



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

26 АПР 2023

г. Орёл

№ 687

Об утверждении результатов мониторинга региональных показателей
по определению динамики образовательных результатов в выявленных
школах с низкими результатами обучения

В целях реализации региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, утвержденной приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», на основе проведенных региональных мероприятий по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения (далее – Мониторинг), эффективности принятых мер по методическому сопровождению и поддержке школ, показывающих низкие образовательные результаты, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты Мониторинга и адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов Мониторинга, представленные в информационно-аналитическом отчете «Определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения», согласно приложению 1.

2. Утвердить перечень образовательных организаций Орловской области, показавших положительную динамику образовательных результатов и перешедших в эффективный режим работы по результатам комплексного анализа оценочных мероприятий, согласно приложению 2;

3. Бюджетному учреждению Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» разместить результаты Мониторинга на Образовательном портале Орловской области <http://orel-edu.ru/> и на официальном сайте <http://www.orcoko.ru/>.

4. Бюджетному учреждению Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» разработать методические материалы по переходу школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы, рекомендации по использованию успешных практик, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

5.1. Ознакомиться с представленными материалами, организовать их изучение специалистами органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями и специалистами муниципальных методических служб, руководителями и педагогами образовательных организаций;

5.2. Организовать обсуждение основных проблемных зон на муниципальном и школьном уровнях.

6. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, города Ливны, города Орла, Болховского, Глазуновского, Дмитровского, Должанского, Залегощенского, Знаменского, Мценского, Колпнянского, Кромского, Ливенского, Новодеревеньковского, Покровского, Троснянского, Урицкого, Хотынецкого районов отметить работу администрации школ, указанных в приложении 2, организовать работу по изучению опыта реализации успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества образования в данных школах.

7. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, города Мценска, Болховского, Глазуновского, Дмитровского, Должанского, Залегощенского, Знаменского, Колпнянского, Краснозоренского, Кромского, Ливенского, Малоархангельского, Новодеревеньковского, Новосильского, Свердловского, Сосковского, Хотынецкого, Шаблыкинского районов, Орловского муниципального округа разработать управленческие решения по преодолению имеющихся затруднений в школах, не показавших положительную динамику и повторно отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, по результатам комплексного анализа оценочных мероприятий на федеральном и на региональном уровнях (приложение 3) с последующим анализом эффективности принятых мер. С учетом выявленных дефицитов внести коррективы в действующие муниципальные программы поддержки школ с низкими образовательными результатами.

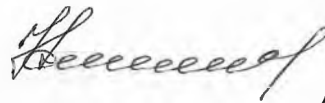
8. Управлению региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области:

8.1. Довести приказ до руководителей бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования», органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, включенных в прилагаемый перечень;

8.2. Использовать результаты Мониторинга для разработки мер по совершенствованию качества образования на региональном уровне.

9. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Департамента – начальника управления региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области Патову Т. К.

Член Правительства Орловской области –
руководитель Департамента образования
Орловской области



А. И. Карлов

Приложение 1
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 26 АПР 2023 № 687

Департамент образования Орловской области

Бюджетное учреждение Орловской области
«Региональный центр оценки качества образования»

Информационно-аналитический отчет по результатам
мониторинга региональных показателей

Определение динамики образовательных результатов
в выявленных школах с низкими результатами обучения

Перечень терминов, условных обозначений и сокращений

БОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИА	Государственная итоговая аттестация
Департамент	Департамент образования Орловской области
Депривированные школы	Школы, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорностью детей, ограниченностью кадровых ресурсов, ограниченностью источников поддержки (как правило, в сельской местности), негативной культурой окружения
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
Качество образования	Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
КОУ	Казенное общеобразовательное учреждение
МБВ (С) ОУ	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МИМЦ	Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» г. Орла
Мониторинг/ Мониторинговое исследование	Оценка динамики учебных достижений для ШНОР региона, проводится ежегодно и направлена на определение динамики изменений результатов качества обучения
Неуспеваемость	Ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Более общим является понятие школьной (учебной) неуспешности – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость
Образовательные результаты	Результаты оценочных процедур внешнего и внутреннего оценивания за отчетный период
Обучающийся	Физическое лицо, осваивающее образовательную программу
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИРО	Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
ОМСУ	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования
ООО	Основное общее образование
ООШ	Основная общеобразовательная школа
ОП	Образовательная программа
ОРЦОКО	Бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»

ПГТ	Поселок городского типа
Резильентные школы	Школы, которые показывают высокие образовательные результаты даже при условии, что основной контингент учащихся в них составляют дети из неблагополучных семей
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
РУМО	Региональные учебно-методические объединения учителей
РФ	Российская Федерация
СОО	Среднее общее образование
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
Учебные достижения обучающихся	Положительный результат количественных и качественных характеристик учебной деятельности, отражающей степень прогресса в развитии личности по отношению к её предшествующим проявлениям в образовательном процессе. Учебные достижения включают в себя знания, умения, навыки, способы деятельности, мотивы
ФИОКО	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
Школы со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком	Школы, для которых характерны культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке, высокая доля детей с низкими результатами, низкий образовательный уровень родителей
Школы с высоким уровнем девиантности	Школы с депривированным окружением, высокой долей детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей, с низким образовательным уровнем родителей, высокой долей детей с низкими образовательными результатами и малой долей детей с высокими
ШНОР	Школы с низкими образовательными результатами – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования
ШНСУ	Школы, функционирующие в сложных социальных условиях – общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком

Оглавление

1. Содержание мониторингового исследования, цели и задачи	8
2. Ожидаемые результаты, направления их использования.....	10
3. Характеристика состава участников. Распределение по кластерам и типологическим группам.....	10
4. Основные этапы мониторинга.....	16
5. Реализация мер, мероприятий и управленческих решений, проводимых на уровне региона и отдельных муниципальных образований в 2021-2022 учебном году, направленных на формирование стабильно положительных результатов ОО	18
6. Результаты ВПР по русскому языку и математике в выявленных ШНОР	23
7. Результаты государственной итоговой аттестации в выявленных ШНОР	28
7.1. Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике в выявленных ШНОР	30
7.2. Результаты ГИА-11 по русскому языку и математике в выявленных ШНОР	34
8. Анализ эффективности принятых мер, программ поддержки ШНОР. Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	37
9. Общие выводы. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов Мониторинга.....	48

1. Содержание мониторингового исследования, цели и задачи

В рамках реализации региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, утвержденной приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области», в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 7 декабря 2022 года № 1820 «Об организации и проведении мониторинга образовательных организаций Орловской области» в январе-марте 2023 года в Орловской области проведено мониторинговое исследование (далее – Мониторинг).

Мониторинг 2022-2023 года проводился в разрезе муниципальных образований и по каждой ОО, включенной в перечень ШНОР и/или ШНСУ, утвержденный приказом Департамента образования Орловской области от 20 января 2022 года № 28 «Об утверждении результатов идентификации школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», а также ОО, включенных в список школ, показывающих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур 2021 года, предоставленный Рособрнадзором.

Основной целью проведенного Мониторинга являлось изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях в процессе реализации комплекса мероприятий по работе со ШНОР и ШНСУ, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

Для достижения целевого ориентира был поставлен ряд задач:

получение и анализ информации о динамике учебных достижений обучающихся в выявленных ШНОР (по результатам мониторинговых исследований 2021 и 2022 г.г.);

своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов;

выявление ОО, показавших положительную динамику образовательной деятельности для дальнейшего использования их опыта и подготовки рекомендаций по использованию успешных управленческих практик;

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перехода ОО в режим эффективного функционирования/развития, по стимулированию развития

муниципальных систем образования Орловской области и подготовки предложений для органов исполнительной власти.

Мониторинг проводился по показателям по выявлению уровня образовательных результатов обучающихся, утвержденных приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты» (далее – региональная Модель).

Сбор и обработка данных Мониторинга осуществлялись в соответствии с региональной Моделью, инструментарием и порядком проведения, а также планом-заданием Мониторинга, утвержденным п 2.1. приказа Департамента образования от 7 декабря 2022 года № 1820 «Об организации и проведении мониторинга образовательных организаций Орловской области».

Для проведения Мониторинга и выделения группы ШНОР и/или ШНСУ применялись количественные параметры образовательной деятельности ОО, сформированные преимущественно на основе официальной статистической информации.

В основе системы сбора информации – выгрузки из информационных систем, баз данных, анкетная информация, представляемая ОО.

Формирование базы данных по ОО осуществлялось на основе следующих источников и систем:

- официальная статистика результатов ВПР по русскому языку и математике (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО);

- официальная статистика результатов ОГЭ обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

- официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА);

- официальная статистика ВсОШ (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников, с официального образовательного портала Орловской области <http://orel-edu.ru/>);

- контекстная информация об ОО (выгрузка данных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», официальный сайт ОО, анкетная информация, предоставленная ОО).

Обработка информации осуществлялась посредством следующих методов:

- шкалирования – линейной группировки по числовым показателям;

- моделирования – исследования явлений, процессов или систем путем построения и изучения их моделей;

- корреляционного анализа – выявления зависимостей переменных величин;

регрессионного (факторного) анализа – установление связей между результатом и рядом влияющих на него факторов;

кластерного анализа – многомерных группировок (типологии).

Мониторинговое исследование осуществлялось организацией-оператором бюджетным учреждением Орловской области «Региональный центр оценки качества образования». Инструментарий идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включал электронные формы-отчеты, позволяющие провести сбор и обработку данных. Для получения и загрузки электронных форм-отчетов использовался файловый сервер с адресом: <http://orcoko.ru:11111>.

2. Ожидаемые результаты, направления их использования

Анализ оценки качества образования позволяет считать, что Мониторинг динамики учебных достижений учащихся помогает:

определять эффективность осуществляемой региональной стратегии развития образования в части поддержки «рисковых» школ, чтобы предоставить возможность всем детям реализовать свой потенциал при получении образования;

повышать эффективность работы ШНОР через выявление позитивного опыта и успешных практик по переводу школы в эффективный режим функционирования;

обеспечить получение своевременной информации, которую нужно знать как на региональном и муниципальных уровнях, так и непосредственно руководителям школ, педагогам.

Аналитические материалы и методические материалы, разработанные по результатам Мониторинга, могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со ШНОР, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

Результаты определения перечня эффективных ОО позволят провести согласование с руководителями муниципальных органов управления образованием выбора школ-наставников, включаемых в эти проекты на территории муниципалитета и заключить соглашения о взаимодействии в рамках реализации проектов между школами-участниками и школами-лидерами.

3. Характеристика состава участников. Распределение по кластерам и типологическим группам

Объектом Мониторинга в 2021 году (таблица 1) стали:

73 ОО, которые по итогам оценочных процедур 2021 года показали низкие результаты образовательной деятельности и которые по итогам идентификации вошли в региональный список ШНОР;

61 ОО, показавшая низкие результаты образовательной деятельности по результатам комплексного анализа оценочных мероприятий, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2021 году.

Таблица 1

Перечень ШНОР по результатам 2020-2021 учебного года

Муниципальное образование	Образовательная организация	ШНОР по результатам регионального Мониторинга 2021 года	ШНОР по результатам федерального исследования 2021 года
Болховский район	МБОУ «Гнездиловская СОШ»	1	
Болховский район	МБОУ «Злынская СОШ имени Героя Советского Союза В. И. Стёпина»	1	
Болховский район	МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И. И. Аверьянова»	1	1
Болховский район	МБОУ «Октябрьская ООШ»	1	
Болховский район	МБОУ «ООШ № 2 им. Н. Н. Винокурова»	1	
Верховский район	МБОУ «Верховская СОШ № 2»		1
Верховский район	МБОУ «Русско-Бродская СОШ»		1
г. Ливны	МБОУ «ООШ № 11» г. Ливны	1	
г. Ливны	МБОУ «ООШ № 9» г. Ливны	1	
г. Ливны	МБОУ «СОШ № 2 г. Ливны»		1
г. Ливны	МБОУ «СОШ № 5» г. Ливны		1
г. Ливны	МБОУ «СОШ № 6» г. Ливны	1	
г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 3»	1	
г. Орел	МБОУ – СОШ № 12 имени Героя Советского Союза И. Н. Машкарин г. Орла		1
г. Орел	МБОУ – СОШ № 30 г. Орла	1	
Глазуновский район	МБОУ Гнилушинская СОШ		1
Глазуновский район	МБОУ Краснослободская СОШ	1	
Глазуновский район	МБОУ Ловчиковская ООШ	1	
Глазуновский район	МБОУ Новополевская ООШ	1	
Глазуновский	МБОУ Очкинская ООШ		1

район			
Глазуновский район	МБОУ Тагинская СОШ	1	1
Дмитровский район	МБОУ «Долбенкинская ООШ»		1
Дмитровский район	МБОУ «Лубянская СОШ»		1
Дмитровский район	МБОУ «СОШ № 1 г. Дмитровска»		1
Должанский район	БОУ «Егорьевская ООШ»	1	
Должанский район	БОУ «Алексеевская ООШ»	1	
Должанский район	БОУ «Дубровская ООШ»		1
Должанский район	БОУ «Евлановская ООШ»	1	
Должанский район	БОУ «Урыновская СОШ»	1	1
Залегощенский район	МБОУ «Алёшненская СОШ»	1	
Залегощенский район	МБОУ «Ломецкая СОШ»	1	
Залегощенский район	МБОУ «Павловская СОШ»		1
Залегощенский район	МБОУ «Победненская ООШ»	1	
Залегощенский район	МБОУ «Ржанопольская ООШ»		1
Залегощенский район	МБОУ «Моховская СОШ»		1
Знаменский район	МБОУ «Знаменская СОШ имени Р. И. Вяхирева»	1	1
Знаменский район	МБОУ «Красниковская ООШ»	1	1
Колпнянский район	МБОУ «Дубовская СОШ»	1	
Колпнянский район	МБОУ «Карловская ООШ»	1	
Колпнянский район	МБОУ «Колпнянская СОШ № 2»		1
Колпнянский район	МБОУ «Крутовская ООШ»	1	1
Колпнянский район	МБОУ «Яковская СОШ»	1	
Краснозорецкий район	МБОУ Верхне-Любовшенская ООШ имени Героя Советского Союза В. Г. Куликова	1	
Краснозорецкий район	МБОУ Малиновская СОШ	1	

