



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### ПРИКАЗ

7 ДЕК 2022

г. Орёл

№ 1820

#### Об организации и проведении мониторинга образовательных организаций Орловской области

В целях реализации региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, утвержденной приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 12 декабря 2019 года № 1841 «Об утверждении Методики и инструментария проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» приказываю:

1. Провести региональный мониторинг по показателям, утвержденным приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», в образовательных организациях Орловской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования (далее – ОО) с **12 декабря 2022 года по 30 января 2023 года** (далее – Мониторинг):

- по выявлению школ с низкими результатами обучения;
- по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения;
- по выявлению ресурсных дефицитов в ОО;

по определению уровня образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

по профилактике учебной неуспешности в ОО региона.

2. Утвердить:

2.1. План – задание Мониторинга согласно приложению 1;

2.2. Анкету Мониторинга согласно приложению 2.

3. Бюджетному учреждению Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»:

3.1. Обеспечить редактирование инструментария Мониторинга;

3.2. Организовать сбор первичной социологической информации;

3.3. Сформировать базу данных Мониторинга;

3.4. Обеспечить обработку инструментария Мониторинга;

3.5. Обеспечить информационно-методическое сопровождение

Мониторинга в ОО Орловской области;

3.6. По итогам мониторинга, на основе анализа данных об образовательных результатах, ресурсных дефицитов и внешних социальных условий провести идентификацию ОО Орловской области, реализующих программы основного и среднего общего образования, и определить:

ОО, показывающие низкие образовательные результаты (далее – ШНОР) и/или функционирующие в сложных социальных условиях (далее – ШНСУ);

уровень образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

ОО, нуждающиеся в адресном сопровождении;

ОО, показывающие высокие результаты в неблагоприятных условиях;

3.7. Подготовить аналитический отчет по итогам Мониторинга в ОО Орловской области, в том числе в разрезе муниципальных образований, содержащий адресные рекомендации, основывающиеся на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах;

3.8. Направить аналитический отчет в управление региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области в срок до 1 марта 2023 года;

3.9. Провести сопоставление значения показателей выявления уровня образовательных результатов обучающихся, полученных по результатам Мониторингов 2021 года и 2022 года. Определить динамику образовательных результатов в выявленных ШНОР-2021 года;

3.10. Подготовить и направить аналитическую справку по итогам в управление региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области в срок до 1 мая 2023 года.

4. Бюджетному учреждению Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»:

4.1. На основании полученных в результате проведения Мониторинга данных провести анализ сложившейся внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в ОО Орловской области и подготовить аналитическую справку с включением рассчитанных актуальных значений показателей, описанием тенденций, закономерностей, связей, выделением групп/кластеров оцениваемых объектов, адресных рекомендаций;

4.2. Направить аналитическую справку в управление региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области в срок до 1 апреля 2023 года.

5. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Орловской области:

5.1. Довести приказ до сведения руководителей общеобразовательных организаций, участвующих в Мониторинге;

5.2. Обеспечить подготовку и проведение Мониторинга в подведомственных общеобразовательных организациях.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления – начальника отдела в сфере воспитания и общего образования управления региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области Сиянову Е. С.

Исполняющий обязанности  
руководителя Департамента образования  
Орловской области



В. В. Агибалов

Приложение 1  
к приказу Департамента образования  
Орловской области  
от 17 ДЕК 2022 № 1120

## **План-задание Мониторинга**

Основанием для проведения Мониторингового исследования является мероприятие 1.1. «Региональный мониторинг: показателей для выявления уровня образовательных результатов обучающихся; показателей по определению ресурсных дефицитов в ОО и внешних социальных условий работы ОО; показателей по профилактике учебной неуспешности в ОО» Дорожной карты реализации мер адресной поддержки ШНОР и ШНСУ, утвержденной приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года.

Мониторинг проводится по показателям, утвержденным приказом Департамента образования Орловской области от 11 декабря 2022 года № 1643 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты».

### **1. Содержание Мониторингового исследования**

Региональный мониторинг показателей осуществляется в соответствии с моделью, инструментарием и порядком проведения, утвержденными приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты» (далее – региональная Модель).

