



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ГЕОГРАФИИ В 2023 ГОДУ**
**«Актуальные вопросы содержания
контрольных измерительных материалов,
изменения в оценивании экзаменационных
работ»**

Конвениер:

РУДЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,

доцент кафедры географии, экологии и общей биологии
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева»,

председатель региональной предметной комиссии по географии

ЦЕЛИ:

- Оказание научно-методической поддержки муниципальным системам общего образования
- Обсуждение изменений в структуре и содержании контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена
- Разбор трудных заданий, обсуждение алгоритмов их решений
- Обсуждение типичных ошибок выпускников в решении заданий ЕГЭ



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
«09» ноября 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по географии

К.В. Чистяков
«09» ноября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по географии

К.В. Чистяков
«09» ноября 2022 г.

Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2023 году
единого государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования
и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

- Структура варианта КИМ ЕГЭ
- Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий, по уровню сложности
- Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

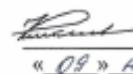
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»О.А. Решетникова
«09» ноября 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по географии

 К.В. Чистяков
 «09» ноября 2022 г.

Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2023 года
по ГЕОГРАФИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов единого государственного экзамена
2023 года по ГЕОГРАФИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2023 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2023 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2023 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2023 г. по географии.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

В демонстрационном варианте представлено по несколько примеров заданий на некоторые позиции экзаменационной работы. В реальных вариантах экзаменационной работы на каждую позицию будет предложено только одно задание.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Эти сведения позволяют выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2023 г.

НОВОСТИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЛЕЗНОЕ

Расписание ЕГЭ

Дорожная карта в 2023 году

- [Итоговое сочинение 2022-2023 учебного года](#)
- [Расписание ЕГЭ](#)
- [Продолжительность выполнения экзаменационных работ в форме ЕГЭ](#)
- [Средства обучения и воспитания, допустимые к использованию на ЕГЭ](#)
- [Демоверсии, спецификации, кодификаторы 2023 года](#)
- [Справка об изменениях в КИМ ЕГЭ 2023 г.](#)
- [Открытый банк заданий ЕГЭ](#)
- [Бланки ЕГЭ](#)
- [Сборник форм ЕГЭ](#)
- [Изучите правила заполнения бланков ЕГЭ](#)
- Форма согласия на обработку персональных данных
 - Согласие на обработку персональных данных несовершеннолетнего участника итогового сочинения(изложения), ГИА, ЕГЭ
 - [Согласие на обработку персональных данных совершеннолетнего участника итогового сочинения\(изложения\), ГИА, ЕГЭ](#)
- Форма заявления на участие в итоговом сочинении (изложении)
 - [Заявление на итоговое сочинение \(изложение\) выпускника текущего года](#)
 - [Заявление на участие в итоговом сочинении обучающегося СПО](#)
 - [Заявление на участие в итоговом сочинении выпускника прошлых лет](#)
- Формы заявлений на участие в ЕГЭ и ГВЭ
 - [Заявление на участие в ГВЭ выпускника текущего года](#)



ЕГЭ

РУССКИЙ
ЯЗЫК



МАТЕМАТИКА
(ПРОФ.)



ФИЗИКА



ХИМИЯ



ИНФОРМАТИ -
КА И ИКТ



БИОЛОГИЯ



ИСТОРИЯ



ГЕОГРАФИЯ



АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК



НЕМЕЦКИЙ
ЯЗЫК



ФРАНЦУЗСКИЙ
ЯЗЫК



ОБЩЕСТВО -
ЗНАНИЕ



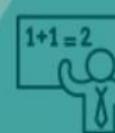
ИСПАНСКИЙ
ЯЗЫК



ЛИТЕРАТУРА



МАТЕМАТИКА
(БАЗ.)





Есть предложения по организационному
и учебного процесса или знаете, как
сделать школу лучше?