Кромской район	МБОУ «Гостомльская ООШ имени Н. С. Лескова»	1	
Кромской район	МБОУ «Гуторовская СОШ имени Куренцова А. И.»		1
Кромской район	МБОУ «Семенковская СОШ»	1	1
Кромской район	МБОУ «Нижне-Федотовская ООШ»	1	1
Кромской район	МБОУ «Черкасская СОШ»		1
Ливенский район	МБОУ «Вязовицкая ООШ им. Г. Н. Бакурова»	1	
Ливенский район	МБОУ «Никольская СОШ»	1	
Ливенский район	МБОУ «Орловская СОШ»	1	1
Ливенский район	МБОУ «Сосновская ООШ»	1	
Малоархангельский район	МБОУ «Каменская СОШ»	1	
Малоархангельский район	МБОУ «Совхозская СОШ»		1
Мценский район	МБОУ «Жилинская СОШ»	1	1
Мценский район	МБОУ «Подбелевская СОШ»	1	1
Мценский район	МБОУ «Протасовская СОШ имени И. А. Новикова»	1	1
Мценский район	МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ имени И. С. Тургенева»	1	1
Новодеревеньковский район	МБОУ «Мансуровская ООШ»	1	
Новодеревеньковский район	МБОУ «Паньковская СОШ»	1	1
Новодеревеньковский район	МБОУ «Старогольская СОШ»	1	1
Новодеревеньковский район	МБОУ «Судбищенская СОШ»	1	
Новодеревеньковский район	МБОУ «Хомутовская СОШ имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»		1
Новосильский район	МБОУ Голунская СОШ	1	
Новосильский район	МБОУ Новосильская СОШ		1
Новосильский район	МБОУ Селезнёвская СОШ	1	1
Областные ОО	БОУ ОО «Созвездие Орла»	1	

Областные ОО	КОУ ОО «Нарышкинская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1	1
Областные ОО	КОУ ОО «Некрасовская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1	
Областные ОО	КОУ ОО «Орловский лицей-интернат»	1	
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Баклановская СОШ»	1	1
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Ермолаевская ООШ»	1	
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Карповская ООШ»		1
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Моховицкая СОШ»	1	
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Овсянниковская СОШ»	1	
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Оптушанская СОШ»		1
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Паньковская ООШ»	1	
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Платоновская ООШ»	1	
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Полозодворская СОШ»	1	1
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Путимецкая СОШ»	1	1
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Салтыковская СОШ»		1
Орловский муниципальный округ	МБОУ «СОШ имени П. В. Киреевского»		1
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Становоколодезьская СОШ»		1
Покровский	МБОУ «Алексеевская ООШ»		1

район			
Покровский район	МБОУ «Березовская СОШ»	1	
Покровский район	МБОУ «Вепринская ООШ»		1
Покровский район	МБОУ «Верхососенская ООШ»	1	
Покровский район	МБОУ «Моховская СОШ»	1	
Покровский район	МБОУ «Никольская ООШ»	1	1
Покровский район	МБОУ «Фёдоровская ООШ»	1	1
Свердловский район	МБОУ «Богодуховская СОШ имени Ю.М.Шмелёва»		1
Свердловский район	МБОУ «Куракинская СОШ»		1
Свердловский район	МБОУ «Новопетровская СОШ»	1	
Свердловский район	МБОУ «Хотетовская ООШ»		1
Свердловский район	МБОУ «Яковлевская ООШ им. Е. А. Благиной»	1	1
Сосковский район	МБОУ «Алмазовская СОШ»		1
Троснянский район	БОУ «Муравльская СОШ»	1	1
Троснянский район	БОУ Воронежская СОШ	1	
Урицкий район	МБОУ Городищенская СОШ	1	
Урицкий район	МБОУ Муравлевская СОШ	1	
Урицкий район	МБОУ – Себякинская ООШ		1
Хотынецкий район	МБОУ – Жудерская СОШ		1
Хотынецкий район	МБОУ – Хотимль-Кузменковская СОШ	1	1
Хотынецкий район	МБОУ – Хотынецкая СОШ имени Сергея Геннадьевича Поматилова		1
Хотынецкий район	МБОУ – Юрьевская СОШ		1
Хотынецкий район	МБОУ – Ильинская СОШ	1	
Шаблыкинский район	МБОУ «Хотьковская СОШ имени Н.А. Володина»	1	1

Таким образом, участниками Мониторинга являются 108 ОО, показавшие низкие образовательные результаты в 2020-2021 годах по результатам комплексного анализа оценочных мероприятий как

на федеральном, так и на региональном уровнях (далее – участники Мониторинга).

Состав участников Мониторинга неоднороден по уровню реализуемых образовательных программ, территориальной расположенности, численности и контингенту обучающихся. В число исследуемых ОО вошли: 3 школы-интерната, 69 СОШ и 36 ООШ. В 19 ОО реализуются программы учебных предметов профильного/повышенного уровня.

В соответствии с территориальной расположенностью участниками Мониторинга стали 90 сельских и 18 городских ОО. Из 90 школ, расположенных в сельской местности, 39 ОО численностью обучающихся более 50 человек и 51 ОО с численностью обучающихся менее 50 человек. Среди городских ОО только 3 крупные школы (с численностью обучающихся более 600 человек).

В 82 ОО (76% от числа исследуемых ОО) отмечается низкая и средняя транспортная доступность. Эти школы удалены от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта.

В число школ с высоким уровнем девиантности вошли 44 ОО (41%), в которых доля детей, состоящих на различных видах учета, превышает 1% от общего числа обучающихся в ОО. К школам со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком отнесены 11 ОО, в которых доля детей с неродным русским языком превышает значение 10% от общего числа обучающихся в ОО. МБОУ Муравлевская СОШ Урицкого района отнесена к обеим типологическим группам.

4. Основные этапы мониторинга

На первом этапе Мониторинга в декабре 2022 года – январе 2023 года был осуществлен сбор статистических и социологических данных, необходимых для проведения Мониторинга, распределение участников Мониторинга по кластерам и типологическим группам.

В рамках Мониторинга проведена верификация представленных данных. Показатели уточнялись и соотносились друг с другом и с другими показателями внешнего мониторинга. Перед проведением Мониторинга осуществлены контроль качества базы (полнота заполнения и логический контроль), проверка базы данных на ошибки заполнения и нетипичные значения. В ходе анализа описательной статистики часть переменных была исправлена или перекодирована в пропущенные значения из-за отсутствия данных.

С целью оценки эффективности проводимой образовательной политики на уровне региона и отдельных муниципальных образований, направленной на формирование стабильно положительных результатов ОО было проведено распределение участников по группам в зависимости от участия в региональных и федеральных проектах и программах, мероприятиях, направленных на поддержку и оказанию методической помощи ШНОР региона.

На втором этапе Мониторинга был проведен анализ результатов внешних оценочных процедур по русскому языку и математике (ВПР 5 класс, ВПР 6 класс, ГИА-9, ГИА-11) в ОО – участниках Мониторинга.

Для определения динамики образовательных результатов проведено сопоставление значений показателей по выявлению уровня образовательных результатов обучающихся в 2021 году (на основе которых были сформированы списки ШНОР) с результатами 2022 года.

Динамика результатов условно считается положительной при:

улучшении образовательных результатов учащихся ОО по отдельным оценочным процедурам: отсутствии отрицательных результатов; наличии высоких результатов;

переходе ОО в эффективный режим работы: невхождении в перечень образовательных организаций Орловской области, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях по результатам Мониторинга региональных показателей 2022-2023 г.г.; невхождении в федеральный перечень ШНОР по результатам 2022 года.

Динамика результатов условно считается отрицательной при наличии низких результатов (более 30% участников оценочной процедуры не справились с работой) хотя бы по одной оценочной процедуре при отсутствии положительной динамики по другим оценочным процедурам.

Динамика результатов считается нейтральной при наличии положительной и отрицательной динамики по различным оценочным процедурам.

Отсутствие динамики фиксируется при условии, что отсутствует положительная и отрицательная динамика по всем оценочным процедурам (есть участники оценочной процедуры, не выполнившие работу на базовом уровне, но их доля меньше 30% от числа участников этой процедуры).

Для оценки эффектов, полученных в результате проведенных мероприятий, мер и управленческих решений, проводимых на уровне региона и отдельных муниципальных образований в 2021-2022 учебном году, направленных на формирование стабильно положительных результатов ОО, все участники Мониторинга условно разделены на группы в зависимости от участия в региональных и федеральных программах, проектах и отдельных мероприятиях; проведено сравнение образовательных результатов ОО, к которым рассматриваемые меры применялись, с результатами ОО, к которым меры не применялись. Осуществлен контекстный анализ полученных данных.

Принятые меры считаются эффективными при условии положительной динамики образовательных результатов в ОО, на которых были направлены данные меры.

В результате проведенных лонгитюдных исследований сформированы списки ШНОР, показавших положительную динамику, и осуществлена оценка эффектов, полученных в результате применения мер,

реализации мероприятий и управленческих решений с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

5. Реализация мер, мероприятий и управленческих решений, проводимых на уровне региона и отдельных муниципальных образований в 2021-2022 учебном году, направленных на формирование стабильно положительных результатов ОО

Региональное мониторинговое исследование, проведенное в 2021 году, позволило выделить 73 ОО, относящиеся к группе ШНОР из 24 МО Орловской области, включающих 37 ОО, функционирующих в неблагоприятном социальном контексте. Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территорий, оказывает в ряде ОО существенное влияние на снижение качества образования. Поэтому эти 37 ОО включены в региональный перечень ШНОР и/или ШНСУ по результатам идентификации 2021 года. Из них 15 ОО повторно включены в этот перечень (по результатам мониторингов 2020 и 2021 годов).

В 2021-2022 году в Орловской области в отношении этих 37 ОО, включенных в региональный перечень, были осуществлены целевые меры поддержки в рамках региональной программы по сопровождению школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, утвержденной приказом Департамента образования Орловской области от 5 июня 2019 года № 939 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты» (далее – региональная Программа).

В рамках реализации региональной Программы в 100% муниципальных образований разработаны программы поддержки подведомственных ОО, показывающих низкие образовательные результаты. Реализованы школьные программы повышения качества образования, осуществлено повышение квалификации руководителей и педагогов школ по вопросам управления качеством образования.

Модель организации адресной работы со ШНОР образования предложена в федеральном проекте методической помощи школам с низкими результатами («500+»), реализуемая под эгидой Рособнадзора. В 2021-2022 учебном году 22 ШНОР из 14 МО участвовали в проекте адресной методической помощи 500+. Единая цель управленческого инструмента – оказание методической и ресурсной поддержки ОО с низкими результатами обучения. В рамках проекта были назначены региональные и муниципальные координаторы. За всеми ОО – участниками проекта были закреплены кураторы из числа руководителей, представителей администрации, методистов резильентных и эффективных ОО, проведен мониторинг получения рискованных профилей ОО – участников проекта, разработаны и реализованы антирисковые программы.

В ходе реализации проекта была скорректирована региональная модель поддержки ШНОР, организовано тьюторское сопровождение, проведены методические мероприятия, разработаны рекомендации, адресные материалы, создан банк успешных практик¹. Для педагогов, руководителей организованы курсы повышения квалификации, вебинары, проведены тематические заседания РУМО, проанализирован полезный опыт регионов, собственный опыт работы, создана виртуальная площадка для трансляции и использования на практике актуального профессионального опыта работы, разработаны методические рекомендации по запросам участников, информационные письма.

Для муниципальных координаторов проводились совещания. Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление качеством образования в школах с низкими результатами обучения», которая позволила провести пробы по проектированию программных документов школ, продумать и обсудить с коллегами варианты решения проблем школ с низкими результатами обучения, смотивировать участников на партнерство и продуктивное участие в проекте.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году системные меры по адресному сопровождению и методической поддержке были приняты по отношению к 46 ОО (43% от числа ШНОР-2021 года), которые стали участниками региональной Программы и/или участниками проекта 500+ в 2021-2022 учебном году (таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	МО	ОО	Маркер участника региональной Программы	Маркер участника проекта 500+
1.	Болховский район	МБОУ «Октябрьская ООШ»	1	
2.	Болховский район	МБОУ «ООШ № 2 им. Н. Н. Винокурова»	1	
3.	г. Ливны	МБОУ «ООШ № 11» г. Ливны	1	
4.	г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 3»	1	
5.	Глазуновский район	МБОУ Краснослободская СОШ	1	
6.	Глазуновский район	МБОУ Ловчиковская ООШ	1	
7.	Ливенский район	МБОУ «Орловская СОШ»		1
8.	Дмитровский район	МБОУ «СОШ № 1 г. Дмитровска»		1

¹ Региональное методическое сопровождение Проекта 500+

9.	Должанский район	БОУ «Егорьевская ООШ»	1	
10.	Должанский район	БОУ «Урыновская СОШ»		1
11.	Залегощенский район	МБОУ «Победненская ООШ»	1	
12.	Знаменский район	МБОУ «Знаменская СОШ имени Р. И. Вяхирева»	1	1
13.	Мценский район	МБОУ «Протасовская СОШ имени И.А. Новикова»		1
14.	Колпнянский район	МБОУ «Крутовская ООШ»		1
15.	Краснозоренский район	МБОУ Верхне-Любовшенская ООШ имени Героя Советского Союза В. Г.Куликова	1	
16.	Краснозоренский район	МБОУ Малиновская СОШ	1	
17.	Мценский район	МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ имени И. С. Тургенева»		1
18.	Кромской район	МБОУ «Нижне-Федотовская ООШ»	1	1
19.	Ливенский район	МБОУ «Вязовицкая ООШ им. Г. Н. Бакурова»	1	
20.	Ливенский район	МБОУ «Никольская СОШ»	1	
21.	Глазуновский район	МБОУ Тагинская СОШ	1	1
22.	Ливенский район	МБОУ «Сосновская ООШ»	1	
23.	Малоархангельский район	МБОУ «Каменская СОШ»	1	
24.	Мценский район	МБОУ «Жилинская СОШ»		1
25.	Знаменский район	МБОУ «Красниковская ООШ»	1	1
26.	Кромской район	МБОУ «Семеновская СОШ»	1	1
27.	Мценский район	МБОУ «Подбелевская СОШ»	1	1
28.	Новодеревеньковский район	МБОУ «Мансуровская ООШ»	1	
29.	Новодеревеньковский район	МБОУ «Паньковская СОШ»	1	1
30.	Новосильский район	МБОУ Голунская СОШ	1	
31.	Новосильский район	МБОУ Селезнёвская СОШ	1	1
32.	Областные ОО	КОУ ОО «Нарышкинская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1	1
33.	Областные ОО	КОУ ОО «Орловский лицей-интернат»	1	
34.	Орловский	МБОУ «Баклановская СОШ»	1	1

	муниципальный округ			
35.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Оптушанская СОШ»		1
36.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Паньковская ООШ»	1	
37.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Полозодворская СОШ»	1	1
38.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Путимецкая СОШ»		1
39.	Покровский район	МБОУ «Березовская СОШ»	1	
40.	Покровский район	МБОУ «Верхососенская ООШ»	1	
41.	Покровский район	МБОУ «Никольская ООШ»	1	
42.	Покровский район	МБОУ «Фёдоровская ООШ»	1	1
43.	Свердловский район	МБОУ «Новопетровская СОШ»	1	
44.	Троснянский район	БОУ «Муравльская СОШ»	1	1
45.	Хотынецкий район	МБОУ – Ильинская СОШ	1	
46.	Шаблыкинский район	МБОУ «Хотьковская СОШ имени Н.А. Володина»	1	

В таблице 2 маркером «1» отмечено участие ОО в указанных мероприятиях:

37 ОО отмечены маркером участника региональной Программы;

22 ОО отмечены маркером участника проекта 500+.