Реализация региональной Модели предусматривает организацию системной работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, направленную на выявление и снижение влияния негативных социальных факторов на качество образования; организацию системной работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, направленную на выявление и снижение влияния негативных социальных факторов на качество образования; содействие в организации и осуществлении профилактики учебной неуспешности в ОО региона.

Для решения поставленной региональной задачи – определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций в Орловской области – проводится ежегодный мониторинг системы региональных показателей (далее – Мониторинг):

по выявлению уровня образовательных результатов обучающихся;  
по определению ресурсных дефицитов в ОО и внешних социальных условий работы ОО;

по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;

по профилактике учебной неуспешности в ОО региона.

На основе анализа данных Мониторинга осуществляется идентификация:

ОО, имеющих тенденции к снижению образовательных результатов, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, методической помощи (ШНОР);

ШНОР, испытывающих ресурсные дефициты, в том числе кадровые потребности;

ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

определение уровня образовательных результатов в выявленных ОО;

ОО, показывающих высокие результаты образовательной деятельности в неблагоприятных условиях;

ОО, показавших динамику образовательных результатов в выявленных ШНОР.

Для построения модели Мониторингового исследования оценки учебных достижений для ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используется модель динамичной контекстуализации, которая основана на изучении характеристик образования с учетом контекстной информации.

## **2. Цели и задачи Мониторинга**

**Цель:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, результативности реализации школьных программ по профилактике учебной неуспешности, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

**Задачи:**

получение и анализ информации о состоянии образовательной деятельности различных субъектов;

своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов;

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перехода ОО в режим эффективного функционирования/развития, по стимулированию развития муниципальных систем образования Орловской области и подготовки предложений для органов исполнительной власти.

Достижение поставленных целей/задач осуществляется путем:

- выявления ОО Орловской области, имеющих устойчиво низкие образовательные результаты;
- определения ОО, функционирующих в сложных социальных условиях;
- определения ОО, испытывающих ресурсные дефициты, нуждающихся в адресной поддержке;
- получения данных о результативности реализации школьных программ или системы мер по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- получения информации о динамике образовательных результатов в ШНРО и ШНСУ;
- выявления эффективных школ для дальнейшего привлечения успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения, использования их опыта и подготовки рекомендаций по использованию успешных управленческих практик.

### **3. Организация Мониторинга**

**Сроки проведения Мониторинга:** декабрь – январь 2022 года.

**Заказчик Мониторинга:** Департамент образования Орловской области.

**Ответственные** за организацию и проведение Мониторинга: бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее – ОРЦОКО).

#### **Основные этапы мониторинга**

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы Мониторинга. Редактирование инструментария Мониторинга. Разработка анкеты и инструкции по её заполнению; подготовка информационного письма в муниципальные районы	Октябрь – декабрь 2022 года	ОРЦОКО	Приказ о проведении Мониторинга, план-задание Мониторинга, анкета мониторинга
Практический	Сбор данных, анкетирование; формирование базы данных Мониторинга	Декабрь – январь 2022–2023 года	ОРЦОКО	Собранные первичные статистические данные в разрезе ОО Орловской области, выгрузки из информационных

				систем, анкеты, таблицы с данными
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов Мониторинга; определение динамики образовательных результатов в ШНОР, выявленных по результатам мониторинга 2021 года	Январь – март 2023 года	ОРЦОКО	Аналитические отчеты. Приказ об утверждении результатов мониторинга. Перечень ОО, отнесенных к категории ШНОР и/или ШНСУ; Перечень ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. Перечень ОО, потенциально отнесенных к группе «эффективных» школ; Перечень ОО, показавших динамику образовательных результатов
Заключительный	Представление аналитического отчета, справок в Департамент образования Орловской области;	Февраль – апрель 2023 года	ОРЦОКО	Аналитическая справка

**Объем выборки:** не менее 90% ОО Орловской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

**Участники Мониторинга:** все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, подтвердившие объективность процедур на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения), обучающиеся которых принимали участие в ВПР.

