



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

21 МАР 2023

г. Орёл

№ 419

Об утверждении результатов мониторинга региональных показателей по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

В целях реализации региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, утвержденной приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», на основе проведенных региональных мероприятий по идентификации школ, показывающих низкие образовательные результаты, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях, определению ресурсных дефицитов в образовательных организациях Орловской области, выявлению школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, выявлению эффективных школ п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты мониторинга региональных показателей (далее – Мониторинг), представленные в информационно-аналитическом отчете «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях», согласно приложению 1.

2. Утвердить перечни образовательных организаций Орловской области, отнесенных к группе школ:

нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях согласно приложению 2;

испытывающих ресурсные дефициты согласно приложению 3;

функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов согласно приложению 4;

потенциально отнесенных к группе резильентных школ, показывающих высокие результаты образовательной деятельности в неблагоприятных условиях, согласно приложению 5.

3. Бюджетному учреждению Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» разместить результаты Мониторинга на Образовательном портале Орловской области <http://orel-edu.ru/> и на официальном сайте <http://www.orcoko.ru/>.

4. Бюджетному учреждению Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» оказать методическую поддержку образовательным организациям в рамках реализации региональной программы по сопровождению школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, мероприятий дорожной карты реализации мер адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в 2022–2023 учебном году.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

5.1. Ознакомиться с представленными материалами, организовать их изучение специалистами органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями и специалистами муниципальных методических служб, руководителями и педагогами образовательных организаций;

5.2. Организовать обсуждение основных проблемных зон на муниципальном и школьном уровнях;

5.3. Определить ряд мер поддержки различных групп ОО, внести коррективы в действующие муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

5.4. Разработать управленческие решения по преодолению имеющихся затруднений с последующим анализом их эффективности.

6. Управлению региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области довести приказ до руководителей бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования», органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, включенных в прилагаемый перечень.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Департамента – начальника управления региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области Патову Т. К.

Исполняющий обязанности
руководителя Департамента образования
Орловской области



В. В. Агибалов

Приложение 1
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 21 МАР 2023 № 419

Департамент образования Орловской области

Бюджетное учреждение Орловской области
«Региональный центр оценки качества образования»

Информационно-аналитический отчет по результатам
мониторинга региональных показателей

Идентификация школ с низкими результатами обучения
и школ, функционирующих в сложных
социальных условиях

Орел, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Содержание мониторингового исследования, цели и задачи, ожидаемые результаты, направления их использования	9
2. Модель, инструментарий Мониторинга. Методы сбора и обработки информации	11
3. Организация и основные этапы Мониторинга	12
4. Участники Мониторинга. Распределение ОО Орловской области по выделенным на основе контекстных показателей кластерам и типологическим группам	17
5. Группировка участников Мониторинга по качеству образовательной подготовки обучающихся. Алгоритм выявления школ с низкими образовательными результатами ..	19
6. Выявление факторов риска. Группировка участников Мониторинга по значению индекса социального благополучия. Алгоритм выявления школ, функционирующих в сложных социальных условиях	25
6.1. Группировка ОО по критерию «Характеристики неблагоприятных социальных факторов, влияющих на качество образования»	28
6.2. Группировка участников Мониторинга по критерию «Характеристика кадрового обеспечения, включая уровень квалификации педагогических кадров»	32
6.3. Группировка участников Мониторинга по критерию «Характеристика материально-технических и финансовых ресурсов школы, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники»	35
6.4. Группировка участников Мониторинга по уровню социального благополучия. Выявление ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	40
7. Определение группы школ, нуждающихся в адресном наставничестве, кураторстве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	44
8. Общие выводы	52
9. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей	54
Приложение	58

Перечень терминов, условных обозначений и сокращений

БОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение
ВсОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ГИА	Государственная итоговая аттестация
Департамент	Департамент образования Орловской области
Депривированные школы	Школы, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорностью детей, ограниченностью кадровых ресурсов, ограниченностью источников поддержки (как правило, в сельской местности), негативной культурой окружения
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
Качество образования	Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
КОУ	Казенное общеобразовательное учреждение
МБВ (С) ОУ	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МИМЦ	Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» г. Орла
Мониторинг/ Мониторинговое исследование	Оценка учебных достижений для ШНОР и/или ШНСУ; ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; по профилактике учебной неуспешности в ОО региона проводится ежегодно и направлена как на идентификацию ОО по результатам предыдущего учебного периода, так и на определение динамики изменений результатов качества обучения
Неуспеваемость	Ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Более общим является понятие школьной (учебной) неуспешности – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость
НОО	Начальное общее образование
Образовательные результаты	Результаты оценочных процедур внешнего и внутреннего оценивания за отчетный период
Обучающийся	Физическое лицо, осваивающее образовательную программу
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИРО	Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
ОМСУ	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования

ООО	Основное общее образование
ООШ	Основная общеобразовательная школа
ОП	Образовательная программа
ОРЦОКО	Бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»
ПГТ	Поселок городского типа
Резильентные школы	Школы, которые показывают высокие образовательные результаты даже при условии, что основной контингент учащихся
Рисковые школы	ОО, демонстрирующие образовательные результаты ниже среднего по региону, но выше верхней границы «красной» зоны
РПД	Результативный показатель деятельности ОО
РУМО	Региональные учебно-методические объединения учителей
РФ	Российская Федерация
СБШ	Социальное благополучие школ
СОО	Среднее общее образование
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
ТЖС	Трудная жизненная ситуация. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, безнадзорность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно
Учебные достижения обучающихся	Положительный результат количественных и качественных характеристик учебной деятельности, отражающей степень прогресса в развитии личности по отношению к её предшествующим проявлениям в образовательном процессе. Учебные достижения включают в себя знания, умения, навыки, способы деятельности, мотивы
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФИОКО	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
Школы со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком	Школы, для которых характерны культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке, высокая доля детей с низкими результатами, низкий образовательный уровень родителей
Школы с высоким уровнем девиантности	Школы с депривированным окружением, высокой долей детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей, с низким образовательным уровнем родителей, высокой долей детей с низкими образовательными результатами и малой долей детей с высокими
ШНОР	Школы с низкими образовательными результатами – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся

	и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования
ШНСУ	Школы, функционирующие в сложных социальных условиях – общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком
ЭШ	Эффективная школа. Школа, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, преодолевая неблагоприятные внешние факторы

1. Содержание мониторингового исследования, цели и задачи, ожидаемые результаты, направления их использования

В рамках реализации региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, утвержденных приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области», в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 7 декабря 2022 года № 1820 «Об организации и проведении мониторинга образовательных организаций Орловской области» с 12 декабря 2022 года по 30 января 2023 года в Орловской области проведено мониторинговое исследование (далее – Мониторинг).

Основанием для проведения Мониторинга являлось мероприятие 1.1. «Региональный мониторинг: показателей для выявления уровня образовательных результатов обучающихся; показателей по определению ресурсных дефицитов в ОО и внешних социальных условий работы ОО; показателей по профилактике учебной неуспешности в ОО» Дорожной карты реализации мер адресной поддержки ШНОР и ШНСУ, утвержденной приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года.

Мониторинг проводился по показателям, утвержденным приказом Департамента образования Орловской области от 11 декабря 2022 года № 1643 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты».

Сбор и обработка данных Мониторинга осуществлялись в соответствии с моделью, инструментарием и порядком проведения, утвержденными приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты» (далее – региональная Модель).

Основной целью проведенного Мониторинга являлось изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

Для достижения целевого ориентира был поставлен ряд задач:

получение и анализ информации о состоянии образовательной деятельности различных субъектов;

своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов;

определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы ОО в Орловской области;

выявление эффективных школ для дальнейшего привлечения успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения, использования их опыта и подготовки рекомендаций по использованию успешных управленческих практик;

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перехода ОО в режим эффективного функционирования/развития, по стимулированию развития муниципальных систем образования Орловской области и подготовки предложений для органов исполнительной власти.

Для решения поставленных задач было проведено обобщение полученных данных по показателям:

по выявлению уровня образовательных результатов обучающихся;

по определению ресурсных дефицитов в ОО и внешних социальных условий работы ОО.

На основе анализа данных Мониторинга осуществлена идентификация:

ОО, имеющих низкие образовательные результаты;

ОО, испытывающих ресурсные дефициты, в том числе кадровые;

ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

На основе анализа данных, полученных в ходе идентификации, выделены:

группа ОО, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

группа ОО, показывающих высокие результаты образовательной деятельности в неблагоприятных условиях.

Для выделенной группы школ предполагается разработка региональных и муниципальных моделей поддержки этих школ.

Представлены результаты распределения всех участников мониторинга (331 ОО) по группам качества, социального благополучия и эффективности образовательной деятельности (приложение);

Аналитические материалы и разработанные по результатам мониторингового исследования методические материалы могут стать основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со ШНСУ и показывающих низкие образовательные результаты, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

Результаты определения перечня эффективных ОО позволят провести согласование с руководителями муниципальных органов управления

образованием выбора школ-наставников, включаемых в эти проекты на территории муниципалитета и заключить соглашения о взаимодействии в рамках реализации проектов между школами, нуждающимися в поддержке и школами-лидерами.

2. Модель, инструментарий Мониторинга. Методы сбора и обработки информации

Мониторинг осуществлялся в соответствии с региональной Моделью, инструментарием и порядком проведения, утвержденными приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты». Для построения модели Мониторинга оценки учебных достижений для ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используется модель динамичной контекстуализации, которая основана на изучении характеристик образования с учетом контекстной информации. В этой модели определяется контекст изучаемой проблемы или контекст функционирования ОО.

Для проведения мониторингового исследования и выделения группы ШНОР и/или ШНСУ применялись количественные параметры образовательной деятельности ОО, сформированные преимущественно на основе официальной статистической информации.

В основе системы сбора информации – выгрузки из информационных систем, баз данных, анкетная информация, представляемая ОО.

Формирование базы данных по ОО осуществлялось на основе следующих источников и систем:

официальная статистика результатов ВПР по русскому языку и математике (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО);

официальная статистика результатов ОГЭ обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА);

официальная статистика ВсОШ (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников, с официального образовательного портала Орловской области <http://orel-edu.ru/>);

контекстная информация об ОО (выгрузка данных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», официальный сайт ОО, отчет о самообследовании).

Обработка информации осуществлялась посредством следующих методов:

шкалирования – линейной группировки по числовым показателям;

моделирования – исследования явлений, процессов или систем путем построения и изучения их моделей;

корреляционного анализа – выявления зависимостей переменных величин;

регрессионного (факторного) анализа – установление связей между результатом и рядом влияющих на него факторов;

кластерного анализа – многомерных группировок (типологии).

Инструментарий идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включал электронные формы-отчеты, позволяющие провести сбор и обработку данных. Для получения и загрузки электронных форм-отчетов использовался файловый сервер с адресом: <http://orgoko.ru:11111>.

3. Организация и основные этапы Мониторинга

Сбор, верификация и обработка данных Мониторинга по всей генеральной совокупности исследуемых объектов проводились в декабре 2022 года – январе 2023 года.

Сбор данных проводился согласно Плану-заданию Мониторинга, утвержденным п 2.1. приказа Департамента образования от 7 декабря 2022 года № 1820.

Заказчик Мониторинга: Департамент образования Орловской области.

Ответственные за организацию и проведение Мониторинга – оператор: БУ ОО ОРЦОКО.

Участники Мониторинга: все ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО и подтвердившие объективность проведения оценочных процедур как на этапе проведения так и на этапе проверки.

Объективность ГИА-9 на этапах проведения и проверки работ подтверждается региональными приказами:

Приказ Департамента Орловской области от 18 апреля 2022 года № 568 «О проведении мониторинга хода проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пунктах проведения экзаменов расположенных на территории Орловской области в 2022 году»;

Приказ Департамента Орловской области от 14 апреля 2022 года № 539 «Об утверждении составов предметных комиссий Орловской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»;

Приказ Департамента Орловской области от 29 марта 2022 года № 425 «Об утверждении Порядка организации систем видеонаблюдения в пунктах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Орловской области»;

Приказ Департамента Орловской области от 5 апреля 2022 года № 479 «О проведении обучающих мероприятий по подготовке лиц,

привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации в Орловской области в 2022 году»;

Приказ Департамента Орловской области от 13 апреля 2022 года № 528 Об утверждении регламента подготовки и проведения основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2022 году на территории Орловской области.

Объективность ВПР на этапе проведения оценочной процедуры и проверки работ участников подтверждается региональными приказами:

Приказ Департамента образования Орловской области № 333 от 17 марта 2022 года «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году на территории Орловской области»;

Приказ Департамента образования Орловской области № 1335 от 12.09.2022 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории Орловской области»;

Приказ ОРЦОКО № 150 от 08 ноября 2022 года «О проведении региональной перепроверки всероссийских проверочных работ 2022 года (осень) обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области, вошедших в контрольную выборку школ с необъективными результатами всероссийских проверочных работ в 2021 году».

Также ОМСУ представлены приказы об организации проверки работ ВПР муниципальными экспертными комиссиями, приказы ОО о создании независимых комиссий по проверке работ ВПР, отчеты муниципальных координаторов о результатах независимого наблюдения, что также свидетельствует об ориентации образовательной политики на повышение объективности оценочных процедур.

Согласно сводным муниципальным отчетам о независимом/общественном наблюдении при проведении ВПР, во всех ОО во время проведения оценочной процедуры и проверки работ участников присутствовали независимые/общественные наблюдатели, проверка работ осуществлялась независимыми экспертными комиссиями. Проверка работ на муниципальном уровне проводилась в 22 ШНОР (участников проекта 500+), перепроверка работ на региональном уровне была проведена в 13 ОО, вошедших в федеральный перечень школ, показавших необъективные результаты ВПР в 2021 году. Таким образом, во всех ОО, реализующих программы ООО и/или СОО был проведен контроль объективности как на этапе проведения оценочных процедур, так и на этапе проверки работ участников.

В 2022 году 6 ОО Орловской области вошли в списки школ с признаками необъективных результатов, предоставленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Поэтому

для этих ОО обобщение данных по показателям Мониторинга проводилось без учета высоких результатов ВПР.

В рамках Мониторинга была проведена верификация представленных данных. Показатели уточнялись и соотносились друг с другом и с другими показателями внешнего мониторинга, выгрузками из информационных систем. Перед проведением обобщения полученных данных и расчета значений показателей осуществлен контроль качества базы (полнота заполнения и логический контроль), проверка базы данных на ошибки заполнения и нетипичные значения. Были отмечены факты внесения некорректных данных в Анкету 2022 года. Часто встречались ошибки по некорректному заполнению ячеек в представлении данных об «особом статусе» ОО (лицей/гимназия), территориальной расположенности (город/село), количественных и качественных показателей ресурсного обеспечения и обеспеченности информационно-образовательной среды, кадровой обеспеченности и контингенте обучающихся. Руководителям ОО следует обратить внимание на необходимость представления объективной и достоверной информации и корректное заполнение Анкеты. В ходе анализа описательной статистики часть переменных была исправлена или перекодирована в пропущенные значения из-за отсутствия данных. Выявление уровня СБШ и группировки ОО по указанным признакам проведены на основе представленных данных.

Проведение Мониторинга условно разделено на четыре этапа (таблица 1).

Таблица 1

Основные этапы Мониторинга

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы Мониторинга. Редактирование инструментария Мониторинга. Разработка анкеты и инструкции по её заполнению; подготовка информационного письма в муниципальные районы	Октябрь-декабрь 2022 года	ОРЦОКО	Приказ о проведении Мониторинга, план-задание Мониторинга, анкета мониторинга
Практический	Сбор данных, анкетирование; формирование базы данных Мониторинга	Декабрь-январь 2022-2023 года	ОРЦОКО	Собранные первичные статистические данные в разрезе ОО Орловской области, выгрузки из информационных

				систем, анкеты, таблицы с данными
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов Мониторинга; определение динамики образовательных результатов в ШНОР, выявленных по результатам мониторинга 2021 года	январь-март 2023 года	ОРЦОКО	Аналитические отчеты. Приказ об утверждении результатов мониторинга. Перечень ОО, отнесенных к категории ШНОР и/или ШНСУ; Перечень ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. Перечень ОО, потенциально отнесенных к группе «эффективных» школ; Перечень ОО, показавших динамику образовательных результатов
Заключительный	Представление аналитического отчета, справок в Департамент образования Орловской области;	март-апрель 2023 года	ОРЦОКО	Аналитическая справка

Организацию и проведение аналитического этапа мониторингового исследования можно разделить на пять основных этапов:

1. На предварительном этапе все участники мониторингового исследования распределялись по кластерам в соответствии с:

территориальной расположенностью и численностью обучающихся в ОО;

транспортной доступностью ОО: удаленностью от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта;

уровнем и направленностью реализуемых основных образовательных программ.

Согласно типологии, предложенной Институтом образования НИУ ВШЭ были отдельно выделены две типологические группы:

А. ОО с высоким уровнем девиантности;

В. ОО со смешанным языковым составом.

2. На первом этапе в результате определения и расчета индекса РПД была проведена дифференциация всех участников Мониторинга по качеству

образовательной подготовки обучающихся. Каждая ОО по итогам дифференциации отнесена к одной из групп качества (группам качества соответствуют определенные уровни подготовки выпускников). Всего выделено 4 группы РПД;

3. На втором этапе осуществлялся анализ данных о факторах, влияющих на качество подготовки обучающихся. Был произведен расчет индекса СБШ, осуществлено ранжирование ОО по индексу СБШ с учетом заявленных ОО ресурсных дефицитов и уровнем социального благополучия и проведено распределение школ на 4 группы СБШ. Отдельно была проведена дифференциация ОО по уровню дефицита педагогических кадров;

4. На третьем этапе, на основе выделенных групп РПД и групп СБШ, была составлена комбинационная группировка, в результате которой для каждой ОО была условно определена одна из пяти групп эффективности деятельности школы:

I группа – ОО, в которых отмечается наличие значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (ШНОР), функционирующие в сложных социальных условиях и испытывающие ресурсные дефициты;

II группа – «неуспешные ОО», функционирующие в условиях социального благополучия, но показывающие низкие образовательные результаты;

III группа – «резильентные ОО», чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться высоких результатов;

IV группа – «эффективные ОО», работающие в благоприятных социальных условиях, выпускники которых в большинстве своем демонстрируют высокий уровень подготовки;

V группа – школы, демонстрирующие результаты близкие к средним в соответствии со своими возможностями.

На этом этапе на основе данных, полученных в ходе дифференциации, проводилась идентификация школ, нуждающихся в адресной методической помощи, включая сопровождение опытных внешних специалистов, формирование и реализацию антикризисных программ развития, в системной работе по снижению влияния конкретных негативных факторов. В результате выделена группа ОО для включения в региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

5. В заключении на основе показателей качества, уровня социального благополучия, эффективности деятельности была составлена характеристика как для выделенных групп школ, так и индивидуально для каждой ОО.

В результате анализа была проведена оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне региона и отдельных муниципальных образований, направленной на формирование стабильно

положительных образовательных результатов ОО, имеющих устойчиво низкие показатели и функционирующих в сложных социальных условиях, выявлены факторы, обуславливающие низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия.

4. Участники Мониторинга. Распределение ОО Орловской области по выделенным на основе контекстных показателей кластерам и типологическим группам

Объектом мониторингового исследования в 2022 году стали 326 ОО Орловской области, реализующих программы ООО и СОО из 27 муниципальных образований Орловской области и 5 ОО, подведомственных Департаменту образования Орловской области – всего 331 ОО.

В Мониторинге приняли участие: 26 лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, 204 СОШ, 91 ООШ, 3 школы-интерната, 1 вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение.

Основаниями для кластеризации стали такие параметры как территориальная расположенность (сельские, городские школы) с учетом численности обучающихся в ОО; уровень и направленность реализуемых основных образовательных программ ОО.