Методическая поддержка оказана не только участникам проекта 500+ и участникам региональной Программы. Всем школам, вошедшим в перечень ШНОР и/или ШНСУ, предоставлены аналитические данные и рекомендации по итогам проведенных мониторинговых исследований. Осуществлено экспертно-аналитическое обеспечение оценки результатов реализации программ перехода в эффективный режим функционирования и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Оказание методической поддержки ШНОР и/или ШНСУ осуществлялось через проведение вебинаров, стажировок, тренингов, коуч-сессий, деловых игр, консультаций для педагогов и руководителей, разработку методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ.

В целях определения эффективности функционирования систем управления качеством образования в ОО, показавших низкие образовательные результаты, определения эффективности мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности в общеобразовательной организации, оказания методической поддержки в развитии внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в 2021-2022 учебном году был проведен образовательный аудит в отношении 37 ОО Орловской области (в том числе в 14 ОО, включенных в список ШНОР-2021 года), продемонстрировавших низкие результаты на ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году» (приказ бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 27 октября 2021 года № 113 «О проведении образовательного аудита в общеобразовательных организациях Орловской области, продемонстрировавших низкие результаты на основном государственном экзамене и едином государственном экзамене в 2021 году»). По результатам проведенного аудита выявлены проблемные зоны в управлении качеством образования в ОО, даны адресные рекомендации для последующей организации деятельности по их совершенствованию, выявлены лучшие практики управления качеством образования для распространения опыта.

ОО со стабильно низкими результатами обучения была оказана адресная методическая помощь по подготовке обучающихся к ГИА-2022 (приказ бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» от 21 марта 2022 г. № 103-о «Об оказании адресной методической помощи школам со стабильно низкими результатами обучения по подготовке обучающихся к ГИА – 2022»).

Для решения проблемы языковой и этнокультурной адаптации обучающихся из семей мигрантов, трудностей школьников в овладении русским языком как языком обучения была проведена индивидуальная работа, оказана необходимая консультативная помощь.

ОО, демонстрирующие высокие результаты, стали базами лучших практик. Успешные школы являются опорными учреждениями для стажировок и передачи опыта, создания насыщенной образовательной среды для освоения эффективных практик управленцами и педагогами, при этом было уделено большое внимание организации сетевого партнерства через реализацию региональных сетевых мероприятий между успешными школами и ШНОР. Педагоги области участвовали в деятельности профессиональных сетевых сообществ педагогов и руководителей: «Учительское единство», клуб директоров Орловской области, предметные ассоциации молодых учителей математики, истории и обществознания, географии и др.

На основе анализа результатов независимых оценочных процедур скорректированы содержание и формы дополнительных профессиональных программ, в том числе программ переподготовки «Менеджмент

в образовании», «Педагогическое образование», «Психология в сфере образования».

На регулярной основе проводились заседания коллегии Департамента образования Орловской области, совещания с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; по разработке рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; корректировке содержания и форм повышения квалификации.

Таким образом, для проведения сопоставительного анализа можно выделить две основные группы ШНОР:

1 группа – 46 ОО, на которые были направлены системные меры поддержки и развития, ориентированные на преодоление отставания уязвимой группы школ и повышение качества образования (37 ОО – участники региональной Программы и 22 ОО – участники проекта 500+);

2 группа – 62 ОО, которым была оказана адресная методическая помощь, участники отдельных мер, мероприятий.

6. Результаты ВПР по русскому языку и математике в выявленных ШНОР

По результатам Мониторинга идентификации ШНОР и/или ШНСУ в 2021 году по показателю «Результаты ВПР по русскому языку и математике» 59 ОО из числа ШНОР показали низкие результаты (более 30% участников не справились с ВПР по русскому языку и/или математике).

По результатам оценочных процедур 2022 года был проведен анализ образовательных результатов в выявленных ШНОР. Анализ проводился по показателям, утвержденным приказом Департамента образования Орловской области от 12 ноября 2022 года № 1643.

Критерий «Количественные результаты, достигнутые обучающимися ОО Орловской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов» включает в себя 4 показателя, характеризующих уровень минимальной подготовки обучающихся и 4 показателя, характеризующих уровень высокой подготовки по результатам ВПР (таблица 3):

Таблица 3

	Показатели
1.1.	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР по математике (5 класс) от общего числа участников ВПР по математике (5 класс)
1.2.	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР по математике (6 класс) от общего числа участников ВПР по математике (6 класс)
1.3.	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку (5 класс) от общего числа участников ВПР по русскому языку (5 класс)

1.4.	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку (6 класс) от общего числа участников ВПР по русскому языку (6 класс)
1.5.	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР по математике (5 класс) от общего числа участников ВПР по математике (5 класс)
1.6.	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР по математике (6 класс) от общего числа участников ВПР по математике (6 класс)
1.7.	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку (5 класс) от общего числа участников ВПР по русскому языку (5 класс) в ОО
1.8.	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР по русскому языку (6 класс) от общего числа участников ВПР по русскому языку (6 класс) в ОО

Таким образом, для выявления динамики результатов ВПР учитывались результаты по 4 оценочным процедурам (русский язык 5 класс, русский язык 6 класс, математика 5 класс, математика 6 класс).

Для выявления динамики по каждой оценочной процедуре применялся следующий алгоритм:

1. При условии достижения минимального уровня подготовки всеми участниками ВПР по русскому языку и/или математике (5-6 класс) и наличии высоких результатов по показателям, ОО присваивалось значение «1» (положительная динамика);

2. При условии недостижения минимального уровня подготовки более 30% участников ВПР по русскому языку и/или математике (5-6 класс) ОО присваивалось значение «-1» (отрицательная динамика);

3. Всем остальным ОО присваивалось значение «0» (отсутствие динамики).

Для идентификации ОО введен региональный показатель, позволяющий учитывать объективность проведения оценочных процедур, уровень достоверности региональных результатов ВПР. Расчет осуществляется также и по данным, предоставленным Рособрнадзором. В 2022 году 6 ОО Орловской области вошли в списки школ с признаками необъективных результатов.

Объективность ВПР на этапе проведения оценочной процедуры и проверки работ участников подтверждается региональными приказами:

Приказ Департамента образования Орловской области № 333 от 17 марта 2022 года «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году на территории Орловской области»;

Приказ Департамента образования Орловской области № 1335 от 12 сентября 2022 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории Орловской области»;

Приказ ОРЦОКО № 150 от 08 ноября 2022 года «О проведении региональной перепроверки всероссийских проверочных работ 2022 года (осень) обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области, вошедших в контрольную выборку школ с необъективными результатами всероссийских проверочных работ в 2021 году».

Также ОМСУ представлены приказы об организации проверки работ ВПР муниципальными экспертными комиссиями, приказы ОО о создании независимых комиссий по проверке работ ВПР, отчеты муниципальных координаторов о результатах независимого наблюдения, что также свидетельствует об ориентации образовательной политики на повышение объективности оценочных процедур.

Согласно сводным муниципальным отчетам о независимом/общественном наблюдении при проведении ВПР, во всех ОО во время проведения оценочной процедуры и проверки работ участников присутствовали независимые/общественные наблюдатели, проверка работ осуществлялась независимыми экспертными комиссиями. Проверка работ на муниципальном уровне проводилась в 22 ШНОР (участников проекта 500+), перепроверка работ на региональном уровне была проведена в 13 ОО, вошедших в федеральный перечень школ, показавших необъективные результаты ВПР в 2021 году. Таким образом, во всех ОО, реализующих программы ООО и/или СОО был проведен контроль объективности как на этапе проведения оценочных процедур, так и на этапе проверки работ участников ВПР.

Обучающиеся 5-6 классов 4 ОО не принимали участие в ВПР по русскому языку и математике в 2022 году. Таким образом определение динамики результатов ВПР было проведено для 104 ШНОР.

Анализ результатов ВПР 2022 года по русскому языку и математике в 5-6 классах в ОО-участниках Мониторинга показал, что:

в 30 ОО (29 % от числа участников ВПР) фиксируется положительная динамика по результатам ВПР. При этом в МБОУ «ООШ № 2 имени Н. Н. Винокурова» Болховского района, МБОУ «Павловская СОШ» Залегощенского района, МБОУ «Вязовицкая ООШ им. Г. Н. Бакурова» Ливенского района, фиксируется положительная динамика по 3 и более показателям при отсутствии отрицательной динамики по всем показателям;

в 33 ОО (32% от числа участников ВПР) отсутствует динамика результатов ВПР, что также позволит им выйти из списка ШНОР по этому показателю;

в 10 ОО (9% от числа участников ВПР) фиксируется как положительная, так и отрицательная динамика по отдельным оценочным процедурам ВПР;

в 31 ОО (30% от числа участников ВПР) фиксируется отрицательная динамика по отдельным оценочным процедурам ВПР и отсутствует положительная динамика по другим оценочным процедурам ВПР. При этом в МБОУ «Лубянская СОШ» Дмитровского района, МБОУ

«Сосновская ООШ» Ливенского района, КОУ ОО «Нарышкинская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», МБОУ «Становоколодезская СОШ» Орловского муниципального округа, МБОУ «Хотьковская СОШ имени Н.А. Володина» Шаблыкинского района обучающиеся показали низкие результаты по 3 оценочным процедурам (рисунок 1).

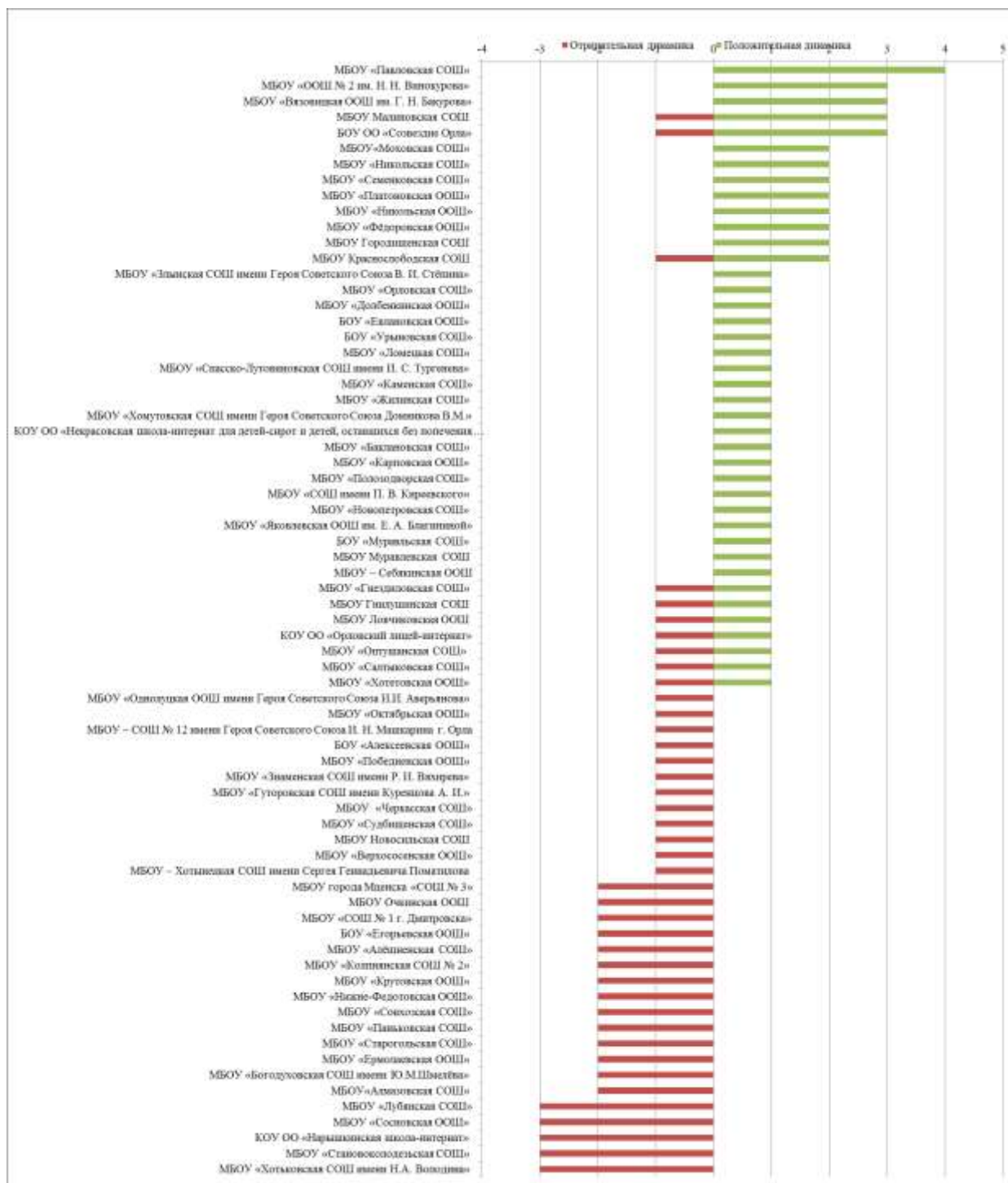


Рис. 1. Динамика образовательных результатов в выявленных ШНОР-2021 по результатам ВПР 2022 года

Среди 30 ОО, показавших положительную динамику по результатам ВПР, 15 ОО (50%) – ОО, на которые были направлены системные меры по улучшению качества образования (таблица 4).

Таблица 4

Динамика по результатам ВПР в разрезе ОО, которым были оказаны меры поддержки рамках системных проектов, программ, мероприятий

	Количество ОО	Положительная динамика	Отсутствие динамики	Нейтральная динамика	Отрицательная динамика
Количество ОО	104	30 (29%)	33 (32%)	10 (9%)	31 (30%)
ОО, на которые были направлены системные меры	45	15 (33%)	12 (27%)	5 (11%)	13 (29%)
участники региональной Программы	36	11 (31%)	10 (27%)	4 (11%)	11 (31%)
участники проекта 500+	22	9 (41%)	6 (27%)	1 (5%)	6 (27%)
Участники отдельных мер, мероприятий	59	15 (25%)	21 (36%)	5 (8%)	18 (31%)

Участники проекта 500+ показали самую высокую положительную динамику и самую низкую отрицательную динамику результатов ВПР (рисунок 2).

