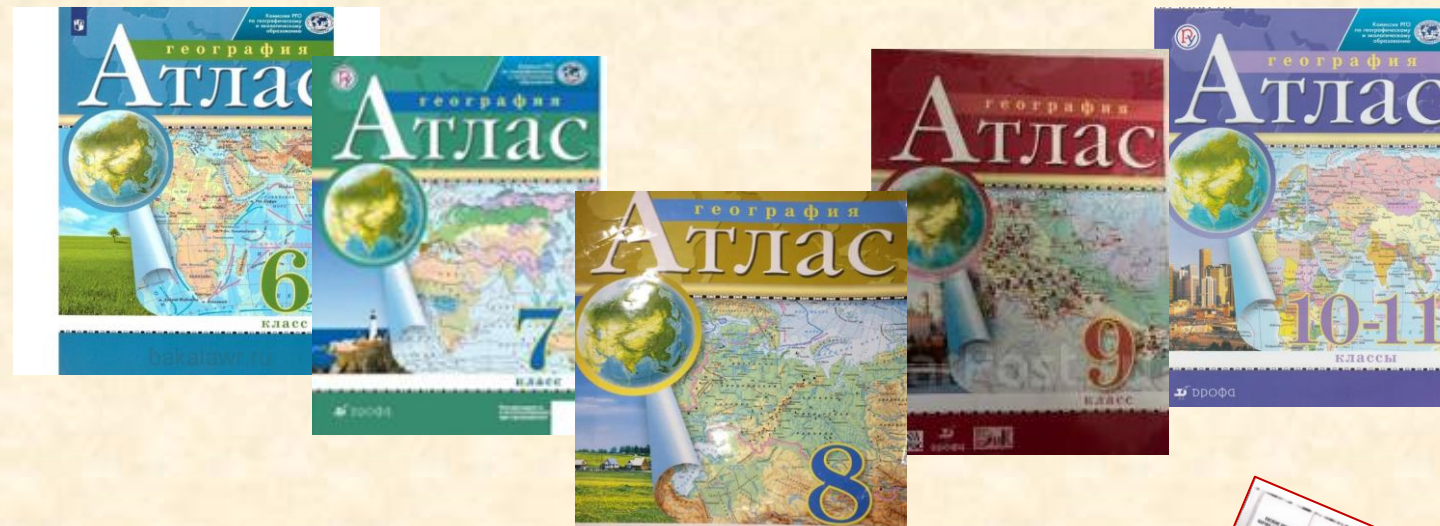




НА ПУТИ  
К ЭКЗАМЕНАМ  
проект Орловской области

**Во-первых, повышайте свою картографическую грамотность!  
Выучите содержание карт, школьных атласов по географии!**



**К ВОПРОСУ О ТОМ, КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К  
ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ БЕЗ ВРЕДА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ  
И НАБРАТЬ МНОГО БАЛЛОВ**

**Во-вторых.** обязательно изучите  
рекомендованные ФИПИ материалы для  
самостоятельной подготовки к ЕГЭ

**В-третьих,** обязательно возьмите  
«помощь зала» и зайдите  
по ссылке

<https://geo-ege.sdamgia.ru/?id>



СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ  
Образовательный портал для  
подготовки к экзаменам