По территориальной расположенности и численности обучающихся ОО разделены на 4 основных кластера (рисунок 1):

1. Городские ОО численностью обучающихся от 600 человек (43 ОО);
2. Городские ОО численностью обучающихся менее 600 человек (47 ОО);
3. Сельские ОО численностью обучающихся от 50 человек (87 ОО);
4. Сельские ОО численностью обучающихся менее 50 человек (154 ОО);

Региональная специфика заключается в том, что большинство ОО Орловской области (72,8%) расположены в сельской местности. Среди них 154 ОО (46,5% от числа участников Мониторинга) относятся к школам с численностью обучающихся менее 50 человек. В 36 ОО численность обучающихся менее 20 человек.

Среди городских школ 69 расположены в областном центре, малых и средних городах Орловской области и 21 ОО расположена в ПГТ – муниципальных центрах. В 19 ОО города Орла численность обучающихся в 2023 году превысила 1000 человек.

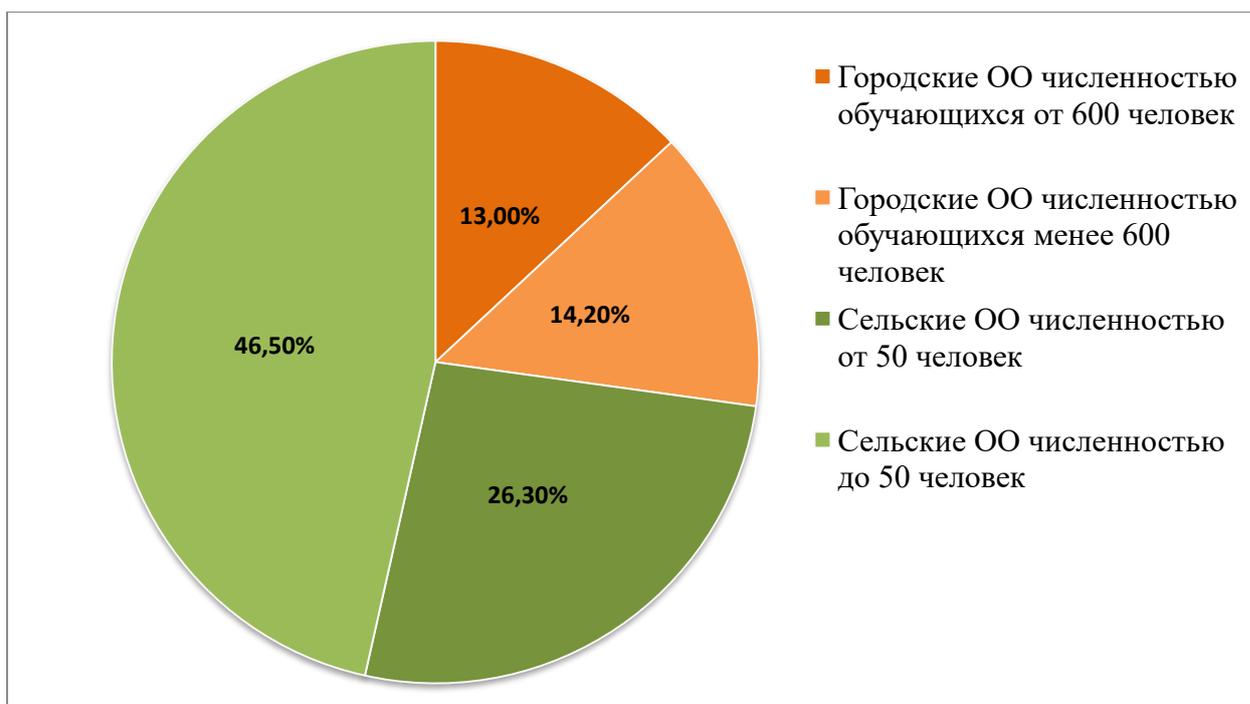


Рис. 1. Распределение ОО по территориальной расположенности и численности обучающихся

По уровню и направленности реализуемых основных образовательных программ все ОО региона делятся на группы в соответствии с показателями, опирающимся на данные статистического блока. Классификация ОО опирается на следующие показатели:

- наличие у ОО «повышенного» статуса (лицей, гимназия и т.д.);
- наличие профильного обучения или углубленного изучения предметов (далее – специализация).

На основании значений этих показателей все участники Мониторингового исследования делятся на четыре группы (рисунок 2):

1. Школы-интернаты, вечерние (сменные) школы (4 ОО);
2. Школы, не имеющие «повышенного» статуса и специализации (230 ОО);
3. Школы, имеющие или «повышенный» статус, или специализацию (71 ОО);
4. Школы, имеющие и повышенный статус и специализацию (26 ОО).

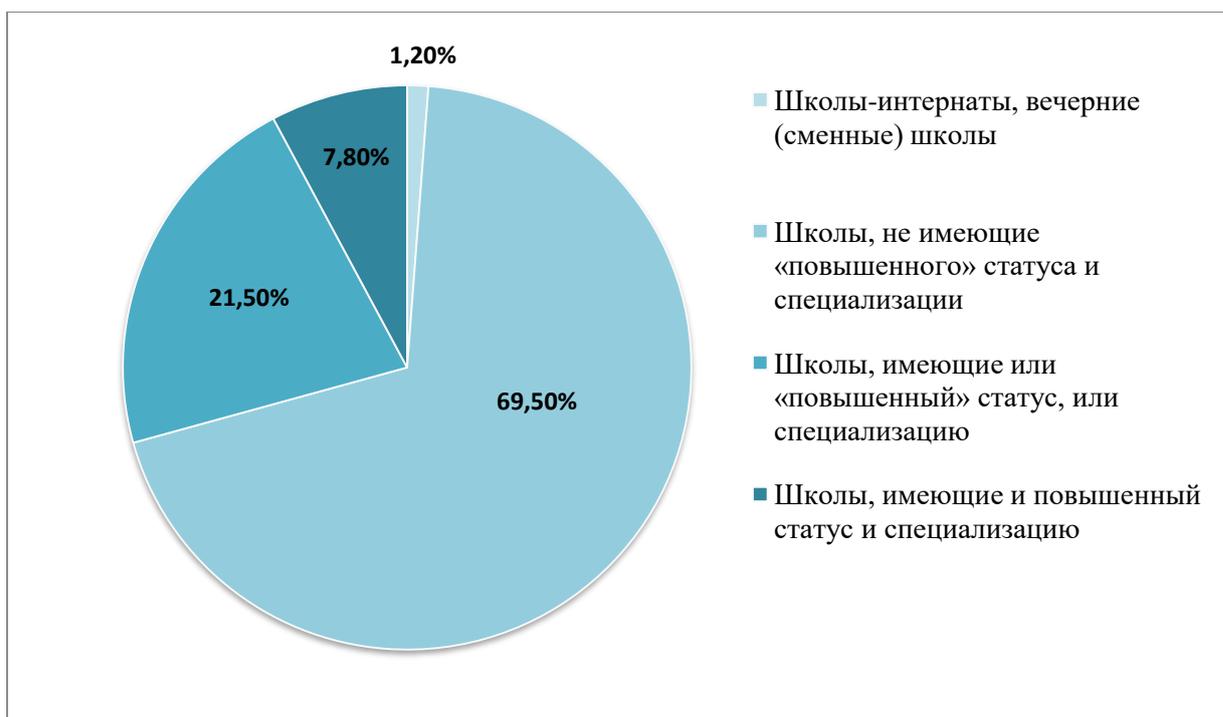


Рис. 2. Распределение ОО по уровню и направленности реализуемых основных образовательных программ

Проведенная кластеризация позволяет провести учет контекстных факторов при оценке образовательных результатов, что особенно актуально в отношении групп ОО, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами обучающихся и затратами ресурсов школ.

5. Группировка участников Мониторинга по качеству образовательной подготовки обучающихся.

Алгоритм выявления ШНОР

Для отнесения ОО их к определенным группам качества подготовки и проведения идентификации ШНОР согласно региональной Модели были выбраны результативные показатели деятельности ОО, удовлетворяющие ряду требований:

- 1) объективно отражающие результаты обучения по учебным предметам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 2) используемые в массовых независимых стандартизированных процедурах оценки качества образования;
- 3) применяющиеся для всех ОО, реализующих образовательные программы определенного уровня образования;
- 4) позволяющие дифференцировать ОО по качеству общеобразовательной подготовки школьников;
- 5) позволяющие получить сопоставимые данные от разных ОО.

Для всесторонней оценки качества работы школ были использованы показатели, удовлетворяющие указанным требованиям, характеризующие уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Индикаторами качества в настоящем мониторинговом исследовании являлись академические результаты независимых оценочных процедур проведенных на федеральном уровне, результаты внеучебных достижений обучающихся.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

ВПР по математике (5 класс);

ВПР по математике (6 класс);

ВПР по русскому языку (5 класс);

ВПР по русскому языку (6 класс);

ГИА-9 по математике;

ГИА-9 по русскому языку;

ГИА-11 по математике (базовой);

ГИА-11 по математике (профильной);

ГИА по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитывались результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитывались.

Для идентификации ОО введен региональный показатель, позволяющий учитывать объективность проведения оценочных процедур, уровень достоверности региональных результатов ВПР. Расчет осуществляется по данным, предоставленным Рособрнадзором.

Кроме того при формировании списков эффективных и резильентных ОО учитывались не только низкие результаты обучающихся, а также введены дополнительные региональные показатели по достижению результатов высокого уровня подготовки (для ВПР и ОГЭ это граница преодоления между 4 и 5, в ЕГЭ – граница 80-балльников, 100-балльников). Учитывались результаты внеучебных достижений школьников (доля победителей/призеров ВсОШ). Это позволило сформировать более полную картину об уровне образовательных достижений обучающихся, о качестве обучения в ОО.

Расчет комплексного РПД (индекса качества) проводился для каждой ОО на основании собранных данных по показателям по выявлению уровня образовательных результатов обучающихся, включающему в себя группы показателей по критериям:

1. Количественные результаты, достигнутые обучающимися ОО Орловской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (20 показателей);

2. Количественные результаты внеучебных достижений обучающихся (2 показателя).

Индекс академических результатов получен следующим образом: индивидуальные результаты по каждой оценочной процедуре были

нормированы на максимально возможный результат (итог – доля), умножены на 100 и округлены до второго знака после запятой (итог – процент выполнения). После этого каждой ОО присваивалось от 0 до 2 баллов по каждой позиции оценивания (уровни низких и высоких результатов обучающихся рассчитывались отдельно):

0 баллов присваивалось при условии, что от 30% обучающихся получили низкие результаты или 0% обучающихся получили высокие результаты;

2 балла присваивалось при условии, отсутствия обучающихся, получивших низкие результаты или если более 30% обучающихся показали высокие результаты.

При условии отсутствия участников оценочной процедуры в ОО по показателю присваивалось значение «нет».

ОО, в которых были отдельные обучающиеся, показавшие низкие результаты, но их доля составила менее 30% от числа участников или в которых менее 30% обучающихся показали высокие результаты присваивалось по позиции оценивания значение в 1 балл.

Далее был проведен подсчет количества маркеров низких результатов (количество позиций, оцененных в 0 баллов по результатам ВПР, ГИА-9 и ГИА-11) и высоких результатов (количество позиций, оцененных в 2 балла по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ВсОШ). При этом для ОО, не принимавших участие в какой-либо оценочной процедуре или нескольких оценочных процедурах (например в ЕГЭ или ОГЭ), индекс РПД подсчитывался отдельно, с учетом только тех позиций, по которым ОО получила оценку.

В зависимости от количества маркеров низких результатов (НР) и высоких результатов (ВР) была составлена матрица распределения где все участники Мониторинга были распределены по 4 группам РПД (таблица 2, рисунок 3):

Таблица 2

Группы РПД

Группа РПД	Количество ОО в группе	Характеристика группы
I группа (ШНОР)	72	ОО, получивше 2 и более маркеров низких результатов и менее 5 маркеров высоких результатов
II группа	107	ОО, получивше хотя бы 1 маркер низких результатов и менее 5 маркеров высоких результатов
III группа	83	ОО, в которых отдельные обучающиеся получили низкие/высокие результаты
IV группа (успешные ОО)	69	ОО, не получивше маркеров низких результатов и получившие 2 и более маркера высоких результатов

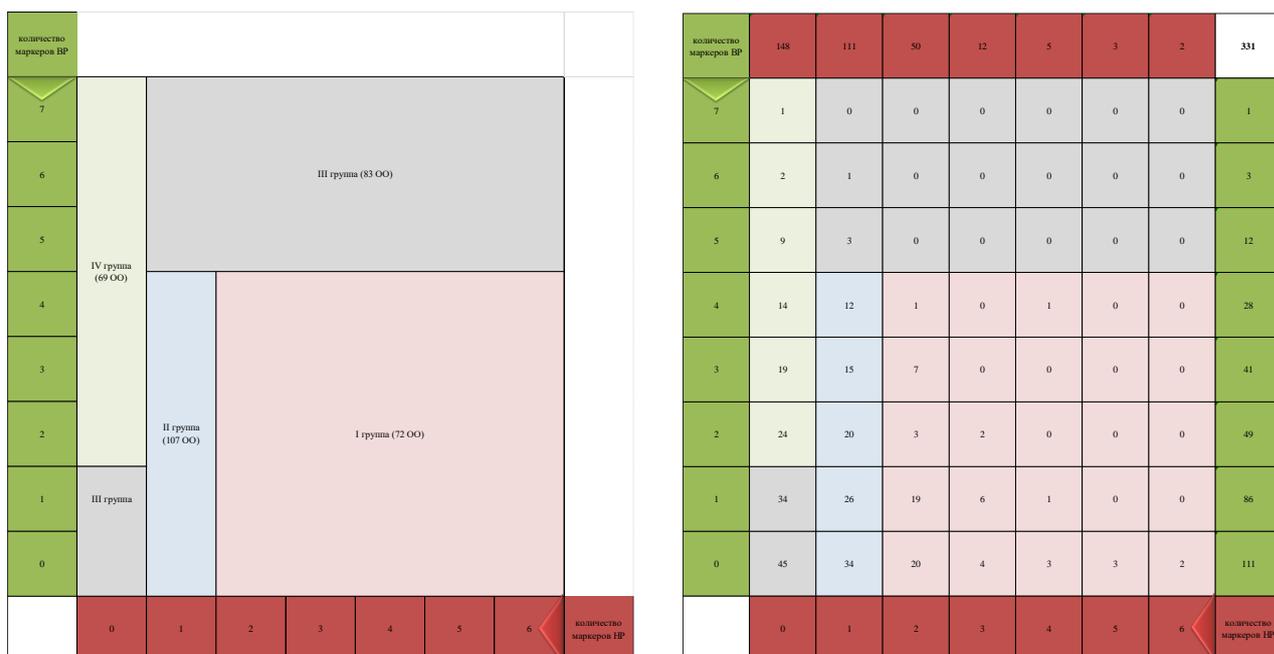


Рис. 3. Распределение ОО по группам РПД

72 ОО, попавшие в группу I по индексу РПД, были включены в список ШНОР. Распределение всех ОО по уровням РПД представлено в приложении.

Распределение ОО по группам РПД в разрезе муниципальных образований Орловской области, ОО, подведомственных Департаменту образования Орловской области (таблица 3, рисунок 4) показывает, что в 25 МО имеются ОО, включенные в перечень ШНОР.

Таблица 3

Распределение ОО по группам РПД в разрезе муниципальных образований Орловской области

Наименование МО	Количество участников исследования 2022	Количество ОО, включенных в 1 группу РПД (ШНОР)	Количество ОО, включенных в 4 группу РПД (успешные ОО)
Болховский район	13	3	4
Верховский район	11	1	1
г. Ливны	9	1	4
г. Мценск	8	1	5
г. Орел	43	5	20
Глазуновский район	7	3	1
Дмитровский район	8	2	1
Должанский район	10	3	2
Залегощенский район	16	5	1
Знаменский район	6	3	0
Колпнянский район	14	4	2

Корсаковский район	5	0	1
Краснозоренский район	8	1	1
Кромской район	14	5	2
Ливенский район	30	4	8
Малоархангельский район	9	2	1
Мценский район	12	1	0
Новодеревеньковский район	7	4	0
Новосильский район	5	1	1
Областные ОО	5	1	0
Орловский муниципальный округ	24	10	3
Покровский район	17	2	3
Свердловский район	9	2	1
Сосковский район	5	1	3
Троснянский район	9	1	1
Урицкий район	13	0	2
Хотынецкий район	8	4	1
Шаблыкинский район	6	2	0

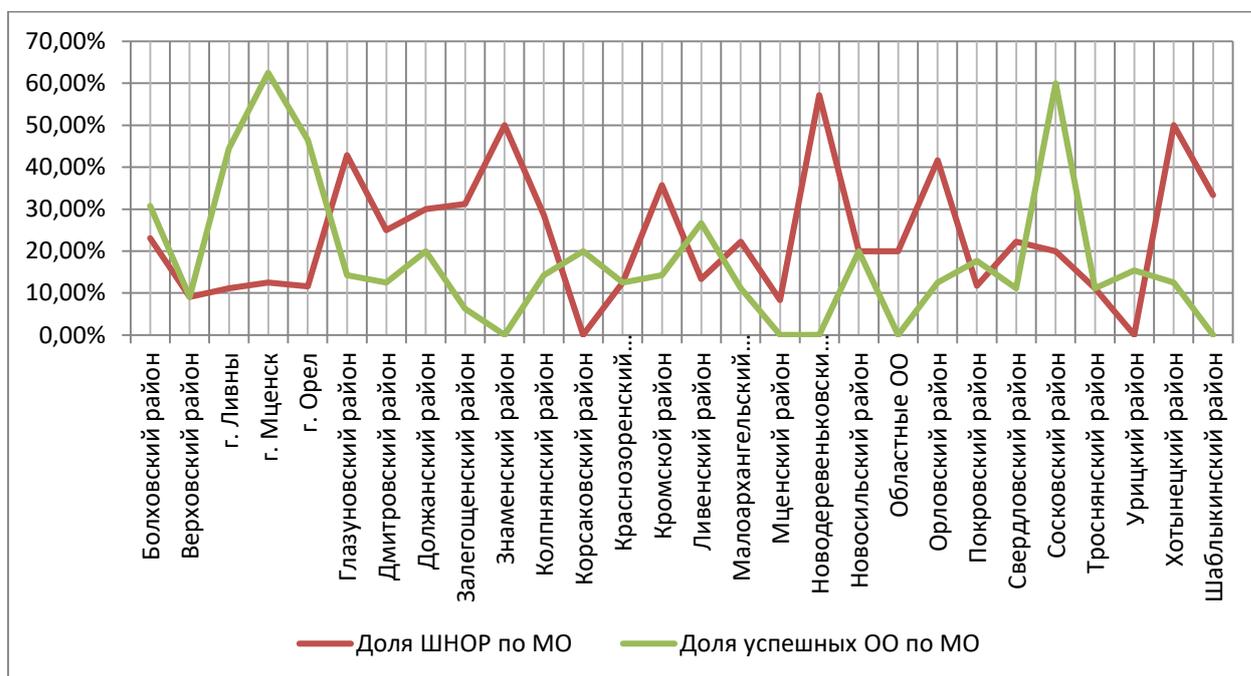


Рис. 4. Распределение ОО по группам РПД в разрезе МО

Низкие результаты обучения показывают обучающиеся более 50% ОО Знаменского, Хотынецкого и Новодеревеньковского районов Орловской области. При этом в Знаменском и Новодеревеньковском районах отсутствуют ОО, показывающие высокие результаты образовательной

деятельности, а в Хотынецком районе только 1 ОО вошла в 4 группу (успешных ОО).

Наибольшее количество маркеров низких результатов (по 6 маркеров) имеют МБОУ «Алёшненская СОШ» Залегощенского района и КОУ ОО «Нарышкинская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». По 5 маркеров низких результатов имеют 3 ОО: МБОУ «СОШ № 1 г. Дмитровска»; МБОУ «Гуторовская СОШ имени Куренцова А. И.» Кромского района; МБОУ «Сосновская ООШ» Ливенского района. Все вышеперечисленные ОО не имеют маркеров высоких результатов.