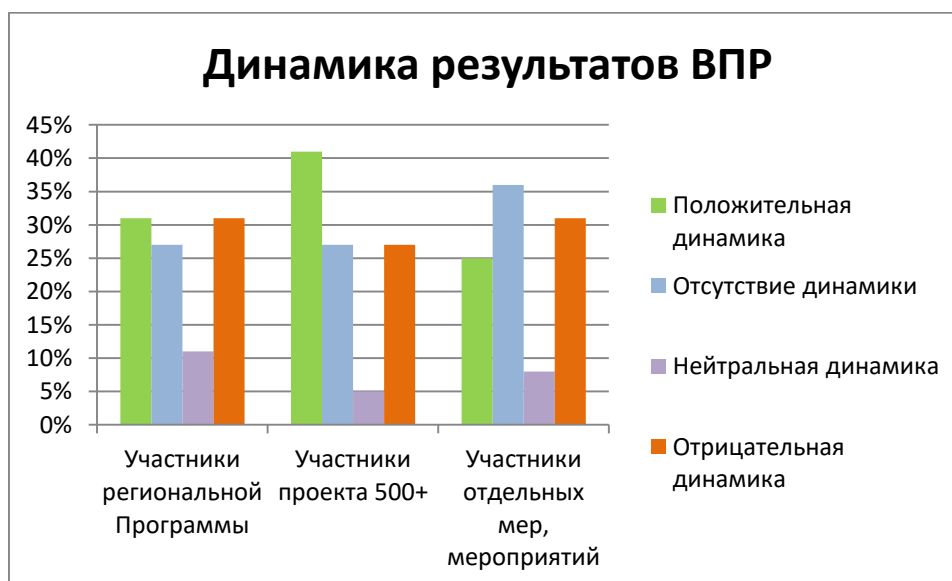


Рис. 2.

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что в целом, меры, направленные на повышение результативности ВПР были эффективными. В 66 ШНОР (61% от числа участников ВПР) от 70% до 100% обучающихся успешно справились с заданиями по всем оценочным процедурам ВПР.

ОО, показавшие отрицательную динамику, требуют особого сопровождения и принятия управленческих решений. Возможно использование опыта сопровождения этих школ по методике проекта 500+ при переводе их в эффективный режим работы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации в выявленных ШНОР

Для выявления динамики образовательных результатов по критерию «Результаты ГИА» целесообразно провести корреляцию (сопоставление) результатов государственных экзаменов по русскому языку и математике за 2021 год с результатами 2022 года для тех ОО, в которых выпускники принимали участие в этой оценочной процедуре.

По результатам Исследования 2021 года 108 ОО, вошедшие в перечни образовательных организаций с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях, показывали стабильно низкие образовательные результаты с 2019 по 2021 годы.

В 2021 году в 5 ОО выпускники 9-х классов не справились с ОГЭ по русскому языку, выпускники из 32 ОО не сдали ОГЭ по математике.

По результатам ГИА 2022 года был проведен анализ образовательных результатов в выявленных ШНОР. Мониторинг проводился по показателям, утвержденным приказом Департамента образования Орловской области от 12 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области».

Критерий «Количественные результаты, достигнутые обучающимися ОО Орловской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов» в части оценочных процедур ГИА включает в себя:

2 показателя, характеризующие уровень минимальной подготовки обучающихся по результатам ГИА-9 по 4 оценочным процедурам (ОГЭ русский язык, ГВЭ русский язык, ОГЭ математика, ГВЭ математика);

2 показателя, характеризующие уровень высокой подготовки выпускников 9 классов;

3 показателя, характеризующие уровень минимальной подготовки обучающихся по результатам ГИА-11 по 5 оценочным процедурам (ЕГЭ русский язык, ГВЭ русский язык, ЕГЭ математика базового уровня, ЕГЭ математика профильного уровня, ГВЭ математика);

4 показателя, характеризующие уровень высокой подготовки выпускников 11 классов (таблица 5).

Таблица 5

	Показатели
1.10	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-9 по математике от общего числа участников ГИА-9 по математике (ОГЭ, ГВЭ)* <i>*учитываются результаты участников, полученные до пересдач</i>
1.11	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-9 по русскому языку от общего числа участников ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ)* <i>*учитываются результаты участников, полученные до пересдач</i>
1.12	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ГИА-9 по математике от общего числа участников ГИА-9 по математике (ОГЭ, ГВЭ)
1.13	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ГИА-9 по русскому языку от общего числа участников ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ)
1.14	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-11 по математике (базовый уровень) от общего числа участников ГИА-11 по математике базового уровня (ЕГЭ, ГВЭ)* <i>*учитываются результаты участников, полученные до пересдач</i>
1.15	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня уровня)* <i>*учитываются результаты участников, полученные до пересдач</i>
1.16	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-11 по русскому языку от общего числа участников ГИА-11 по русскому языку (ЕГЭ, ГВЭ)* <i>*учитываются результаты участников, полученные до пересдач</i>
1.17	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня
1.18	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ по русскому языку от общего числа участников ЕГЭ по русскому языку
1.19	Наличие участников ЕГЭ, показавших максимальный результат на экзамене (100 баллов)
1.20	Доля участников ЕГЭ, получивших 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ

Для выявления динамики по результатам ГИА 2022 года применялся тот же алгоритм, что и при выявлении динамики ВПР:

1. При условии достижения минимального уровня подготовки всеми участниками ГИА и наличии высоких результатов в 2022 году по каждой оценочной процедуре ОО присваивалось значение «1» (положительная динамика);

2. При условии не достижения минимального уровня подготовки более 30% участников ГИА по русскому языку и/или математике ОО присваивалось значение «-1» (отрицательная динамика);

3. Всем остальным ОО присваивалось значение «0» (отсутствие динамики).

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитывались результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитывались.

Объективность ГИА-9 на этапах проведения и проверки работ подтверждается региональными приказами:

Приказ Департамента Орловской области от 18 апреля 2022 года № 568 «О проведении мониторинга хода проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пунктах проведения экзаменов расположенных на территории Орловской области в 2022 году»;

Приказ Департамента Орловской области от 14 апреля 2022 года № 539 «Об утверждении составов предметных комиссий Орловской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»;

Приказ Департамента Орловской области от 29 марта 2022 года № 425 «Об утверждении Порядка организации систем видеонаблюдения в пунктах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Орловской области»;

Приказ Департамента Орловской области от 5 апреля 2022 года № 479 «О проведении обучающих мероприятий по подготовке лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации в Орловской области в 2022 году»;

Приказ Департамента Орловской области от 13 апреля 2022 года № 528 «Об утверждении регламента подготовки и проведения основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2022 году на территории Орловской области».

7.1. Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике в выявленных ШНОР

В 2022 году 2 ОО не участвовали в ГИА-9 по причине отсутствия выпускников 9 классов. В 3 ОО отсутствовали участники ОГЭ по русскому языку и математике по причине того, что 100% выпускников сдавали ГВЭ по этим предметам. Таким образом, обобщение результатов было проведено для 106 – ОО, участников Мониторинга.

В 85 ОО (79% от числа участников Мониторинга) выпускники успешно сдали ОГЭ по русскому языку, показав положительный результат.

В 28 ОО (30%) все выпускники справились с ОГЭ по математике.

В 14 ОО и в 30 ОО соответственно не сдали ОГЭ по русскому языку и математике менее 30% выпускников.

Выпускники БОУ «Дубровская ООШ», МБОУ «Алёшненская СОШ», МБОУ «Гостомльская ООШ имени Н. С. Лескова», МБОУ «Гуторовская СОШ имени Куренцова А. И.» не подтвердили свои знания и получили отметку «2» по русскому языку (учитывался результат до пересдачи).

С ОГЭ по математике не справились девятиклассники из 43 ОО (40% от числа участников Мониторинга).

Особого внимания заслуживают результаты ГВЭ: все участники экзамена по русскому языку успешно справились с ним, однако в 25 ШНОР более 30% выпускников с ОВЗ не смогли набрать минимального количества баллов, необходимых для получения положительной отметки по математике.

Из 108 ОО – участников Мониторинга, девятиклассники 74 ОО показали высокие результаты на ОГЭ по русскому языку, получив отметку «5» на экзамене. Максимальный балл по математике получили выпускники 22 ШНОР.

В целом, по совокупности результатов всех оценочных процедур ГИА-9, положительная динамика результатов фиксируется в 36 ОО (34% от числа участников ГИА). Все девятиклассники этих ОО успешно справились с ГИА по русскому языку и математике. Есть выпускники, получившие максимальный балл (отметка «5») по этим предметам.

О положительной динамике по результатам ОГЭ хотя бы по одной оценочной процедуре можно говорить в отношении 80 ОО (74% от числа участников Мониторинга).

В 37 ОО фиксируется положительная динамика по двум и более оценочным процедурам.

В 46 ОО отсутствует отрицательная динамика по всем оценочным процедурам ГИА-9.

Отсутствие как положительной, так и отрицательной динамики фиксируется в 10 ОО (9% от числа участников ГИА-9).

Нейтральная динамика показана в 44 ОО (42% от числа участников ГИА). В этих ШНОР выпускники 9 классов показали как отрицательную, так и положительную динамику результатов ОГЭ.

В 16 ОО (15% от числа участников ГИА) при отсутствии положительной динамики фиксируется отрицательная динамика хотя бы по одной оценочной процедуре ГИА-9 (рисунок 3).

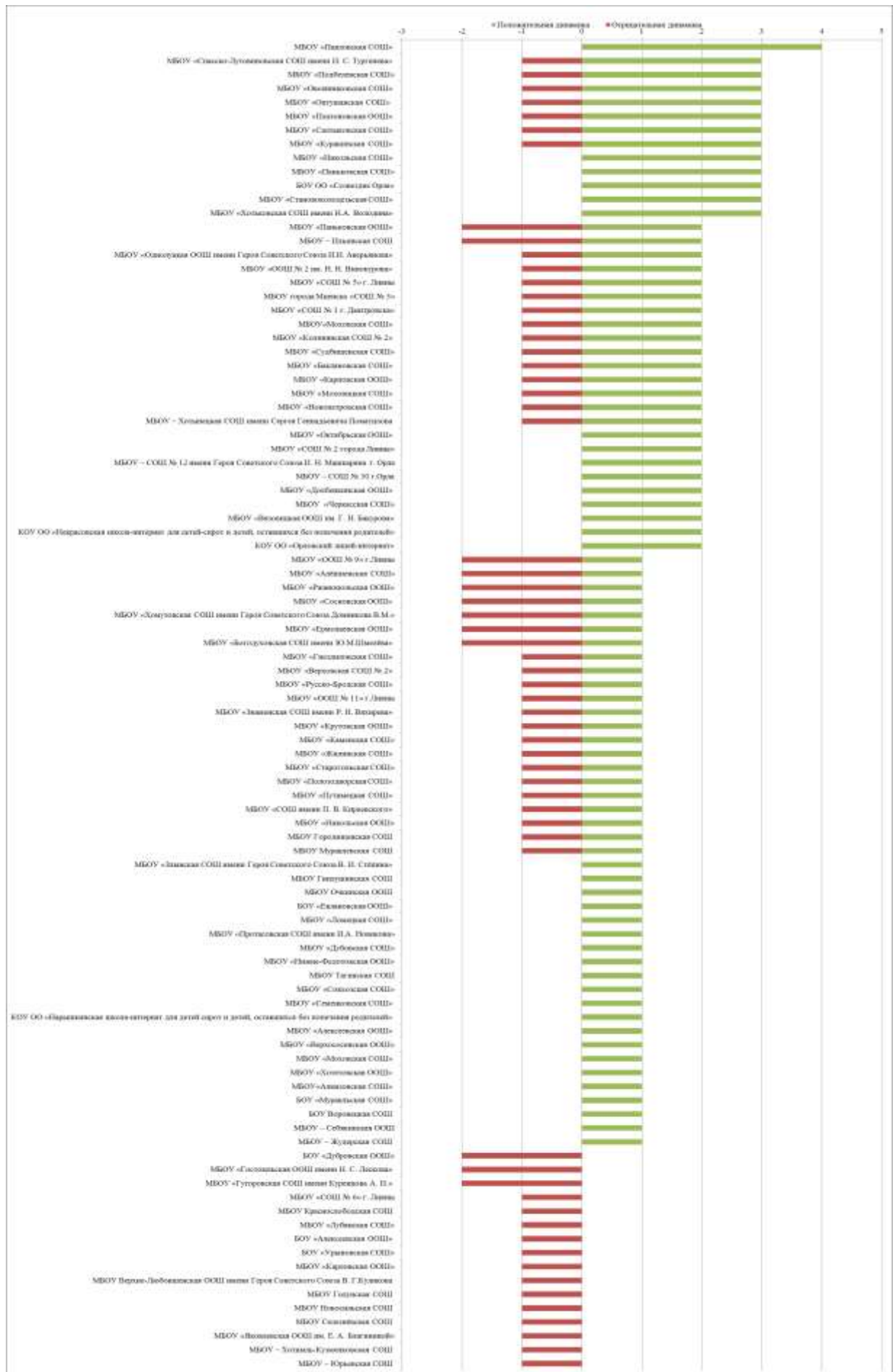


Рис. 3. Динамика результатов ГИА-9 в выявленных ШНОР-2021

Среди школ, показавших положительную динамику хотя бы по одной оценочной процедуре ГИА-9, 32 – ОО, на которые были направлены системные меры по улучшению качества образования (таблица 6, рисунок 4). Что составляет 71% от общего числа ОО, в отношении которых осуществлены указанные меры в 2022 году.

Таблица 6

Динамика результатов ГИА-9 в разрезе ОО, которым были оказаны меры поддержки в рамках системных проектов, программ, мероприятий

	количество ОО	Положительная динамика	Отсутствие динамики	Нейтральная динамика	Отрицательная динамика
ВСЕГО	106	36	10	44	16
ОО, на которые были направлены системные меры	45	13	8	19	5
Участники региональной Программы	36	12	7	13	4
Участники проекта 500+	22	7	3	10	2
Участники отдельных мер, мероприятий	61	23	2	25	11

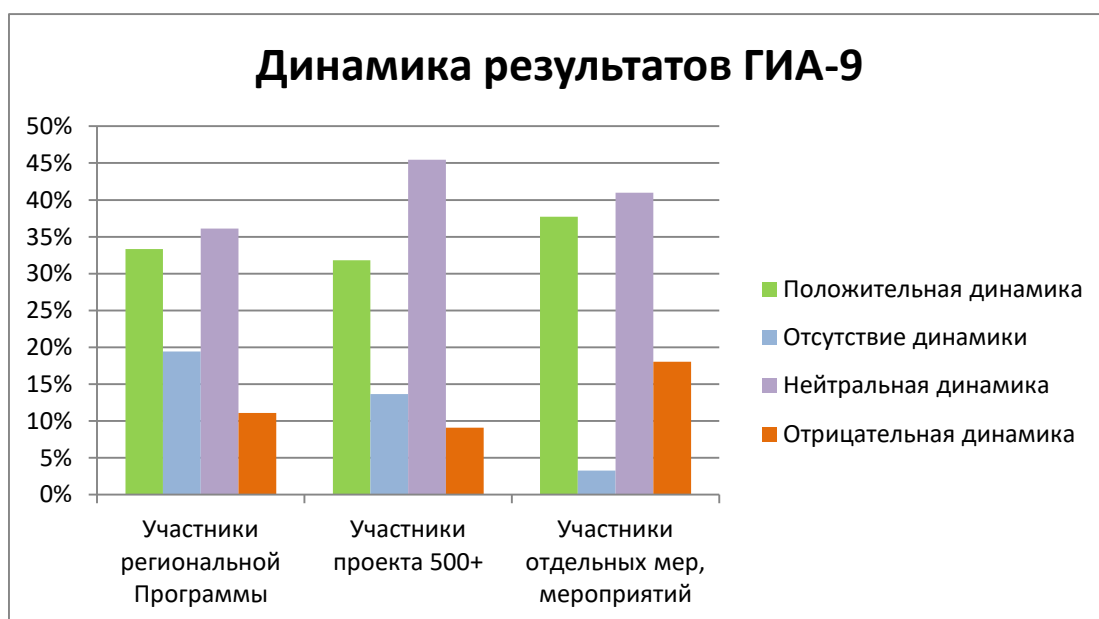


Рис. 4.