Сообщить о проблеме

решаем вместе



НОКО

Независимая оценка
качества образования

ГИА-11

Единый государственный
экзамен

ГИА-9

Основной государственный
экзамен

РАЗДЕЛЫ ЕГЭ

НОВОСТИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЛЕЗНОЕ

Расписание ЕГЭ

Дорожная карта в 2023 году

Сроки и места регистрации на ГИА-11 и ЕГЭ

Статистико-аналитический отчет и методический анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Орловской области в 2022 году

Общая часть

- Методический анализ освоительного ЕГЭ по истории
- Методический анализ освоительного ЕГЭ по лингвистике
- Методический анализ освоительного ЕГЭ по математике
- Методический анализ освоительного ЕГЭ по обществознанию
- Методический анализ освоительного ЕГЭ по языку
- Методический анализ освоительного ЕГЭ по физике
- Методический анализ освоительного ЕГЭ по химии
- Методический анализ освоительного ЕГЭ по английскому языку
- Методический анализ освоительного ЕГЭ по биологии
- Методический анализ освоительного ЕГЭ по географии
- Методический анализ освоительного ЕГЭ по информатике и ИКТ

Дополнительная часть





Федеральная служба по надзору в сфере образования
и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

**А.А. Лобжанидзе, Э.М. Амбарцумова,
В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2022 года**

по ГЕОГРАФИИ

[https:// http://doc.fipi.ru/ege/analyticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/gg_mr_2022.pdf](https://http://doc.fipi.ru/ege/analyticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/gg_mr_2022.pdf)

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ЕГЭ-2022 ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В ОСНОВНЫЕ ДНИ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



**Орловская область – 40 чел.,
или 1,33% от общего числа
выпускников**

Данные по РФ

		БИО	ОБЩ	МАТ	ХИМ	ИСТ	ФИЗ	ГЕО	ЛИТ	РУС
Средний балл	2021	51,1	56,4	55,1	53,8	54,9	55,1	59	66	71,4
	2022	50,16	59,88	56,8	54,3	57,95	54,1	54,6	60,8	68,3
Не перешли порог	2021	18,6%	18,0%	7,6%		7,4%	6,5%	5,4%	3,3%	0,4%
	2022									
Доля 81-100 баллов	2021	5%	10%	8%	12%	11%	10%	10%	20%	29%
	2022	Данные ло РФ			16%				19%	22%
Доля 100-балльников	2021	0,05%	0,10%	0,14%	0,58%	0,37%	0,34%	0,83%	2,71%	0,55%
	2022		0,13%	0,19%	0,86%	0,71%		0,26%	2,52%	0,37%
81-100 баллов, чел.	2021	6367	29265	31000	11500	11000	12500	1500		189000
	2022				12000			?	8000	140000
100-балльников, чел.	2021	62	318	504	540	366	430	120	1300	3600
	2022		346	579	664	638		34	1072	2364
Всего, тыс. чел.	2021	127	307	366	93	100	128	14,5	48	654
	2022	109	276	302	77	90	100	13	42,5	647

№ п/п	Участников, набравших балл	Орловская область		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	ниже минимального балла, %	0	2,7	5
2	от 61 до 80 баллов, %	57,45	37,84	67,5
3	от 81 до 99 баллов, %	4,26	10,81	10
4	100 баллов, чел.	0	0	0
5	Средний тестовый балл	58,4	61,89	53,45

➤ Средний тестовый балл по географии в Орловской области **ниже общероссийского** на 1,2%,

а значит

➤ **нам есть, к чему стремиться!**

Перевод тестовых баллов в оценку	
Тестовые баллы	Оценка
0-36	2
37-50	3
51-66	4
67-100	5

ИЗМЕНЕНИЯ В КИМ ЕГЭ в 2023 году

НЕТ!

ИЗМЕНЕНИЯ В КИМ ЕГЭ в 2022 году

1. Общее количество заданий сокращено с 34 до 31.
При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом.

Задания 5, 8, 12 оцениваются 2 баллами, как и до 2022 г.

