



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

26 ЯНВ 2023

г. Орёл

№ 67

О внесении изменений в приказ
Департамента образования Орловской области от 16 марта 2022 года
№ 324 «О совершенствовании региональных механизмов управления
качеством образования по направлению «Система оценки качества
подготовки обучающихся» на территории Орловской области»

В целях эффективного развития системы образования Орловской области, приведения региональных нормативных актов в соответствие действующему законодательству в сфере образования п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в приложение 1 приказа Департамента образования Орловской области от 16 марта 2022 года № 324 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» на территории Орловской области», изложив раздел III в редакции, согласно приложению 1.

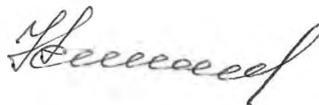
2. Приложения 2, 3 приказа Департамента образования Орловской области от 16 марта 2022 года № 324 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» на территории Орловской области» изложить в новой редакции согласно приложениям 2, 3.

3. Управлению региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области довести приказ до руководителей бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки

качества образования», органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Департамента – начальника управления региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области Патову Т. К.

Член Правительства Орловской области –
руководитель Департамента образования
Орловской области



А. И. Карлов

Приложение 1
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 26 ЯНВ 2023 № 67

III. Система оценки качества подготовки обучающихся
как механизм управления качеством образовательных результатов
и ее целевые ориентиры

Развитие региональной политики в сфере оценки качества образования и ее направленность на управление качеством образования по результатам оценочных процедур опирается на основные федеральные требования и тенденции развития единой системы оценки качества образования (далее – ЕСОКО) и делают актуальным вопрос обеспечения объективности проведения данных процедур.

В Орловской области проводится работа по развитию системы объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников, которая предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по учебным предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы.

В 2022 году количество общеобразовательных организаций (далее – ОО) Орловской области, включенных Федеральной службой по надзору в сфере образования (далее – Рособрнадзор) в список ОО, показавших необъективные результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), по сравнению с 2021 годом значительно снизилось (2021 год – 13 ОО; 2022 год – 6 ОО). Однако проблема объективности и достоверности результатов (ОГЭ, ВПР) сохраняется.

Одной из «зон риска» региона является обоснованность выдачи медалей за особые успехи в учении. По сравнению с 2021 годом резко снизилось количество выпускников-претендентов на медаль, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов (с 571 выпускника в 2021 году до 323 – в 2022 году).

Данный факт свидетельствует не только о проблемах в организации внутришкольного контроля, но и об отсутствии нацеленности педагогических коллективов на объективную оценку образовательных результатов. Это связано, в первую очередь, с недостаточной эффективностью выстраиваемой в ОО региона внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит функционирование ВСОКО к компетенции ОО. Это предполагает, что каждая школа разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Тем не менее, на уровне региона и муниципалитета должны обеспечиваться условия для формирования и совершенствования ВСОКО во всех ОО.

Таким образом, вопрос повышения объективности при проведении оценочных процедур в регионе остается актуальным, так как при выстраивании эффективной модели управления качеством образования на всех уровнях необходимо обладать в полной мере объективной, надежной и достоверной информацией, основанной на реальных данных.

Региональная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей ЕСОКО, поэтому она должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития ЕСОКО, опираться на данные, которые генерирует ЕСОКО, и обеспечивать, помимо объективности оценки, и сбалансированность системы оценки качества образования. В Орловской области работа по данному направлению в прошедшем году была направлена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора по оптимизации графиков проверочных работ.

Так система оценки качества подготовки обучающихся в Орловской области включает следующие оценочные процедуры:

государственную итоговую аттестацию выпускников 11-х классов (единый государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);

государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);

всероссийские проверочные работы;

национальные исследования качества образования;

всероссийскую олимпиаду школьников;

участие в проведении процедур оценки качества образования, предусмотренных Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

По результатам регионального мониторинга 100% школ Орловской области разместили на своих сайтах графики контрольных работ и иных оценочных процедур. Однако единый график разместили на своих сайтах 74% ОО. Представили графики отдельных оценочных процедур (графики контрольных работ по учебным предметам, графики административных контрольных работ, графики промежуточной аттестации обучающихся, графики ВПР) или графики без учета федеральных и региональных оценочных процедур 26% участников мониторинга. Выборочный анализ содержания графиков оценочных процедур говорит о недостаточном

понимании администрацией некоторых ОО основной цели составления данного документа. В отдельных школах учитываются, помимо школьных, и федеральные, и региональные оценочные процедуры, в том числе репетиционные экзамены, итоговое сочинение и собеседование, однако школьные процедуры оценки качества подготовки обучающихся дублируют федеральные и региональные.