Среди ОО – участников региональной Программы и проекта 500+ фиксируется более низкая доля ОО, показавших отрицательную динамику. В то же время доля ОО, показавших положительную динамику, среди ОО, которым была оказана адресная методическая помощь, участников отдельных мероприятий выше.

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что меры, направленные на улучшение качества основного общего образования, в основном эффективны. Большинство ОО, показавших отрицательную динамику, получили низкие результаты по ОГЭ и ГВЭ по математике. Необходима дополнительная работа с данными ОО по переходу в благоприятный режим развития.

7.2. Результаты ГИА-11 по русскому языку и математике в выявленных ШНОР

В 2021 году ЕГЭ сдавали выпускники 46 ОО из числа ШНОР. Из них: выпускники 15 ОО (33%) не справились с ГИА-11 по математике, 1 ОО с ГИА по русскому языку. Высокие результаты (80 и более баллов) по русскому языку показали выпускники 30 ОО (59% от числа участников) и 5 ОО (11% от числа участников) по математике. Выпускник МБОУ – СОШ № 12 имени Героя Советского Союза И. Н. Машкарин г. Орла получил 100 баллов на экзамене по русскому языку.

Высокую результативность освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования в 2020 году показали выпускники из 19 (37%) исследуемых ОО, набрав не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем учебным предметам, преодолев минимальный порог по всем выбранным предметам.

В 2022 году выпускники 50 из 108 исследуемых ОО не сдавали ЕГЭ. Все выпускники 11 классов, участвующие в ГИА по русскому языку и математике сдавали эти экзамены в форме ЕГЭ. Таким образом, Мониторинг динамики показателей «Достижение минимального уровня подготовки» по результатам ГИА-11 2022 года был проведен в отношении 58 ОО по трем оценочным процедурам ГИА-11 (ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике профильного уровня, ЕГЭ по математике базового уровня). Мониторинг по группе показателей «Достижение высокого уровня подготовки» был проведен по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике (доля выпускников, набравших 80 и более баллов) и по результатам всех сдаваемых экзаменов по выбору (наличие участников ЕГЭ, показавших максимальный результат на экзамене (100 баллов), доля участников ЕГЭ, получивших 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ).

В 2022 году все выпускники из 58 исследуемых ОО сдавали ЕГЭ по русскому языку, базовую математику выбрали выпускники 52 ОО, ЕГЭ по профильной математике выбрали выпускники из 41 ОО.

Все выпускники из 53 исследуемых ОО (91% от числа участников), преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ по русскому языку, необходимых для поступления в высшие учебные заведения (36 баллов). При этом выпускники из 35 ОО (60%) получили высокий результат – 80 и более баллов.

В 45 ОО (86%) все выпускники, выбравшие ЕГЭ по базовой математике, успешно подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования.

В 28 ОО (68%) все участники ЕГЭ по профильной математике преодолели минимальный порог (27 баллов).

В 2022 году выпускники из 28 ОО (48%) получили 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам.

Выпускники МБОУ «Верховская СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 2 города Ливны», КОУ ОО «Некрасовская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» получили максимальные результаты (100 баллов) на ЕГЭ по русскому языку. Выпускник МБОУ «СОШ имени П. В. Киреевского» сдал ЕГЭ по литературе на 100 баллов.

В результате анализа полученных данных можно говорить о динамике образовательных результатов в разрезе исследуемых ОО в 2022 году (рисунок 5).

Положительная динамика (при отсутствии отрицательной динамики по другим показателям) фиксируется в 45 ОО (78% от числа участников ГИА-11), выпускники которых участвовали в ЕГЭ. При этом в МБОУ «СОШ № 2 города Ливны», МБОУ – СОШ № 30 г. Орла, КОУ ОО «Некрасовская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», МБОУ «СОШ имени П. В. Киреевского» положительная динамика отмечается по четырем и более показателям.

В 47 ОО (81% от числа участников ГИА-11) отсутствуют выпускники, показавшие низкие результаты и не достигшие минимального уровня подготовки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.

В 8 ОО (14% от числа участников ГИА-11) при наличии положительной динамики по отдельным показателям, фиксируется отрицательная динамика по другим показателям.

Отрицательная динамика (при отсутствии положительной динамики по другим показателям) фиксируется только в 3 ОО.

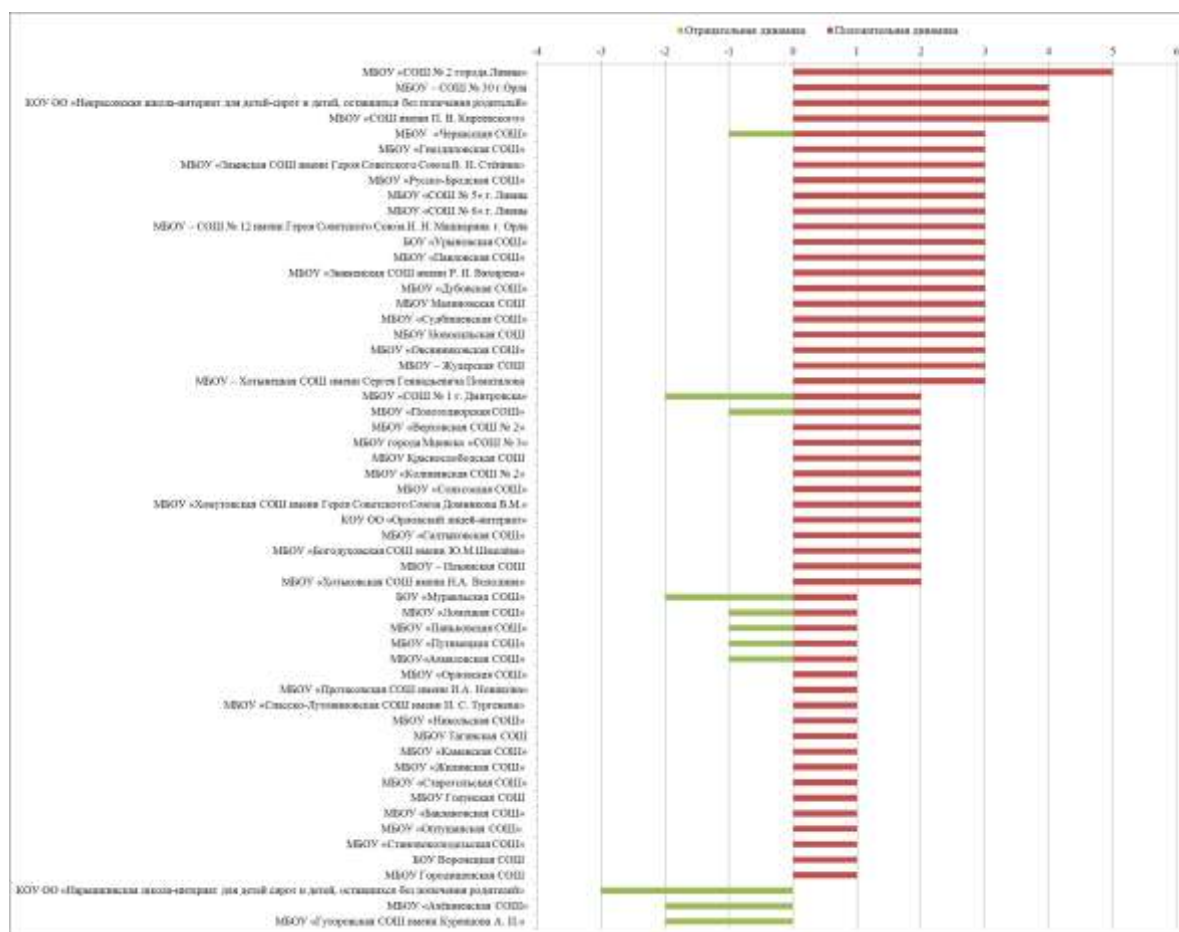


Рис. 5. Динамика результатов ГИА-11 в выявленных ШНОР

Проведенный анализ эффективности принятых мер в отношении ШНОР позволяет сделать вывод о том, что меры, направленные на поддержку и адресную помощь ОО, показавшим низкие образовательные результаты по итогам Мониторинга 2021 года достаточно эффективны (таблица 7, рисунок 6). В 92% ШНОР фиксируется положительная динамика хотя бы по одному показателю.

Таблица 7

Динамика результатов ГИА-11 в разрезе ОО, которым были оказаны меры поддержки в рамках системных проектов, программ, мероприятий

	Количество ОО	Положительная динамика	Отсутствие динамики	Нейтральная динамика	Отрицательная динамика
ВСЕГО	58	45 (78%)	2 (3%)	8 (14%)	3 (5%)
ОО, на которые были направлены системные меры	24	18 (75%)	0 (0%)	5 (21%)	1 (4%)

Участники региональной Программы	16	12 (75%)	0 (0%)	3 (19%)	1 (6%)
Участники проекта 500+	15	9 (60%)	0 (0%)	5 (33%)	1 (7%)
Участники отдельных мер, мероприятий	34	27 (79%)	2 (6%)	3 (9%)	2 (6%)



Рис. 6.

Однако нет существенной разницы между динамикой результатов, показанной ОО – участниками системных мер и программ поддержки и ОО, которым была оказана адресная методическая помощь в рамках отдельных мероприятий.

8. Анализ эффективности принятых мер, программ поддержки ШНОР. Выявление факторов, влияющих на результаты анализа

Данные, полученные в результате проведенного Мониторинга, были систематизированы и для каждой ОО была определена динамика по результатам оценочных процедур ВПР, ГИА-9 и ГИА-11 (приложение, рисунок 7).

Проведенный анализ данных позволяют сделать вывод о том, что в 90 ОО (83% от числа исследуемых ОО) наблюдается положительная динамика результатов обучения хотя бы по одной оценочной процедуре.

При этом обучающиеся из 22 ОО (20%) показывают положительные результаты по 5 и более показателям.

По результатам учебных достижений обучающихся в МБОУ «Павловская СОШ» наблюдается положительная динамика по всем 11 показателям Мониторинга.

В 26 ОО фиксируется отсутствие низких результатов по всем оценочным процедурам.

В 20 ОО отмечается только положительная динамика. Данный факт может служить основанием для исключения данных ОО из списка школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

Приказом Департамента образования Орловской области от 21 марта 2023 года № 419 «Об утверждении результатов мониторинга региональных показателей по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» утвержден перечень образовательных организаций Орловской области, отнесенных к группе школ нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Из 73 ОО, включенных в региональный список ШНОР в 2021 году, 49 ОО (67%) не вошли в список ШНОР по результатам 2022 года. Однако 24 ОО вошли в региональный перечень ШНОР повторно.

Из числа ШНОР по результатам федерального мониторинга, представленного Рособрнадзором в 2022 году (61 ОО), исключены 33 ОО (54%) и 28 ОО повторно вошли в федеральный список ШНОР.

Таким образом, по результатам сопоставительного анализа всех показателей выявлены 26 ОО (24% от числа участников Мониторинга), в которых не фиксируется отрицательная динамика образовательных результатов и которые исключены из списка школ, показывающих низкие образовательные результаты в 2022 году. Эти ОО перешли в эффективный режим работы. Из них 10 ОО – участники системных мер поддержки (региональной Программы, проекта 500+).

Это позволяет говорить об эффективности мер, принятых в рамках реализации основных направлений работы со школами с низкими образовательными результатами.

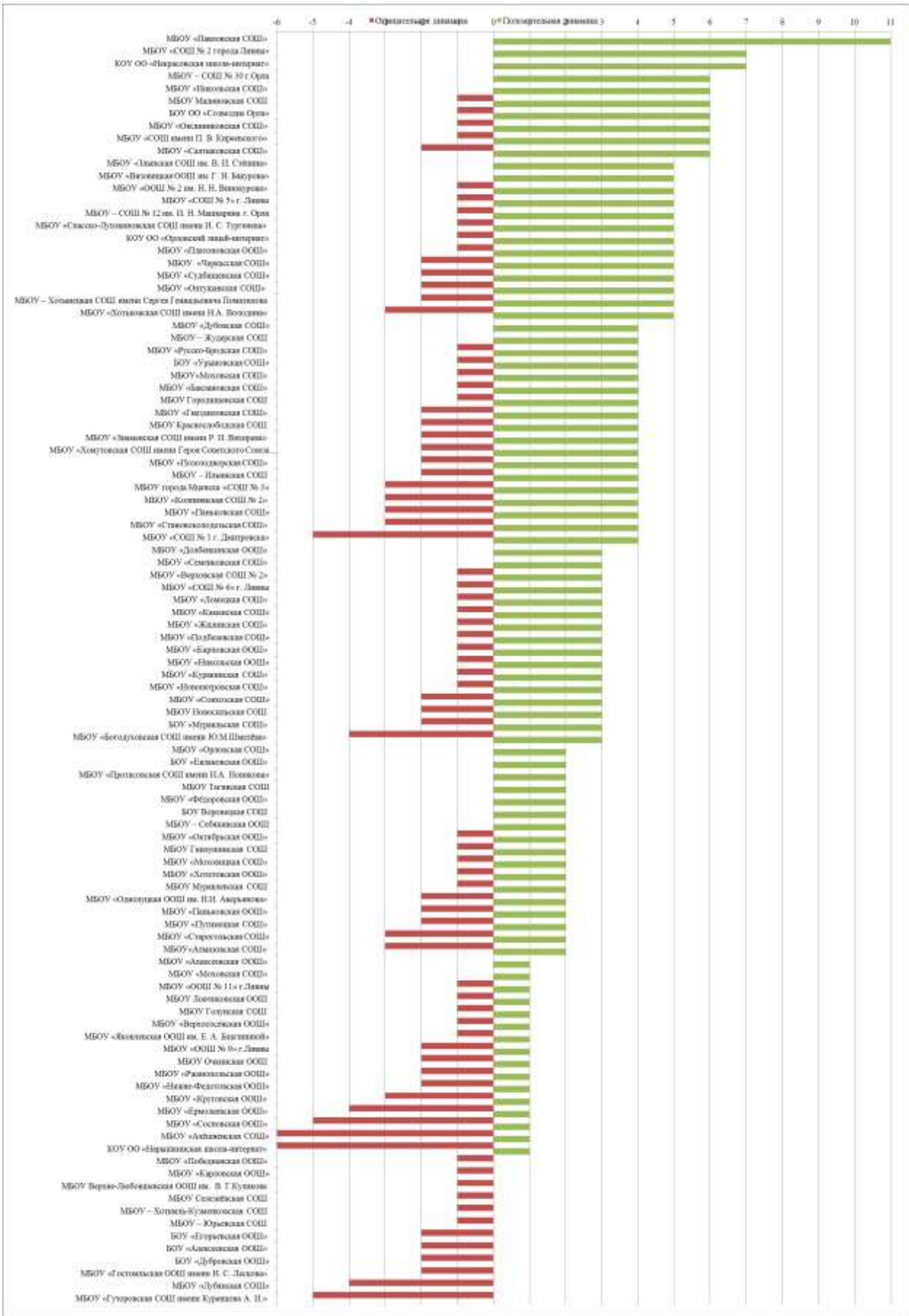


Рис.7. Динамика образовательных результатов в выявленных ШНОР

Большинство школ при переходе в эффективный режим работы сосредоточили свои усилия на улучшении качества преподавания. Это возможно путем повышения квалификации, мотивации педагогов, вовлечения их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом. Методическое совершенствование по применению в практике современных образовательных технологий позволило педагогам повысить мотивацию к обучению, обеспечить индивидуальный прогресс каждого ученика, следовательно, повысить качество образовательных результатов.