В Корсаковском и Урицком районах отсутствуют ОО, вошедшие в региональный перечень ШНОР. При этом доля успешных ОО, показывающих высокие результаты, составляет 20% и 15,4% соответственно. Более 60% ОО г. Мценска и Сосковского районов показывают высокие результаты подготовки обучающихся. В этих МО только по 1 ОО включены в перечень ШНОР. Это позволяет сделать вывод о достаточно высоких результатах образовательной деятельности.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Проведенная корреляция результатов оценочных процедур в зависимости от статуса ОО (кластеризация по уровню и направленности реализуемых основных образовательных программ) позволяет сделать вывод об эффективности реализации программ профильного и углубленного обучения в ОО (рисунок 5).

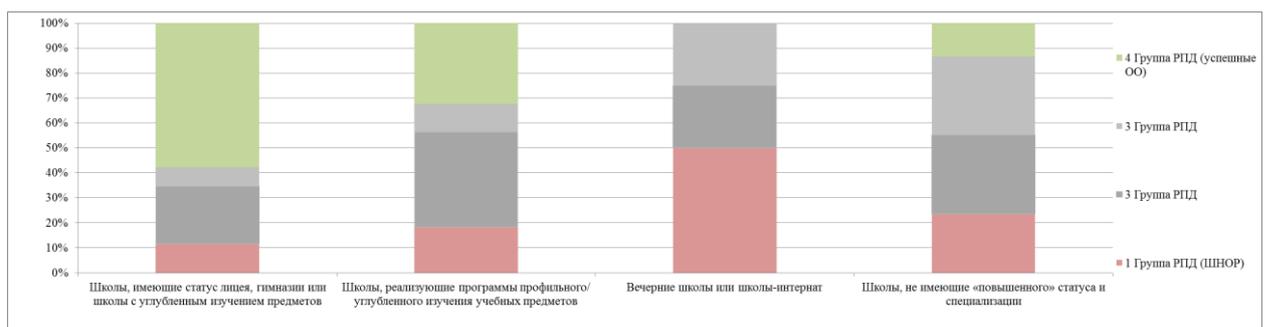


Рис. 5. Распределение ОО по группам РПД в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ

В лицеях, гимназиях и ОО с углубленным изучением отдельных предметов доля ОО, имеющих низкие результаты значительно ниже чем в других кластерах, а доля ОО, обучающиеся которых показали высокие результаты – выше.

На уровне ОО необходимо своевременное проведение диагностик обучающихся для выявления причин затруднений в учебе. Примерами мер,

направленных на повышение качества образования являются формирование адресных образовательных программ; внедрение технологии тьюторства и психологической поддержки для поддержки обучающихся; внедрение технологии формирующего оценивания на уроках.

Проведение сравнительного анализа без учета условий образовательной деятельности и контингента обучающихся будет некорректным. Поэтому важна не только дифференциация школ региона по уровням качества образовательной деятельности, но и соотнесение этого показателя с контекстным показателем – индексом СШБ.

В дальнейшем, с учетом значения индекса СШБ, возможно сопоставление результатов ОО, работающих в схожих условиях.

6. Выявление факторов риска. Группировка участников Мониторинга по значению индекса социального благополучия.

Алгоритм выявления СШУ

Важным аспектом, оказывающим существенное влияние на качество общего образования в регионе, является ресурсное обеспечение ОО. Существующие ресурсные дефициты накладывают ряд ограничений на условия реализации образовательного процесса и определяются контекстом и факторами, специфичными для каждой школы. Низкие образовательные результаты обучающихся ОО могут выступать следствием негативного влияния ресурсных дефицитов, выступающих факторами риска. На региональном уровне по данным собранным в результате Мониторинга, была проведена работа, направленная на выявление школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. Так на втором этапе мониторингового исследования осуществлялся анализ данных о факторах, влияющих на качество подготовки обучающихся.

Для определения уровня качества образования использовалась методика кластеризации, т.е. выделение нескольких наиболее распространенных (типичных) групп ОО, обладающих определенными сочетаниями признаков (качеств), выраженных в высокой степени.

В результате кластеризации ОО распределялись по определенной совокупности признаков, которые анализировались с точки зрения барьеров, препятствующих получению качественного образования.

В региональной модели Мониторинга рассматривались три вида основных барьеров:

социокультурные – образование родителей, социальный статус семей, материальное положение семьи, нахождение семьи в ТЖС;

территориальные – тип населенного пункта, транспортная доступность: удаленность от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта;

экономические – ресурсное и кадровое обеспечение ОО.

В соответствии с указанными признаками ранее было выделено 4 кластера по географической расположенности ОО (город/село) и численности обучающихся.

Данные, представленные в таблице 4 и на рисунке 6 позволяют сопоставить образовательные результаты обучающихся ОО в соответствии с их территориальной расположенностью и численностью обучающихся.

Таблица 4

Распределение ОО по группам РПД в соответствии с территориальной расположенностью и численностью обучающихся

ВСЕГО ОО	1. Городские ОО численностью обучающихся от 600 человек	2. Городские ОО численностью обучающихся менее 600 человек	3. Сельские ОО численностью обучающихся от 50 человек	4. Сельские ОО численностью обучающихся менее 50 человек
331	43	47	87	154
Группы РПД				
1	3	13	26	30
2	13	23	27	44
3	2	2	21	58
4	25	9	13	22

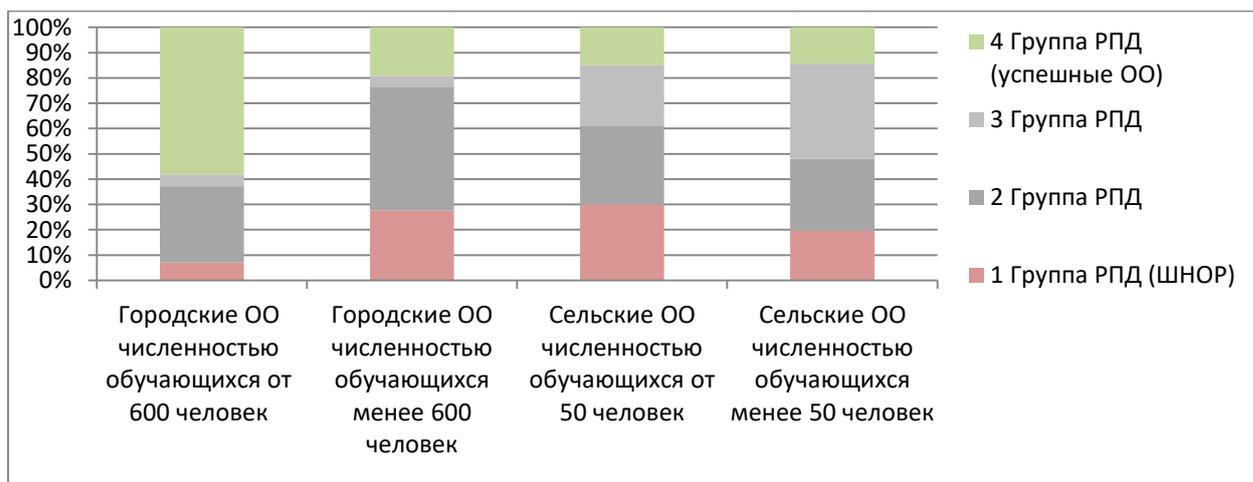


Рис. 6. Распределение ОО по группам РПД в соответствии с характеристикой географического положения и численностью обучающихся

Доля ШНОР среди крупных городских ОО составляет 6,98%, что значительно меньше, чем в других кластерах, а доля успешных ОО в этом кластере составляет 58,1%. Однако в других кластерных группах

это разделение не так очевидно. Так доля ШНОР в кластере городских ОО численностью обучающихся менее 600 человек составляет 27,7%, доля ШНОР в сельских ОО численностью обучающихся от 50 человек – 29,9%. Доля успешных ОО в кластерах 2, 3 и 4 также отличается незначительно.

Также была проведена кластеризация школ по территориальной удаленности, что позволило выявить ОО, работающие в условиях удаленности от регионального/муниципальных центров культуры и позитивного опыта, ОО.

По удаленности от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта, транспортной доступности было выделено 3 кластера (рисунок 7):

1. ОО с высокой транспортной доступностью (108 ОО);
2. ОО со средней транспортной доступностью (188 ОО);
3. ОО с низкой транспортной доступностью (35 ОО).

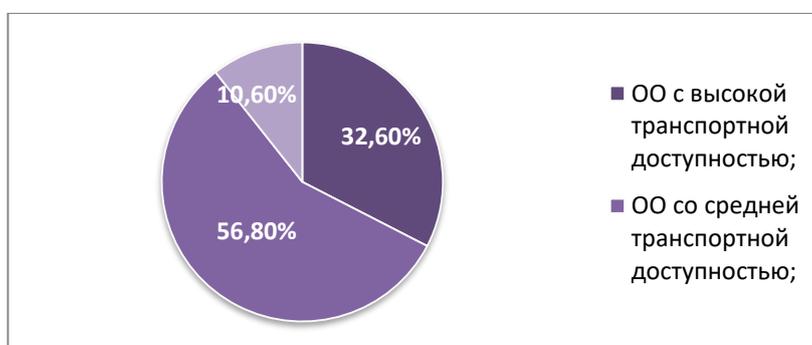


Рис. 7. Распределение ОО по транспортной доступности, удаленности от регионального и муниципальных центров

В процессе аналитической работы была проведена группировка ОО по уровню РПД в зависимости от характеристик транспортной доступности ОО (рисунок 8).

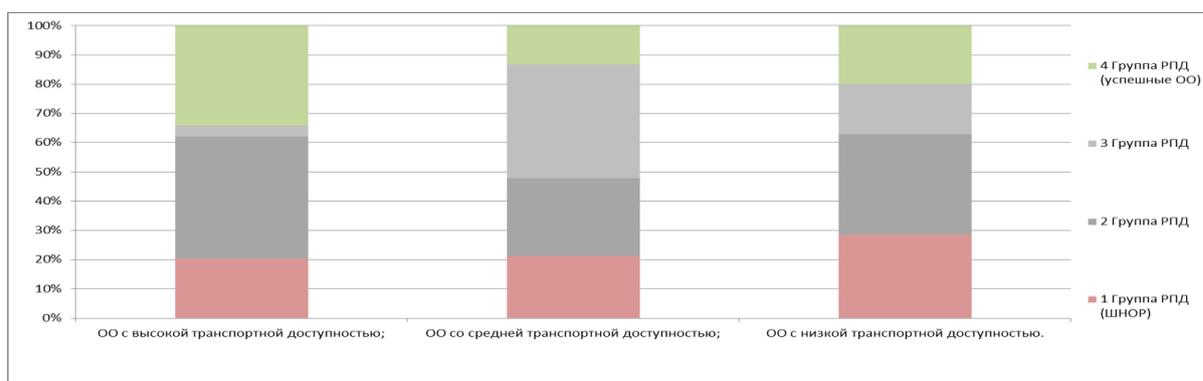


Рис. 8. Распределение ОО по группам РПД в зависимости от транспортной доступности

Было выявлено, что 10 школ (28,57% ОО от числа отнесенных к кластеру ОО с низкой транспортной доступностью) демонстрируют низкие

образовательные результаты, что составляет 3% от общего массива ОО региона и 13,9 % от числа всех школ региона, имеющих низкие результаты обучения. Доля ОО с низким индексом РПД в кластере ОО с низкой транспортной доступностью значительно превышает долю ШНОР в других кластерах, а доля ОО, достигающих высоких результатов в этом кластере, значительно выше.

Очевидно, что географическое положение и транспортная доступность дает преимущество крупным ОО, расположенным в городской местности, однако не является определяющим качество образовательных результатов. Поэтому можно сделать вывод об умеренном влиянии на учебную успешность факторов, связанных с особенностями географического положения и транспортной доступности ОО. Территориальный фактор является не поддающимся изменению, но его необходимо учитывать в плане стратегии развития ОО.

Для 331 ОО Орловской области на основе представленных данных по формулам, описанным в утвержденной региональной Модели были подсчитаны индексы СБШ по направлениям:

Критерий 3 «Характеристика неблагоприятных социальных факторов, влияющих на качество образования»;

Критерий 4 «Характеристика кадрового обеспечения, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов и лечебных педагогов, социальных педагогов»;

Критерий 5 «Характеристика материально-технических и финансовых ресурсов школы, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники».

6.1. Группировка ОО по критерию «Характеристики неблагоприятных социальных факторов, влияющих на качество образования»

Для проведения анализа были собраны данные по 7 показателям критерия 3 «Характеристики неблагоприятных социальных факторов, влияющих на качество образования» по всем 331 ОО-участникам Мониторинга.

С учетом типологии, предложенной Институтом образования НИУ ВШЭ, на основании анкетной информации, предоставленной ОО, были выделены три отдельные типологические группы (рисунок 9):

А. Школы с высоким уровнем девиантности – ОО, в которых доля детей с девиантным поведением (состоящих на учете) превышает 1% от общего числа обучающихся в ОО (116 ОО);

В. Школы со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком – образовательные организации, в которых доля детей с неродным русским языком превышает значение 10% от общего числа обучающихся в ОО (27 ОО);

АВ. Школы с высоким уровнем девиантности и со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком (5 ОО).

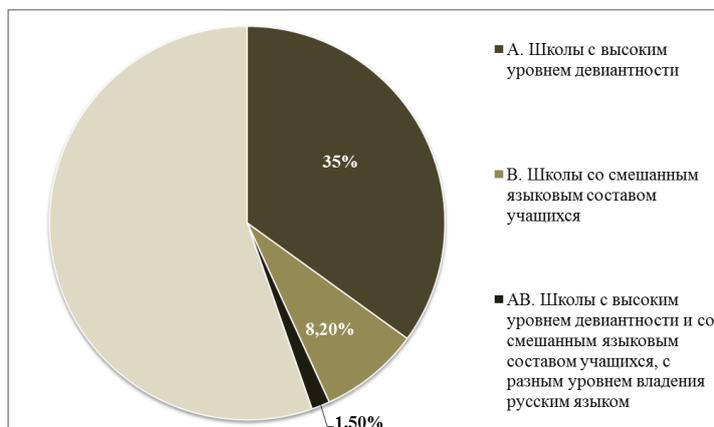


Рис. 9. Распределение ОО по типологическим группам

31 ОО (рисунок 10) из числа ОО, отнесенных к типологической группе А (школы с высоким уровнем девиантности) вошла в список ШНОР (43% от числа всех ШНОР). Более 25% ОО, отнесенных к типологической группе В (школы со смешанным языковым составом учащихся) показывают низкие результаты обучения. Все ОО, отнесенные к группе АВ, находятся в зоне риска снижения образовательных результатов.

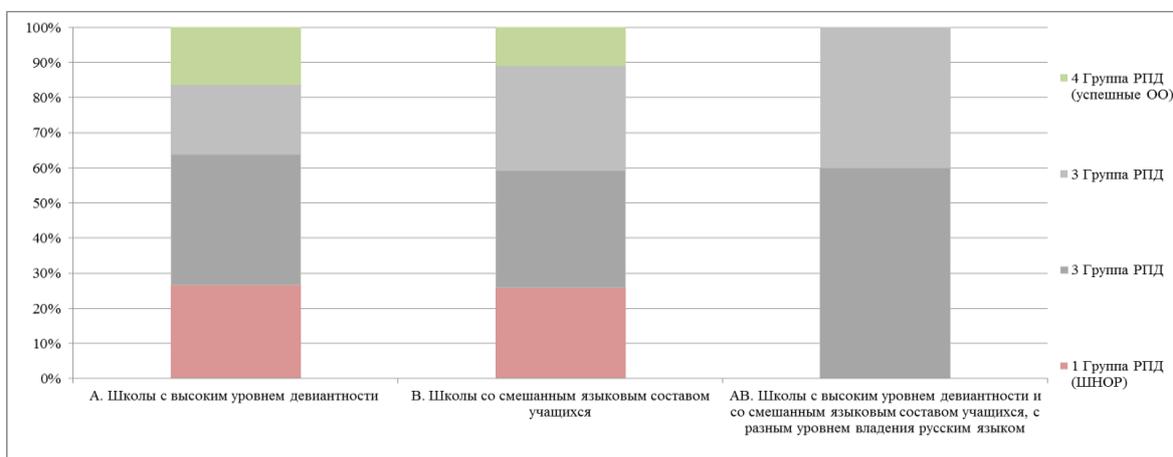


Рис. 10. Распределение ОО по группам РПД в зависимости от выделенной типологической группы

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что контингент обучающихся является весомым фактором, влияющим на качество образования.

Далее на основе полученной информации о социальном окружении обучающихся (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья), по итогам проведенного анализа все ОО были поделены на группы с разным значением индекса СБШ по Критерию

3 «Характеристики неблагоприятных социальных факторов, влияющих на качество образования» относительно среднего индекса (I_{K_3}).

Диапазон возможных значений СБШ по I_{K_3} сводится к промежутку $[0; 2]$. В максимально выгодном положении находятся ОО когда все положительные характеристики социального состава равны «2», а отрицательные «0». Далее сумма по всем 7 показателям умножалась на весовой коэффициент (1/14). Таким образом I_{K_3} был сведен к значению «1», а в максимально уязвимом положении (обратная ситуация) индекс принимает значение «0». Сводный индекс представлен в 100-бальной шкале. Чем выше показатель, тем выше I_{K_3} .

Выделено 4 группы с разным уровнем социального благополучия по критерию. Распределение ОО по группам в соответствии с индексом I_{K_3} (таблица 5).

Таблица 5

№ группы	Значение индекса СБШ	Количество ОО
1 группа I_{K_3}	$I_{K_3} < 50$	51
2 группа I_{K_3}	$50 \leq I_{K_3} \leq 60$	123
3 группа I_{K_3}	$60 < I_{K_3} \leq 70$	69
4 группа I_{K_3}	$I_{K_3} > 70$	88

В число школ с низким I_{K_3} вошла 51 ОО (красная зона). Таким образом, более 15% ОО Орловской области, имеют фактор риска снижения образовательных результатов, связанный со сложностью контингента обучающихся, внешним социальным окружением.

Самый низкий уровень $I_{K_3} = 21$ имеют 7 ОО (таблица 6).

Таблица 6

МО	ОО
Болховский район	МБОУ «Краснознаменская ООШ»
Должанский район	БОУ «Дубровская ООШ» Должанского района
Должанский район	БОУ «Козьма-Демьяновская СОШ» Должанского района
Малоархангельский район	МБОУ Малоархангельского района «Архаровская ООШ»
Мценский район	МБОУ «Черемошенская ООШ» Мценского района
Покровский район	МБОУ «Алексеевская ООШ»
Урицкий район	МБОУ Муравлевская СОШ

Максимальное значение $I_{K_3} = 95$ баллов достигнуто сразу в 3 ОО: МБОУ «ООШ № 2 им. Н. Н. Винокурова» Болховского района; МБОУ – СОШ № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла; МБОУ «Звягинская СОШ» Орловского муниципального округа. Для этих ОО характерны активное взаимодействие с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных

представителя имеют высшее образование. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях с высоким социальным статусом родителей.

Распределение ОО по группам социального благополучия по $I_{К_3}$ относительно уровня образовательных результатов ($I_{РПД}$) показано в таблице 7. Распределение всех ОО по уровням СБШ представлено в приложении.

Таблица 7

	1 Группа РПД (ШНОР)	2 Группа РПД	3 Группа РПД	4 Группа РПД (успешные ОО)
1 Группа $I_{К_3}$	14	18	13	6
2 Группа $I_{К_3}$	26	38	37	22
3 Группа $I_{К_3}$	14	24	14	17
4 Группа $I_{К_3}$	18	27	19	24

В школах с низким $I_{К_3}$ достаточно много детей из семей с низким уровнем образования, живущих в неблагополучных условиях. Для этих ОО характерна высокая доля безработицы родителей, отсутствие у родителей запроса на образование своих детей, высокий уровень детей с девиантным поведением или плохо знающих русский язык. Стартовые условия у этих школ одинаковые, но успеваемость – разная.