**Разработка инструментария:** анкета участника мониторинга.

**Источники сбора данных:**

В основе системы сбора информации – анкетная информация, представляемая образовательными организациями. Формирование базы данных по ОО осуществляется на основе следующих источников и систем:

официальная статистика результатов ВПР по русскому языку и математике (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО);

официальная статистика результатов ОГЭ обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА);

официальная статистика всероссийской олимпиады школьников (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников, с официального образовательного портала Орловской области <https://orel-edu.ru/>);

контекстная информация о ОО (выгрузка данных из Информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», официальный сайт ОО, отчет о самообследовании).

**Методы обработки статистической и аналитической информации:**

линейная обработка – ранжирование;

шкалирование – линейная группировка по числовым показателям;

корреляционный анализ – выявления зависимостей переменных величин;

факторный анализ – определения влияния факторов на переменную величину;

кластерный анализ – многомерные группировки (типологии).

Сбор данных осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

#### **4. Ожидаемые результаты, направления их использования**

Результаты мониторинга позволят провести дифференциацию школ по уровням качества общеобразовательной подготовки выпускников, по уровням социального благополучия, по эффективности деятельности. На основе данных, полученных в ходе дифференциации, будет проведена идентификация ШНРО и ШНСУ, ОО с рисками снижения образовательных результатов, выявлены факторы риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Для выделенных групп школ предполагается разработка региональных и муниципальных моделей поддержки этих школ.

Аналитические материалы и разработанные по результатам мониторингового исследования методические материалы могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со ШНСУ и ШНРО, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

Результаты определения перечня эффективных ОО позволят провести согласование с руководителями муниципальных органов управления

образованием выбора школ-наставников, включаемых в эти проекты на территории муниципалитета и заключить соглашения о взаимодействии в рамках реализации проектов между школами-участниками и школами-лидерами.

Приложение 2  
к приказу Департамента образования  
Орловской области  
от 7 ДЕК 2022 № 1820

**Анкета Мониторинга**

Мониторинг проводится по показателям по выявлению уровня образовательных результатов обучающихся; по определению ресурсных дефицитов и внешних социальных условий работы ОО; по профилактике учебной неуспешности в ОО Орловской области для всех ОО Орловской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

<b>Анкета для образовательных организаций</b>			
<b>№ вопроса/ Крите- рий (К)</b>	<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Комментарий</b>	<b>Значение</b>
<b>1. Сведения об образовательной организации</b>			
1.	Муниципальное образование	<i>Пожалуйста, выберите название вашего муниципалитета из выпадающего списка</i>	
2.	Название ОО	<i>Пожалуйста, впишите полное название вашей образовательной организации в соответствии с Уставом</i>	
3.	Ваша школа имеет статус лицея, гимназии или школы с углубленным изучением предметов	<i>Пожалуйста, выберите «1», если утверждение для Вашей школы верно, и «0», если неверно</i>	
4.	В вашей школе реализуются программы профильного/углубленного изучения учебных предметов	<i>Пожалуйста, выберите «1», если утверждение для Вашей школы верно, и «0», если неверно</i>	
5.	Ваша школа – вечерняя школа или школа-интернат	<i>Пожалуйста, выберите «1», если утверждение для Вашей школы верно, и «0», если неверно</i>	
6.	Территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта	<i>Пожалуйста, выберите утверждение, характеризующие населенный пункт, где расположена Ваша школа</i>	
7.	Количество обучающихся на уровне начального образования (1-4 классы)	<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся по программам начального общего образования одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, впишите «0» в строку ответа</i>	