Отмечается недостаточная информационно-разъяснительная работа, отсутствие мониторинга по актуальным вопросам системы образования на муниципальном уровне. Поэтому проведение мероприятий по мониторингу формирования в ОО графиков проведения оценочных процедур и опубликования их на сайтах ОО остается актуальным направлением совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся Орловской области.

Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне, позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС. В первую очередь для этой цели в Орловской области используются ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Среди учеников 4 классов 97,9% достигают базового уровня по результатам ВПР и 28,4% показывают высокие результаты.

На уровне основного общего образования заметно снижение результатов. Только 88,4% участников ВПР справились с работами по русскому и математике при этом высоких результатов достигли только 10,6% обучающихся.

Результаты Мониторинга по показателям, связанным с оценкой образовательных результатов обучающихся ОО Орловской области, говорят о высоком качестве общего образования в регионе:

базового уровня подготовки по всем оценочным процедурам, результаты которых влияют на оценку показателей, достигают более 85% участников;

высокие результаты показывают до 32% участников оценочных процедур;

все выпускники преодолели минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку;

87,5% одиннадцатиклассников преодолели минимальный порог по всем сдаваемым учебным предметам.

Результаты ЕГЭ улучшились по 7 учебным предметам: математике профильного уровня, физике, информатике и ИКТ, истории, географии, английскому языку, китайскому языку. По 9 учебным предметам увеличилась доля высокобалльных работ (от 80 до 100 баллов): по русскому языку, математике профильного уровня, физике, информатике и ИКТ, истории, географии, обществознанию, английскому и китайскому языкам.

На протяжении двух лет в регионе каждый третий выпускник по результатам трех экзаменов имеет 220 и более баллов, а 13,5% одиннадцатиклассников набирают 250 и более баллов. Практически

на том же уровне остается и доля выпускников, набравших 270 и более баллов по сумме трех предметов – 5%.

На протяжении трех лет уменьшалась доля выпускников, не преодолевших минимальные пороги по русскому языку, физике и информатике. Это говорит о высоком уровне качества преподавания этих учебных предметов и о том, что выпускники, сдававшие эти экзамены, осознанно подходят к выбору учебных предметов для сдачи ЕГЭ, а также об эффективности принятых мер, мероприятий, направленных на повышение уровня предметной подготовки обучающихся региона.

По сравнению с прошлым годом в регионе уменьшилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по профильному предмету, что говорит о соответствии качества подготовки обучающихся профильных классов заявленному уровню. Выпускниками, прошедшими профильную подготовку, на ЕГЭ было получено 559 высокобалльных результата (80 баллов и выше), из них 16 максимальных результатов (100 баллов). Вместе с тем по результатам мотивирующего мониторинга достижение высокого уровня подготовки в Орловской области составляет 5,2.

Следуя ФГОС, результаты школьного образования описываются не только предметными результатами. Особое значение в региональной образовательной политике приобретает анализ результатов достижения обучающимися ОО метапредметных результатов.

На региональном уровне расчет показателя проводится на основе результатов ВПР обучающихся 4, 5-8 классов. Так в 2021 году доля обучающихся на уровне начального общего образования, справившихся с заданиями ВПР, направленными на оценку сформированности метапредметных результатов, составляет 88,2 %. Доля обучающихся 5-8 классов, справившихся с заданиями ВПР, направленными на оценку сформированности метапредметных результатов, составляет 66,4%. Сформированность метапредметных умений у обучающихся в среднем по региону находится на базовом уровне, показатели выше 70%. Результаты метапредметной диагностики, несомненно, требуют проведения на всех уровнях управления образованием соответствующих мероприятий с целью повышения качества подготовки обучающихся.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 июня 2021 года № 02-30 «О проведении региональной оценки по модели PISA в 2021 году», приказом Департамента образования Орловской области от 16 июня 2021 года № 935 «О подготовке

к проведению региональной оценки по модели PISA в 2021 году на территории Орловской области» в период с 11 по 27 октября 2021 года была проведена региональная оценка по модели PISA на территории Орловской области.

В региональной оценке по модели PISA приняли участие 1845 человек из 79 образовательных организаций, в том числе и из учреждений СПО. Результаты участников исследования Орловской области в целом сопоставимы с результатами по Российской Федерации, при этом в нашем регионе несколько выше доля не преодолевших пороговый уровень по математической грамотности. В целом по Орловской области в 2021 году чуть более 85% обучающихся достигли и превысили пороговый уровень читательской грамотности. По математической грамотности этот показатель составил 78,3%, по естественно-научной — 83,3%. При этом доля обучающихся, достигших высоких результатов по читательской грамотности, составила 6%, по математической — 9,1%, а по естественно-научной — только 1,1%.