Необходимо уделить внимание изучению и внедрению позитивного опыта и успешных практик по переводу школы в эффективный режим функционирования. Резильентные школы могут становиться базами лучших практик. Успешные школы могут рассматриваться как базы для стажировок и передачи опыта.

Однако в 12 ОО по результатам оценочных процедур 2022 года не наблюдается положительной динамики образовательных результатов.

Из 73 ОО, включенных в перечень ШНОР по итогам регионального исследования 2021 года повторно вошли в перечень ШНОР в 2022 году 24 ОО (32%). Из них 15 ОО – участники региональной Программы и проекта 500+.

Их 28 ОО из 61 ОО, вошедших в федеральный список ШНОР в 2021 году показали низкие образовательные результаты и в 2022 году.

28 ОО (26%) вошли как в региональный, так и в федеральный перечень ШНОР.

Представленные данные позволяют оценить эффективность реализуемых программ поддержки и развития ОО, направленных на преодоление отставания уязвимой группы школ и повышение качества образования, реализуемых программ.

68% школ, охваченных в 2022 году сопровождением, демонстрируют положительную динамику образовательных результатов, хотя и не все они вышли из списка ШНОР. В отношении этих ОО принятые меры считаются эффективными/частично эффективными (таблица 8, рисунок 8).

Причем результаты выше у школ-участников проекта 500+ по сравнению со школами-участниками региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ и с ОО – участниками отдельных мероприятий, мер.

Принятые меры в отношении 34 ОО (31%), показавших отрицательную динамику и вошедших в 2022 году в оба списка ШНОР, не оказали желаемого эффекта, образовательная политика этих ОО считается не достаточно эффективной в части повышения качества образования.

Особого внимания заслуживают 13 ОО, которые были участниками региональной Программы и проекта адресной помощи 500+, но не смогли выйти из списка ШНОР (Приложение 3). Из них четыре школы (МБОУ Тагинская СОШ Глазуновского района, МБОУ «Красниковская ООШ» Знаменского района, МБОУ «Семенковская СОШ» Кромского

района, МБОУ «Фёдоровская ООШ» Покровского района) участвовали одновременно в двух проектах.

Сопровождение данных школ по методике проекта 500+ встречает сопротивление педагогического коллектива и/или управленческой команды. Данные четыре школы требуют особого сопровождения и принятия управленческих решений.

Таблица 8

Эффективность мер по сопровождению и методической поддержке ШНОР

	Количество ОО	Эффективные	Эффективные в отношении отдельных показателей	Неэффективные
ВСЕГО ОО	108	26 (24%)	48 (44%)	34 (31%)
ОО, на которые были направлены системные меры	46	10 (22%)	23 (50%)	13 (28%)
Участники региональной Программы	37	8 (22%)	18 (49%)	11 (30%)
Участники проекта 500+	22	6 (27%)	9 (41%)	7 (32%)
Участники отдельных мер, мероприятий	62	16 (26%)	25 (40%)	21 (34%)

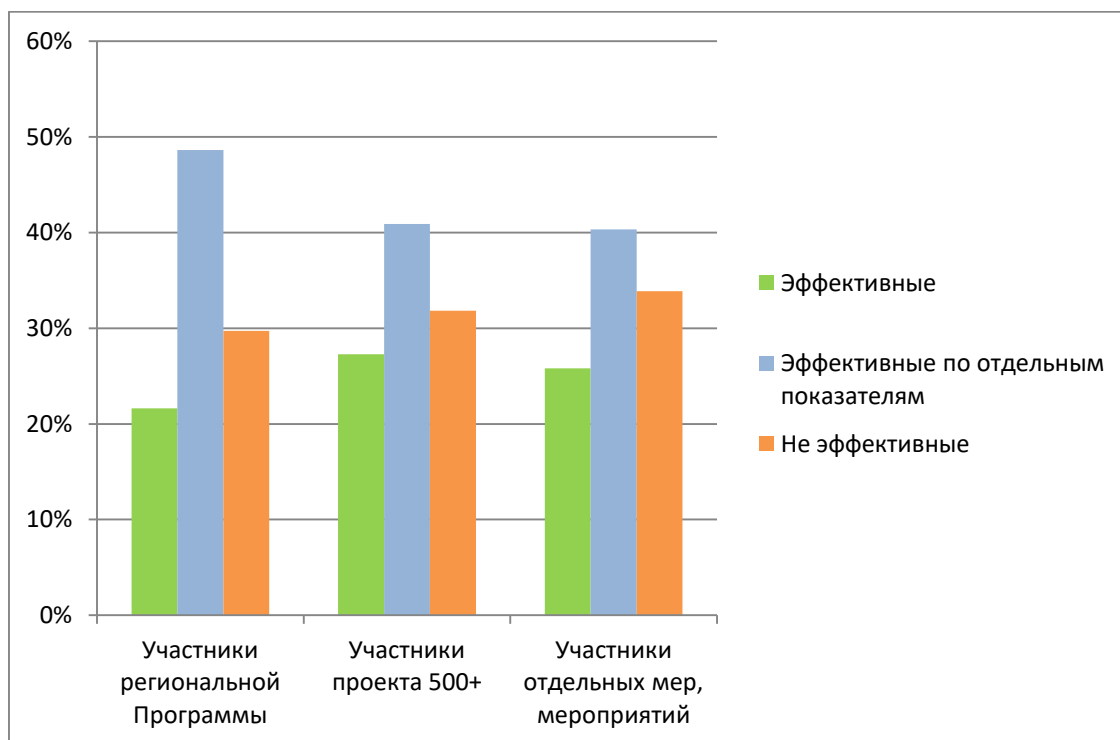


Рис. 8. Эффективность мер по сопровождению и методической поддержке ШНОР

Анализ эффективности принятых мер в разрезе муниципальных образований (таблица 9) и ОО, подведомственных Департаменту образования Орловской области, показывает, что в 26 МО имеются ОО, включенные в перечень ШНОР.

Таблица 9

Наименование МО	Количество участников исследования	Эффективные	Частично эффективные	Неэффективные
Всего ОО	108	26	48	34
Болховский район	5	1	3	1
Верховский район	2	0	2	0
г. Ливны	5	1	4	0
г. Мценск	1	0	0	1
г. Орел	2	1	1	0
Глазуновский район	6	2	3	1
Дмитровский район	3	1	0	2
Должанский район	5	1	1	3
Залегощенский район	6	1	2	3
Знаменский район	2	1	0	1
Колпнянский район	5	2	0	3
Корсаковский район	0			
Краснозоренский район	2	0	1	1
Кромской район	5	1	1	3
Ливенский район	4	3	0	1
Малоархангельский район	2	0	1	1
Мценский район	4	1	3	0
Новодеревеньковский район	5	1	2	2
Новосильский район	3	0	1	2
Областные ОО	4	1	2	1
Орловский район	13	0	11	2
Покровский район	7	5	2	0
Свердловский район	5	0	4	1
Сосковский район	1	0	0	1
Троснянский район	2	1	1	0
Урицкий район	3	1	2	0
Хотынецкий район	5	1	1	3
Шаблыкинский район	1	0	0	1

Наибольшая эффективность мер по поддержке ШНОР фиксируется в городе Орле, городе Ливны и в Покровском районе.

Наименее эффективны результаты ОО Орловского района. Две ОО, подведомственные этому МО (МБОУ «Ермолаевская ООШ» и МБОУ «Становоколодезская СОШ») повторно включены как в региональный, так и в федеральный перечень ШНОР в 2022 году. Отрицательная динамика хотя бы по одному показателю фиксируется во всех 13 выявленных ШНОР-2021 года.

Отрицательная динамика образовательных результатов обучающихся в выявленных ШНОР, может являться следствием негативного влияния факторов риска, представленных в виде ресурсных дефицитов, территориальной расположенности ОО, неблагоприятного социального окружения.

Для определения влияния факторов риска на результаты качества образовательной деятельности использовалась методика кластеризации, т.е. выделение нескольких наиболее распространенных (типичных) групп ОО, обладающих определенными сочетаниями признаков (качеств), выраженных в высокой степени.

В результате кластеризации ОО распределялись по определенной совокупности признаков, которые анализировались с точки зрения барьеров, препятствующих получению положительного результата.

В региональной модели Мониторинга рассматривались три вида основных барьеров:

территориальные – тип населенного пункта, транспортная доступность: удаленность от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта;

социокультурные – контингент обучающихся, доля обучающихся с девиантным поведением; высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;

экономические – ресурсное и кадровое обеспечение ОО.

В соответствии с указанными признаками ранее было выделено 4 кластера по географической расположенности ОО (город/село) и численности обучающихся.

Данные, представленные в таблице 10 и на рисунке 9, позволяют сопоставить динамику образовательных результатов ОО в соответствии с их территориальной расположенностью и численностью обучающихся.

Таблица 10

Распределение ШНОР по динамике образовательных результатов в соответствии с территориальной расположенностью и численностью обучающихся

ВСЕГО ОО	1. Городские ОО численностью обучающихся от 600 человек	2. Городские ОО численностью обучающихся менее 600 человек	3. Сельские ОО численностью обучающихся от 50 человек	4. Сельские ОО численностью обучающихся менее 50 человек
----------	--	--	--	--

108	3	15	39	51
Положительная динамика	2 (67%)	0 (0%)	12 (31%)	6 (12%)
Динамика отсутствует	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	5 (10%)
Нейтральная динамика	1 (33%)	15 (100%)	30 (77%)	24 (47%)
Отрицательная динамика	0 (0%)	0 (0%)	2 (5%)	10 (20%)

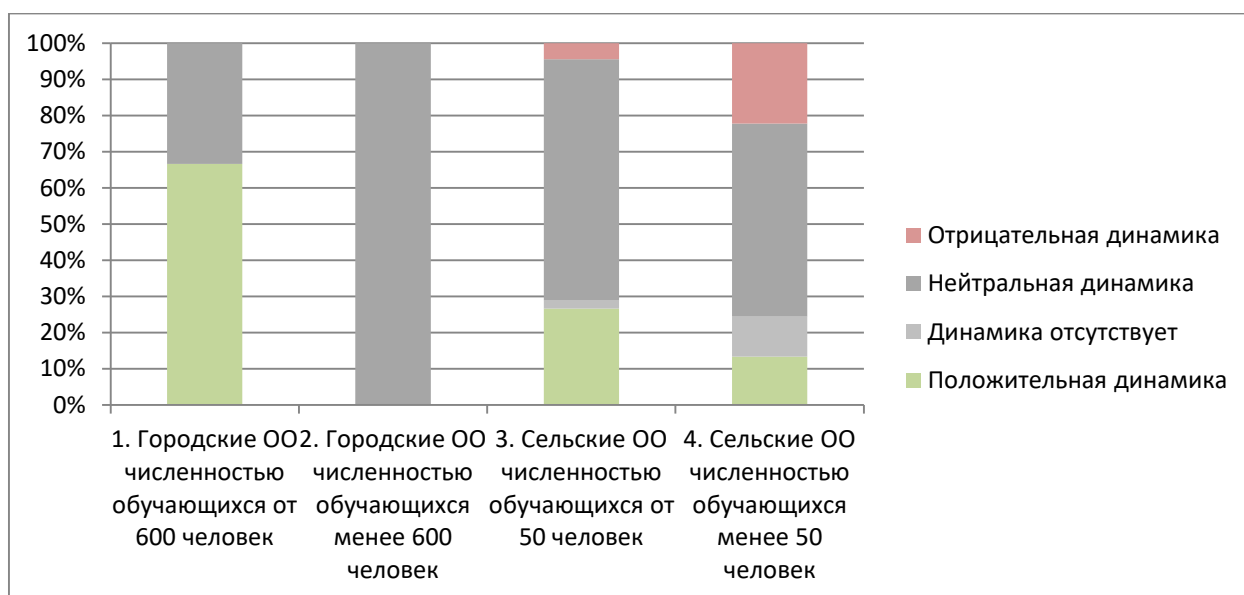


Рис. 9. Распределение ШНОР по уровню динамики в соответствии с характеристикой географического положения и численностью обучающихся

Доля ОО, показавших положительную динамику результатов среди крупных городских ОО, составляет 67%, что значительно больше, чем в других кластерах, а доля ОО, показавших отрицательную динамику в этом кластере, составляет 0%. Большинство ШНОР, показавших отрицательную динамику относятся к малокомплектным сельским ОО.

Также была проведена кластеризация школ по территориальной удаленности, что позволило выявить ОО, работающие в условиях удаленности от регионального/муниципальных центров культуры и позитивного опыта (таблица 11).

Таблица 11

**Распределение ШНОР по динамике образовательных результатов
в соответствии с транспортной доступностью ОО**

ВСЕГО ОО	Всего ОО	ОО с высокой транспортной доступностью;	ОО со средней транспортной доступностью;	ОО с низкой транспортной доступностью.
	108	26	71	11
Положительная динамика	20	2 (8%)	16 (23%)	2 (18%)
Динамика отсутствует	6	0 (0%)	6 (8%)	0 (0%)
Нейтральная динамика	70	24 (92%)	41 (58%)	5 (45%)
Отрицательная динамика	12	0 (0%)	8 (11%)	4 (36%)

В процессе аналитической работы была проведена группировка ОО по уровню динамики образовательных результатов в зависимости от характеристик транспортной доступности ОО (рисунок 10).