За выполнение заданий 22 (построение профиля) и 31 (экология и природопользование) ставится от 0 до 3 баллов

За выполнение заданий 24 и 25 - от 0 до 1 балла

За выполнение заданий 26-30 - от 0 до 2 баллов

В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в ВПР для 11 класса: задания 3, 8, 23-25 (новый формат), 31

Умения, проверяемые на ЕГЭ

- Задания базового уровня сложности позволяют оценить общекультурный уровень выпускников и их владение географическими знаниями на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации;
- Задания повышенного и высокого уровней сложности:
- Мини-тест (№ 23-25) проверяет умение формулировать выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте; распознавать в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений; объяснять суть проблем, имеющих географические аспекты, и решать эти проблемы;
- Принципиально новые задания нацелены на проверку умений находить и выбирать информацию, недостающую для решения задачи (№ 18,19), на оценку сформированности умения использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам (№31); проверяют метапредметное умение использовать статистические материалы (№ 10)

ТРЕБУЕТСЯ продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях

Задание 8 проверяет умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями

Сложность!!! - разные темы

Выберите все верные высказывания и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- 3) При добыче открытым способом каменного угля его себестоимость будет тем выше, чем выше его доля на месторождении
- 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
- 5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

Ответ: 24

3. Изменён контекст задания №13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли

23

Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) меловой
- 2) четвертичный
- 3) силурийский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

БЫЛО

13

Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) В конце пермского периода на территории современной Сибири начались крупнейшие в истории Земли вулканические извержения, длившиеся сотни лет.
- 2) Столкновение с Землёй огромного астероида в конце мелового периода стало катастрофой планетарного масштаба.
- 3) В конце девонского периода на Земле произошло массовое вымирание морских организмов и резкое сокращение биоразнообразия.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

Ответ:

--	--	--

Стало с
2022

Упрощено

Задание 15. В настоящее время к стратегически важным материалам, данные о запасах которых засекречиваются, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г. Ответ запишите в виде числа.

До 2022 года:

12

Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы природного газа, трлн м ³ (2016 г.)	Добыча природного газа, млрд м ³ в год (2016 г.)
1) США	8,7	749,2
2) Китай	5,4	138,4
3) Казахстан	1,0	19,0

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

2. В КИМ включён мини-тест из двух заданий (№19 и №20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным параметрам

20

Сергею необходимо построить картограмму «Африка. Доля городского населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте Южной Америки.

Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для показа доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА

- А) Нигер
Б) Тунис
В) Уганда*

УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ

- | | | |
|----|--|--------|
| 1) | | 0–20 |
| 2) | | 21–40 |
| 3) | | 41–60 |
| 4) | | 61–80 |
| 5) | | 81–100 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>

Особенностью заданий этой линии, разработанных для оценки умений работы с информацией, является то, что они могут быть выполнены только при совместном использовании и интеграции информационных ресурсов из нескольких источников: тематической карты в тексте задания и справочных материалов приложения: политической карты мира и статистических таблиц.

Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Плотность населения, человек на км ²	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %
Аргентина	42,7	16	6	16	91	77	25	12
Боливия	11,3	23	7	11	70	69	32	7
Бразилия	207,9	14	6	25	86	75	23	8
Венесуэла	31,4	19	5	36	88	75	28	7
Гвиана (Фр)	0,3	21	8	4	85	78	33	5
Колумбия	49,8	15	6	45	76	76	26	8
Парагвай	6,9	21	6	18	60	73	30	6
Перу	32,2	19	6	26	79	75	27	7
Уругвай	3,5	14	9	20	95	77	21	15
Чили	18,6	14	6	25	87	80	21	11
Эквадор	17,0	20	5	69	65	76	29	7
Алжир	42,7	26	4	18	73	77	29	6
Ангола	30,4	45	10	25	45	60	48	2
Египет	97,0	27	6	101	43	72	33	4
Кения	51,0	31	6	92	27	67	41	3
Ливия	6,4	20	5	4	79	72	29	4
Мали	19,4	45	10	16	42	60	47	2
Марокко	35,1	19	5	81	79	75	25	6
Нигер	22,2	48	10	18	16	60	50	3
Судан	40,6	34	8	23	36	64	41	4
Танзания	57,5	39	7	69	34	65	45	3
Тунис	11,6	19	6	76	68	76	24	8
Уганда	44,1	41	9	229	24	63	48	3
Чад	14,9	45	13	13	23	53	47	2
Эфиопия	105,0	33	7	110	20	65	41	4

Задания 23-25 - мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними

Задания 23-25 - мини-тест из трёх заданий к тексту

новый формат

Первый российский «экотанкер»

Российская компания «Совкомфлот» приняла в эксплуатацию танкер «Проспект Гагарина» — первый в мире танкер ледового класса, специально спроектированный для использования сжиженного природного газа (СПГ) в качестве основного топлива.