Было выявлено, что 14 ОО, из числа отнесенных к 1 группе $I_{К_3}$ («красная зона»), демонстрируют низкие образовательные результаты, что составляет 19,4% – от числа всех ШНОР и 4% от числа всех участников Мониторинга. Также необходимо отметить, что 18 ОО, составляющие 5,43 % от числа всех ОО, находятся в «зоне риска» по данному направлению.

Поэтому можно сделать вывод о значительном влиянии на качество образовательных результатов фактора, связанного со сложностью контингента и окружения обучающихся ОО. Наличие большой доли детей из семей с низким социальным статусом, обучающихся с девиантным поведением, с низкой мотивацией к обучению значительно повышают риски учебной неуспешности. Школа не может изменить социальные или экономические обстоятельства, которые ограничивают возможности обучаться в школе, но может оказать влияние на учебную мотивацию этих обучающихся. Неблагополучные учащиеся вынуждены преодолевать препятствия, с которыми не сталкиваются другие дети. Им необходима поддержка, чтобы подняться над своим неблагополучием. Необходимо на всех уровнях, от регионального до уровня ОО, разработать план действий, чтобы предоставить им дополнительные возможности в обучении. Разработка программ дополнительного образования в школе и вне её является одной из мер, направленных на преодоления этого барьера.

В 6 ОО, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях, обучающиеся достигают высоких результатов в обучении, несмотря на возникающие социальные барьеры. Такие школы являются резильентными. Опыт таких ОО должен обобщаться и распространяться.

Безусловно, положительное влияние на повышение качества образовательных результатов учащихся оказывают меры, позволяющие школам создать насыщенную современную образовательную среду, необходимую для обучения, в первую очередь, для детей из семей с ограниченными социально-экономическими и культурными возможностями. При этом образовательный процесс школы может быть построен на активном использовании современных информационных технологий, технологий психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде, налаживания способов коммуникаций между семьей и школой.

6.2. Группировка участников Мониторинга по критерию «Характеристика кадрового обеспечения, включая уровень квалификации педагогических кадров»

Мониторинг кадрового обеспечения проводился с целью выявления дефицита педагогических кадров проводился по 8 показателям критерия «Характеристика кадрового обеспечения ОО, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов и лечебных педагогов, социальных педагогов» в соответствии с региональной Моделью.

При проведении анализа кадрового обеспечения использованы выгрузки из ИС «Виртуальная школа», для верификации данных в части ресурсного обеспечения ОО были использованы статистические данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации», данные мониторинга использования оборудования, полученного в рамках региональных проектов (таких как «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» и др.), данные анкетного опроса ОО.

Согласно данным, предоставленными ОО в ИС «Виртуальная школа», в 125 ОО отмечается дефицит педагогических кадров. Наиболее востребованы учителя иностранного языка и математики (таблица 8).

Таблица 8

Наличие вакансий учителей	Количество ОО
русского языка и литературы	31
математики	44
иностранного языка	52
физики	21
информатики	19

В 5 ОО имеются свободные вакансии учителей по 5 и более учебным предметам: МБОУ «Верховская СОШ № 1» Верховского района; МБОУ «СОШ № 2 города Ливны»; БОУ «Должанская СОШ» Должанского района; МБОУ «Кромская СОШ» Кромского района; МБОУ – Жудерская СОШ Хотынецкого района.

Отсутствие дефицита штата специалистов психологов, социальных педагогов, коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) фиксируется в 148 ОО. Об отсутствии в штате педагога-психолога заявили 88 ОО, социального педагога – 171 ОО, коррекционного педагога (логопед, дефектолог) – 106 ОО.

Согласно распределению ОО по типологическим группам 116 ОО были отнесены в группу ОО школ с высоким уровнем девиантности. При этом в 42 ОО из их числа фиксируется отсутствие в штате социального педагога.

Не менее важна для ОО такая характеристика, как наличие кадрового потенциала. Проблема отсутствия молодых специалистов и возрастной кадровый состав учителей актуальны для многих ОО.

В 34,1% школ (113 ОО) отсутствуют специалисты со стажем работы менее 5 лет. В 4 ОО доля возрастных учителей составляет от 75 до 100%.

Показатель «Доля учителей с высшей категорией» является одним из определяющих для группировки школ по контекстным данным (факторам, определяющим низкие результаты) и идентификации ОО, работающих в условиях рисков снижения образовательных результатов. В 10,5% школ (35 ОО) отсутствуют педагоги которые имеют высшую квалификационную категорию. Только в 24,2% школ региона (80 ОО) более 50% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 46,3% из них из сельских ОО.

Обобщение данных и расчет индекса кадрового обеспечения проведено для всех 331 ОО, участников Мониторинга. Индекс кадрового обеспечения образовательной организации принимает значения от 0 до 100.

Все ОО, условно были разделены на 4 группы по индексу кадрового обеспечения (I_{K_4}) (таблица 9).

Таблица 9

№ группы	Значение индекса I_{K_4}	Количество ОО
1 группа I_{K_4}	$I_{K_4} < 70$	63
2 группа I_{K_4}	$70 \leq I_{K_4} \leq 75$	77
3 группа I_{K_4}	$75 < I_{K_4} \leq 81$	98
4 группа I_{K_4}	$I_{K_4} > 81$	93

Минимальное значение $I_{K_4} = 45$ баллов фиксируется в 2 ОО: МБОУ «Домаховская СОШ» Дмитровского района; МБОУ Глубковская СОШ Новосильского района. Для этих школ характерен дефицит педагогических

кадров, преобладание педагогов пенсионного возраста и незначительный (или его отсутствие) приток молодых кадров.

Максимального значения $I_{K_4} = 94$ балла достигли 3 ОО: гимназия № 34 г. Орла; МБОУ «Липовецкая СОШ имени М.Н. Павлова» Ливенского района; МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ» Ливенского района.

Соотнесение выявленных дефицитов кадрового обеспечения с образовательными результатами, отбор и сопоставление ОО, испытывающих на себе схожее влияние неблагоприятных факторов, позволяет вычлнить школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов, а также резильентные ОО.

Распределение ОО по группам кадрового обеспечения относительно уровня образовательных результатов (индекса РПД) показано в таблице 10. Распределение всех ОО по уровням СБШ представлено в приложении.

Таблица 10

	1 Группа РПД (ШНОР)	2 Группа РПД	3 Группа РПД	4 Группа РПД (успешные ОО)
1 Группа I_{K_4}	16	16	21	10
2 Группа I_{K_4}	16	29	19	13
3 Группа I_{K_4}	26	26	26	20
4 Группа I_{K_4}	14	36	17	26

Из 63 ОО, испытывающих дефициты педагогических кадров, имеющих низкий кадровый потенциал и/или низкий уровень квалификации учителей:

в 16 ОО обучающиеся показывают низкие академические результаты, что составляет 22,2% от числа всех ШНОР региона и 4,8% от числа всех участников мониторинга.

в 10 ОО обучающиеся демонстрируют высокий уровень учебных достижений.

Данные таблицы 10 также позволяют сделать вывод о том, что почти 67% ОО, отнесенных к группе успешных ОО, имеют высокий и очень высокий индекс кадрового обеспечения.

Можно сделать вывод о значительном влиянии на учебную неуспешность фактора, связанного с недостаточным обеспечением ОО педагогическими кадрами.

Антирисковыми мерами по ликвидации кадровых дефицитов являются внедрение практик сетевого взаимодействия; развитие и использование цифровых технологий; использование возможностей привлечения специалистов для дальнейшего наставничества и профессиональной переподготовки.

6.3. Группировка участников Мониторинга по критерию «Характеристика материально-технических и финансовых ресурсов школы, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники»

Мониторинг выявления ресурсных дефицитов проводился по 6 показателям по критерию 5 «Характеристика материально-технических и финансовых ресурсов школы». В число показателей включено: внутреннее благоустройство (состояние здания школы, наличие водопровода, центрального отопления, канализации); наличие специализированных кабинетов, помещений, оборудования для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности, оснащение предметных кабинетов демонстрационным, лабораторным оборудованием и раздаточным материалом, наличие библиотеки, читального и спортивного залов.

Также были выявлены ОО, функционирующие в условиях ограниченности или отсутствия стабильного доступа в интернет.

По результатам анкетирования выявлено:

173 ОО (52%) обеспечены стабильным широкополосным интернетом;

143 участника мониторинга (43%) отмечают, что их ОО обеспечена интернетом, но иногда испытывает проблемы с доступом в интернет;

15 ОО (4,5% от числа всех ОО региона) заявили о том, что в населенном пункте слабо развита инфраструктура, регулярные проблемы с доступом в интернет (таблица 11).

Таблица 11

МО	ОО	Группа РПД
Верховский район	МБОУ «Туровская ООШ»	1
Дмитровский район	МБОУ «Бородинская СОШ»	4
Дмитровский район	МБОУ «Малобобровская ООШ»	3
Должанский район	БОУ «Быстринская ООШ»	2
Знаменский район	МБОУ «Красниковская ООШ»	3
Знаменский район	МБОУ Селиховская СОШ имени В. Н. Хитрово	3
Колпнянский район	МБОУ «Знаменская ООШ»	1
Краснозоренский район	МБОУ Покровская СОШ	3
Ливенский район	МБОУ «Хвощевская СОШ»	3
Мценский район	МБОУ «Краснооктябрьская ООШ»	1
Новодеревеньковский район	МБОУ «Старогольская СОШ»	1
Новосильский район	МБОУ Голунская СОШ	2
Сосковский район	МБОУ «Прилепская СОШ» Сосковского района	3
Сосковский район	МБОУ «Рыжковская СОШ» Сосковского района	4
Хотынецкий район	МБОУ – Жудерская СОШ	4

Из 15 ОО, работающих в условиях острых инфраструктурных дефицитов, 100% ОО расположены в населенных пунктах с низкой и средней транспортной доступностью.

Таким образом, 4,5% ОО Орловской области имеют явные факторы риска снижения образовательных результатов обучающихся, связанные с характеристикой неразвитости инфраструктуры и отсутствием устойчивого доступа в интернет. Однако только 4 ОО (27% от числа ОО, в которых отмечается наличие данного фактора риска и 1,2% от числа всех ОО) показывают низкие образовательные результаты (ШНОР). Успешно преодолевают данный барьер 3 ОО, показывая высокие результаты образовательной деятельности.

При выявлении ОО, испытывающих ресурсные дефициты были учтены показатели, характеризующие состояние здания ОО и наличие удобств (водопровод, канализация, система отопления).

Здание 217 ОО (66%) находится в удовлетворительном состоянии, 114 ОО отмечают, что здание школы требует ремонта (таблица 12). В двух ОО Верховского района (МБОУ «Васильевская ООШ», МБОУ «Теляженская ООШ») водопровод подведен только к столовой. Во всех ОО региона имеется отопление. Отсутствии системы канализации в здании школы отмечается в 4 ОО (таблица 12).

Таблица 12

Количество ОО, испытывающих дефициты материальной базы в разрезе МО

МО	Необходимость ремонта здания	Отсутствие канализации	Отсутствие библиотеки и читального зала	Отсутствие мультимедийных комплексов	Нехватка Специализированных оборудованных кабинетов
Болховский район	2	0	0	0	0
Верховский район	1	2	1	5	2
г. Ливны	4	0	0	1	0
г. Мценск	5	0	0	0	0
г. Орел	11	0	0	8	0
Глазуновский район	4	0	0	4	1
Дмитровский район	6	0	2	6	0
Должанский район	4	0	2	2	0
Залегощенский район	3	0	0	11	0
Знаменский	3	0	2	4	1

район					
Колпнянский район	8	0	3	4	1
Корсаковский район	0	0	0	0	0
Краснозорецкий район	2	1	0	6	0
Кромской район	3	0	7	4	1
Ливенский район	9	0	10	13	4
Малоархангельский район	6	0	3	4	0
Мценский район	4	1	2	7	0
Новодеревеньковский район	2	0	2	3	0
Новосильский район	2	0	0	2	0
Областные ОО	2	0	0	2	0
Орловский район	10	0	4	8	1
Покровский район	5	0	3	11	3
Свердловский район	3	0	0	6	0
Сосковский район	2	0	1	2	0
Троснянский район	1	0	1	3	0
Урицкий район	9	0	1	4	1
Хотынецкий район	1	0	1	2	1
Шаблыкинский район	1	0	0	2	0

134 ОО нуждаются в мультимедийных комплексах.

В 47 ОО отсутствует библиотека и читальный зал, из них 6 ОО восполняет указанный дефицит за счет наличия электронной библиотеки.

63 ОО нуждаются в спортивном зале.

16 ОО заявляют об отсутствии специализированных кабинетов, помещений, оборудования для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности.

Среди указанных конкретных материально-технических ресурсов, в которых нуждается ОО наиболее часто встречаются запросы на компьютерное и цифровое оборудование, оборудование для предметных кабинетов, спортивный инвентарь.

Отметим, что неравенство доступа к цифровому оборудованию по-прежнему остается наиболее актуальным для ОО региона, само наличие оборудования не всегда означает, что оно активно и эффективно используется в образовательном процессе или доступно учащимся во внеурочное время.

За последние два года увеличилось количество ОО, подключенных к Интернету с максимальной скоростью доступа 50.0 Мбит/с и более, что позволяет им пользоваться не только электронными учебниками, цифровыми учебными пособиями, но и использовать в образовательном процессе современные цифровые образовательные ресурсы и инструменты с помощью глобальной сети. Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач ОО получают разнообразные программные средства. Среди них обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, инструменты компьютерного тестирования, цифровые справочники и словари, учебные пособия и учебники. Имеются электронные библиотеки, электронные журналы и дневники.

Для всех 331 ОО, реализующих программы ООО и СОО был рассчитан индекс ресурсных дефицитов (I_{K_5}) который принимает значения от 0 до 100. Чем меньше значение I_{K_5} , тем больший дефицит материально-технических ресурсов испытывает ОО.

Все 331 ОО, условно были разделены на 4 группы по уровню материального благополучия ОО по индексу I_{K_5} (таблица 13).

Таблица 13

№ группы	Значение индекса СБШ	Количество ОО
1 группа I_{K_5}	$I_{K_5} \leq 50$	61
2 группа I_{K_5}	$50 < I_{K_5} \leq 67$	79
3 группа I_{K_5}	$67 < I_{K_5} \leq 80$	97
4 группа I_{K_5}	$I_{K_5} > 80$	94

В группу риска (красная зона) отнесена 61 ОО, испытывающая ресурсные дефициты (приложение).

Минимальное значение $I_{K_5} = 25$ фиксируется в 5 ОО: «Локонская ООШ» Знаменского района; МБОУ «Хвощевская СОШ» Ливенского района; МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа; МБОУ «Протасовская ООШ» Покровского района; МБОУ «Успенская ООШ» Покровского района.

В число наиболее благополучных ОО по индексу ресурсного обеспечения с $I_{K_5} = 100$ вошли сразу 12 ОО региона.

Распределение ОО по группам ресурсных дефицитов относительно уровня образовательных результатов (индекса РПД) показано в таблице 14. Распределение всех ОО по уровням ресурсных дефицитов представлено в приложении 6.

Таблица 14

	1 Группа РПД (ШНОР)	2 Группа РПД	3 Группа РПД	4 Группа РПД (успешные ОО)
1 группа I_{K_5}	15	20	18	8
2 группа I_{K_5}	20	24	26	9
3 группа I_{K_5}	24	30	26	17
4 группа I_{K_5}	13	33	13	35

Из 61 ОО (24,6%), испытывающих нехватку материально-технических ресурсов, 15 ОО показывают низкие образовательные результаты, что составляет 4,5% от всех ОО – участников Мониторинга. Обучающиеся 8 ОО показывают высокие результаты.

В результате анализа данных отмечено, что обучающиеся большинства школ, в которых отмечается высокий уровень ресурсного обеспечения, демонстрируют высокие образовательные результаты.

Таким образом, основные ресурсные дефициты определяют высокие и средние факторы риска, связанные с низким уровнем оснащения школы и образовательного процесса. Подключение к данной проблеме органов власти в сфере образования должно происходить на разных уровнях. Повышение уровня ресурсного обеспечения ОО через организацию сетевого взаимодействия, внедрения ресурсов и программ национального проекта «Образование» помогает достичь более высоких результатов образовательной деятельности.

Данные, представленные в п. 6.1-6.3, подтверждают влияние социокультурных и экономических факторов на результативность образовательной деятельности ОО.

В результате анализа результатов Мониторинга в ОО Орловской области выделены три типа школ с разными видами дефицитов:

51 ОО отнесены к 1 группе социального благополучия (приложение). Это школы с наличием сложного контингента (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья, дети для которых русский язык не является родным);

63 ОО отнесены к 1 группе кадрового обеспечения (приложение). Это школы с выраженным дефицитом педагогических кадров и с низким уровнем кадрового потенциала;

61 ОО отнесены к 1 группе ресурсных дефицитов (приложение). Это школы с дефицитом материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в сеть «Интернет» и достаточного количества компьютерной техники;

При этом в 5 ОО, выявлены социокультурные, кадровые и ресурсные факторы риска одновременно: БОУ «Дубровская ООШ» Должанского района, МБОУ «Липовецкая ООШ» Ливенского района, МБОУ «Каменская СОШ» Малоархангельского района, МБОУ «Краснооктябрьская ООШ» Мценского района, МБОУ – Жудерская СОШ Хотынецкого района

В целом результаты Мониторинга позволяют констатировать, что успеваемость, измеряющаяся с помощью показателей независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР и т.д.), действительно, устойчиво различается для ОО с разным социальным составом обучающихся и различным уровнем материального благополучия: более благополучная среда способствует более высоким образовательным результатам.

К наиболее «чувствительным» характеристикам этой среды по результатам проведенного мониторингового исследования относится уровень социального статуса и образования родителей, наличие особо проблемного контингента (в виде учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете КДН и т.п.), большой процент семей мигрантов, для которых русский язык не является родным. Возможность получения профильного образования, изучение учебных предметов на профильном/углубленном уровне, ресурсное обеспечение ОО также являются прямыми факторами, оказывающими влияние на уровень образовательных результатов.

Таким образом, данные мониторингового исследования рисуют картину заметной дифференциации ОО как по социальным характеристикам контингента, так и по образовательным результатам. При этом обнаруживается, что такой важный ресурс школы, как социальное благополучие, не гарантирует высоких образовательных достижений, а его отсутствие не обрекает ОО на отставание.

6.4. Группировка участников Мониторинга по уровню социального благополучия. Выявление ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

С целью выявления школ, функционирующих в неблагоприятном контексте, был рассчитан индекс социального благополучия школы (индекс СБШ) – это совокупный показатель, рассчитанный путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей успеваемости, характеризующий внешние условия образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социально-экономических условий функционирования ОО.

В региональной модели использовались контекстные переменные на основе рекомендаций Института образования Национального

исследовательского университета «Высшая школа экономики», а также выявленные факторы риска, оказывающие наиболее сильное негативное влияние на образовательные результаты, что позволило рассматривать образовательный процесс как состоящий из основных компонентов, куда можно отнести не только результаты, но и внешние и внутренние условия, влияющие на осуществление образовательной деятельности.

С учетом выявленных факторов риска (социальное окружение, контингент обучающихся, с одной стороны, и дефицит ресурсного и кадрового обеспечения, с другой стороны), было осуществлено распределение по группам СБШ для каждой из 331 ОО Орловской области (таблица 15, рисунок 11).