		2021-2022 учебный год	
		2022-2023 учебный год	
8.	Количество обучающихся на уровне основного образования (5-9 классы)	<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся по программам основного общего образования одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, впишите «0» в строку ответа</i>	
		2021-2022 учебный год	
		2022-2023 учебный год	
8.1.	Количество участников ВПР по математике (5 класс)		2022 год
8.2.	Количество участников ВПР по математике (6 класс)		2022 год
8.3.	Количество участников ВПР по русскому языку (5 класс)		2022 год
8.4.	Количество участников ВПР по русскому языку (6 класс)		2022 год
8.5.	Общее количество выпускников 9 классов		2022 год
8.6.	Количество участников ОГЭ по математике		2022 год
8.7.	Количество участников ГВЭ по математике		2022 год
8.8.	Количество участников ОГЭ по русскому языку		2022 год
8.9.	Количество участников ГВЭ по русскому языку		2022 год
9.	Количество обучающихся на уровне среднего образования (10-11 классы)	<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся по программам среднего общего образования одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, впишите «0» в строку ответа</i>	
		2021-2022 учебный год	
		2022-2023 учебный год	
9.1.	Общее количество выпускников 11 классов		2022 год
9.2.	Количество участников ЕГЭ по математике (базовый уровень)		2022 год
9.3.	Количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень)		2022 год
9.4.	Количество участников ГВЭ по математике		2022 год
9.5.	Количество участников ЕГЭ по русскому языку		2022 год
9.6.	Количество участников ГВЭ по русскому языку		2022 год
10.	Общая численность обучающихся в образовательной организации	<i>Данные не вносить! Показатель рассчитывается автоматически</i>	
		2021-2022 учебный год	
		2022-2023 учебный год	

11.	При проведении ВПР в ОО в каждой аудитории присутствовали независимые наблюдатели	Пожалуйста, выберите «1», если утверждение для Вашей школы верно, и «0», если неверно	
12.	Проверка работ ВПР обучающихся осуществлялась муниципальной комиссией	Пожалуйста, выберите «1», если утверждение для Вашей школы верно, и «0», если неверно	
13.	Была проведена перепроверка работ ВПР на региональном уровне	Пожалуйста, выберите «1», если утверждение для Вашей школы верно, и «0», если неверно	

**Критерий 1: Качественные результаты, достигнутые обучающимися ОО в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов**

Показатель (Р)	Вопросы анкеты	Комментарий	Значение
1.1.	Результаты ВПР по математике (5 класс)	Укажите, пожалуйста, количество обучающихся, <b>не справившихся</b> (получивших оценку «2») с ВПР по математике (5 класс). Если в Вашей школе не было обучающихся 5 классов - участников ВПР по математике, то впишите НЕТ в строку ответа	
		Укажите, пожалуйста, количество обучающихся, <b>справившихся</b> на высоком уровне (получивших отметку «5») с ВПР по математике (5 класс). Если в Вашей школе не было обучающихся 5 классов - участников ВПР по математике, то впишите НЕТ в строку ответа	
1.2.	Результаты ВПР по математике (6 класс)	Укажите, пожалуйста, количество обучающихся, <b>не справившихся</b> (получивших оценку «2») с ВПР по математике (6 класс). Если в Вашей школе не было обучающихся 6 классов - участников ВПР по математике, то впишите НЕТ в строку ответа	
		Укажите, пожалуйста, количество обучающихся, <b>справившихся</b> на высоком уровне (получивших отметку «5») с ВПР по математике (6 класс). Если в Вашей школе не было обучающихся 6 классов - участников ВПР по математике, то впишите НЕТ в строку ответа	
1.3.	Результаты ВПР по русскому языку (5 класс)	Укажите, пожалуйста, количество обучающихся, <b>не справившихся</b> (получивших оценку «2») с ВПР по русскому языку (5 класс). Если в Вашей школе не было обучающихся 5 классов - участников ВПР по математике, то впишите НЕТ в строку ответа	

