|-------------------------------|------------------------------|--|---|
| <b>1. Организационно-управленческие механизмы работы со ШНОР и ШНСУ</b> |   |                               |                              |  |   |
| 1.1.  | Региональный мониторинг: показателей для выявления уровня образовательных результатов обучающихся; показателей по определению ресурсных дефицитов в ОО и внешних социальных условий работы ОО; показателей по профилактике учебной неуспешности в ОО  | Декабрь 2022-январь 2023 года | Департамент, ОРЦОКО          | Собранные первичные статистические данные в разрезе ОО Орловской области, выгрузки из информационных систем  | Приказ о проведении мониторинга, план-задание мониторинга, анкета мониторинга, таблицы с данными  |
| 1.2.  | Определение уровня образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. Определение ОО, нуждающихся в адресном сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах, ресурсных дефицитов и внешних социальных условий. Определение ОО, показывающих высокие результаты в неблагоприятных условиях | Январь-февраль 2023 года      | Департамент, ОРЦОКО          | Обобщение собранных данных, анализ результатов мониторинга с использованием контекстных данных, интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей | Аналитические отчеты. Приказ об утверждении результатов мониторинга. Перечень ОО, отнесенных к категории ШНОР и/или ШНСУ. Перечень ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. перечень ОО, Потенциально отнесенных к группе «эффективных» школ |
| 1.3.  | Анализ внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в ОО  | Февраль-март 2023 года        | Департамент, ОИРО            | Обобщение собранных данных, анализ результатов мониторинга   | Аналитический отчет. Приказ об утверждении результатов  |

|                                   |   |   |                      |  |  |
|-----------------------------------|---|---|----------------------|--|--|
|                                   | Орловской области   |   |                      | с использованием контекстных данных, интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей  |  |
| 1.4.                              | Определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР-2021 года  | Март-апрель 2023 года                     | Департамент, ОРИЦОКО | Обобщение собранных данных, анализ результатов мониторинга с использованием контекстных данных, интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей | Аналитический отчет. Приказ об утверждении результатов. Перечень ОО, показавших динамику образовательных результатов в выявленных ШНОР |
| 1.5                               | Разработка методических материалов по результатам анализа мониторинга показателей; рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей | Апрель-июнь 2023 года                     | ОИРО                 | Описание выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, основанных на представленных оценках и выводах    | Методические и иные материалы  |
| <b>2. Адресная поддержка ШНОР</b> |   |   |                      |  |  |
| 2.1.                              | Информационно-организационное совещание со школьными командами ШНОР   | Февраль-апрель                            | ОИРО                 | Проведено не менее 2 совещаний, 100% ШНОР приняли участие  | Протоколы совещаний  |
| 2.2.                              | Реализация мероприятий плана-графика проекта «Адресная поддержка школ 500+»   | В соответствии со сроками региональной ДК | ОИРО                 | 100% ШНОР, участников проекта, разработали и реализуют программы перехода в эффективный режим работы   | Приказ Департамента, утвержденные программы  |
| 2.3.                              | Адресная помощь ШНОР (список 500+)  | В соответствии со сроками                 | ОИРО                 | 100% ШНОР, участников проекта, разработали и реализуют среднесрочную   | Утвержденные программы   |

|   |   | региональной ДК          |                       | и/или антирисковые программы  |   |
|---|---|--------------------------|-----------------------|---|---|
| 2.4.  | Сопровождение ШНОР в рамках региональной программы/ комплекса мер поддержки ШНОР  | В течение года           | ОИРО, ОМСУ            | 100% ШНОР приняли участие в мероприятиях программы  | Содержательные отчеты о мероприятиях программы/ комплекса мер поддержки ШНОР  |
| <b>3. Адресная поддержка школ, функционирующих в зоне риска образовательных результатов</b> |   |                          |                       |   |   |
| 3.1.  | Информационно-организационное совещание (установочный вебинар) со школьными командами «рисковых» школ                           | Февраль-апрель 2023 года | ОИРО                  | Проведено не менее 2 совещаний  | Протоколы совещаний   |
| 3.2.  | Разработка муниципальных программ адресного сопровождения ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов | Апрель-декабрь 2023 года | ОМСУ                  | Не менее 25% МО разработали муниципальные программы адресного сопровождения ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов | Муниципальные программы адресного сопровождения ОО, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов |
| 3.3.  | Разработка примерной программы работы школ, функционирующих в зоне риска образовательных результатов                            | Апрель-май 2023 года     | ОИРО                  | Разработана примерная программа работы школ, функционирующих в зоне риска образовательных результатов   | Примерная программа работы школ, функционирующих в зоне риска образовательных результатов                                 |
| 3.4.  | Заключение договоров о сотрудничестве с внешними партнерами школ для реализации мер повышения мотивации к обучению («Точка      | В течение года           | Департамент, ОМСУ, ОО | Договоры школ о сотрудничестве с внешними партнерами  | Договоры школ о сотрудничестве с внешними партнерами  |