Этот танкер относится к танкерам нового поколения, обладающим низким уровнем антропогенного воздействия на окружающую среду. По сравнению с аналогичными судами, работающими на дизельном топливе или на мазуте, танкеры, использующие в качестве топлива СПГ, выбрасывают в атмосферу на 100% меньше оксидов серы, на 76% меньше оксидов азота, повышенные концентрации которых оказывают вредное воздействие на здоровье человека, и на 27% меньше углекислого газа (CO_2).

«Проспект Гагарина» был впервые заправлен газомоторным топливом 2 октября в порту Роттердам, а 15 октября судно успешно завершило свою первую погрузку экспортной партии российской нефти в порту Приморск.

23

Назовите страну, в которой находится порт Роттердам.

Ответ: _____

24

Объясните, что означает использованный в тексте термин «антропогенное воздействие».

25

В тексте упоминается о вредном воздействии на здоровье человека оксидов серы и азота. Объясните, какую ещё опасность представляет для окружающей среды загрязнение атмосферы оксидами серы и азота.

24

Объясните, что означает использованный в тексте термин «антропогенное воздействие».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исключающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о воздействии деятельности человека на природу	
Ответ включает в себя названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

25

В тексте говорится о вредном воздействии на здоровье человека оксидов серы и азота. Объясните, какую ещё опасность представляет для окружающей среды загрязнение атмосферы оксидами серы и азота.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исключающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится об опасности образования кислотных дождей ИЛИ об опасности образования смога	
Ответ включает в себя названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

ЛИНИЯ ЗАДАНИЙ 28

В западной части Ставропольского края распространены типичные степи с чернозёмными почвами, а в восточной, где выпадает меньше осадков, — сухие степи с каштановыми почвами. Каштановые почвы содержат меньше гумуса. Объясните, с чем это связано, указав две причины.

➤ В сухих степях в почвы поступает меньше растительного опада. Кроме того, недостаток влаги сдерживает образование гумуса.

Компания «Роснефть» с 2012 по 2017 г. в 4 раза увеличила добычу природного газа и в настоящее время готовит проекты по его переработке. В планах компании создание крупного газохимического предприятия в Богучанах (Красноярский край), которое будет производить полимеры: более миллиона тонн полиэтилена и полипропилена в год — продукцию, пользующуюся большим спросом в России и за рубежом.

Районный центр Богучаны расположен на пересечении транспортных путей, что способствует размещению здесь предприятия химии полимеров. Укажите ещё два условия, способствующих размещению предприятия этой отрасли в Богучанах.

- 1) близость ГЭС ИЛИ наличие источника недорогой электроэнергии;
- 2) хорошая обеспеченность водными ресурсами ИЛИ наличие водохранилищ

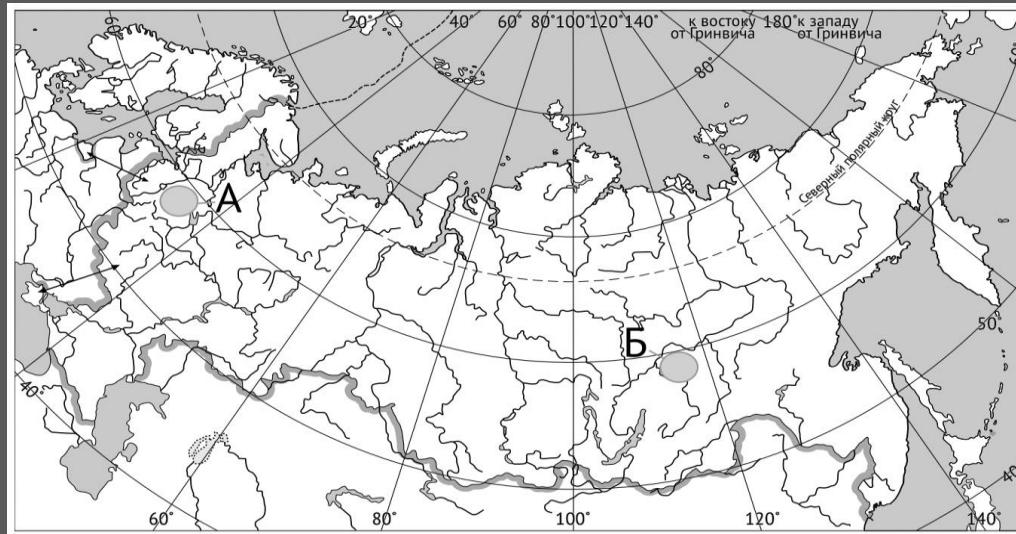
ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА!!