Таблица 15

Группа СБШ	Количество ОО в группе	Характеристика группы
I группа (рисковые школы)	83	ОО, работающие в условиях ресурсных дефицитов и в сложных социальных условиях
II группа	91	ОО, работающие со сложным контингентом, не испытывающие ресурсных дефицитов
III группа	57	ОО, работающие в условиях ресурсных дефицитов, в благополучных социальных условиях
IV группа (благополучные ОО)	100	ОО, работающие в благополучных социальных условиях и не испытывающие ресурсных дефицитов

группа ресурсных дефицитов	51	123	69	88	331
4	8	27	23	36	94
3	14	42	15	26	97
2	16	32	15	15	78
1	13	22	16	11	62
	1	2	3	4	группа социального благополучия

4	II Группа (91 ОО)		IV группа (100 ОО)	
3				
2	I Группа (83 ОО)		III Группа (57 ОО)	
1				
	1	2	3	4

Рис. 11. Матрица распределения ОО по уровню социального благополучия и уровню ресурсных дефицитов (количество ОО)

В наиболее уязвимом положении находятся 13 ОО, которые отнесены к группе ОО с наиболее низкими значениями индексов СБШ, испытывающие повышенный уровень ресурсных дефицитов и работающие

со сложным контингентом учащихся. Однако для дальнейшей работы в список ШНСУ были также включены ОО, испытывающие базовый уровень ресурсных дефицитов и функционирующие в неблагоприятной социальной среде. Таким образом, 83 ОО, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, имеющие низкий кадровый потенциал и дефицит материальных ресурсов, были определены как рискованные школы или школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов. Распределение всех ОО по группам СБШ представлено в приложении.

Задача помощи таким школам состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном уровнях, поскольку очевидно, что с рядом принципиальных вызовов, таких как ресурсные дефициты, локальный социальный и экономический контекст, образовательная организация не может справиться в одиночку.

Анализ уровня социального благополучия в разрезе муниципальных образований (таблица 16) и ОО, подведомственных Департаменту образования Орловской области, показывает, что в 23 МО имеются ОО, включенные в перечень ШНСУ.

Таблица 16

Наименование муниципальных образований, государственных, частных общеобразовательных организаций	Количество участников исследования 2022	Количество ОО, включенных в 1 группу СБШ (ШНСУ)	Количество ОО, включенных в 4 группу СБШ (благополучные ОО)
Болховский район	13	2	6
Верховский район	11	3	0
г. Ливны	9	1	4
г. Мценск	8	0	5
г. Орел	43	0	33
Глазуновский район	7	4	0
Дмитровский район	8	5	0
Должанский район	10	3	1
Залегощенский район	16	4	6
Знаменский район	6	2	0
Колпнянский район	14	3	3
Корсаковский район	5	0	0
Краснозоренский район	8	3	1
Кромской район	14	1	2
Ливенский район	30	8	7
Малоархангельский район	9	5	1
Мценский район	12	8	3
Новодеревеньковский район	7	3	1
Новосильский район	5	3	0

Областные ОО	5	0	3
Орловский район	24	3	9
Покровский район	17	8	3
Свердловский район	9	3	2
Сосковский район	5	2	1
Троснянский район	9	3	1
Урицкий район	13	3	5
Хотынецкий район	8	3	1
Шаблыкинский район	6	0	2
ИТОГО	331	83	100

ОО, расположенные в областном и муниципальных центрах, в крупных населенных пунктах более финансово благополучны и ресурсно обеспечены, чем школы, расположенные в удаленных малых населенных пунктах, с низкой транспортной доступностью (рисунок 12).

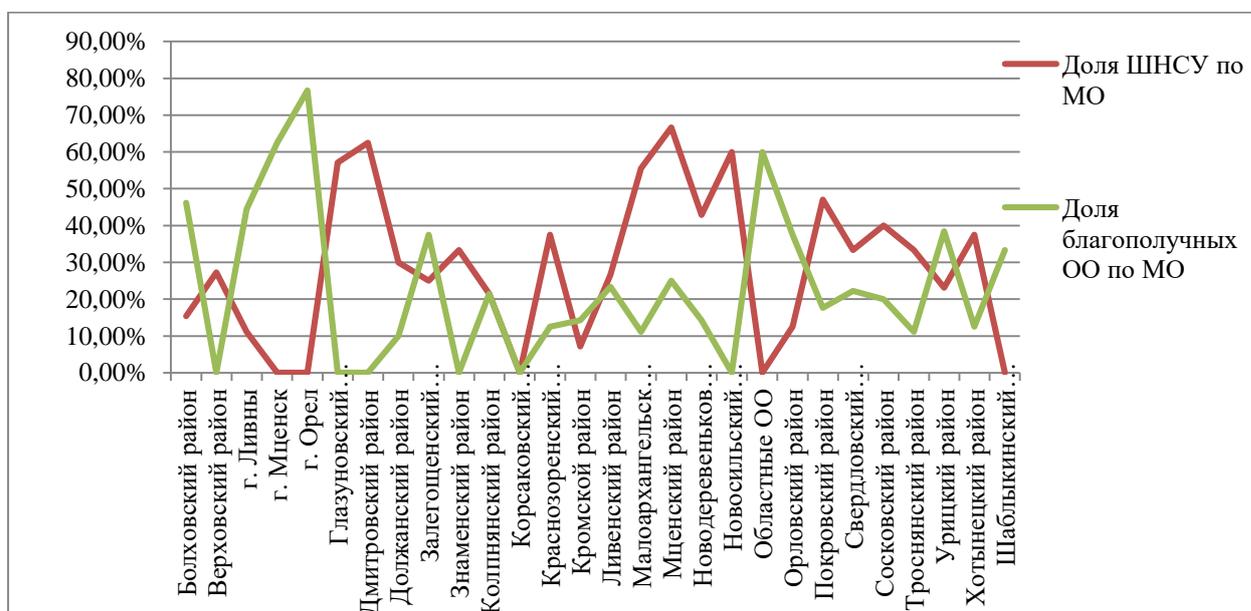


Рис. 12. Распределение ОО по группам РПД в разрезе МО

Наиболее социально благополучными выглядят ОО города Мценска (0% ШНСУ; 62,5% благополучных ОО), города Орла (0% ШНСУ; 76,74% благополучных ОО), ОО, подведомственные Департаменту образования (0% ШНСУ; 60% благополучных ОО), Шаблыкинского района (0% ШНСУ; 33,33% благополучных ОО). Действительно, для большинства ОО этих муниципальных образований характерно удобное территориальное расположение, высокий показатель внешнего социального окружения, высокий образовательный уровень родителей и социально-экономический статус семей, высокий уровень педагогических кадров. В Корсаковском районе при отсутствии ОО, работающих в условиях рисков снижения

образовательных результатов, также отсутствуют и ОО, которые являются социально благополучными.

Более 50% ОО Глазуновского, Дмитровского, Малоархангельского, Новосильского районов нуждаются в ресурсной и методической поддержке. В этих МО, а также в Знаменском и Покровском районах доля ШНСУ значительно превышает долю благополучных ОО.

Более 66% ОО Мценского района имеют повышенный уровень рисков снижения образовательных результатов. В большинстве ОО этого района отмечается повышенный уровень ресурсных дефицитов, нехватка кадровых ресурсов, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. В 9 из 12 ОО отмечается низкий и очень низкий уровни социального благополучия семей. В то же время 25% ОО отнесены к группе ОО с высоким уровнем СБШ. Это говорит о разнице в уровнях СБШ между ОО одного муниципалитета.

Наиболее значимая разница в уровнях социального благополучия между ОО также отмечается в Залегощенском, Колпнянском, Ливенском, Свердловском, Сосковском, Урицком районах. В этих МО доля ШНОР и доля социально благополучных ОО превышает 20% от числа подведомственных школ, что говорит низкой степени однородности социального благополучия ОО внутри муниципального образования.

7. Определение группы школ, нуждающихся в адресном наставничестве, кураторстве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

На заключительном этапе было проведено сопоставление образовательных результатов и условий функционирования ОО внутри каждого кластера, что позволило выделить группы школ для организации работы по оказанию им помощи на региональном, муниципальном уровнях, а также в дальнейшем выстроить эффективную работу по преодолению негативных факторов внутри организации.

Для каждой ОО, принявшей участие в Мониторинге, были определены индекс качества и группа РПД, индексы СБШ и группа СБШ. Совместное использование этих данных позволило построить комбинационную группировку (таблица 17), в которой указаны возможные сочетания указанных характеристик школ и количество ОО в каждой из выделенных групп (это количество показано в ячейках таблицы).

Таблица 17

	1 Группа РПД (ШНОР)	2 Группа РПД	3 Группа РПД	4 Группа РПД (успешные ОО)
1 Группа СШБ (ШНСУ)	20	27	27	9

2 Группа СШБ	20	29	23	19
3 Группа СШБ	15	17	17	8
4 Группа СШБ (благополучные ОО)	17	34	16	33

20 из 83 ОО (24%), функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, показывают низкие результаты образовательной деятельности. Обучающиеся этих ОО показали в 2022 году низкие образовательные результаты по двум и более оценочным процедурам. Эти ОО функционируют в условиях повышенных ресурсных дефицитов, нехватки педагогических кадров, в сложных социальных условиях.

35 ОО, показавших низкие образовательные результаты в 2022 году (2 и 3 группы СШБ), имеют только один из рискованных факторов: средний уровень ресурсных дефицитов; неблагоприятные социальные условия, сложный контингент обучающихся. С целью подтверждения эффективности принятых мер по повышению результативности образовательной деятельности и выявления динамики результатов эти ОО также включены в число ОО, в отношении которых будет оказываться адресная поддержка и осуществляться ежегодный мониторинг по результатам независимых оценочных процедур.

17 ШНОР из 72 (23,6%) функционируют в благоприятных социальных условиях, в условиях отсутствия ресурсных дефицитов. Обучающиеся этих ОО, несмотря на благополучный социальный контекст, показали низкие результаты обучения.

9 ОО из группы ШНСУ (10,8%) преодолевают факторы неуспешности. Обучающиеся этих школ не показали низкие образовательные результаты по оценочным процедурам в 2022 году и показали высокие образовательные результаты. Эти ОО успешно преодолевают образовательное неравенство и компенсируют дефициты образовательных возможностей для детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

35 ОО эффективно используют имеющиеся возможности и обеспечивают образование, которое максимально удовлетворяет образовательные запросы заказчиков: учащихся, родителей, социума и государства.

Таким образом, данные Мониторинга рисуют картину заметной дифференциации ОО как по социальным характеристикам контингента, так и по образовательным результатам. При этом обнаруживается, что такой важный ресурс школы как социальный контекст, материально-техническое обеспечение ОО не гарантирует высоких образовательных достижений, а его отсутствие не обрекает ОО на отставание.

Исходя из результатов проведенного анализа, существует наиболее привилегированный тип ОО, к которому вполне обоснованно предъявить наиболее высокие требования в отношении образовательных результатов, и существует ряд школ, которые работают в неблагоприятных социальных

условиях и не могут конкурировать со школами первого типа. Таким школам нужна особая поддержка, внимание со стороны органов управления образованием и других служб системы образования.

На основании этого все участники Мониторинга были разделены на 5 условных групп по эффективности образовательной деятельности (таблица 18).

Таблица 18

Критерии распределения ОО Орловской области по группам эффективности

Группа эффективности	Количество ОО в группе	Характеристика группы
I группа	55	ОО, показывающие низкие образовательные результаты и работающие в сложных социальных условиях и/или испытывающие ресурсные дефициты (ШНОР и ШНСУ)
II группа	17	ОО, функционирующие в условиях социального благополучия, но показывающие низкие образовательные результаты (неуспешные ОО)
III группа	36	ОО, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться высоких результатов (резильентные ОО)
IV группа	33	ОО, работающие в благоприятных социальных условиях, выпускники которых в большинстве своем демонстрируют высокий уровень подготовки (эффективные ОО)
V группа	190	ОО, демонстрирующие результаты средние и выше средних в соответствии со своим коридором возможностей

Результаты распределения всех ОО по группам эффективности деятельности представлены в приложении.

Так, например, среди школ, показывающих низкие результаты качества подготовки выделены две группы (рисунок 13).

К I группе эффективности (приложение) отнесены ОО с низким индексом РПД и имеющие факторы риска снижения образовательных результатов (1-3 группы СБШ) (на рисунке 12 группа выделена красным цветом).

группа СБШ	72	107	83	69	331
4	17	34	16	33	100
3	15	17	17	8	57
2	20	29	23	19	91
1	20	27	27	9	83
	1	2	3	4	группа РПД

4	II Группа (17 ОО)	V Группа (190 ОО)		IV Группа (33 ОО)
3	I Группа (55 ОО)			III Группа (36 ОО)
2				
1				
	1	2	3	4

Рис. 12. Распределение ОО по группам эффективности образовательной деятельности

В эту группу определены 55 ОО из 23 МО Орловской области, имеющих тенденции к снижению образовательных результатов, работающих в сложных социальных условиях и/или в условиях ресурсных дефицитов, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, методической помощи. Для большинства из них характерен низкий образовательный уровень родителей обучающихся, высокая доля детей из неполных семей, высокий уровень девиантности поведения обучающихся (согласно проведенной типологизации 62% ОО этой группы относятся к школам с высоким уровнем девиантности), скудная внешняя образовательная и культурная среда. Почти 84% ОО этой группы расположены в сельской местности, при этом 56% от числа сельских ОО составляют школы из небольших поселений, в которых часто сама школа и является единственным культурным центром. Эти школы расположены преимущественно вдалеке от районных и областного центров, имеют плохое транспортное сообщение с центральными местами. Многие школы находятся в состоянии информационного голода (слабые интернет коммуникации). Для них характерны высокая культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке (более 21% ОО со смешанным языковым составом учащихся), отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога, ограниченные кадровые ресурсы, педагогические дефициты. Высока здесь доля детей с низкими образовательными результатами.

В отношении этих ОО рекомендовано разработать комплекс мер поддержки с целью перевода их в эффективный режим работы. Для подтверждения эффективности принятых мер необходимо в дальнейшем проводить ежегодный мониторинг качества образовательной деятельности.

II группа – ОО, функционирующие в условиях социального благополучия, но показывающие низкие образовательные результаты – «неуспешные» школы (отмечены розовым цветом).

Состав этой группы неоднороден по территориальным характеристикам: 42% – городские школы; 58% – сельские школы, из них 24% – сельские школы с численностью обучающихся менее 50 человек.

При относительно высоком уровне социального благополучия эти школы дают более низкие результаты по сравнению с теми, что ожидаются в соответствии с их возможностями. Обучающиеся 71% ОО этой группы показали низкие результаты по 4 и более оценочным процедурам.

Основными показателями, повлиявшими на итоговый индекс качества для этих ОО, стали показатели, характеризующие высокий процент обучающихся, не справившихся с ВПР, процент выпускников, не сдавших ОГЭ по математике, низкий процент обучающихся с высоким уровнем подготовки, отсутствие обучающихся, получивших на ГИА высокие результаты, победителей олимпиад. Для этих ОО необходимо проведение внутреннего аудита для выявления факторов, оказывающих влияние на результат.

В III группу эффективности (желтая зона) определены 36 ОО, имеющие высокие результаты образовательной деятельности (4 группа РПД) и низкие социальные условия (1-3 группы СШБ).

К этой группе относятся так называемые «резильентные» ОО, т.е. способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше ожидаемых в соответствии с их возможностями (приложение).

Из 36 ОО, вошедших в состав этой группы, 45% составляют ОО, в которых отмечается высокий уровень детей с девиантным поведением и/или смешанный языковой состав обучающихся; 17% ОО с низким социальным статусом семей; здания 10 ОО этой группы требуют капитального ремонта; 22% ОО этой группы испытывают ресурсные дефициты. Высокий уровень социального неблагополучия связан преимущественно с низким показателем социального окружения организации, невысоким образовательным статусом родителей, высокой долей детей из неполных семей.

Более высокие результаты, по сравнению с ожидаемыми, эти ОО достигают за счет ресурсов самой школы. В 75% функционируют библиотеки, в 33% школ созданы электронные библиотеки. Для большинства школ этой группы отмечается высокий уровень квалификации педагогических кадров (в 92% ОО большая доля учителей с высшей квалификационной категорией). Однако при этом часто ограничены кадровые ресурсы: в 44% ОО отмечается нехватка учителей-специалистов; многие учителя ведут предметы не по специальности; отсутствуют в штате

психолог, дефектолог, социальный педагог; в 88% ОО отмечается низкий образовательный уровень педагогов.

Высокое качество подготовки достигается прежде всего из-за ориентации школ на образовательные результаты и благодаря вниманию к разнообразным достижениям в процессе всего обучения. Однако в некоторых школах высокий индекс РПД может быть связан с ограниченным количеством выпускников или их отсутствием.

IV группа – ОО, работающие в благоприятных социальных условиях, выпускники которых в большинстве своем демонстрируют высокий уровень подготовки – «эффективные» школы (в таблице отмечены зеленым цветом).

Из 33 ОО этой группы 81% составляют лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных учебных предметов, школы, реализующие учебные программы профильного уровня, находящиеся на территории крупных населенных пунктов. Отличаются они тем, что большинство обучающихся воспитывается в благополучных семьях, высока доля родителей, имеющих высшее образование, высок индекс социального статуса семей, детей с девиантным поведением практически нет. Большинство школ обладает высокими характеристиками педагогических кадров, в них хорошо развита школьная инфраструктура. Уровень ресурсного обеспечения внутри этой группы высокий у 73% ОО. Успешная сдача ЕГЭ, высокая результативность ВПР, наличие победителей и призеров олимпиад – основные показатели, оказавшие влияние на высокий итоговый индекс результативности деятельности ОО.

V группа – ОО, демонстрирующие результаты средние и выше средних по региону в соответствии со своим коридором возможностей. Это самая многочисленная по своему составу группа (190 ОО, 57% участников Мониторингового исследования). Эти школы отнесены к «обычным» или «условно благополучным». Выпускники в большинстве своем осваивают образовательные программы на базовом и высоком уровнях. Уровень социального благополучия может быть разным.

Проведенный анализ позволяет распределить школы по группам эффективности в разрезе МО Орловской области (таблица 19, рисунок 13) и выделить муниципалитеты, в которых наибольшее число «эффективных» ОО (группа III), «неуспешных» ОО (группа II), а также школ, показывающих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, методической помощи (группа I).

