

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
по совершенствованию методики преподавания
английского языка
на основе методического анализа результатов ОГЭ – 2023

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета
для всех обучающихся**

Учителям, методическим объединениям учителей.

Овладение иноязычной коммуникацией – это многоаспектный процесс. Одним из его элементов является формирование прочных слухопроизносительных навыков. На уроках английского языка на уровне основного общего образования имеет важное значение как поддержание сформированных в начальной школе навыков, так и дальнейшее их совершенствование.

Специальным этапом урока является фонетическая зарядка, которая представляет собой специальное тренировочное упражнение в произношении, предупреждающее забывание фонетического материала и препятствующее деавтоматизации навыка.

Одним из действенных упражнений на отработку фонетических навыков являются скороговорки. Повторение скороговорок способствует не только формированию правильной интонации и ритма, но и приобщению к культуре изучаемого языка, обогащению картины мира.

Приведем несколько примеров использования игр со скороговорками для фонетической зарядки.

«Испорченный телефон». Делим учащихся на 2 группы. Учитель-ведущий шепчет первым участникам на ухо скороговорки, схожие по сложности. По сигналу учителя первые игроки начинают шепотом озвучивать полученную скороговорку игроку, идущему за ними, а те в свою очередь вторым и так далее. Задача последнего игрока – опередить своего соперника и первым четко произнести скороговорку. Если он справится, то его команда будет признана победителем.

«Кто быстрее?» Учитель выбирает скороговорку и предлагает игрокам ее повторить. Время на проговаривание засекается на секундомере. После этого учащиеся друг за другом произносят скороговорку, и тот, кому удастся это сделать четче и быстрее остальных, признается победителем.

Скороговорки не ограничивают список упражнений на формирование фонетического навыка. Сюда можно отнести стихотворения, рифмовки, и короткие диалоги, и воспроизведение предложения и коротких текстов по принципу «снежного кома», и другие. Важно, чтобы учитель, подбирая тексты для отработки слухопроизносительных навыков, максимально соотносил их с изучаемой темой и грамматическим материалом.

Важным элементом для коммуникации на иностранном языке является лексико-грамматический материал. Повышению эффективности его усвоения будут способствовать следующие приемы:

–*Fruyer Model* – обучающиеся рассматривают лексическую единицу с разных сторон, записывая ее обязательные и необязательные характеристики, примеры;

–*классификация лексем при помощи алгоритма Sort Cards*, когда обучающиеся распределяют имеющуюся лексику по категориям;

–обучающиеся составляют *ассоциативный ряд* к лексическим единицам по их грамматическим особенностям, синонимии, антонимии. Ассоциации выбираются из активной лексики;

–учитель пишет на доске темы, деля доску на графы в соответствии с их количеством, а обучающиеся заполняют данные графы словами из активной лексики по предложенным темам

–обучающиеся составляют рассказ со словами, входящими в тематическую группу. Каждому обучающемуся достается одна такая группа;

–обучающиеся составляют рассказ с каждой из тематических групп, применяя алгоритм *Round Table*, когда каждый записывает по одному предложению на одном листе для всей микрогруппы, сформированной по принципу тем;

–обучающимся дается 5 минут на самостоятельное заучивание слов, затем они опрашивают друг друга, используя *Inside-Outside Circle*, формируют внутренний и внешний круги и перемещаются, взаимодействуя друг с другом следующим образом: внутренний круг спрашивает слово и проверяет его по учебнику, внешний круг отвечает. Затем обучающиеся меняются местами.

Для реализации требований ФГОС основного общего образования в части достижения метапредметных результатов необходимо больше использовать возможности групповой формы работы, которая позволяет развивать коммуникативные навыки, учит ставить цели, искать информацию, выбирать оптимальные варианты, а также совершенствует способности к самоконтролю и взаимному контролю.

Для этого полезными будут следующие *приемы*:

1. «*Мозговая атака/мозговой штурм*» используется с целью активизации имеющихся знаний. Учитель произносит фразу или слово. Учащимся предлагается записать все слова или фразы по данной теме.

2. «*Кластер/ассоциации/ментальные карты*». Создание кластеров/ассоциограмм/ ментальных карт является способом графической организации материала. Задание предполагает работу в парах или микрогруппах. В центре доски или листа записывается ключевое слово или предложение по теме. Вокруг этого слова нужно записать слова или предложения, выражающие идеи, факты. Далее они соединяются с ключевым словом. Получается так называемое «поле идей». Затем нужно прослушать или прочитать текст и определить, какие из указанных идей в нем есть.

1. «Аквариум». Класс делится на две группы и образует в классе два «аквариумных» круга. Одна группа ведет дискуссию под руководством ученика, как правило, вокруг конкретного текста и/или проблемного вопроса, в то время как другая группа наблюдает за обсуждением и отслеживает направление разговора. Через некоторое время группы меняются местами и ролями. Внешняя группа должна хранить молчание, но может ссылаться на заявления, сделанные другой группой. Роль учителя пассивна, и он вступает в обсуждение только для того, чтобы следить за временем, но ни в коем случае не спорить, не опровергать, даже если ученики пойдут в обсуждении в неправильном направлении.

2. «Интервью». Учащиеся выбирают одного человека, у которого они хотели бы взять интервью. Желательно, чтобы это был кто-то, о ком они много знают, чтобы у них было больше материала для разговора. Обучающиеся получают список из 10-15 глаголов из которого они должны выбрать любые пять. Далее работа организуется в парах или микрогруппах. Учащиеся задают вопросы, используя в каждом из них один из пяти выбранных глаголов.