Обычно на побережьях океанов выпадает значительное количество атмосферных осадков. Однако на западных побережьях материков в тропических широтах осадков очень мало. Объясните, с чем это связано, указав две причины.



- В указанных широтах у побережья проходят холодные течения.
- Кроме того, в этих районах преобладает высокое атмосферное давление, что также не способствует выпадению атмосферных осадков

Территории, обозначенные на карте буквами А и Б, расположены примерно на одной широте. Объясните, почему на территории Б, в отличие от территории А, широко распространена многолетняя мерзлота. Укажите две причины.

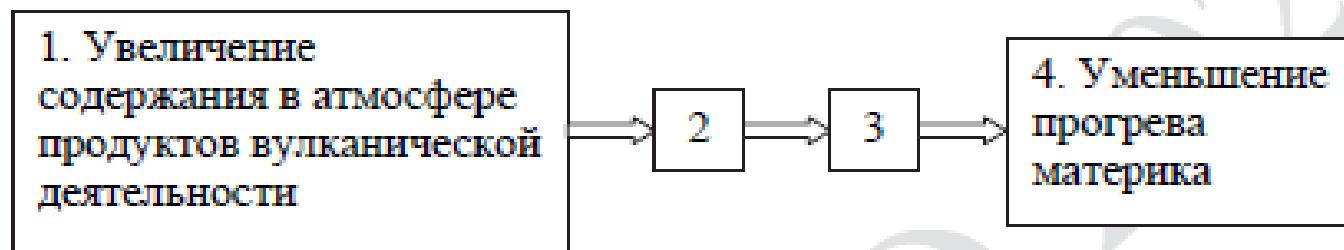


- Сохранению многолетней мерзлоты способствуют суровые малоснежные зимы. При малом количестве снега горные породы в зимний период сильно промерзают.
- Ещё одним условием сохранения многолетней мерзлоты является короткое лето, за которое многолетняя мерзлота не оттаивает.
- Территория Б находится в Восточной Сибири. Здесь резко континентальный климат – холодные малоснежные зимы и короткое лето. Территория А расположена в европейской части России, где зимы более мягкие, многоснежные, а лето более продолжительное.

28

Учёные проанализировали данные наблюдений за уровнем воды в Ниле, которые велись в Каире с 622 г. Эти данные были сопоставлены с периодами вулканической активности в древности. Выяснилось, что во время крупных извержений паводки на Ниле были слабее из-за ослабления в это время ветров, приносящих влагу с океана. Ветры ослабевали из-за меньшего прогрева материка в летнее время.

Назовите звенья цепочки связей между увеличением содержания в атмосфере продуктов вулканической деятельности и уменьшением прогрева материка, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие элементы: 1) уменьшение прозрачности атмосферы ИЛИ сокращение доли прямой солнечной радиации при увеличении доли рассеянной;	
2) уменьшение количества суммарной солнечной радиации	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя оба названных элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	
2	

LOGICHESKAYA
CETPY!!

ЛИНИЯ ЗАДАНИЙ № 31

проверяет умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

ВОЗМОЖНО ПОЛУЧЕНИЕ 3-ГО БАЛЛА!

При изучении возможного влияния глобальных климатических изменений на развитие транспортного комплекса России оценки учащимися этого влияния разошлись. Часть учащихся считала, что влияние наблюдаемых изменений климата на развитие транспортного комплекса России будет положительным, а другая придерживалась мнения, согласно которому влияние происходящих изменений климата на развитие транспортного комплекса будет отрицательным.