Распределение ОО по группам эффективности в разрезе муниципальных образований Орловской области

Наименование МО	Количество участников исследования 2022	Группа I. ШНОР и ШНСУ	Группа II. Неуспешные ОО	Группа III. Резильентные ОО	Группа IV. Эффективные ОО	Группа V.
Болховский район	13	2	1	1	2	6
Верховский район	11	1	0	1	0	9
г. Ливны	9	1	0	1	3	4
г. Мценск	8	1	0	0	5	2
г. Орел	43	1	4	3	17	18
Глазуновский район	7	3	0	1	0	3
Дмитровский район	8	2	0	1	0	5
Должанский район	10	3	2	0	0	5
Залегощенский район	16	4	1	1	0	10
Знаменский район	6	3	0	0	0	3
Колпнянский район	14	4	0	2	0	8
Корсаковский район	5	0	0	1	0	4
Краснозоренский район	8	1	0	1	0	6
Кромской район	14	5	0	2	0	7
Ливенский район	30	2	2	5	3	18
Малоархангельский район	9	2	0	1	0	6
Мценский район	12	1	0	0	0	11
Новодеревеньковский район	7	4	0	0	0	3
Новосильский район	5	1	0	1	0	3
Областные ОО	5	0	1	0	0	4
Орловский муниципальный округ	24	7	3	2	1	11
Покровский район	17	1	1	2	1	12
Свердловский район	9	0	2	1	0	6
Сосковский район	5	0	1	3	0	1
Троснянский район	9	1	0	1	0	7
Урицкий район	13	0	0	1	1	11
Хотынецкий район	8	3	1	1	0	3
Шаблыкинский район	6	2	1	0	0	4
ИТОГО	331	55	20	33	33	190

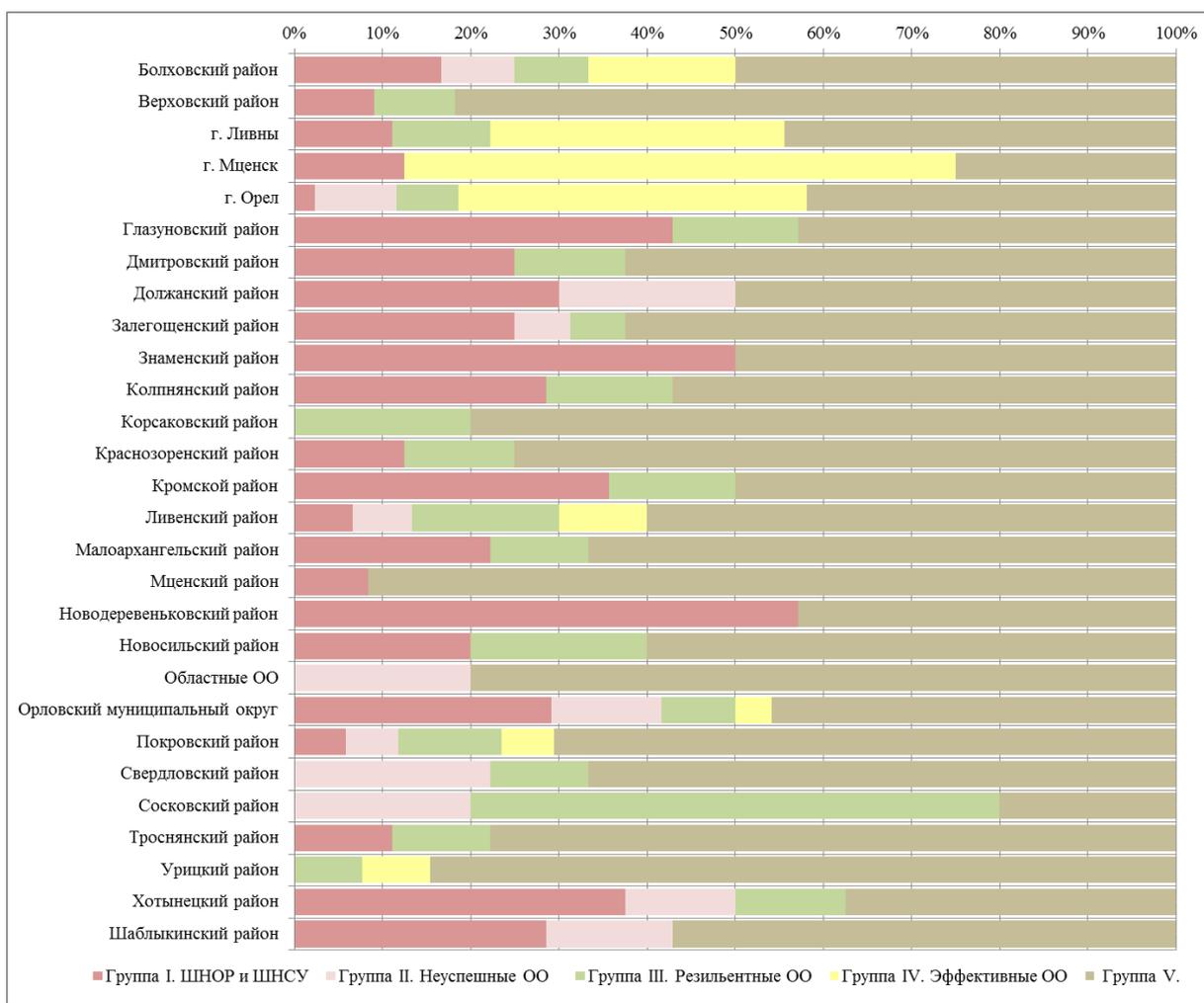


Рис. 13. Распределение по группам эффективности образовательной деятельности ОО в разрезе МО

Больше 40% школ Глазуновского, Знаменского и Новодеревеньковского районов функционируют в сложных социальных условиях и показывают низкие образовательные результаты. В Должанском, Кромском, Хотынецком и Шаблыкинском районах более 30% таких ОО.

В Должанском, Свердловском и Сосковском районах, в ОО, подведомственных Департаменту образования Орловской области более 20% ОО, имея высокие показатели социального благополучия, показывают низкие результаты обучения. Высокая концентрация (более 10%) неуспешных ОО наблюдается в Орловском, Хотынецком и Шаблыкинском районах.

Необходимо продолжить разработку и реализацию муниципальных и региональных программ по поддержке школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Совершенствовать систему адресной методической помощи, работу с социальными партнерами, местным сообществом, родителями, организациями высшего и среднего профессионального образования по привлечению их к решению проблем этих школ.

Наиболее интересен опыт Урицкого и Корсаковского районов, где все ОО показывают образовательные результаты выше среднего или высокие. При этом среди школ Корсаковского района 20% составляют резильентные ОО.

В 22 МО функционируют ОО, которые показывают высокие результаты, работая в неблагоприятных условиях. В Сосковском районе доля резильентных ОО составляет 60% от числа школ, подведомственных муниципалитету. В Ливенском и Новосильском районах доля таких ОО составляет 16% и 20% соответственно.

Резильентные школы могут становиться базами лучших педагогических практик.

Эффективные школы (33 ОО из 8 МО) могут рассматриваться как базы для стажировок и передачи опыта.

Так опыт резильентных школ Болховского, Верховского, Глазуновского, Дмитровского, Залегощенского, Колпнянского, Корсаковского, Краснозоренского, Кромского, Ливенского, Малоархангельского, Новосильского, Покровского, Свердловского, Сосковского, Троснянского, Урицкого, Хотынецкого районов, Орловского муниципального округа, города Орла и города Ливны может быть использован для трансляции лучших практик работы муниципалитетов со школами и педагогами и создания в других муниципалитетах насыщенной образовательной среды для освоения эффективных практик управленцами и педагогами. При этом важно уделить внимание организации сетевого партнерства через реализацию региональных сетевых мероприятий между успешными школами этих муниципалитетов и ШНОР.

В 17 МО при этом могут быть использованы внутренние резервы так как эти муниципалитеты имеют собственные эффективные практики. При разработке и реализации муниципальных программ следует поставить акцент на развитие педагогического сотрудничества, партнерства между успешными ОО и школами, нуждающимся в поддержке.

8. Общие выводы

В рамках проведенного Мониторинга получена комплексная информация об учебных достижениях обучающихся ОО Орловской области, выделена группа ШНОР (72 ОО) в которых 30% и более обучающиеся показали низкие результаты по 2 и более оценочным процедурам в 2022 году.

Выявлены факторы, оказывающие влияние на результаты образовательной деятельности:

территориальные – тип населенного пункта, транспортная доступность: удаленность от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта;

социокультурные – образование родителей, социальный статус семей, материальное положение семьи, нахождение семьи в ТЖС;

экономические – ресурсное и кадровое обеспечение ОО.

Так, на основе проведенного анализа данных сделаны выводы о том, что географическое положение и транспортная доступность ОО не оказывают значительного влияния на качество образования: между городскими и сельскими ОО нет существенной разницы в уровне образовательных результатов. Зато очевидно просматривается существенное отличие этих школ в общем уровне социального благополучия.

Значительное влияние на учебную успешность оказывают факторы, связанные с контингентом обучающихся, их социальным окружением и низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров. В 55 ОО (15%), имеющих социокультурные факторы риска отмечается факт снижения образовательных результатов.

Один из самых больших ресурсных дефицитов для школ Орловской области – дефицит педагогических кадров. Недостаточное обеспечение ОО педагогическими кадрами повышает риск учебной неуспешности. Выявлено 63 ОО (19%), испытывающих дефициты педагогических кадров. Из них в 32 ОО (51%) зафиксированы низкие результаты хотя бы по одной оценочной процедуре. Более 67% ОО, отнесенных к группе успешных ОО, имеют высокий и очень высокий индекс кадрового обеспечения.

Только 4,5% ОО Орловской области имеют явные факторы риска снижения образовательных результатов обучающихся, связанные с характеристикой неразвитости инфраструктуры и отсутствием устойчивого доступа в интернет. Однако неравенство доступа к цифровому оборудованию по-прежнему остается наиболее актуальным для ОО региона.

Низкий уровень оснащения школы определяет высокие и средние факторы риска. Выявлена 61 ОО (18,4%), испытывающая ресурсные дефициты. Отмечено, что обучающиеся большинства школ, в которых отмечается высокий уровень ресурсного обеспечения демонстрируют высокие образовательные результаты. Повышение уровня ресурсного обеспечения ОО помогает достичь более высоких результатов образовательной деятельности.

С учетом выявленных факторов риска, оказывающих наиболее сильное негативное влияние на образовательные результаты (социальное окружение, контингент обучающихся с одной стороны и дефицит ресурсного и кадрового обеспечения с другой стороны), была выделена группа из 83 ОО, работающих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Проведенная оценка эффективности деятельности всех участников мониторингового исследования позволила распределить ОО Орловской области по группам эффективности образовательной деятельности и обосновать включение указанных школ в региональные мероприятия по повышению качества образования.

На основании проведенного сопоставления образовательных результатов и условий функционирования ОО сформирована группа

из 59 ОО для организации работы по оказанию им помощи на региональном, муниципальном уровнях.

Выделена группа из 36 ОО, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться высоких результатов.

Информация по результатам мониторингового исследования на региональном уровне представлена в виде:

результатов распределения всех участников мониторинга (331 ОО) по группам качества, социального благополучия и эффективности образовательной деятельности (приложение);

перечня ОО, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

перечня ОО, испытывающих ресурсные дефициты;

перечня ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

перечня ОО, показывающих высокие результаты образовательной деятельности в неблагоприятных условиях.

Представленные данные позволят дифференцированно подойти к разработке и реализации муниципальных и региональных программ поддержки и развития ОО, направленных на преодоление отставания уязвимой группы школ и повышение качества образования.

Не менее важна и образовательная политика самих школ, позволяющая им успешно справляться с неблагоприятными обстоятельствами и обеспечивать своим обучающимся высокие учебные достижения.

9. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей

В Орловской области результаты идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на основе мониторинга ряда показателей образовательных результатов и социальных условий работы общеобразовательных организаций позволяют определить основные направления деятельности всех уровней системы образования по введению школ в режим эффективного функционирования.

По итогам анализа Мониторинга региональных показателей, проведенного исследования влияния различных факторов на образовательные результаты обучающихся, рекомендуем:

муниципальным органам управления образования:

провести анализ конкретных проблем, причин учебной неуспешности в ОО муниципалитета, включенных в перечень ШНОР. По результатам анализа разработать систему мер, направленную на выстраивание в каждой школе МО внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

(повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам работы с неуспевающими обучающимися, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе и т.п.);

провести дополнительную диагностику школьных условий и школьных процессов, на основе анализа полученных данных организовать работу по адресной ресурсной и методической поддержке ОО, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2023 году;

организовать обсуждение проблемных зон, первоочередных задач по их преодолению с управленческими командами и педагогическими коллективами школ;

определить ряд мер поддержки различных групп ОО, внести коррективы в действующие муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

разработать на 2023 год систему мер поддержки ОО, испытывающих ресурсные дефициты (дорожную карту), включающую: устранение ресурсных дефицитов (кадровых, материально-технических), в том числе через участие ОО в проектах регионального и федерального уровней; адресное методическое сопровождение школ для минимизации факторов риска снижения образовательных результатов обучающихся; мониторинг эффективности реализации мероприятий дорожной карты и др.;

для устранения кадрового дефицита в малокомплектных, сельских школах, школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, использовать ресурсы госпрограммы «Земский учитель», рассмотреть возможность заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлекать молодых специалистов и осуществлять профессиональную переподготовку учителей, использовать ресурсы сетевого взаимодействия с применением элементов цифровой образовательной среды, в том числе с привлечением педагогов из более ресурсно обеспеченных школ к проведению уроков, организовать работу по ранней предпрофильной ориентации на педагогические профессии;

для ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, школ, функционирующих в сложных социальных условиях, рассмотреть возможность введения в штатное расписание дополнительных ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;

обобщить и использовать успешные управленческие практики резильентных ОО г.г. Орел, Ливны, Орловского муниципального округа, Болховского, Верховского, Глазуновского, Дмитровского, Залегощенского, Колпнянского, Корсаковского, Красноренского, Кромского, Ливенского, Малоархангельского, Новосильского, Покровского, Свердловского, Сосковского, Троснянского, Урицкого, Хотынецкого районов. Рассмотреть

возможность привлечения эффективных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения;

методическим службам, МИМЦ, РУМО:

включить в планы работы адресное методическое сопровождение ОО с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

информировать педагогических работников об инновационных формах обучения, о специфических технологиях, методах и приемах обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с девиантным поведением), об обучающих мероприятиях по актуальным вопросам образования (семинары, вебинары, конференции и т.п.);

организовывать взаимодействие и взаимообучение педагогических работников с использованием ресурсов системы наставничества, с привлечением региональных методистов;

организовывать повышение квалификации педагогических работников ОО, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках реализации приоритетных федеральных и региональных программ с учетом их профессиональных дефицитов и потребностей; подготовки специалистов в области оценки и управления качеством образования;

руководителям образовательных организаций:

на основе диагностики внутришкольных условий и процессов разработать/скорректировать антирисковые программы ОО и осуществлять мониторинг их реализации;

организовать проведение комплексного аудита организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий работы школ с целью определения первоначальных задач по преодолению факторов социального неблагополучия, повышения качества образования;

совершенствовать систему ВСОКО в части обеспечения объективности проведения оценочных процедур, актуализации нормативно-правового обеспечения деятельности ВСОКО, совершенствования информационного обеспечения ВСОКО;

предоставить дополнительные возможности в обучении детей группы риска (слабоуспевающими обучающимися, с обучающимися, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, не владеют русским языком на уровне носителя) через разработку программ дополнительного образования в ОО;

мотивировать педагогов на повышение квалификации и прохождение процедуры аттестации в целях установления высшей/первой квалификационной категории;

создавать условия для непрерывного профессионального развития педагогов через систему наставничества, организацию внутришкольного

обучения, участие в конкурсах и обучающих мероприятиях (съездах, конференциях, семинарах, вебинарах) различных уровней;

развивать внутришкольную систему профилактики школьной неуспешности (повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам работы с отстающими обучающимися, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в ОО);

педагогическим работникам ОО:

выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития, ориентированную, в том числе на специальную подготовку к работе с обучающимися с риском образовательной неуспешности (дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением, особыми проблемами в поведении, дети с низкой мотивацией к обучению и др.);

использовать для самообразования и саморазвития ресурсы профессионального развития педагога (наставничество, повышение квалификации, стажировка, сетевые сообщества педагогов, профессиональные конкурсы, обучающие мероприятия различных уровней и т.п.), а также цифровое образовательное пространство: официальные сайты (Минпросвещения России <https://edu.gov.ru>; Академия Минпросвещения Российской Федерации <https://apipro.ru>; Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru>; Институт стратегии развития образования РАО <http://www.instrao.ru/index.php>; Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru> и др.), официальные сайты издательств (Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru>; издательство «Легион» <https://www.legionr.ru> и др.), методические ресурсы (<https://infourok.ru>; <http://festival.1september.ru>; <http://www.zavuch.ru>; <http://pedsovet.su>; <http://оиро.рф> и т.п.), личные сайты учителей и др.;

применять современные педагогические технологии и методики (адаптивное обучение, формирующее оценивание и др.), приемы работы с обучающимися с рисками образовательной неуспешности (слабоуспевающими обучающимися, с обучающимися, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, не владеют русским языком на уровне носителя).

Приложение

Результаты распределения участников мониторинга по группам качества, социального благополучия и эффективности образовательной деятельности

№	Муниципальное образование	Название ОО	Группа социального благополучия	Группа кадрового обеспечения	Группа ресурсных дефицитов	Группа СБШ	Группа РПД	Группа эффективности
1.	Болховский район	МБОУ «Больше-Чернская ООШ»	4	3	3	4	4	4
2.	Болховский район	МБОУ «Гимназия г. Болхова»	2	3	3	2	4	3
3.	Болховский район	МБОУ «Гнездиловская СОШ»	4	3	4	4	1	2
4.	Болховский район	МБОУ «Злынская СОШ имени Героя Советского Союза В. И. Стёпина»	2	1	4	2	4	3
5.	Болховский район	МБОУ «Краснознаменная ООШ»	1	1	2	1	1	1
6.	Болховский район	МБОУ «Кривчевская ООШ»	2	3	2	1	2	5
7.	Болховский район	МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И. И. Аверьянова»	1	2	3	2	1	1
8.	Болховский район	МБОУ «Октябрьская ООШ»	3	2	3	4	2	5
9.	Болховский район	МБОУ «ООШ № 2 им. Н. Н. Винокурова»	4	2	3	4	2	5
10.	Болховский район	МБОУ «СОШ № 3»	4	4	4	4	4	4
11.	Болховский район	МБОУ «Струковская ООШ»	2	3	4	2	3	5
12.	Болховский район	МБОУ «Трубчевская ООШ»	2	3	3	2	3	5
13.	Болховский район	МБОУ «Фатневская СОШ имени Героя Советского Союза С. М. Сидоркова»	4	3	3	4	2	5
14.	Верховский район	МБОУ «Васильевская ООШ»	3	1	1	3	2	5
15.	Верховский район	МБОУ «Верховская СОШ	2	4	4	2	2	5

		№ 2»						
16.	Верховский район	МБОУ «Верховская СОШ № 1»	1	1	4	2	2	5
17.	Верховский район	МБОУ «Мочильская СОШ»	2	2	4	2	2	5
18.	Верховский район	МБОУ «Нижне-Жёрновская СОШ»	1	3	3	2	3	5
19.	Верховский район	МБОУ «Русско-Бродская СОШ»	1	4	3	2	2	5
20.	Верховский район	МБОУ «Синковская ООШ»	4	2	1	3	3	5
21.	Верховский район	МБОУ «Скородненская СОШ»	2	4	4	2	2	5
22.	Верховский район	МБОУ «Теляженская ООШ»	2	2	1	1	2	5
23.	Верховский район	МБОУ «Троицкая СОШ»	2	3	2	1	4	3
24.	Верховский район	МБОУ «Туровская ООШ»	1	3	2	1	1	1
25.	г. Ливны	МБОУ «Лицей имени С. Н. Булгакова» г. Ливны	3	3	4	4	4	4
26.	г. Ливны	МБОУ «ООШ № 11» г. Ливны	2	4	3	2	2	5
27.	г. Ливны	МБОУ «ООШ № 9» г. Ливны	1	3	2	1	1	1
28.	г. Ливны	МБОУ «СОШ № 1» г. Ливны	4	3	4	4	4	4
29.	г. Ливны	МБОУ «СОШ № 2 города Ливны»	2	1	4	2	4	3
30.	г. Ливны	МБОУ «СОШ № 4» г. Ливны	4	3	3	4	3	5
31.	г. Ливны	МБОУ «СОШ № 5» г. Ливны	3	4	2	3	2	5
32.	г. Ливны	МБОУ Гимназия города Ливны	4	2	4	4	4	4
33.	г. Ливны	МБОУ «СОШ № 6» г. Ливны	2	4	4	2	2	5
34.	г. Мценск	МБОУ города Мценска «Лицей № 5»	4	4	4	4	4	4
35.	г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 1»	3	4	4	4	4	4
36.	г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 2»	2	4	4	2	2	5

37.	г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 3»	2	3	4	2	1	1
38.	г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 4»	3	3	4	4	4	4
39.	г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 7 »	3	4	4	4	4	4
40.	г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 8»	2	3	4	2	2	5
41.	г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 9»	4	4	4	4	4	4
42.	г. Орел	МБВ (С) ОУ «Открытая (сменная) ОШ № 48» г. Орла	4	2	3	4	1	2
43.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 33 г. Орла	4	4	4	4	2	5
44.	г. Орел	МБОУ – школа № 35 имени А. Г. Перелыгина города Орла	2	4	3	2	2	5
45.	г. Орел	МБОУ – гимназия № 16 г. Орла	2	3	4	2	2	5
46.	г. Орел	МБОУ – гимназия № 34 г. Орла	4	4	4	4	2	5
47.	г. Орел	МБОУ – гимназия № 39 имени Фридриха Шиллера г. Орла	3	1	4	4	4	4
48.	г. Орел	МБОУ – лицей № 1 имени М. В. Ломоносова г. Орла	4	3	4	4	4	4
49.	г. Орел	МБОУ – лицей № 21 имени генерала А. П. Ермолова г. Орла	4	4	3	4	4	4
50.	г. Орел	МБОУ – лицей № 22 имени А. П. Иванова г. Орла	4	4	4	4	4	4
51.	г. Орел	МБОУ – лицей № 28 г Орла имени дважды Героя Советского Союза Г. М. Паршина г. Орла	4	4	4	4	4	4