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся региона являются ВПР. Анализ проводится по результатам выполнения заданий ВПР, распределенным по видам грамотности в соответствии с кодификатором. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA». В 2021 году менее 20% участников ВПР справились с заданиями, связанными с оценкой читательской грамотности по русскому языку в 7 классе. Только 27% восьмиклассников справились с заданиями, связанными с естественно-научной грамотностью. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 11-х классов, где более 65% участников ВПР выполнили задания, связанные с естественно-научной грамотностью. Основы читательской грамотности наиболее сформированы среди обучающихся 4-х классов. Результаты исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся региона указывают на необходимость разработки дополнительного ряда мер, направленных на повышение уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности школьников.

Одной из проблем управления качеством образования на региональном, муниципальном и школьном уровне является отсутствие грамотной аналитики и интерпретации результатов оценочных процедур. Для повышения компетенций в данном направлении необходимо популяризировать материалы исследований качества образования, проводимых на национальном уровне, где представлена грамотная аналитика, и результаты рассматриваются с учетом полученной контекстной информации. Несмотря на то, что выборка участников таких исследований ограничена по стране, результаты выполненных работ могут использоваться

для развития системы оценки качества образования не только на федеральном уровне, региональном, муниципальном, но и на уровне ОО.

Таким образом, целевыми ориентирами направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» на предстоящий период (2023-2025 г.г.) являются:

обеспечение объективности процедур оценки качества образования посредством организации общественного/независимого наблюдения на всех этапах проведения, реализации профилактических мер, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур, формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

повышение качества подготовки обучающихся, фиксируемое на основе системы объективной внутренней системы оценки качества образования во всех образовательных организациях Орловской области;

обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО;

обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся путем исключения дублирования по содержанию различных оценочных процедур;

получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования региона для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению, а также для выявления лучших практик в школах со стабильно высокими результатами;

определение уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся для внедрения механизмов, обеспечивающих ее повышение;

повышение уровня информированности участников образовательных отношений о целях, задачах и результатах оценочных процедур, проводимых на национальном уровне;

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне региона, муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

проведение информационно-разъяснительной работы с участниками процедур оценки качества по повышению объективности их проведения;

обеспечение проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях образования;

соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников;

обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников;

организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников;

организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников;

организация работы с образовательными учреждениями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки образовательных учреждений с необъективными результатами;

систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся по освоению предметных и метапредметных результатов;

анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

подготовка специалистов по работе с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося;

внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях, в том числе использование федерального банка заданий для оценки функциональной грамотности;

проведение мониторинга опубликования на сайтах ОО графиков проведения оценочных процедур;

организация и проведение курсов повышения квалификации, обучающих мероприятий по вопросам оценки качества образования, в том числе по вопросам формирования ВСОКО.

Приложение 2
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 26 ЯНВ 2023 № 67

Показатели
по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

№ п/п	Наименование показателя	Описание методов сбора информации/Использование информационных систем для сбора информации	Методика расчета показателей	Описание выборки
1	2	3	4	5
Показатели по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности обучающихся				
1	Доля обучающихся на уровне начального общего образования (далее – НОО), достигших базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР: русский язык 4 класс; математика 4 класс	Официальная статистика результатов ВПР (на основе выгрузки из федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые преодолели минимальную границу баллов* от числа участников ВПР по предмету. <i>*граница отметки «3» на ВПР</i>	Все обучающиеся 4 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР по предмету. <i>При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах</i>

				<i>независимого наблюдения)</i>
2	Доля обучающихся на уровне НОО, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР: русский язык 4 класс; математика 4 класс	Официальная статистика результатов ВПР (на основе выгрузки ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки* от числа участников ВПР по предмету. <i>*граница отметки «5» на ВПР</i>	Все обучающиеся 4 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР по предмету. <i>При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)</i>
3	Доля обучающихся на уровне основного общего образования (далее – ОО), достигших базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР: русский язык 5 класс; математика 5 класс; русский язык 6 класс; математика 6 класс	Официальная статистика результатов ВПР (на основе выгрузки ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые преодолели минимальную границу баллов* от числа участников ВПР по предмету. <i>*граница отметки «3» на ВПР</i>	Все обучающиеся 5, 6 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР по предмету. <i>При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ (по отчетам</i>

				муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)
4	Доля обучающихся на уровне ООО, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР: русский язык 5 класс; математика 5 класс; русский язык 6 класс; математика 6 класс	Официальная статистика результатов ВПР (на основе выгрузки ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки* от числа участников ВПР по предмету. <i>*граница отметки «5» на ВПР</i>	Все обучающиеся 5, 6 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР по предмету. <i>При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)</i>
5	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ): русский язык; математика	Официальная статистика результатов ГИА-9 обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля выпускников, преодолевших минимальную границу баллов* по предмету по результатам ГИА, от общей численности девятиклассников, допущенных к ГИА. <i>*граница отметки «3»</i>	Все выпускники 9 классов ОО Орловской области, допущенные к ГИА. <i>При условии подтверждения объективности на этапах проведения и проверки</i>

				<i>(видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей, проверка работ региональной предметной комиссией)</i>
6	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ): русский язык; математика	Официальная статистика результатов ГИА-9 обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля выпускников, достигших границы высокого уровня подготовки* на ГИА по предмету, от общей численности девятиклассников, допущенных к ГИА. <i>*граница отметки «5» на ОГЭ/ГВЭ</i>	Все выпускники 9 классов ОО Орловской области, допущенные к ГИА. <i>При условии подтверждения объективности на этапах проведения и проверки (видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей, проверка работ региональной предметной комиссией)</i>
7	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-11 по математике (базовый уровень), от общего числа участников ГИА-11 по математике базового уровня	Официальная статистика результатов ГИА-11 обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-11 по предмету (базовый уровень) от	Все выпускники 11 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ГИА-11

	(ЕГЭ, ГВЭ)		общего числа участников ГИА-11	
8	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень), от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня	Официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, достигших минимального уровня* подготовки по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня. <i>*27 баллов</i>	Все выпускники 11 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ЕГЭ
9	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня	Официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, достигших высокого уровня* подготовки по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня <i>*80 и более баллов</i>	Все выпускники 11 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ЕГЭ
10	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-11 по русскому языку от общего числа участников ГИА-11 по русскому языку (ЕГЭ, ГВЭ)	Официальная статистика результатов ГИА-11 обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-11 по русскому языку от общего числа участников ГИА-11 по русскому языку. <i>*24 балла на ЕГЭ, граница отметки «2» ГВЭ</i>	Все выпускники 11 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ГИА-11

11	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ по русскому языку от общего числа участников ЕГЭ по русскому языку	Официальная статистика результатов ГИА-11 обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, достигших высокого уровня* подготовки по результатам ЕГЭ по русскому языку от общего числа участников ЕГЭ по русскому языку <i>*80 и более баллов</i>	Все выпускники 11 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ЕГЭ
12	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования и преодолевших по результатам единого государственного экзамена минимальный порог по всем выбранным предметам (базовый уровень)	Официальная статистика результатов ГИА-11 обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (ФИС ГИА и Приёма; ИС «Государственная итоговая аттестация и прием»)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования и преодолевших по результатам ЕГЭ минимальный порог по всем выбранным предметам, от общей численности одиннадцатиклассников, допущенных к ЕГЭ	Все выпускники 11 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ЕГЭ
13	Доля обучающихся, набравших не менее 220 баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам (уровень выше базового)	Официальная статистика результатов ГИА-11 обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, набравших не менее 220 баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам, от общей численности одиннадцатиклассников, допущенных к ЕГЭ	Все выпускники 11 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ЕГЭ
14	Доля обучающихся профильных	Официальная статистика	Для получения значения	Все выпускники

	классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	результатов ГИА-11 обучающихся, освоивших программу среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА, ИСОУ ВШ)	показателя рассчитывается отношение числа выпускников, получивших на ЕГЭ по учебным предметам, изучаемым на профильном уровне, 80 и более баллов, к числу выпускников, изучавших предмет на профильном уровне и выбравших его на ЕГЭ	11 классов, принимавшие участие в ЕГЭ, из ОО Орловской области, реализующих программы профильного (углубленного) обучения
15	Доля обучающихся на уровне НОО, справившихся с заданиями ВПР, направленными на оценку сформированности метапредметных результатов русский язык 4 класс; окружающий мир 4 класс	Официальная статистика результатов ВПР (на основе выгрузки ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, от числа участников ВПР по предмету	Все обучающиеся 4 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР по предмету. <i>При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)</i>
16	Доля обучающихся на уровне ОО, справившихся с заданиями ВПР, направленными на оценку сформированности метапредметных результатов: русский язык (5 класс);	Официальная статистика результатов ВПР (на основе выгрузки ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, справившихся с заданиями, направленными на оценку сформированности метапредметных результатов,	Все обучающиеся 5, 6 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР по предмету.