		Укажите, пожалуйста, количество обучающихся, справившихся на высоком уровне (получивших отметку «5») с ВПР по русскому языку (5 класс). Если в Вашей школе не было обучающихся 5 классов - участников ВПР по математике, то впишите НЕТ в строку ответа	
1.4.	Результаты ВПР по русскому языку (6 класс)	Укажите, пожалуйста, количество обучающихся, не справившихся (получивших оценку «2») с ВПР по русскому языку (6 класс). Если в Вашей школе не было обучающихся 6 классов - участников ВПР по математике, то впишите НЕТ в строку ответа	
1.5.	Результаты ГИА-9 по математике *учитываются результаты участников, полученные до пересдач	Укажите, пожалуйста, количество выпускников, не справившихся с ОГЭ. Если в Вашей школе не было выпускников 9 классов, впишите НЕТ в строку ответа	
		Укажите, пожалуйста, количество выпускников, не справившихся с ГВЭ. Если в Вашей школе не было выпускников 9 классов, впишите НЕТ в строку ответа	
1.6.	Результаты ГИА-9 по русскому языку *учитываются результаты участников, полученные до пересдач	Укажите, пожалуйста, количество выпускников не справившихся с ОГЭ. Если в Вашей школе не было выпускников 9 классов, впишите НЕТ в строку ответа	
		Укажите, пожалуйста, количество выпускников, не справившихся с ГВЭ. Если в Вашей школе не было выпускников 9 классов, впишите НЕТ в строку ответа	
		Укажите, пожалуйста, количество выпускников, справившихся на высоком уровне (получивших отметку «5») с ОГЭ. Если в Вашей школе не было выпускников 9 классов, впишите НЕТ в строку ответа	

	<p>Результаты ГИА-11 по русскому языку *учитываются результаты участников, полученные до пересдач</p>	<p>Укажите, пожалуйста, количество выпускников, не преодолевших минимального порога баллов на ЕГЭ по русскому языку. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ по русскому языку, впишите НЕТ в строку ответа</p> <p>Укажите, пожалуйста, количество выпускников, получивших отметку «2» на ГВЭ по русскому языку. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ГВЭ по русскому языку, впишите НЕТ в строку ответа</p> <p>Укажите, пожалуйста, количество выпускников, получивших 80-99 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ по русскому языку, впишите НЕТ в строку ответа</p>	
1.8.	<p>Результаты ГИА-11 по математике *учитываются результаты участников, полученные до пересдач</p>	<p>Укажите, пожалуйста, количество выпускников, не преодолевших минимального порога баллов на ЕГЭ по математике (базовый уровень). Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ по математике, впишите НЕТ в строку ответа</p> <p>Укажите, пожалуйста, количество выпускников, не преодолевших минимального порога баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень). Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ по математике, впишите НЕТ в строку ответа</p> <p>Укажите, пожалуйста, количество выпускников, получивших отметку «2» на ГВЭ по математике. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ГВЭ по математике, впишите НЕТ в строку ответа</p> <p>Укажите, пожалуйста, количество выпускников, получивших 80-99 баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень) от числа сдававших. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ по математике (профиль), впишите НЕТ в строку ответа</p>	

		Укажите, пожалуйста, количество выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень) от числа сдававших. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ по математике (профиль), впишите НЕТ в строку ответа	
1.9.	Процент обучающихся, набравших не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам	Впишите, пожалуйста, долю (в процентах) обучающихся, которые получили 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ в 2022 году. Впишите, пожалуйста, полученный результат одним числом. Если число является дробным, то десятичные доли впишите с точностью до десятых	

**Критерий 2: Количественные результаты, достигнутые обучающимися ОО в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов**

Показатель (Р)	Вопросы анкеты	Комментарий	Значение
2.1.	Наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников	Укажите, пожалуйста, количество обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (по результатам 2021-2022 учебного года). Будьте внимательны! Если обучающийся принимал участие в нескольких олимпиадах, то его необходимо учитывать только один раз	

**Критерий 3. Характеристики неблагоприятных социальных факторов, влияющих на качество образования**

Показатель (Р)	Вопросы анкеты	Комментарий	Значение
3.1.	Удаленность от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта	Пожалуйста, оцените транспортную доступность в баллах от 0 до 2, где 0 - низкая транспортная доступность, образовательных ресурсов школ в одном населенном пункте недостаточно для реализации образовательных запросов учащихся; 1 - средняя транспортная доступность,	