52.	г. Орел	МБОУ – лицей № 4 имени Героя Советского Союза Г. Б. Злотина г. Орла	4	4	4	4	4	4
53.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 11 имени Г. М. Пясецкого г. Орла	4	2	4	4	2	5
54.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 12 имени Героя Советского Союза И. Н. Машкарин г. Орла	3	3	4	4	2	5
55.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 15 имени М. В. Гордеева г. Орла	3	2	2	3	2	5
56.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 17 с углубленным изучением французского языка имени 6-ой Орловско-Хинганской стрелковой дивизии г. Орла	3	3	4	4	4	4
57.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 2 г. Орла	4	4	3	4	1	2
58.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 20 имени Героя Советского Союза Л. Н. Гуртьева г. Орла	3	2	4	4	2	5
59.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 23 с углубленным изучением английского языка г. Орла	4	4	4	4	4	4
60.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного профиля им. И. С. Тургенева г. Орла	3	4	4	4	4	4
61.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 26 г. Орла	2	3	4	2	1	1
62.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 29 имени Д. Н. Мельникова г. Орла	4	3	4	4	4	4
63.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 3 им. А. С. Пушкина г. Орла	3	2	4	4	3	5
64.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 31 г. Орла	3	4	3	4	2	5

65.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 37 имени дважды Героя Советского Союза маршала М. Е. Катукова г. Орла	4	4	4	4	4	4
66.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 38 с углубленным изучением предметов эстетического профиля г. Орла	4	2	4	4	1	2
67.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 45 имени Д. И. Блынского г. Орла	3	4	4	4	2	5
68.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 49 имени 5-ой Орловской ордена Ленина Краснознамённой орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии г. Орла	2	3	3	2	2	5
69.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 5 г. Орла	4	3	3	4	2	5
70.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 50 г. Орла	4	2	4	4	2	5
71.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 6 г. Орла	3	3	2	3	2	5
72.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 10 г. Орла	3	4	4	4	4	4
73.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 13 имени Героя Советского Союза А. П. Маресьева	2	3	3	2	4	3
74.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 36 имени А. С. Бакина г. Орла	2	3	3	2	4	3
75.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 51 г. Орла	4	3	4	4	4	4
76.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 52 г. Орла	3	4	4	4	4	4
77.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 7 имени Н.В. Сиротина города Орла	3	4	3	4	4	4
78.	г. Орел	МБОУ лицей № 40 г. Орла	4	3	4	4	3	5
79.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 30 г. Орла	3	4	2	3	4	3
80.	г. Орел	МБОУ – гимназия № 19 имени Героя Советского Союза В.И. Меркулова города	4	4	4	4	4	4

		Орла						
81.	г. Орел	МБОУ – лицей № 32 имени И.М.Воробьева г. Орла	3	4	3	4	1	2
82.	г. Орел	МБОУ – СОШ № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла	4	4	4	4	4	4
83.	г. Орел	МБОУ – лицей № 18 г.Орла	4	2	3	4	2	5
84.	г. Орел	МБОУ - СОШ № 25 г. Орла	2	1	3	2	2	5
85.	Глазуновский район	МБОУ Глазуновская СОШ	2	4	4	2	1	1
86.	Глазуновский район	МБОУ Гнилушинская СОШ	1	1	3	2	2	5
87.	Глазуновский район	МБОУ Краснослободская СОШ	2	3	1	1	1	1
88.	Глазуновский район	МБОУ Ловчиковская ООШ	2	1	2	1	2	5
89.	Глазуновский район	МБОУ Новополевская ООШ	2	4	2	1	3	5
90.	Глазуновский район	МБОУ Очкинская ООШ	2	3	1	1	1	1
91.	Глазуновский район	МБОУ Тагинская СОШ	2	3	3	2	4	3
92.	Дмитровский район	МБОУ «Бородинская СОШ»	2	2	1	1	4	3
93.	Дмитровский район	МБОУ «Долбенкинская ООШ»	3	1	2	3	3	5
94.	Дмитровский район	МБОУ «Домаховская СОШ»	3	1	2	3	2	5
95.	Дмитровский район	МБОУ «Лубянская СОШ»	2	2	3	2	1	1
96.	Дмитровский район	МБОУ «Малобобровская ООШ»	2	1	1	1	3	5
97.	Дмитровский район	МБОУ «СОШ № 2 г. Дмитровска имени А. М. Дорохова»	2	3	1	1	2	5
98.	Дмитровский район	МБОУ «СОШ № 1 г. Дмитровска»	2	4	2	1	1	1
99.	Дмитровский район	МБОУ «Хальзевская ООШ»	1	3	1	1	3	5
100.	Должанский район	БОУ «Егорьевская ООШ»	2	2	2	1	1	1
101.	Должанский район	БОУ «Алексеевская ООШ»	1	3	3	2	1	1
102.	Должанский район	БОУ «Быстринская ООШ»	2	3	1	1	2	5

103	Должанский район	БОУ «Вышне-Ольшанская СОШ»	2	3	4	2	4	3
104	Должанский район	БОУ «Должанская СОШ»	2	1	3	2	2	5
105	Должанский район	БОУ «Дубровская ООШ»	1	1	1	1	1	1
106	Должанский район	БОУ «Евлановская ООШ»	2	3	3	2	3	5
107	Должанский район	БОУ «Козьма-Демьяновская СОШ»	1	3	4	2	2	5
108	Должанский район	БОУ «Никольская СОШ»	2	4	3	2	4	3
109	Должанский район	БОУ «Урыновская СОШ»	4	4	3	4	2	5
110	Залегощенский район	МБОУ «Алёшненская СОШ»	1	1	3	2	1	1
111	Залегощенский район	МБОУ «Берёзовская ООШ»	2	3	2	1	2	5
112	Залегощенский район	МБОУ «Верхне-Скворченская ООШ»	2	2	2	1	3	5
113	Залегощенский район	МБОУ «Залегощенская СОШ № 1»	4	1	4	4	2	5
114	Залегощенский район	МБОУ «Залегощенская СОШ № 2»	2	4	4	2	2	5
115	Залегощенский район	МБОУ «Золотарёвская ООШ»	3	3	4	4	3	5
116	Залегощенский район	МБОУ «Красненская ООШ»	2	2	2	1	3	5
117	Залегощенский район	МБОУ «Ломецкая СОШ»	3	1	3	4	2	5
118	Залегощенский район	МБОУ «Ломовская СОШ»	1	1	4	2	1	1
119	Залегощенский район	МБОУ «Нижне-Залегощенская ООШ»	4	1	2	3	1	1
120	Залегощенский район	МБОУ «Ольховецкая ООШ»	2	1	2	1	3	5
121	Залегощенский район	МБОУ «Павловская СОШ»	2	4	3	2	4	3
122	Залегощенский район	МБОУ «Победненская ООШ»	3	2	4	4	2	5
123	Залегощенский район	МБОУ «Ржанопольская ООШ»	2	1	3	2	1	1
124	Залегощенский район	МБОУ «Сетушинская ООШ»	4	2	3	4	1	2
125	Залегощенский район	МБОУ «Моховская СОШ»	3	4	4	4	2	5
126	Знаменский район	МБОУ «Глотовская СОШ»	3	1	2	3	3	5
127	Знаменский район	МБОУ «Ждимирская СОШ»	3	1	1	3	1	1

128	Знаменский район	МБОУ «Знаменская СОШ имени Р. И. Вяхирева»	2	4	3	2	1	1
129	Знаменский район	МБОУ «Красниковская ООШ»	2	1	1	1	3	5
130	Знаменский район	МБОУ «Локонская ООШ»	2	2	1	1	1	1
131	Знаменский район	МБОУ Селиховская СОШ имени В. Н. Хитрово	2	3	3	2	3	5
132	Колпнянский район	МБОУ «Ахтырская ООШ»	4	3	1	3	3	5
133	Колпнянский район	МБОУ «Дровосеченская СОШ»	3	1	3	4	3	5
134	Колпнянский район	МБОУ «Дубовская СОШ»	2	2	3	2	4	3
135	Колпнянский район	МБОУ «Знаменская ООШ»	2	2	2	1	1	1
136	Колпнянский район	МБОУ «Карловская ООШ»	3	4	1	3	2	5
137	Колпнянский район	МБОУ «Колпнянская СОШ № 2»	2	2	3	2	1	1
138	Колпнянский район	МБОУ «Краснянская СОШ»	4	2	3	4	2	5
139	Колпнянский район	МБОУ «Крутовская ООШ»	3	1	1	3	1	1
140	Колпнянский район	МБОУ «Нетрубевская ООШ»	4	1	2	3	4	3
141	Колпнянский район	МБОУ «Тимирязевская СОШ»	1	3	2	1	2	5
142	Колпнянский район	МБОУ «Фошнянская СОШ имени Героя России Ю. М. Анохина»	2	3	3	2	1	1
143	Колпнянский район	МБОУ «Яковская СОШ»	2	4	2	1	3	5
144	Колпнянский район	МБОУ «Ярищенская СОШ»	3	4	2	3	3	5
145	Колпнянский район	МБОУ «Колпнянский лицей»	4	1	4	4	2	5
146	Корсаковский район	МБОУ – Корсаковская СОШ	2	4	4	2	4	3
147	Корсаковский район	МБОУ – Гагаринская ООШ имени старшего лейтенанта милиции В. А. Кузина	3	4	2	3	3	5
148	Корсаковский район	МБОУ – Парамоновская ООШ	2	4	3	2	2	5
149	Корсаковский район	МБОУ – Совхозная СОШ	1	3	3	2	2	5

150	Корсаковский район	МБОУ – Спешневская СОШ имени Героя Российской Федерации А. Рязанцева	3	4	2	3	2	5
151	Краснозоренский район	МБОУ Больше-Чернавская СОШ имени В. Г. Алдошина	2	1	3	2	3	5
152	Краснозоренский район	МБОУ Верхне-Любовшенская ООШ имени Героя Советского Союза В. Г.Куликова	3	4	1	3	2	5
153	Краснозоренский район	МБОУ Краснозоренская СОШ	1	4	2	1	1	1
154	Краснозоренский район	МБОУ Малиновская СОШ	2	3	4	2	3	5
155	Краснозоренский район	МБОУ Медвеженская ООШ	2	2	1	1	3	5
156	Краснозоренский район	МБОУ Оревская СОШ	4	3	3	4	2	5
157	Краснозоренский район	МБОУ Покровская СОШ	1	2	1	1	3	5
158	Краснозоренский район	МБОУ Труновская СОШ	3	3	1	3	4	3
159	Кромской район	МБОУ «Вожовская СОШ имени С. М. Пузырёва»	4	1	1	3	3	5
160	Кромской район	МБОУ «Глинская СОШ»	2	3	3	2	3	5
161	Кромской район	МБОУ «Гостомльская ООШ имени Н. С. Лескова»	3	2	1	3	1	1
162	Кромской район	МБОУ «Гуторовская СОШ имени Куренцова А. И.»	1	3	2	1	1	1
163	Кромской район	МБОУ «Закромско-Хуторская ООШ»	4	3	2	3	2	5
164	Кромской район	МБОУ «Коровье-Болотовская СОШ»	4	3	4	4	3	5
165	Кромской район	МБОУ «Короськовская СОШ»	4	2	2	3	3	5
166	Кромской район	МБОУ «Кривчиковская СОШ»	3	4	4	4	3	5
167	Кромской район	МБОУ «Кутафинская СОШ»	4	3	2	3	3	5
168	Кромской район	МБОУ «Семенковская СОШ»	3	1	2	3	4	3
169	Кромской район	МБОУ «Шаховская СОШ»	4	3	2	3	1	1

170	Кромской район	МБОУ «Кромская СОШ»	2	1	4	2	4	3
171	Кромской район	МБОУ «Нижне-Федотовская ООШ»	3	1	1	3	1	1
172	Кромской район	МБОУ «Черкасская СОШ»	2	4	3	2	1	1
173	Ливенский район	МБОУ «Речицкая СОШ»	2	4	3	2	3	5
174	Ливенский район	МБОУ «Барановская СОШ»	2	3	2	1	3	5
175	Ливенский район	МБОУ «Введенская СОШ»	3	2	2	3	4	3
176	Ливенский район	МБОУ «Воротынская ООШ»	2	1	2	1	3	5
177	Ливенский район	МБОУ «Вязовицкая ООШ им. Г. Н. Бакурова»	4	3	1	3	4	3
178	Ливенский район	МБОУ «Вязово-Дубравская ООШ»	3	2	3	4	4	4
179	Ливенский район	МБОУ «Дутовская СОШ»	2	3	3	2	3	5
180	Ливенский район	МБОУ «Екатериновская СОШ»	2	2	2	1	3	5
181	Ливенский район	МБОУ «Здоровецкая СОШ»	2	1	3	2	3	5
182	Ливенский район	МБОУ «Казанская СОШ»	1	2	3	2	3	5
183	Ливенский район	МБОУ «Калининская ООШ им. Н. Н. Поликарпова»	4	3	1	3	3	5
184	Ливенский район	МБОУ «Козьминская СОШ»	2	4	4	2	3	5
185	Ливенский район	МБОУ «Коротышская СОШ»	1	3	3	2	4	3
186	Ливенский район	МБОУ «Куначенская ООШ»	4	2	1	3	3	5
187	Ливенский район	МБОУ «Ливенская СОШ»	3	4	3	4	1	2
188	Ливенский район	МБОУ «Липовецкая ООШ»	1	1	1	1	3	5
189	Ливенский район	МБОУ «Липовецкая СОШ имени М.Н. Павлова»	2	4	3	2	3	5
190	Ливенский район	МБОУ «Навесненская СОШ»	2	1	2	1	1	1
191	Ливенский район	МБОУ «Никольская СОШ»	2	2	1	1	4	3
192	Ливенский район	МБОУ «Орловская СОШ»	4	4	3	4	3	5
193	Ливенский район	МБОУ «Островская СОШ»	2	1	4	2	3	5
194	Ливенский район	МБОУ «Покровская СОШ»	4	3	3	4	1	2
195	Ливенский район	МБОУ «Росстанская СОШ»	3	1	3	4	3	5

196	Ливенский район	МБОУ «Сахзаводская СОШ»	4	4	4	4	4	4
197	Ливенский район	МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ»	2	4	3	2	4	3
198	Ливенский район	МБОУ «Сергиевская СОШ»	2	4	3	2	3	5
199	Ливенский район	МБОУ «Сосновская ООШ»	3	3	1	3	1	1
200	Ливенский район	МБОУ «Троицкая СОШ»	2	4	2	1	3	5
201	Ливенский район	МБОУ «Успенская СОШ имени В. Н. Мильшина»	4	3	4	4	4	4
202	Ливенский район	МБОУ «Хвоцевская СОШ»	1	4	1	1	3	5
203	Малоархангельский район	МБОУ «Малоархангельская СОШ № 1»	4	4	2	3	2	5
204	Малоархангельский район	МБОУ «Малоархангельская СОШ № 2»	3	4	4	4	2	5
205	Малоархангельский район	МБОУ «Архаровская ООШ»	1	4	1	1	2	5
206	Малоархангельский район	МБОУ «Губкинская СОШ»	2	2	2	1	2	5
207	Малоархангельский район	МБОУ «Ивановская СОШ»	2	4	1	1	2	5
208	Малоархангельский район	МБОУ «Каменская СОШ»	1	1	1	1	2	5
209	Малоархангельский район	МБОУ «Луковская СОШ»	3	4	2	3	4	3
210	Малоархангельский район	МБОУ «Совхозская СОШ»	1	3	3	2	1	1
211	Малоархангельский район	МБОУ «Костинская ООШ»	2	4	1	1	1	1
212	Мценский район	МБОУ «Алябьевская СОШ»	2	3	2	1	2	5
213	Мценский район	МБОУ «Аникановская ООШ»	1	3	2	1	3	5
214	Мценский район	МБОУ «Башкатовская СОШ»	2	3	2	1	3	5
215	Мценский район	МБОУ «Глазуновская ООШ»	2	4	1	1	2	5
216	Мценский район	МБОУ «Жилинская СОШ»	3	4	4	4	2	5
217	Мценский район	МБОУ «Краснооктябрьская ООШ»	1	1	1	1	1	1
218	Мценский район	МБОУ «Отрадинская СОШ»	3	2	3	4	2	5
219	Мценский район	МБОУ «Подбелевская СОШ»	2	3	2	1	2	5
220	Мценский район	МБОУ «Протасовская СОШ имени И. А. Новикова»	2	3	2	1	3	5
221	Мценский район	МБОУ «Спасско-	3	2	4	4	2	5

		Лутовиновская СОШ имени И. С. Тургенева»						
222	Мценский район	МБОУ «Тельченская СОШ»	1	2	4	2	2	5
223	Мценский район	МБОУ «Черемошенская ООШ»	1	3	2	1	2	5
224	Новодеревеньковский район	МБОУ «Дубовская ООШ»	2	2	2	1	3	5
225	Новодеревеньковский район	МБОУ «Мансуровская ООШ»	4	3	4	4	3	5
226	Новодеревеньковский район	МБОУ «Паньковская СОШ»	4	3	2	3	1	1
227	Новодеревеньковский район	МБОУ «Старогольская СОШ»	1	4	2	1	1	1
228	Новодеревеньковский район	МБОУ «Судбищенская СОШ»	3	3	2	3	1	1
229	Новодеревеньковский район	МБОУ «Хомутовская СОШ имени Героя Советского Союза Домникова В. М.»	2	2	3	2	1	1
230	Новодеревеньковский район	МБОУ – Шатиловский лицей	2	3	1	1	3	5
231	Новосильский район	МБОУ Вяжевская СОШ	2	2	1	1	3	5
232	Новосильский район	МБОУ Глубковская СОШ	4	1	2	3	4	3
233	Новосильский район	МБОУ Голунская СОШ	1	2	2	1	2	5
234	Новосильский район	МБОУ Новосильская СОШ	2	2	2	1	1	1
235	Новосильский район	МБОУ Селезнёвская СОШ	1	1	4	2	2	5
236	Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	БОУ ОО «Созвездие Орла»	3	4	4	4	2	5
237	Образовательные организации, подведомственные	БОУ ОО «Мезенский лицей»	4	4	2	3	2	5

	Департаменту образования Орловской области							
238	Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	КОУ ОО «Нарышкинская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	4	3	3	4	1	2
239	Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	КОУ ОО «Некрасовская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	2	4	3	2	3	5
240	Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	КОУ ОО «Орловский лицей-интернат»	3	3	4	4	2	5
241	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Баклановская СОШ»	4	2	1	3	2	5
242	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Ермолаевская ООШ»	4	3	1	3	1	1
243	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Жилинская СОШ»	1	3	4	2	4	3
244	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Звягинская СОШ»	4	3	3	4	4	4
245	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Знаменская СОШ»	2	1	4	2	4	3
246	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Карповская ООШ»	2	3	1	1	2	5
247	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Краснозвездинская СОШ»	4	2	2	3	2	5
248	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Лавровская СОШ»	3	3	3	4	1	2

249	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Михайловская СОШ»	4	3	3	4	2	5
250	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Моховицкая СОШ»	4	4	4	4	2	5
251	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Новоселовская ООШ»	3	3	1	3	1	1
252	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Образцовская СОШ»	4	1	4	4	3	5
253	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Овсянниковская СОШ»	2	4	3	2	2	5
254	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Оптушанская СОШ»	4	4	3	4	1	2
255	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Паньковская ООШ»	3	4	2	3	1	1
256	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Платоновская ООШ»	1	4	1	1	2	5
257	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Полозодворская СОШ»	2	3	2	1	1	1
258	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Путимецкая СОШ»	3	3	1	3	1	1
259	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Салтыковская СОШ»	4	1	2	3	1	1
260	Орловский муниципальный округ	МБОУ «СОШ имени П. В. Киреевского»	2	3	3	2	2	5
261	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Становоколодезская СОШ»	4	1	4	4	1	2
262	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Стрелецкая СОШ»	4	3	3	4	2	5
263	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Троицкая СОШ»	3	3	3	4	3	5
264	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Малокуликовская СОШ»	2	3	4	2	1	1
265	Покровский район	МБОУ «Алексеевская ООШ»	1	3	2	1	3	5