## В-четвертых, обязательно поработайте над трудными темами

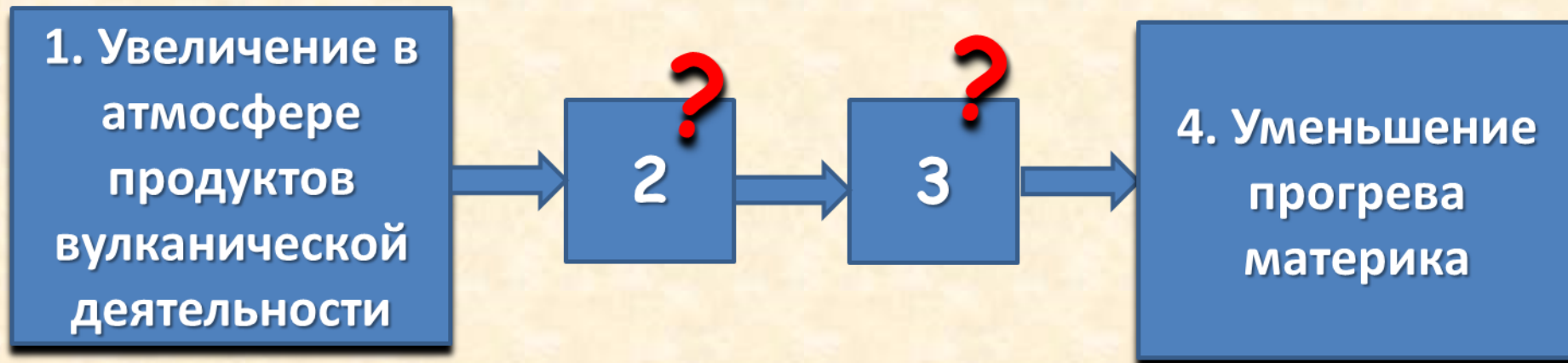
- Климатические пояса и области Земли.
- Общая циркуляция атмосферы.
- Суммарная радиация.
- Форма, размеры, движения Земли. Применение географических знаний о Земле как планете для решения географических задач (определения высоты положения Солнца, полуденного меридиана).
- Географические оболочки Земли.
- Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
- Факторы размещения производства.

**В-пятых**, научитесь находить недостающие звенья в «логических цепочках» и устанавливать причинно-следственные связи между географическими процессами, явлениями и человеческой деятельностью (Задание № 28)

### НАПРИМЕР:

Учёные проанализировали данные наблюдений за уровнем воды в Ниле, которые велись в Каире с 622 г. нашей эры. Эти данные были сопоставлены с периодами вулканической активности в древности, информацию о которых учёные получили по результатам исследования ледяных кернов в Гренландии. Выяснилось, что во время крупных извержений паводки были на Ниле слабее из-за ослабления в это время ветров, приносящих влагу с океана. Ветры ослабевали из-за меньшего прогрева материка в летнее время.

Назовите звенья цепочки связей между увеличением содержания в атмосфере продуктов вулканической деятельности и уменьшением прогрева материка, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.