	русский язык (6 класс)		от числа участников ВПР по предмету	<i>При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)</i>
17	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР: оценивающими функциональную грамотность на уровнях НОО, ОО, СОО: 4 класс: математика; 6 класс: русский язык, география, обществознание; 7 класс: русский язык, география, обществознание; 8 класс: математика, русский язык, биология, химия; 11 класс: история, химия	Официальная статистика результатов ВПР обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (на основе выгрузки ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся 4, 6, 7, 8, 11 классов, справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность, от общего числа участников оценочной процедуры по предметам	Все обучающиеся 4, 6, 7, 8, 11 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР. <i>При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)</i>

Приложение 3
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 26 ЯНВ 2023 № 67

Показатели
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников,
сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Описание методов сбора информации/Использование информационных систем для сбора информации	Методика расчета показателя	Описание выборки
1	Охват ППЭ ГИА-9 общественным наблюдением	Официальная статистика на основе выгрузки из региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – РИС ГИА)	Значение показателя рассчитывается как отношение количества ППЭ-дней, в которых осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству ППЭ-дней, в которых проводилась ГИА-9	Все ППЭ Орловской области, задействованные в проведении ГИА-9, за исключением ППЭ, организованных на дому, в медицинских организациях, а также в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях исполнения наказания в виде лишения свободы
2	Охват ППЭ ЕГЭ общественным наблюдением	Официальная статистика на основе выгрузки из РИС ГИА	Значение показателя рассчитывается как отношение количества ППЭ-дней, в которых осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству ППЭ-дней,	Все ППЭ Орловской области, задействованные в проведении ГИА-11, за исключением ППЭ, организованных на дому, в медицинских организациях,

			в которых проводился ЕГЭ	а также в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях исполнения наказания в виде лишения свободы
3	Охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ участников всероссийской олимпиады школьников	Распорядительные акты Департамента образования Орловской области (Образовательный портал Орловской области), официальная статистика всероссийской олимпиады школьников (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников)	Значение показателя рассчитывается как отношение количества мест проведения-дней, охваченных видеонаблюдением в день проведения, к общему количеству мест проведения-дней	Все аудитории, задействованные в местах проведения и проверки работ участников всероссийской олимпиады школьников (региональный этап)
4	Доля образовательных организаций (далее – ОО), вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	Официальная статистика на основе выгрузки из федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР к общему числу ОО – участников ВПР	Все ОО Орловской области, реализующие программы начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО), обучающиеся которых принимали участие в ВПР
5	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по русскому языку к текущей успеваемости по русскому языку:	Официальная статистика на основе выгрузки из ФИС ОКО	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последний учебный период в журнале, к общему числу	Все обучающиеся 4-8 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР

	4 класс; 5 класс; 6 класс; 7 класс; 8 класс		обучающихся, участвовавших в ВПР по предмету	
6	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по математике к текущей успеваемости по математике: 4 класс; 5 класс; 6 класс; 7 класс; 8 класс	Официальная статистика на основе выгрузки из ФИС ОКО	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последний учебный период в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР по предмету	Все обучающиеся 4-8 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР
7	Доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная проверка/перепроверка ВПР от общего количества ОО с признаками необъективности результатов ВПР	Экспертиза организационных документов, анализ результатов проверки/перепроверки, официальная статистика на основе выгрузки из ФИС ОКО, анализ данных информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа» (далее – ИСОУ ВШ)	Для получения значения показателя рассчитывается доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная проверка/перепроверка ВПР, от общего количества ОО с признаками необъективности результатов ВПР	Все ОО Орловской области, вошедшие в федеральный перечень ОО с признаками необъективности результатов ВПР
8	Индекс подтверждения медалистов	Официальная статистика на основе выгрузки из РИС ГИА, ИСОУ ВШ	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников, награжденных медалью за «Особые успехи	Все выпускники ОО Орловской области, претендующие на получение медали за «Особые успехи в учении»

			в учении», к количеству выпускников, претендующих на получение медали за «Особые успехи в учении»	
9	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на сайте ОО	Единая платформа сайтов ОО Орловской области (далее – ЕПСОО), ИСОУ ВШ	Для получения значения показателя рассчитывается доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на сайте ОО в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от общего числа ОО Орловской области	Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО
10	Доля ОО, использующих ВПР как форму промежуточной аттестации	ИСОУ ВШ, анкетная информация	Для получения значения показателя рассчитывается доля ОО, использующих ВПР как форму промежуточной аттестации, от общего количества ОО Орловской области, участвующих в ВПР	Все ОО Орловской области, реализующие программы НОО, ООО, СОО, обучающиеся которых принимали участие в ВПР