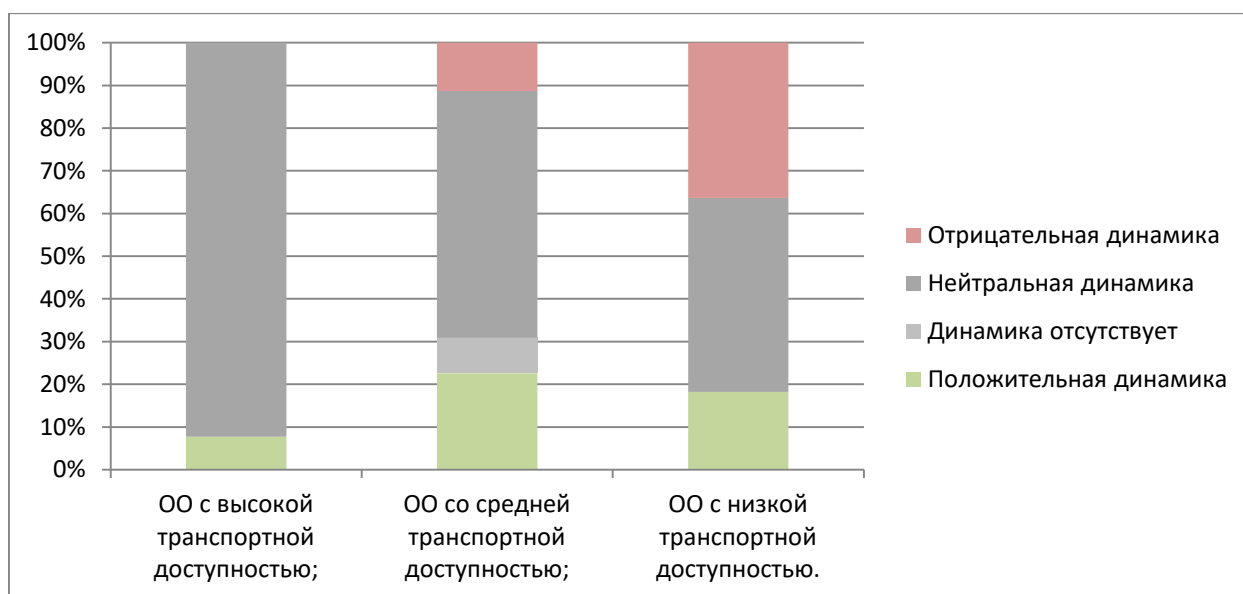


Рис. 10. Распределение ШНОР по уровню динамики в соответствии с транспортной доступностью ОО

Выявлено, что 36% ОО от числа отнесенных к кластеру ОО с низкой транспортной доступностью демонстрируют отрицательную динамику. Доля ОО, демонстрирующих отрицательную динамику в кластере ОО с низкой транспортной доступностью, значительно превышает долю с отрицательной динамикой в других кластерах. Однако в отношении ОО,

демонстрирующих положительную динамику, преимущества транспортной доступности не так очевидно. Доля ОО, показавших положительную динамику, среди школ с высокой транспортной доступностью ниже, чем в других кластерах.

Очевидно, что географическое положение и транспортная доступность дают преимущество крупным ОО, расположенным в городской местности, однако не является определяющим качество образовательных результатов. Поэтому можно сделать вывод об умеренном влиянии на учебную успешность факторов, связанных с особенностями географического положения и транспортной доступности ОО. Территориальный фактор является не поддающимся изменению, но его необходимо учитывать в плане стратегии развития ОО.

При анализе влияния социокультурных факторов на качество образовательных результатов среди участников Мониторинга были выделены типологические группы:

А. Школы с высоким уровнем девиантности – ОО, в которых доля детей с девиантным поведением (состоящих на учете) превышает 1% от общего числа обучающихся в ОО (44 ОО);

В. Школы со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком – образовательные организации, в которых доля детей с неродным русским языком превышает значение 10% от общего числа обучающихся в ОО (11 ОО);

АВ. Школы с высоким уровнем девиантности и со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком (1 ОО).

Таким образом, среди выявленных ШНОР 56 ОО работают со сложным контингентом обучающихся, в сложных социальных условиях. Остальные 52 ОО условно можно отнести к социально благополучным школам.

Среди ОО, работающих в сложных социальных условиях, только 6 ОО (11% от числа ОО этой типологической группы) показали положительную динамику результатов. Только 4% от числа благополучных ОО показывают отрицательную динамику образовательных результатов (таблица 12, рисунок 11).

Таблица 12

Распределение ШНОР по динамике образовательных результатов
в соответствии с социокультурными условиями

	Всего ОО	ОО, работающие со сложным контингентом обучающихся, в сложных социальных условиях	Социально благополучные ОО
Всего ОО	108	56	52
Положительная динамика	20	6 (11%)	14 (27%)
Динамика отсутствует	6	1(2%)	5 (10%)

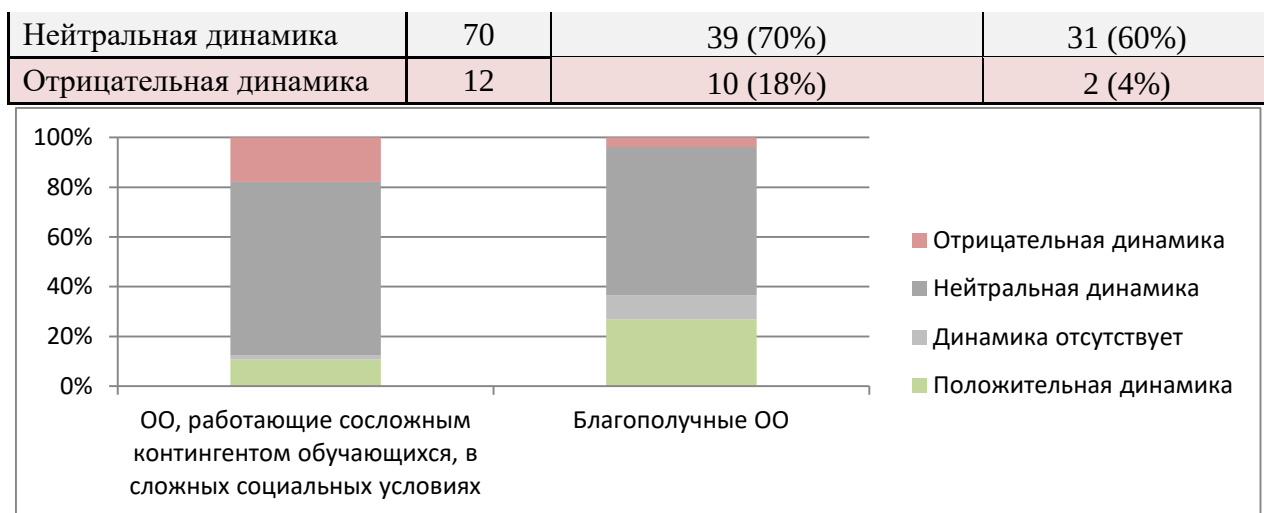


Рис. 11. Распределение ШНОР по уровню динамики в соответствии с социокультурными условиями

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что контингент обучающихся является весомым фактором, влияющим на качество образования.

О существующих дефицитах педагогических кадров заявляют 38 ОО (35%) из числа выявленных ШНОР.

Большинство ОО, демонстрирующих положительную динамику, не испытывают дефицита педагогических кадров. Однако эта разница в результатах между данными группами ОО не выражена (таблица 13, рисунок 12).

Таблица 13

Распределение ШНОР по динамике образовательных результатов в соответствии с кадровыми условиями

	Всего ОО	ОО, работающие в условиях кадровых дефицитов	Благополучные ОО
Всего ОО	108	38	70
Положительная динамика	20	8 (21%)	12 (17%)
Динамика отсутствует	6	2 (5%)	4 (6%)
Нейтральная динамика	70	23 (61%)	47 (67%)
Отрицательная динамика	12	5 (13%)	7 (10%)

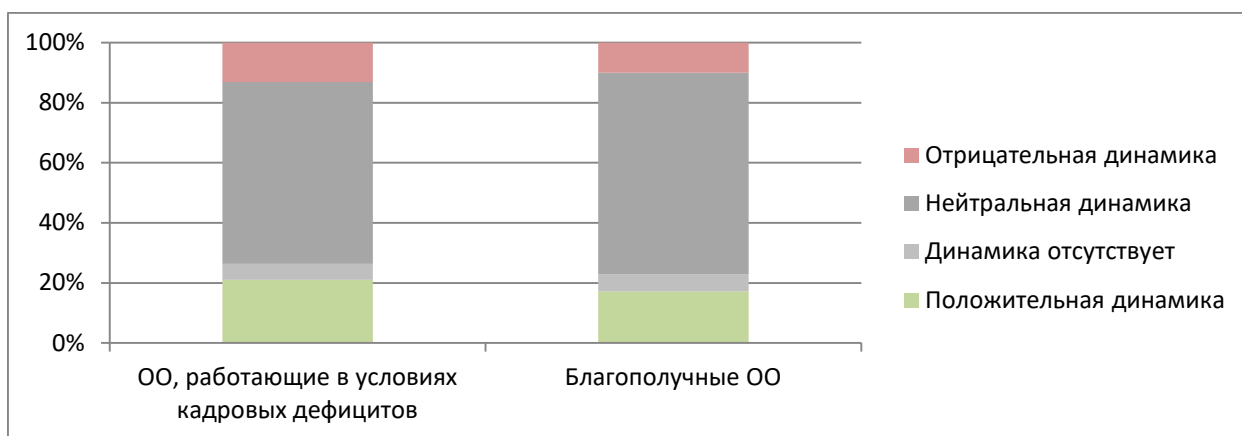


Рис. 12. Распределение ШНОР по уровню динамики в соответствии с кадровыми условиями

В результате анализа не выявлено явной зависимости динамики образовательных результатов от кадровых условий. Это может свидетельствовать об эффективности мер, направленных на снижение рисков, связанных с нехваткой педагогических кадров (активное сетевое взаимодействие с ОО, являющихся ресурсными и образовательными центрами, повышение квалификации педагогических кадров, переподготовка учителей).

9. Общие выводы. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов Мониторинга

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. В целом школы, которые были отнесены к категории ШНОР и взяты в сопровождение в 2022 году, демонстрируют положительную динамику образовательных результатов. Исходя из приведенных данных, принятые в 2022 году меры по сопровождению ШНОР признаны в основном эффективными;

2. 26 ОО Орловской области можно считать перешедшими в эффективный режим работы по результатам комплексного анализа оценочных мероприятий;

3. Среди всех оценочных процедур, наиболее низкая динамика образовательных результатов фиксируется на ВПР, так как именно по этим процедурам (ВПР русский язык, математика 5, 6 классы) школы часто демонстрируют большой процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог (получивших «2»);

4. Школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов, показывают не столь выраженную положительную динамику образовательных результатов. Наиболее значимое влияние на результаты оказывают социокультурные факторы. Территориальное расположение школы и транспортная доступность оказывают умеренное влияние на учебную успешность. Не фиксируется значимого влияния кадровых дефицитов ОО на динамику образовательных результатов.

По итогам анализа Мониторинга динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР, проведенного исследования влияния различных факторов на образовательные результаты обучающихся рекомендуем:

муниципальным органам управления образования:

провести анализ конкретных проблем, причин учебной неуспешности в ОО муниципалитета, включенных в перечень ШНОР. По результатам анализа разработать систему мер, направленную на выстраивание в каждой школе МО внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности (повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам работы с неуспевающими обучающимися, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе и т.п.). При разработке программ поддержки и развития ШНОР усилить работу с детьми с девиантным поведением;

провести дополнительную диагностику школьных условий и школьных процессов, на основе анализа полученных данных организовать работу по адресной ресурсной и методической поддержке ОО, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2023 году;

организовать обсуждение проблемных зон, первоочередных задач по их преодолению с управленческими командами и педагогическими коллективами школ;

определить ряд мер поддержки группы ОО, не показавших положительную динамику, внести коррективы в действующие муниципальные программы поддержки ШНОР;

обобщить и использовать успешные управленческие практики города Орла, города Ливны и Покровского района;

методическим службам, МИМЦ, РУМО:

включить в планы работы адресное методическое сопровождение ШНОР не показавших положительную динамику по результатам оценочных процедур;

информировать педагогических работников об инновационных формах обучения, о специфических технологиях, методах и приемах обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с девиантным поведением), об обучающих мероприятиях по актуальным вопросам образования (семинары, вебинары, конференции и т.п.);

продолжить работу по взаимодействию и взаимообучению педагогических работников с использованием ресурсов системы наставничества, с привлечением региональных методистов;

продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников ОО, показывающих низкие образовательные результаты в рамках реализации приоритетных федеральных и региональных программ с учетом

их профессиональных дефицитов и потребностей; подготовки специалистов в области оценки и управления качеством образования;

руководителям образовательных организаций:

на основе диагностики внутришкольных условий и процессов разработать/скорректировать антирисковые программы ОО и осуществлять мониторинг их реализации;

организовать проведение комплексного аудита организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий работы школ с целью определения первоначальных задач по преодолению факторов социального неблагополучия, повышения качества образования;

совершенствовать систему ВСОКО в части обеспечения объективности проведения оценочных процедур, актуализации нормативно-правового обеспечения деятельности ВСОКО, совершенствования информационного обеспечения ВСОКО;

среди всех оценочных процедур, особое внимание рекомендуется обратить на ВПР. Как целевое значение этого показателя принимается <30% обучающихся, получивших «2» по результатам ВПР, в каждой школе;

предоставить дополнительные возможности в обучении детей группы риска (слабоуспевающими обучающимися, с обучающимися, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, не владеют русским языком на уровне носителя) через разработку программ дополнительного образования в ОО;

создавать условия для непрерывного профессионального развития педагогов через систему наставничества, организацию внутришкольного обучения, участие в конкурсах и обучающих мероприятиях (съездах, конференциях, семинарах, вебинарах) различных уровней;

развивать внутришкольную систему профилактики школьной неуспешности (повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам работы с отстающими обучающимися, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в ОО);

педагогическим работникам ОО:

выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития, ориентированную, в том числе на специальную подготовку к работе с обучающимися с риском образовательной неуспешности (дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением, особыми проблемами в поведении, дети с низкой мотивацией к обучению и др.);

применять современные педагогические технологии и методики (адаптивное обучение, формирующее оценивание и др.), приемы работы с обучающимися с рисками образовательной неуспешности (слабоуспевающими обучающимися, с обучающимися, которые обладают

пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, не владеют русским языком на уровне носителя).