**Ответ:**

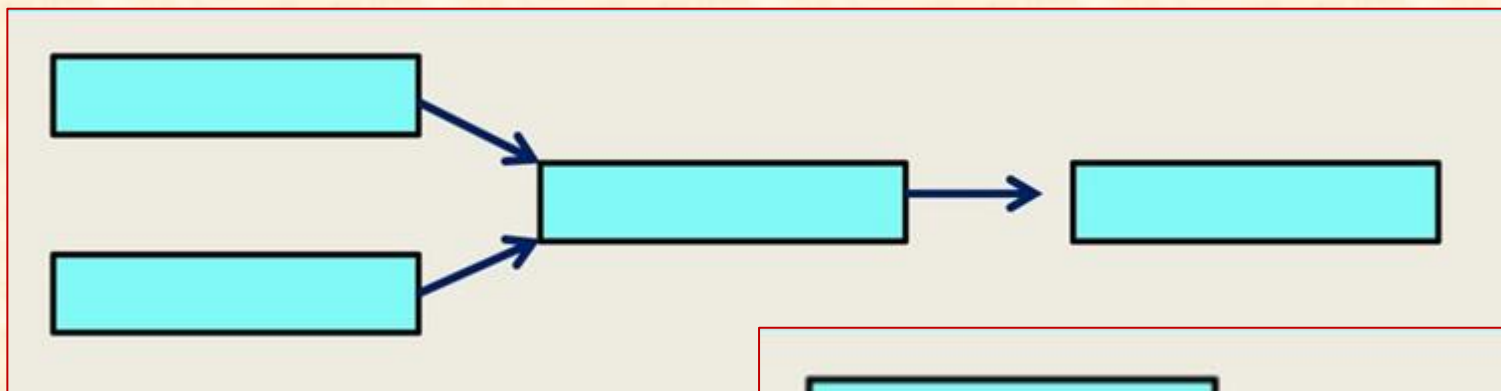
2 - уменьшение прозрачности атмосферы

3 - уменьшение количества суммарной солнечной радиации

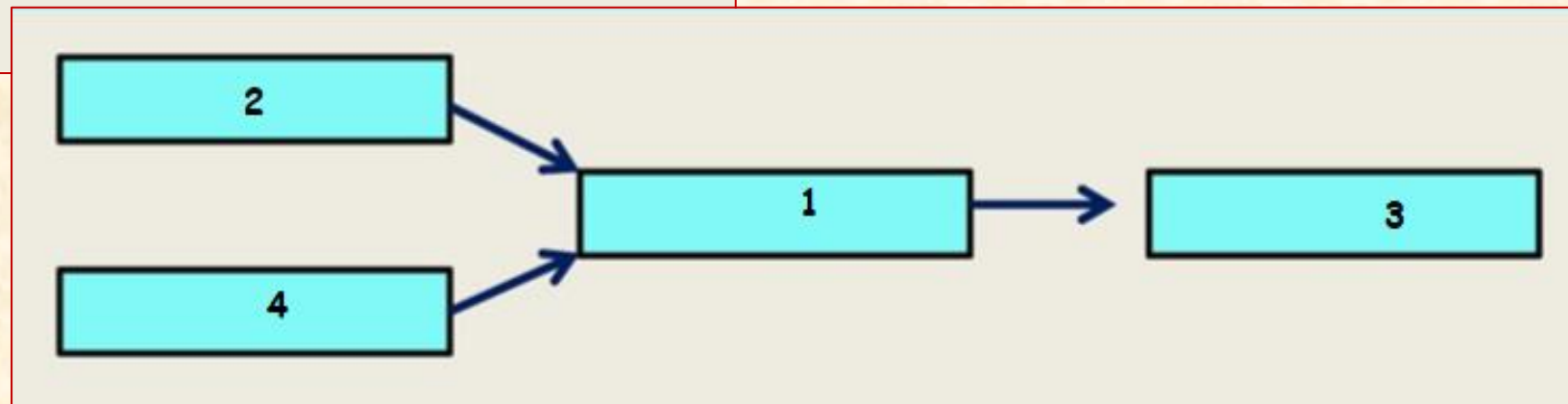
ИЛИ

Восстановите цепочку причинно-следственных связей, объясняющую смену природных зон на территории России. В рамках должны быть следующие положения:

- 1) «изменение климатических условий»,
- 2) «изменение географической широты»,
- 3) «смена природных зон»,
- 4) «изменение степени удаленности от океана»



А вот ответ:

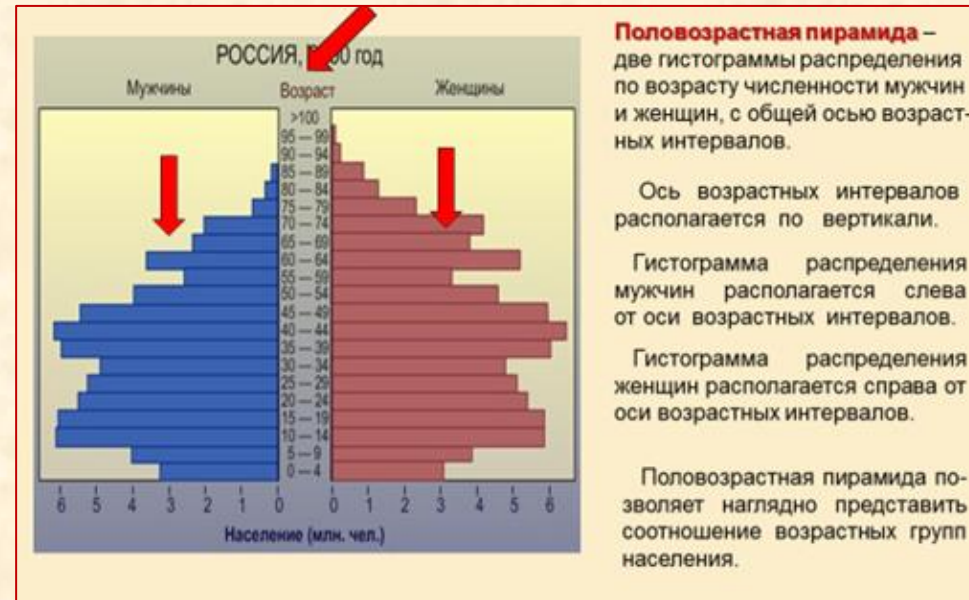


## В-шестых, пока еще непоздно, ОБЯЗАТЕЛЬНО НАУЧИТЕСЬ:

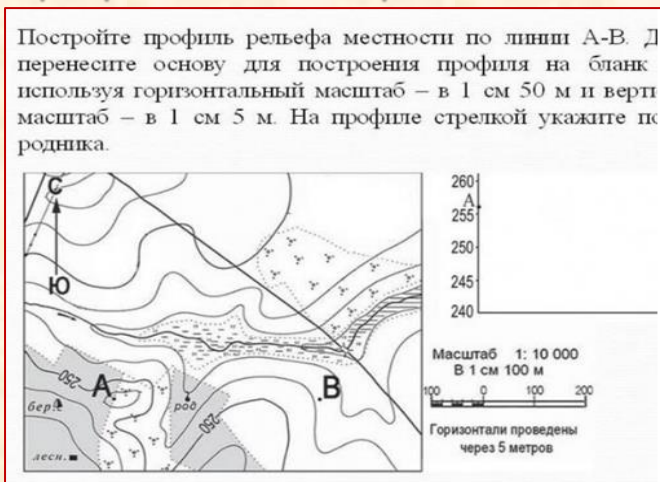
- определять азимут (задание № 27)



- читать данные демографических пирамид



- строить профиль по топографической карте (задание №28)



- определять страну (задание №17) или субъект РФ (задание №18) по их краткой характеристике

не поленитесь и зайдите по ссылкам

<https://urok.1sept.ru/articles/645834>



**В-седьмых**, по теме «Население» необходимо повторить и **ЗНАТЬ** основные понятия: Воспроизводство населения. Естественное движение и естественный прирост населения. Демографическая политика. Миграции населения. Урбанизация. Показатели качества жизни населения. Индекс человеческого развития. Структура занятости населения. Коэффициент рождаемости.

### **НУЖНО УМЕТЬ:**

Сравнивать распределение по секторам экономики экономически активного населения в различных странах (задание №7);

Оценивать правильность суждений о причинно-следственных связях между демографическими явлениями (задание №8);

Определять высказывания, в которых содержится информация о естественном движении, естественном приросте и миграциях населения, об урбанизации и о демографической политике в отдельных странах (задание №12);

Определять показатели, используемые при расчете индекса человеческого развития (ИЧР) (задание №26);

Объяснять особенности возрастного состава и динамики естественного населения в отдельных странах (задание №29);

Делать прогнозы изменения рождаемости, смертности и естественного прироста населения в отдельных странах (задание №30).

### **Методические материалы:**

**Экономическая и социальная география мира 10-11 кл. Учебник/ В.П. Максаковский. М.: Просвещение. География. Современный мир. 10-11 класс. Учебник/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение.**



НА ПУТИ  
К ЭКЗАМЕНАМ  
Проект Орловской области



А ЕЩЁ...

**НЕ ПУТАЙТЕ** понятия  
 «Экономический район России»  
 и  
 «Географический регион России»

**Читайте внимательно задание 23!!!**



## И последнее...

- Работайте над расширением словарного запаса;
- Отрабатывайте алгоритм правильной и ПОЛНОЙ записи ответа;
- Учите географические понятия;
- Старайтесь писать ответы и свои рассуждения грамотным «географическим языком».

Это позволит Вам получить **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ** тестовый балл

**МЫ ЖЕЛАЕМ ВАМ**

**УДАЧИ И УСПЕХА!**