- *Приведите по **одному** аргументу в защиту каждой из точек зрения*
- *Выберите одну из точек зрения и приведите **два** аргумента в ее пользу.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
K1	<p>Обоснование точек зрения</p> <p>В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения:</p> <p>1) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой влияние наблюдаемых изменений климата на развитие транспортного комплекса России будет положительным:</p> <p>улучшатся условия судоходства благодаря увеличению периода навигации и водности рек</p> <p>ИЛИ улучшатся условия транспортировки грузов по Северному морскому пути;</p> <p>2) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой влияние происходящих изменений климата на развитие транспортного комплекса будет отрицательным:</p> <p>возможное разрушение элементов транспортной инфраструктуры в районах оттаивания многолетней мерзлоты</p> <p>ИЛИ сокращение периода эксплуатации зимников в северных районах</p>	2
	В ответе приводятся правильные аргументы (аргумент) в защиту только одной из точек зрения	1
	В ответе отсутствуют правильные аргументы	0
K2	<p>Географическая грамотность</p> <p><i>1 балл по критерию K2 может быть выставлен только в случае, если по критерию K1 выставлено 1 или 2 балла</i></p> <p>Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях).</p> <p>ИЛИ Присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки</p>	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

Новое!

**+1 балл за
географическую
грамотность**

Элементы содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом и школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным (по проверяемым в экзаменацонной работе элементам содержания)

Элемент 5 «Природопользование и геоэкология» – наиболее трудный для выпускников

➤ *понимание особенностей и последствий воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства*
менее 40% верных ответов!

➤ <https://academyege.ru/theme/prirodopolzovanie-i-geohkologiya.html>

Какие из перечисленных мер в большей степени способствуют охране природной среды? Запишите цифры, под которыми они указаны.

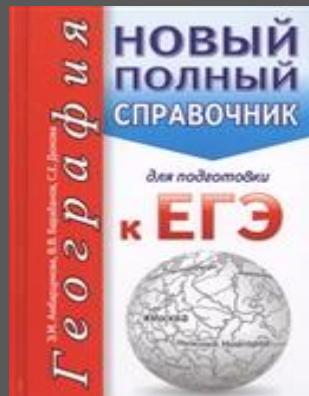
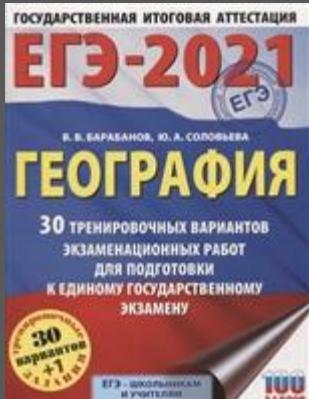
- 1) добыча угля открытым способом
 - 2) перевод тепловых электростанций с угля на газ
 - 3) осушение болот в лесных зонах
 - 4) строительство оросительных каналов на равнинных реках
 - 5) перевод промышленных предприятий на замкнутый водооборот
- 2 5**

В каком из перечисленных городов уровень загрязнения атмосферного воздуха больше?

- 1) Белозерск
 - 2) Екатеринбург
 - 3) Тольятти
 - 4) Усть-Илимск
- 2**

Для успешного выполнения заданий повышенной и высокой сложности необходимо научиться выстраивать цепочки причинно-следственных связей, уметь объяснять природные и социально-экономические процессы и явления. Для этого учащимся необходимо постоянно расширять географический кругозор, получать новые знания, совершенствовать навыки работы с разнообразными источниками географической информации - в первую очередь, картами и атласами, научно-популярной литературой, энциклопедическими изданиями, информацией ИНТЕРНЕТ!!!

- ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ
- Онлайн тесты по официальным примерам из курса ЕГЭ



<https://academyege.ru/>

ЧИТАЙ
ГОРОД

Результаты ЕГЭ по географии позволяют выделить «слабые стороны» географической подготовки выпускников:

- слабое знание географической номенклатуры
- недостаточная сформированность понятийного аппарата
- отсутствие навыков решения географических задач
- трудности (или неумение) выявлять причинно-следственные связи при анализе экологических ситуаций, соотношения между отраслями материального производства
- серьезные трудности в умении проводить сравнение статистических данных
- незнание факторов размещения производства
- неумение четко оформлять ответ

БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ
И ПРОЯВЛЕННЫЙ
ИНТЕРЕС!