		образовательные ресурсы школ в одном населенном пункте способны удовлетворить большинство образовательных запросов; 2 - высокая транспортная доступность, образовательных ресурсов школы в одном населенном пункте достаточно для удовлетворения образовательных запросов учащихся	
3.2.	Уровень развитости инфраструктуры (в том числе доступа к интернету)	Пожалуйста, оцените инфраструктуру в баллах от 0 до 2, где 0 - в населенном пункте слабо развита инфраструктура, регулярные проблемы или отсутствие доступа в интернет; 1 - в населенном пункте развита инфраструктура, ОО обеспечена интернетом, но испытывает проблемы с доступом в интернет; 2 - в населенном пункте развита инфраструктура, ОО обеспечена стабильным широкополосным интернетом	
3.3.	Социальный статус семьи	Укажите, пожалуйста, долю (%) учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными: определяется отношением численности обучающихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными, к общей численности обучающихся ОО Укажите, пожалуйста, долю (%) обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся ОО Укажите, пожалуйста, долю (%) обучающихся из неполных семей: определяется отношением численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся ОО	
3.4.	Контигент обучающихся	Укажите, пожалуйста, долю (%) обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта: определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности	

		обучающихся образовательной организацией	
<b>Критерий 4. Характеристика кадрового обеспечения ОО, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов и лечебных педагогов, социальных педагогов</b>			
4.1.	Вакансии работников школы	Укажите, пожалуйста, долю (%) вакансий работников школы: определяется отношением количества вакансий к общему числу ставок работников школы по штату	
4.2.	Вакансии учителей в зависимости от предмета	Укажите, пожалуйста, долю (%) вакансий учителей по предмету: определяется отношением количества вакансий по каждому из перечисленных ниже предметов к общему числу ставок работников школы по штату русский язык и литература математика иностранный языки физика информатика и ИКТ химия	
4.3.	Наличие в ОО педагога-психолога, социального педагога, коррекционного педагога (логопед, дефектолог)	Укажите, пожалуйста, численность обучающихся в расчете на одного: педагога-психолога социального педагога коррекционного педагога (логопед, дефектолог)	
4.4.	Возрастные категории учителей	Укажите, пожалуйста, долю учителей в возрастах до 35 лет и 55 лет и старше (в процентах от общей численности учителей): моложе 35 лет 35-55 лет 55 лет и старше	
4.5.	Педагогический стаж	Укажите, пожалуйста, долю работников Вашей школы, имеющих стаж работы от 5 до 20 лет (в процентах от общей численности работников ОО) до 5 лет 5-20 лет более 20 лет	
4.6.	Квалификационная категория	Укажите, пожалуйста, долю учителей и руководящих работников Вашей школы, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в процентах от общей численности работников): имеющих ВКК имеющих 1 КК	
4.7.	Уровень образования педагогических кадров	Укажите, пожалуйста, долю учителей и руководящих работников Вашей школы с высшим образованием (в процентах от общей численности работников)	

<b>Критерий 5. Характеристика материально-технических и финансовых ресурсов школы</b>			
<b>Показатель (Р)</b>	<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Комментарий</b>	<b>Значение</b>
5.1.	Требует ли здание школы капитального ремонта	<i>Пожалуйста, выберите один из вариантов ответа ДА/НЕТ</i>	
5.2.	Внутреннее благоустройство	<i>Пожалуйста, выберите 1 напротив видов благоустройства, которые есть в ОО, и 0 – напротив видов благоустройства, которые отсутствуют в ОО</i>	
		водопровод	
		центральное отопление	
		канализация	
5.3.	Наличие специализированных кабинетов, помещений, оборудования для реализации рабочих программ воспитательной и деятельности	<i>Пожалуйста, выберите 1 напротив соответствующей структуры (кабинета), если она есть в ОО, и 0 – напротив структуры, которой нет *учитывать только кабинеты, оборудованные достаточным методическим, дидактическим и иным обеспечением для реализации рабочих программ в соответствии с ФГОС</i>	
		физико-химическая лаборатория	
		кабинет химии	
		специализированный кабинет биологии	
		кабинет информатики и ИКТ	
		кабинет обслуживающего труда	
		актовый зал	
		спортивный зал	
		спортивная площадка	
		библиотека	
		читальный зал	
		электронная библиотека	
		мультимедийные комплексы	
5.4.	Наличие ресурсных дефицитов ОО (с указанием конкретных материально-технических ресурсов, в которых нуждается ОО)	<i>Укажите, пожалуйста, конкретные материально-технические ресурсы, в которых нуждается ОО</i>	
<b>Критерий 6. Разработка и принятие специализированной целевой программы/подпрограммы с фиксацией целей, задач, целевых показателей, мероприятий, их финансового обеспечения на уровне ОО</b>			
<b>Показатель (Р)</b>	<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Комментарий</b>	<b>Значение</b>
6.1.	Наличие школьной программы/системы мер по профилактике учебной неуспешности	<i>Пожалуйста, выберите один из вариантов ответа ДА/НЕТ. Если вы ответили Да, то подтвердите наличие программы и/или системы мер, предоставив ссылку на данный документ ОО, размещенный в сети Интернет *документ может быть размещен как на официальном сайте ОО, так и в облачном хранилище</i>	