Приложение

Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и эффективность

Муниципальное образование	Название ОО	ШНОР 2022		Участники мер по сопровождению ШНОР		Динамика и эффективность	
		региональный список 2022	федеральный список 2022	региональная Программа 2021	проект 500+	Динамика образовательных результатов	Эффективность принятых мер по сопровождению
Болховский район	МБОУ «Гнездиловская СОШ»	ДА				Нейтральная	Частично эффективные
Болховский район	МБОУ «Злынская СОШ имени Героя Советского Союза В. И. Стёпина»					Положительная	Эффективные
Болховский район	МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И. И. Аверьянова»	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные
Болховский район	МБОУ «Октябрьская ООШ»		ДА	ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Болховский район	МБОУ «ООШ № 2 им. Н. Н. Винокурова»			ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Верховский район	МБОУ «Верховская СОШ № 2»					Нейтральная	Частично эффективные
Верховский район	МБОУ «Русско-Бродская СОШ»		ДА			Нейтральная	Частично эффективные
г. Ливны	МБОУ «ООШ № 11» г. Ливны			ДА		Нейтральная	Частично эффективные

г. Ливны	МБОУ «ООШ № 9» г. Ливны	ДА				Нейтральная	Частично эффективные
г. Ливны	МБОУ «СОШ № 2 г. Ливны»					Положительная	Эффективные
г. Ливны	МБОУ «СОШ № 5» г. Ливны					Нейтральная	Частично эффективные
г. Ливны	МБОУ «СОШ № 6» г. Ливны		ДА			Нейтральная	Частично эффективные
г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 3»	ДА	ДА	ДА		Нейтральная	Неэффективные
г. Орел	МБОУ – СОШ № 12 имени Героя Советского Союза И. Н. Машкарин г. Орла		ДА			Нейтральная	Частично эффективные
г. Орел	МБОУ – СОШ № 30 г. Орла					Положительная	Эффективные
Глазуновский район	МБОУ Гнилушинская СОШ					Нейтральная	Частично эффективные
Глазуновский район	МБОУ Краснослободская СОШ	ДА		ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Глазуновский район	МБОУ Ловчиковская ООШ			ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Глазуновский район	МБОУ Новополевская ООШ					Динамика отсутствует	Эффективные
Глазуновский район	МБОУ Очкинская ООШ	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные
Ливенский район	МБОУ «Орловская СОШ»				ДА	Положительная	Эффективные
Дмитровский район	МБОУ «Долбенкинская ООШ»					Положительная	Эффективные
Дмитровский район	МБОУ «Лубянская СОШ»	ДА	ДА			Отрицательная	Неэффективные

Дмитровский район	МБОУ «СОШ № 1 г. Дмитровска»	ДА	ДА		ДА	Нейтральная	Неэффективные
Должанский район	БОУ «Егорьевская ООШ»	ДА	ДА	ДА		Отрицательная	Неэффективные
Должанский район	БОУ «Алексеевская ООШ»	ДА	ДА			Отрицательная	Неэффективные
Должанский район	БОУ «Дубровская ООШ»	ДА	ДА			Отрицательная	Неэффективные
Должанский район	БОУ «Евлановская ООШ»					Положительная	Эффективные
Должанский район	БОУ «Урыновская СОШ»		ДА		ДА	Нейтральная	Частично эффективные
Залегощенский район	МБОУ «Алёшненская СОШ»	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные
Залегощенский район	МБОУ «Ломецкая СОШ»					Нейтральная	Частично эффективные
Залегощенский район	МБОУ «Павловская СОШ»					Положительная	Эффективные
Залегощенский район	МБОУ «Победненская ООШ»		ДА	ДА		Отрицательная	Неэффективные
Залегощенский район	МБОУ «Ржанопольская ООШ»	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные
Залегощенский район	МБОУ «Моховская СОШ»					Нейтральная	Частично эффективные
Знаменский район	МБОУ «Знаменская СОШ имени Р. И. Вяхирева»	ДА	ДА	ДА	ДА	Нейтральная	Неэффективные
Мценский район	МБОУ «Протасовская СОШ имени И. А. Новикова»				ДА	Положительная	Эффективные
Колпнянский район	МБОУ «Дубовская СОШ»					Положительная	Эффективные

Колпнянский район	МБОУ «Карловская ООШ»		ДА			Отрицательная	Неэффективные
Колпнянский район	МБОУ «Колпнянская СОШ № 2»	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные
Колпнянский район	МБОУ «Крутовская ООШ»	ДА	ДА		ДА	Нейтральная	Неэффективные
Колпнянский район	МБОУ «Яковская СОШ»					Динамика отсутствует	Эффективные
Краснозоренский район	МБОУ Верхне- Любовшенская ООШ имени Героя Советского Союза В. Г. Куликова			ДА		Отрицательная	Неэффективные
Краснозоренский район	МБОУ Малиновская СОШ			ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Кромской район	МБОУ «Гостомльская ООШ имени Н. С. Лескова»	ДА	ДА			Отрицательная	Неэффективные
Кромской район	МБОУ «Гуторовская СОШ имени Куренцова А. И.»	ДА	ДА			Отрицательная	Неэффективные
Мценский район	МБОУ «Спасско- Лутовиновская СОШ имени И. С. Тургенева»				ДА	Нейтральная	Частично эффективные
Кромской район	МБОУ «Нижне- Федотовская ООШ»	ДА	ДА	ДА	ДА	Нейтральная	Неэффективные
Кромской район	МБОУ «Черкасская СОШ»	ДА				Нейтральная	Частично эффективные
Ливенский район	МБОУ «Вязовицкая ООШ им. Г. Н. Бакурова»			ДА		Положительная	Эффективные
Ливенский район	МБОУ «Никольская СОШ»			ДА		Положительная	Эффективные

Глазуновский район	МБОУ Тагинская СОШ			ДА	ДА	Положительная	Эффективные
Ливенский район	МБОУ «Сосновская ООШ»	ДА	ДА	ДА		Нейтральная	Неэффективные
Малоархангельский район	МБОУ «Каменская СОШ»		ДА	ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Малоархангельский район	МБОУ «Совхозская СОШ»	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные
Мценский район	МБОУ «Жилинская СОШ»		ДА		ДА	Нейтральная	Частично эффективные
Знаменский район	МБОУ «Красниковская ООШ»			ДА	ДА	Динамика отсутствует	Эффективные
Кромской район	МБОУ «Семеновская СОШ»			ДА	ДА	Положительная	Эффективные
Мценский район	МБОУ «Подбелевская СОШ»			ДА	ДА	Нейтральная	Частично эффективные
Новодеревеньковский район	МБОУ «Мансуровская ООШ»			ДА		динамика отсутствует	Эффективные
Новодеревеньковский район	МБОУ «Паньковская СОШ»	ДА	ДА	ДА	ДА	Нейтральная	Неэффективные
Новодеревеньковский район	МБОУ «Старогольская СОШ»	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные
Новодеревеньковский район	МБОУ «Судбищенская СОШ»	ДА				Нейтральная	Частично эффективные
Новодеревеньковский район	МБОУ «Хомутовская СОШ имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»	ДА				Нейтральная	Частично эффективные
Новосильский район	МБОУ Голунская СОШ		ДА	ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Новосильский район	МБОУ Новосильская СОШ	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные

Новосильский район	МБОУ Селезнёвская СОШ			ДА	ДА	Отрицательная	Неэффективные
Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	БОУ ОО «Созвездие Орла»					Нейтральная	Частично эффективные
Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	КОУ ОО «Нарышкинская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	ДА	ДА	ДА	ДА	Нейтральная	Неэффективные
Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	КОУ ОО «Некрасовская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»					Положительная	Эффективные
Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	КОУ ОО «Орловский лицей-интернат»			ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Баклановская СОШ»			ДА	ДА	Нейтральная	Частично эффективные
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Ермолаевская ООШ»	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные

Орловский муниципальный округ	МБОУ ООШ» «Карповская					Нейтральная	Частично эффективные
Орловский муниципальный округ	МБОУ СОШ» «Моховицкая					Нейтральная	Частично эффективные
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Овсянниковская СОШ»					Нейтральная	Частично эффективные
Орловский муниципальный округ	МБОУ СОШ» «Оптушанская	ДА			ДА	Нейтральная	Частично эффективные
Орловский муниципальный округ	МБОУ ООШ» «Паньковская	ДА		ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Орловский муниципальный округ	МБОУ ООШ» «Платоновская					Нейтральная	Частично эффективные
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Полозодворская СОШ»	ДА		ДА	ДА	Нейтральная	Частично эффективные
Орловский муниципальный округ	МБОУ СОШ» «Путимецкая	ДА			ДА	Нейтральная	Частично эффективные
Орловский муниципальный округ	МБОУ СОШ» «Салтыковская	ДА				Нейтральная	Частично эффективные
Орловский муниципальный округ	МБОУ «СОШ имени П. В. Киреевского»					Нейтральная	Частично эффективные

Орловский муниципальный округ	МБОУ «Становоколодезьская СОШ»	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные
Покровский район	МБОУ «Алексеевская ООШ»					Положительная	Эффективные
Покровский район	МБОУ «Березовская СОШ»			ДА		динамика отсутствует	Эффективные
Покровский район	МБОУ «Вепринская ООШ»					динамика отсутствует	Эффективные
Покровский район	МБОУ «Верхососенская ООШ»			ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Покровский район	МБОУ «Моховская СОШ»					Положительная	Эффективные
Покровский район	МБОУ «Никольская ООШ»			ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Покровский район	МБОУ «Фёдоровская ООШ»			ДА	ДА	Положительная	Эффективные
Свердловский район	МБОУ «Богодуховская СОШ имени Ю.М.Шмелёва»	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные
Свердловский район	МБОУ «Куракинская СОШ»		ДА			Нейтральная	Частично эффективные
Свердловский район	МБОУ «Новопетровская СОШ»			ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Свердловский район	МБОУ «Хотетовская ООШ»					Нейтральная	Частично эффективные
Свердловский район	МБОУ «Яковлевская ООШ им. Е. А. Благининой»		ДА			Нейтральная	Частично эффективные

Сосковский район	МБОУ «Алмазовская СОШ»	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные
Троснянский район	БОУ «Муравльская СОШ»	ДА		ДА	ДА	Нейтральная	Частично эффективные
Троснянский район	БОУ Воронежская СОШ					Положительная	Эффективные
Урицкий район	МБОУ Городищенская СОШ					Нейтральная	Частично эффективные
Урицкий район	МБОУ Муравлевская СОШ					Нейтральная	Частично эффективные
Урицкий район	МБОУ – Себякинская ООШ					Положительная	Эффективные
Хотынецкий район	МБОУ – Жудерская СОШ					Положительная	Эффективные
Хотынецкий район	МБОУ – Хотимль-Кузменковская СОШ					Отрицательная	Неэффективные
Хотынецкий район	МБОУ – Хотынецкая СОШ имени Сергея Геннадьевича Поматилова	ДА	ДА			Нейтральная	Неэффективные
Хотынецкий район	МБОУ – Юрьевская СОШ		ДА			Отрицательная	Неэффективные
Хотынецкий район	МБОУ – Ильинская СОШ	ДА		ДА		Нейтральная	Частично эффективные
Шаблыкинский район	МБОУ «Хотьковская СОШ имени Н.А. Володина»	ДА	ДА	ДА		Нейтральная	Неэффективные

Приложение 2
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 26 АПР 2023 № 687

Перечень образовательных организаций Орловской области,
показавших положительную динамику образовательных результатов
и перешедших в эффективный режим работы по результатам
комплексного анализа оценочных мероприятий

№ п/п	АТЕ	ОО
1.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Злынская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. И. Стёпина»
2.	г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 2 города Ливны»
3.	г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 30 г. Орла
4.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новополевская основная общеобразовательная школа
5.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа»
6.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Долбенкинская основная общеобразовательная школа»
7.	Должанский район	БОУ «Евлановская основная общеобразовательная школа»
8.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа»
9.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Протасовская средняя общеобразовательная школа имени И. А. Новикова»
10.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа»
11.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковская средняя общеобразовательная школа»
12.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязовицкая основная общеобразовательная школа им. Г. Н. Бакурова»

13.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа»
14.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тагинская средняя общеобразовательная школа
15.	Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская основная общеобразовательная школа»
16.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семенковская средняя общеобразовательная школа»
17.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мансуровская основная общеобразовательная школа»
18.	Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Некрасовская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
19.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская основная общеобразовательная школа»
20.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа»
21.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вепринецкая основная общеобразовательная школа»
22.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моховская средняя общеобразовательная школа»
23.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фёдоровская основная общеобразовательная школа»
24.	Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Воронежская средняя общеобразовательная школа
25.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Себякинская основная общеобразовательная школа
26.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Жудерская средняя общеобразовательная школа

Приложение 3
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 26 АПР 2023 № 687

Перечень образовательных организаций Орловской области,
не показавших положительную динамику и повторно отнесенных к группе
школ с низкими результатами обучения, по результатам комплексного
анализа оценочных мероприятий на федеральном и на региональном
уровнях, проведенных по результатам оценочных процедур 2022 года

№ п/п	АТЕ	ОО
1.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Однолуцкая основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И. И. Аверьянова»
2.	г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа № 3»
3.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Очкинская основная общеобразовательная школа
4.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лубянская средняя общеобразовательная школа»
5.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Дмитровска»
6.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Егорьевская основная общеобразовательная школа»
7.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская основная общеобразовательная школа»
8.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубровская основная общеобразовательная школа»
9.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алёшинская средняя общеобразовательная школа»
10.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Победненская основная общеобразовательная школа»

11.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржанопольская основная общеобразовательная школа»
12.	Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа имени Р. И. Вяхирева»
13.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карловская основная общеобразовательная школа»
14.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колпнянская средняя общеобразовательная школа № 2»
15.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутовская основная общеобразовательная школа»
16.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне-Любовшенская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. Г. Куликова
17.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гостомльская основная общеобразовательная школа имени Н. С. Лескова»
18.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуторовская средняя общеобразовательная школа имени Куренцова А. И.»
19.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Федотовская основная общеобразовательная школа»
20.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновская основная общеобразовательная школа»
21.	Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Совхозская средняя общеобразовательная школа»
22.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паньковская средняя общеобразовательная школа»
23.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старогольская средняя общеобразовательная школа»
24.	Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосильская средняя

		общеобразовательная школа
25.	Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селезнёвская средняя общеобразовательная школа
26.	Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Нарышкинская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
27.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермолаевская основная общеобразовательная школа»
28.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Становоколодезская средняя общеобразовательная школа»
29.	Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богодуховская средняя общеобразовательная школа имени Ю. М. Шмелёва»
30.	Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алмазовская средняя общеобразовательная школа»
31.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Хотимль-Кузменковская средняя общеобразовательная школа
32.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова
33.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Юрьевская средняя общеобразовательная школа
34.	Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа имени Н. А. Володина»