266	Покровский район	МБОУ «Березовская СОШ»	4	2	2	3	3	5
267	Покровский район	МБОУ «Вепринецкая ООШ»	2	1	2	1	3	5
268	Покровский район	МБОУ «Верхососенская ООШ»	2	2	1	1	2	5
269	Покровский район	МБОУ «Внуковская ООШ»	1	2	2	1	3	5
270	Покровский район	МБОУ «Грачёвская ООШ»	3	3	1	3	1	1
271	Покровский район	МБОУ «Дросковская СОШ»	2	2	4	2	4	3
272	Покровский район	МБОУ «Моховская СОШ»	2	2	3	2	3	5
273	Покровский район	МБОУ «Никольская ООШ»	2	2	2	1	2	5
274	Покровский район	МБОУ «Перехоженская ООШ»	4	2	3	4	3	5
275	Покровский район	МБОУ «Покровская СОШ»	3	2	3	4	4	4
276	Покровский район	МБОУ «Покровский лицей»	4	2	4	4	1	2
277	Покровский район	МБОУ «Протасовская ООШ»	2	2	1	1	4	3
278	Покровский район	МБОУ «Тимирязевская ООШ»	4	4	1	3	2	5
279	Покровский район	МБОУ «Трудкинская СОШ»	1	3	2	1	3	5
280	Покровский район	МБОУ «Успенская ООШ»	2	1	1	1	3	5
281	Покровский район	МБОУ «Фёдоровская ООШ»	3	3	2	3	3	5
282	Свердловский район	МБОУ «Богодуховская СОШ имени Ю. М. Шмелёва»	4	2	3	4	1	2
283	Свердловский район	МБОУ «Змиёвская СОШ»	3	4	4	4	1	2
284	Свердловский район	МБОУ «Змиёвский лицей»	2	1	2	1	2	5
285	Свердловский район	МБОУ «Куракинская СОШ»	1	4	1	1	2	5
286	Свердловский район	МБОУ «Никольская СОШ им А. Жадова»	1	2	3	2	4	3
287	Свердловский район	МБОУ «Новопетровская СОШ»	3	1	1	3	2	5
288	Свердловский район	МБОУ «Плосковская ООШ»	1	1	3	2	3	5
289	Свердловский район	МБОУ «Хотетовская ООШ»	1	2	1	1	2	5
290	Свердловский район	МБОУ «Яковлевская ООШ им. Е. А. Благиной»	4	3	2	3	2	5

291	Сосковский район	МБОУ «Сосковская СОШ»	2	2	4	2	4	3
292	Сосковский район	МБОУ «Прилепская СОШ»	1	2	3	2	3	5
293	Сосковский район	МБОУ «Рыжковская СОШ»	2	1	2	1	4	3
294	Сосковский район	МБОУ «Цвеленевская СОШ»	1	2	2	1	4	3
295	Сосковский район	МБОУ «Алмазовская СОШ»	4	4	4	4	1	2
296	Троснянский район	БОУ «Жерновецкая СОШ»	2	2	3	2	2	5
297	Троснянский район	БОУ «Ломовецкая СОШ»	1	2	3	2	2	5
298	Троснянский район	БОУ «Муравльская СОШ»	2	1	4	2	1	1
299	Троснянский район	БОУ «Никольская СОШ»	2	4	3	2	2	5
300	Троснянский район	БОУ «Октябрьская СОШ»	2	2	2	1	2	5
301	Троснянский район	БОУ «Сомовская ООШ»	2	2	2	1	2	5
302	Троснянский район	БОУ «Старо-Турьянская СОШ»	3	2	3	4	2	5
303	Троснянский район	БОУ «Троснянская СОШ»	2	4	1	1	4	3
304	Троснянский район	БОУ Воронежская СОШ	2	2	3	2	3	5
305	Урицкий район	МБОУ – Луначарская ООШ	2	2	1	1	2	5
306	Урицкий район	МБОУ – Богдановская СОШ	4	2	1	3	2	5
307	Урицкий район	МБОУ – Больше-Сотниковская СОШ	4	2	4	4	2	5
308	Урицкий район	МБОУ – Подзаваловская СОШ	4	2	3	4	3	5
309	Урицкий район	МБОУ – СОШ № 2 п. Нарышкино	4	1	4	4	2	5
310	Урицкий район	МБОУ – Теляковская ООШ	4	4	1	3	3	5
311	Урицкий район	МБОУ «Нарышкинская СОШ № 1 имени Н. И. Зубилина»	2	4	4	2	2	5
312	Урицкий район	МБОУ «Первомайская ООШ»	3	4	1	3	3	5
313	Урицкий район	МБОУ Бунинская СОШ	4	4	3	4	4	4
314	Урицкий район	МБОУ Городищенская СОШ	4	3	3	4	2	5
315	Урицкий район	МБОУ Максимовская ООШ	2	4	3	2	3	5
316	Урицкий район	МБОУ Муравлевская СОШ	1	4	2	1	2	5
317	Урицкий район	МБОУ – Себякинская ООШ	1	2	1	1	4	3

318	Хотынецкий район	МБОУ – Богородицкая СОШ	4	1	3	4	1	2
319	Хотынецкий район	МБОУ – Жудерская СОШ	1	1	1	1	4	3
320	Хотынецкий район	МБОУ – Краснорябинская СОШ имени Полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Бровичева	2	3	2	1	1	1
321	Хотынецкий район	МБОУ – Студеновская ООШ	3	1	1	3	3	5
322	Хотынецкий район	МБОУ – Хотимль-Кузменковская СОШ	1	4	4	2	2	5
323	Хотынецкий район	МБОУ – Хотынецкая СОШ имени Сергея Геннадьевича Поматилова	2	2	4	2	1	1
324	Хотынецкий район	МБОУ – Юрьевская СОШ	2	1	3	2	2	5
325	Хотынецкий район	МБОУ – Ильинская СОШ	1	1	2	1	1	1
326	Шаблыкинский район	МБОУ «Молодовская ООШ»	3	4	3	4	3	5
327	Шаблыкинский район	МБОУ «Навлинская СОШ»	2	3	3	2	1	1
328	Шаблыкинский район	МБОУ «Титовская ООШ»	4	1	2	3	3	5
329	Шаблыкинский район	МБОУ «Хотьковская СОШ имени Н.А. Володина»	2	2	3	2	1	1
330	Шаблыкинский район	МБОУ «Шаблыкинская СОШ имени А. Т. Шурупова»	4	1	4	4	3	5
331	Шаблыкинский район	МБОУ Сомовская СОШ имени Ю.Н. Миролюбова»	1	1	4	2	3	5

Приложение 2
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 21 МАР 2023 № 419

Перечень
образовательных организаций Орловской области, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Муниципальное образование	Образовательная организация
1.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснознаменская основная общеобразовательная школа»
2.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Однолуцкая основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ильича Аверьянова»
3.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туровская основная общеобразовательная школа»
4.	г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» г. Ливны
5.	г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа № 3»
6.	г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 26 г. Орла
7.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глазуновская средняя общеобразовательная школа
8.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснослободская средняя общеобразовательная школа
9.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Очкинская основная общеобразовательная школа
10.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Лубянская средняя общеобразовательная школа»
11.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Дмитровска»

12.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Егорьевская основная общеобразовательная школа»
13.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Алексеевская основная общеобразовательная школа»
14.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Дубровская основная общеобразовательная школа»
15.	Залогощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алёшненская средняя общеобразовательная школа» Залогощенского района Орловской области
16.	Залогощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа» Залогощенского района Орловской области
17.	Залогощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Залогощенская основная общеобразовательная школа» Залогощенского района Орловской области
18.	Залогощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржанопольская основная общеобразовательная школа» Залогощенского района Орловской области
19.	Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ждимирская средняя общеобразовательная школа»
20.	Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа имени Р. И. Вяхирева»
21.	Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локонская основная общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области
22.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская основная общеобразовательная школа»
23.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колпнянская средняя общеобразовательная школа № 2»
24.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутовская основная общеобразовательная школа»
25.	Колпнянский район	МБОУ «Фошнянская СОШ имени Героя России Ю.М. Анохина»
26.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснозоренская средняя общеобразовательная школа Краснозоренского района Орловской области
27.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Гостомльская основная общеобразовательная школа имени Н. С. Лескова»

28.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Гуторовская средняя общеобразовательная школа имени Куренцова А. И.»
29.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
30.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Нижне-Федотовская основная общеобразовательная школа»
31.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Черкасская средняя общеобразовательная школа»
32.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навесненская средняя общеобразовательная школа»
33.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновская основная общеобразовательная школа»
34.	Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Совхозская средняя общеобразовательная школа»
35.	Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Костинская основная общеобразовательная школа»
36.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»
37.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паньковская средняя общеобразовательная школа»
38.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старогольская средняя общеобразовательная школа»
39.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судбищенская средняя общеобразовательная школа»
40.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»
41.	Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосильская средняя общеобразовательная школа Новосильского района Орловской области
42.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермолаевская основная общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
43.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоселовская основная общеобразовательная школа» Орловского

		муниципального округа Орловской области
44.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паньковская основная общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
45.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полозодворская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
46.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Путимецкая средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
47.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Салтыковская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
48.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокуликовская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
49.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачёвская основная общеобразовательная школа»
50.	Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Муравльская средняя общеобразовательная школа»
51.	Хотынецкий район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Краснорябинская средняя общеобразовательная школа имени Полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Бровичева Хотынецкого района Орловской области
52.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области
53.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области
54.	Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навлинская средняя общеобразовательная школа» Шаблыкинского района Орловской области
55.	Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа имени Н. А. Володина» Шаблыкинского района Орловской области

Приложение 3
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 21 МАР 2023 № 419

Перечень
образовательных организаций, испытывающих ресурсные дефициты

№	Муниципальное образование	Образовательная организация
1.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа»
2.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Синковская основная общеобразовательная школа»
3.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Теляженская основная общеобразовательная школа»
4.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснослободская средняя общеобразовательная школа
5.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Очкинская основная общеобразовательная школа
6.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Бородинская средняя общеобразовательная школа»
7.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Малобобровская основная общеобразовательная школа»
8.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Дмитровска имени А.М. Дорохова»
9.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Хальзевская основная общеобразовательная школа»
10.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Быстринская основная общеобразовательная школа»
11.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Дубровская основная общеобразовательная школа»
12.	Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ждимирская средняя общеобразовательная школа»
13.	Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская основная

		общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области
14.	Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локонская основная общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области
15.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ахтырская основная общеобразовательная школа»
16.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карловская основная общеобразовательная школа»
17.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутовская основная общеобразовательная школа»
18.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне-Любовшенская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. Г. Куликова Краснозоренского района Орловской области
19.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Медвеженская основная общеобразовательная школа
20.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа
21.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Труновская средняя общеобразовательная школа Краснозоренского района Орловской области
22.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Вожовская средняя общеобразовательная школа им. С.М.Пузырёва»
23.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Гостомльская основная общеобразовательная школа имени Н.С.Лескова»
24.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Нижне-Федотовская основная общеобразовательная школа»
25.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязовицкая основная общеобразовательная школа им. Г. Н. Бакурова»
26.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская основная общеобразовательная школа им. Н. Н. Поликарпова»
27.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куначенская основная общеобразовательная школа»
28.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Липовецкая основная общеобразовательная

		школа»
29.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа»
30.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновская основная общеобразовательная школа»
31.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хвощевская средняя общеобразовательная школа»
32.	Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архаровская основная общеобразовательная школа»
33.	Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Ивановская средняя общеобразовательная школа»
34.	Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Каменная средняя общеобразовательная школа»
35.	Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Костинская основная общеобразовательная школа»
36.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глазуновская основная общеобразовательная школа»
37.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»
38.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Шатиловский лицей
39.	Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вяжевская средняя общеобразовательная школа
40.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баклановская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
41.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермолаевская основная общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
42.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карповская основная общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
43.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоселовская основная общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
44.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платоновская основная

		общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
45.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Путимецкая средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
46.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхососенская основная общеобразовательная школа»
47.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачёвская основная общеобразовательная школа»
48.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Протасовская основная общеобразовательная школа»
49.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская основная общеобразовательная школа»
50.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Успенская основная общеобразовательная школа»
51.	Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куракинская средняя общеобразовательная школа»
52.	Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопетровская средняя общеобразовательная школа»
53.	Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотетовская основная общеобразовательная школа»
54.	Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Троснянская средняя общеобразовательная школа»
55.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Луначарская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области
56.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Богдановская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области
57.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Теляковская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области
58.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская основная общеобразовательная школа» Урицкого района Орловской области
59.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Себякинская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области

		области
60.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Жудерская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области
61.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Студеновская основная общеобразовательная Хотынецкого района Орловской области

Приложение 4
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 21 МАР 2023 № 419

Перечень
образовательных организаций Орловской области, функционирующих
в условиях рисков снижения образовательных результатов

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация
1.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснознаменская основная общеобразовательная школа»
2.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Кривчиковская средняя общеобразовательная школа»
3.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Теляженская основная общеобразовательная школа»
4.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа»
5.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туровская основная общеобразовательная школа»
6.	г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» г. Ливны
7.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснослободская средняя общеобразовательная школа
8.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ловчиковская основная общеобразовательная школа
9.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новополевская основная общеобразовательная школа
10.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Очкинская основная общеобразовательная школа
11.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Бородинская средняя общеобразовательная школа»
12.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Малобобровская основная общеобразовательная школа»
13.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области

		«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Дмитровска имени А. М. Дорохова»
14.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Дмитровска»
15.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Хальзевская основная общеобразовательная школа»
16.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Егорьевская основная общеобразовательная школа»
17.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Быстринская основная общеобразовательная школа»
18.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Дубровская основная общеобразовательная школа»
19.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа»
20.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Скворченская основная общеобразовательная школа»
21.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красненская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области
22.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ольховецкая основная общеобразовательная школа»
23.	Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская основная общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области
24.	Знаменский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локонская основная общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области
25.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская основная общеобразовательная школа»
26.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
27.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковская средняя общеобразовательная школа»
28.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснозоренская средняя общеобразовательная школа Краснозоренского района Орловской области
29.	Краснозоренский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное

	район	учреждение Медвеженская общеобразовательная школа	бюджетное	основная
30.	Краснозоренский район	Муниципальное учреждение Покровская средняя школа	бюджетное	общеобразовательная
31.	Кромской район	Муниципальное учреждение Кромского района Орловской области «Гуторовская средняя общеобразовательная школа имени Куренцова А. И.»	бюджетное	основная
32.	Ливенский район	Муниципальное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа»	бюджетное	основная
33.	Ливенский район	Муниципальное учреждение «Воротынская общеобразовательная школа»	бюджетное	основная
34.	Ливенский район	Муниципальное учреждение «Екатериновская общеобразовательная школа»	бюджетное	средняя
35.	Ливенский район	Муниципальное учреждение «Липовецкая основная общеобразовательная школа»	бюджетное	основная
36.	Ливенский район	Муниципальное учреждение «Навесненская средняя общеобразовательная школа»	бюджетное	основная
37.	Ливенский район	Муниципальное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа»	бюджетное	основная
38.	Ливенский район	Муниципальное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа»	бюджетное	основная
39.	Ливенский район	Муниципальное учреждение «Хвощевская средняя общеобразовательная школа»	бюджетное	основная
40.	Малоархангельский район	Муниципальное учреждение «Архаровская основная общеобразовательная школа»	бюджетное	основная
41.	Малоархангельский район	Муниципальное учреждение Малоархангельского района «Губкинская средняя общеобразовательная школа»	бюджетное	основная
42.	Малоархангельский район	Муниципальное учреждение «Ивановская средняя общеобразовательная школа»	бюджетное	основная
43.	Малоархангельский район	Муниципальное учреждение Малоархангельского района «Каменская средняя общеобразовательная школа»	бюджетное	основная
44.	Малоархангельский район	Муниципальное учреждение Малоархангельского района «Костинская основная общеобразовательная школа»	бюджетное	основная
45.	Мценский район	Муниципальное учреждение «Алябьевская средняя общеобразовательная	бюджетное	основная

		школа»
46.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аникановская основная общеобразовательная школа»
47.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкатовская средняя общеобразовательная школа»
48.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глазуновская основная общеобразовательная школа»
49.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»
50.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подбелевская средняя общеобразовательная школа»
51.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Протасовская средняя общеобразовательная школа имени И. А. Новикова»
52.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемошенская основная общеобразовательная школа»
53.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа»
54.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старогольская средняя общеобразовательная школа»
55.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Шатиловский лицей
56.	Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вяжевская средняя общеобразовательная школа
57.	Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Голунская средняя общеобразовательная школа Новосильского района
58.	Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосильская средняя общеобразовательная школа Новосильского района Орловской области
59.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карповская основная общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
60.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платоновская основная общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
61.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полозодворская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области

62.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская основная общеобразовательная школа»
63.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вепринецкая основная общеобразовательная школа»
64.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхососенская основная общеобразовательная школа»
65.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Внуковская основная общеобразовательная школа»
66.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа»
67.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Протасовская основная общеобразовательная школа»
68.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трудкинская средняя общеобразовательная школа»
69.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Успенская основная общеобразовательная школа»
70.	Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Змиёвский лицей»
71.	Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куракинская средняя общеобразовательная школа»
72.	Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотетовская основная общеобразовательная школа»
73.	Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыжковская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области
74.	Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвеленевская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области
75.	Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
76.	Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Сомовская основная общеобразовательная школа»
77.	Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Троснянская средняя общеобразовательная школа»
78.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Луначарская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области

79.	Урицкий район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Муравльская средняя общеобразовательная школа»
80.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Себякинская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области
81.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Жудерская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области
82.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Краснорябинская средняя общеобразовательная школа имени Полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Бровичева Хотынецкого района Орловской области
83.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области

Приложение 5
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 27 МАР 2023 № 419

Перечень
образовательных организаций Орловской области, потенциально отнесенных
к группе резильентных школ, показывающих высокие результаты
образовательной деятельности в неблагоприятных условиях

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация
1.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Болхова»
2.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Злынская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Стёпина»
3.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа»
4.	г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ливны»
5.	г. Орел	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза А. П. Маресьева г. Орла
6.	г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – школа № 36 имени А. С. Бакина города Орла
7.	г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 30 г. Орла
8.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тагинская средняя общеобразовательная школа
9.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Бородинская средняя общеобразовательная школа»
10.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Вышне-Ольшанская средняя общеобразовательная школа»
11.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»
12.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области

13.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа»
14.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нетрубевская основная общеобразовательная школа»
15.	Корсаковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Корсаковская средняя общеобразовательная школа Корсаковского района Орловской области
16.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Труновская средняя общеобразовательная школа Краснозоренского района Орловской области
17.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Семеновская средняя общеобразовательная школа»
18.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Кромская средняя общеобразовательная школа»
19.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Введенская средняя общеобразовательная школа»
20.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязовицкая основная общеобразовательная школа им. Г.Н. Бакурова»
21.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коротышская средняя общеобразовательная школа»
22.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа»
23.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свободно-Дубравская средняя общеобразовательная школа»
24.	Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Луковская средняя общеобразовательная школа»
25.	Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глубковская средняя общеобразовательная школа Новосильского района Орловской области
26.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жилинская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
27.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
28.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дросковская средняя общеобразовательная школа»

29.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Протасовская основная общеобразовательная школа»
30.	Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Жадова»
31.	Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосковская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области
32.	Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыжковская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области
33.	Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвеленевская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области
34.	Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Троснянская средняя общеобразовательная школа»
35.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Себякинская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области
36.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Жудерская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области