6.2.	Проведение мониторинга с целью идентификации детей, испытывающих трудности в обучении	<p>Укажите, пожалуйста, количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в вашей школе, выявленных по результатам внутреннего мониторинга, проведенного с целью идентификации детей, испытывающих трудности в обучении. Подтвердите проведение мониторинга, представив ссылку на документы (школьный доклад по результатам мониторинга, публикация данных; обсуждение результатов на уровне школьной комиссии/педконсилиума/ заседания Общественного совета и др.)</p> <p><i>*документ (архив документов) может быть размещен в облачном хранилище</i></p>	
6.3.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	<p>Укажите, пожалуйста, долю (%) слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут: определяется отношением численности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, к общей численности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся ОО.</p> <p>Подтвердите наличие индивидуальных образовательных маршрутов, предоставив ссылку на данный документ (архив документов), размещенный в сети Интернет</p> <p><i>*документ (архив документов) может быть размещен в облачном хранилище</i></p>	
6.4.	Разработка (внесение изменений) в школьную нормативную базу по результатам проведенного мониторинга	<p>Пожалуйста, выберите ДА, если данная мера принята в вашей ОО по результатам проведенного мониторинга, и НЕТ – если данная мера/мероприятие/управленческое решение отсутствуют. При условии принятия указанной меры предоставьте ссылки на подтверждающие документы (приказы о внесении изменений, разработки/корректировки соответствующих программ, документов)</p> <p><i>*документы (архив документов) могут быть размещены как на официальном сайте ОО, так и в облачном хранилище</i></p> <p>Внесение изменений в ООП с целью утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <p>Наличие тематического раздела в школьной программе профилактики учебной неуспешности по психологопедагогическому и социальному сопровождению обучающихся</p>	

		Разработка планов работы школьных МО по учебным предметам с учетом результатов мониторинга с выделением вопросов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	
		Разработка целевой программы работы с родителями детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе, консультаций, просветительских семинаров, совместных консилиумов и т.д.	
		Разработка контрольно-измерительных материалов и/или форм для проведения внутришкольных оценочных процедур для обучающихся, направленных на снижение школьной неуспешности	
		Планирование и реализация целевого повышения квалификации педагогов для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	
		Наличие договора о сотрудничестве с внешними партнерами школы для реализации мер повышения мотивации к обучению («Точка роста», «Билет в будущее», Проектория, Кванториум и др.)	

		Разработка планов работы школьных МО по учебным предметам с учетом результатов мониторинга с выделением вопросов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	
		Разработка целевой программы работы с родителями детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе, консультаций, просветительских семинаров, совместных консилиумов и т.д.	
		Разработка контрольно-измерительных материалов и/или форм для проведения внутришкольных оценочных процедур для обучающихся, направленных на снижение школьной неуспешности	
		Планирование и реализация целевого повышения квалификации педагогов для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	
		Наличие договора о сотрудничестве с внешними партнерами школы для реализации мер повышения мотивации к обучению («Точка роста», «Билет в будущее», Проектория, Кванториум и др.)	