|  |   |                    |                       |  |  |
|--|---|--------------------|-----------------------|--|--|
|  | роста», «Билет в будущее», Проектория, Кванториум и др.)  |                    |                       |  |  |
| <b>4. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона</b> |   |                    |                       |  |  |
| 4.1.   | Информационно-организационное совещание (установочный вебинар) с управленческими и педагогическими командами выявленных ОО (по результатам мониторинга)                             | Апрель 2023        | МОУО, ОИРО            | Проведено совещание, 100% педагогических команд выявленных ОО приняли участие                                      | Протокол совещания   |
| 4.2  | Разработка муниципальных программ адресного сопровождения ОО, направленных на профилактику и коррекцию трудностей в обучении в подведомственных ОО                                  | Апрель 2023г.      | МОУО                  | Муниципальные программы адресного сопровождения ОО, направленных на профилактику и коррекцию трудностей в обучении | Приказы об утверждении муниципальных программ адресного сопровождения ОО |
| 4.3.   | Разработка рекомендаций по внесению изменений в школьную нормативную базу   | Апрель 2023г.      | ОИРО                  | Рекомендации по внесению изменений в школьную нормативную базу   | Письмо о направлении рекомендаций  |
| 4.4.   | Заключение договоров о сотрудничестве с внешними партнерами школ для реализации мер повышения мотивации к обучению («Точка роста», «Билет в будущее», Проектория, Кванториум и др.) | Апрель – июль 2023 | Департамент, МОУО, ОО | Договоры школ о сотрудничестве с внешними партнерами   | Договоры школ о сотрудничестве с внешними партнерами                     |
| <b>5. Повышение качества преподавания</b>                |   |                    |                       |  |  |
| 5.1  | Проведение МОУО инструктивно-методических совещаний с руководителями ОО по вопросам готовности ОО к проведению ГИА, вопросам  | Один раз в месяц   | МОУО                  | Проведено не менее 2 совещаний, 100% ШНОР приняли участие  | Протоколы совещаний  |

|     |   |   |      |  |  |
|-----|---|---|------|--|--|
|     | реализации требований ФГОС  |   |      |  |  |
| 5.2 | Включение в программы работы секций РУМО вопросов стратегий и методики повышения качества преподавания  | В соответствии с графиком проведения заседаний секций | ОИРО | Обеспечение педагогических работников методическими ресурсами                            | Протоколы заседаний                    |
| 5.3 | Разработка адресных методических рекомендаций для ШНОР по актуальным проблемам реализации ФГОС общего образования   | До 1 июля   | ОИРО | Информирование ОО планировании работы в условиях реализации ФГОС общего образования      | Приказ о проведении и программа        |
| 5.4 | Организация и проведение тематических обучающих вебинаров/ семинаров для управленческих команд ШНОР и ШНСУ, «рисковых» школ   | В соответствии с планом работы ОИРО                   | ОИРО | Повышение профессиональных компетенций управленческих кадров                             | Приказ о проведении и программа        |
| 5.5 | Организация и проведение обучающих, методических вебинаров/семинаров адресной методической помощи педагогическим командам ШНОР и ШНСУ, «рисковых» школ  | В соответствии с планом работы ОИРО                   | ОИРО | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ             | Приказ о проведении и программа        |
| 5.6 | Разработка программ ДПО КПК для учителей русского языка и литературы, работающих в ОО с высокой долей обучающихся из семей с особенным миграционным и языковым статусом, для которых русских языка не | В соответствии с планом-графиком                      | ОИРО | Повышение профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников | Удостоверение о повышении квалификации |

|     |  |                                  |      |  |  |
|-----|--|----------------------------------|------|--|--|
|     | является родным  |                                  |      |  |  |
| 5.7 | Обучение педагогов по целевым программам дополнительного профессионального образования | В соответствии с планом-графиком | ОИРО | Повышение профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников | Удостоверение о повышении квалификации |