Еще одним приемом, позволяющим активизировать изученный лексико-грамматический материал и спонтанную речь с помощью работы в группах является *Warm-up discussions*. В начале урока полезно перед аудированием/чтением текста или введением новой темы предлагать несколько вопросов для обсуждения в парах или группах. После обсуждения необходима обратная связь со всем классом. Вопросы для обсуждения могут быть связаны с темой урока или домашнего задания.

С обучающимися, имеющими хорошую подготовку с целью стимулирования спонтанной речи и повторения изученного материала можно использовать одну из разновидностей дискуссии – *Pyramid debate*. Алгоритм работы заключается в том, что сначала учащиеся работают в парах, согласовывают мнения по конкретному вопросу, а затем пары пытаются убедить другие пары, прежде чем образовать группы по 4 человека. Работа продолжается, пока весь класс не придет к единому мнению.

С учетом результатов выполнения заданий ОГЭ в 2023 году и выявленных дефицитов в подготовке обучающихся в целях совершенствования преподавания английского языка можно также рекомендовать учителям:

- развивать на уроках метапредметные умения и навыки, в частности, умения самостоятельно добывать информацию, осмысливать получаемую информацию, делать выводы, аргументировать их, принимать решения на основе полученной информации.

- постоянно использовать на уроках задания интерактивного характера для развития у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышения активности, находчивости при ответах.

- проводить регулярную работу по обогащению лексического запаса учащихся, уделять большее внимание вопросам сочетаемости

лексических единиц, приучать заучивать не отдельные слова, а словосочетания.

- воспитывать сознательное отношение к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и выбрать правильный ответ.

- развивать умения и навыки спонтанной речи.

- развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, то есть учить читать текст задания, обращая при этом особое внимание на выделенные аспекты содержания.

Муниципальным органам управления образованием.

- Работа над обновлением научно-методических и организационных механизмов управления над качеством образования с учетом актуальной информации по итогам ГИА,

- разработка и внедрение материального и нематериального стимулирования педагогических работников за высокие результаты выпускников в ГИА,

- работа с дефицитом кадров, омоложением педагогического состава,

- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста,

- проведение педагогических конкурсов как способов профессионального развития.

Прочие рекомендации.

Широко использовать в практике подготовки к ГИА по английскому языку открытые банки заданий (www.fipi.ru) и пособия, рекомендованные ФИПИ, которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

На уроках английского языка для формирования и развития умений аудирования и чтения на базе одного и того же текста можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в его содержание: более слабым обучающимся – задания на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или на полное понимание.

Для развития умений аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении.

Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися, можно использовать скрипты аудиотекстов для нахождения ими правильных ответов после прослушивания. С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

При развитии лексико-грамматических навыков и умений чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно собрать в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием.

Еще один вариант работы: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся получают пазлы из текста, который пока не читали. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

При обучении английскому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрению индивидуальных траекторий обучения. В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время.

Необходимо снабдить обучающихся перечнем Интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах обучающиеся смогут не только выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей их тематике, но и подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию, позволяя более слабым обучающимся выбрать материалы уровня A1+, а более сильным – материалы уровней A2+. В качестве примера подобных ресурсов можно привести LearnEnglish Teens Британского Совета или сайт издательства Макмиллан onestopenglish.com.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ОГЭ;

- навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- журнал «Педагогические измерения».

Администрациям образовательных организаций:

- обеспечивать необходимые материально-технические условия для полной и качественной реализации требований ФГОС и образовательных программ по иностранному языку;
- проводить разъяснительную работу об основных содержательных особенностях экзамена по учебному предмету, своевременно выявлять обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- обеспечивать условия для реализации индивидуального учебного маршрута обучающимся, выбирающим ОГЭ по английскому языку, в том числе за счет организации внеурочной деятельности (элективных курсов, факультативов, консультаций и т.д.) и сетевого взаимодействия с образовательными организациями, продемонстрировавшими наиболее высокие результаты ОГЭ 2023 года;
- создавать благоприятные условия для учителей иностранного языка с целью повышения предметных компетенций на курсах повышения квалификации в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами и выявленными в ходе ОГЭ и других диагностических процедур профессиональными затруднениями.

Муниципальным органам управления образованием:

- разработать дорожную карту по подготовке к ГИА;
- усилить контроль за реализацией дорожной карты по подготовке к ГИА;
- запланировать мероприятия по обмену опытом по подготовке к ОГЭ по биологии в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета, воспитанники которых продемонстрировали лучшие результаты на ОГЭ по предмету.

Прочие рекомендации.

Для успешной подготовки к ГИА очень важна работа по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, психокоррекционная и развивающая работа со школьниками. Психолого-педагогическая служба образовательных организаций также в течение учебного года должна активно участвовать в подготовке к итоговой

аттестации, формировать и развивать психологическую, педагогическую и личностную готовность у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей, осуществлять консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам готовности к экзаменационным испытаниям.

К комплексной работе ОО по достижению обучающимися положительных результатов на экзаменах также относится работа с родителями выпускников. В течение учебного года необходимо систематически проводить разъяснительную работу с обучающимися, их родителями о порядке проведения ГИА, в том числе, о недопустимости использования сотовых телефонов и других средств связи.