

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
по совершенствованию методики преподавания
биологии
на основе методического анализа результатов ОГЭ – 2023

**Рекомендации для системы образования по совершенствованию
методики преподавания биологии**

Полученные результаты позволяют оценить разные уровни подготовки выпускников, определить степень усвоения знаний и умений отдельными группами обучающихся по биологии и предложить рекомендации по совершенствованию процесса обучения.

Полученные результаты участников экзамена позволяют сформулировать ряд рекомендаций по совершенствованию преподавания биологии. В этой связи рассмотрим вопросы, касающиеся отбора методов и средств обучения, форм организации учебного процесса и отбора предметного содержания в условиях совершенствования КИМ ОГЭ по биологии. Методы объяснительно-иллюстративный и репродуктивный с точки зрения современных технологий обучения являются самыми неэффективными в организации учебного процесса, хотя они могут быть полезны при освоении значительного объема фактического материала.

Сегодняшняя модель КИМ ОГЭ показывает необходимость преобладающего использования в учебном процессе продуктивных методов обучения. Именно они помогают участникам экзамена дать ответ на нерепродуктивные, эвристические экзаменационные задания ОГЭ. В качестве примера можно привести задания повышенного уровня сложности № 19 – обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) и задание высокого уровня сложности № 25 – умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Решение этих заданий возможно только при активном использовании в учебном процессе продуктивных методов обучения.

Научить выполнять подобные задания, имея в методическом багаже только объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы, крайне затруднительно. В КИМ ОГЭ 2023 года появилось новое задание № 23 высокого уровня сложности, оно проверяет умение объяснять результаты, полученные в ходе эксперимента, анализировать влияние условий на экспериментальные объекты, выдвигать гипотезы и формулировать выводы.

В связи с этим, планируя учебный процесс на ближайший год, целесообразно предусмотреть использование продуктивных методов обучения биологии.

Наряду с разнообразными методами в курсе биологии широко применяются и разнообразные виды средств обучения: натуральные объекты, печатные и электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные и изобразительные средства, учебные приборы.

Главным недостатком в преподавании биологии является то, что многие учителя биологии крайне неэффективно используют или вообще не используют имеющийся у них арсенал современных средств обучения.

Отдельно следует отметить полное отсутствие на уроках натуральных объектов, которые заменяются различными аудиовизуальными средствами, что представляется недопустимым, так как у обучающихся искажаются представления об объектах живой природы.

Задание № 22 имеет высокий уровень сложности и проверяет сформированность умений распознавать на рисунках (фотографиях) биологические объекты, объяснять их роль в жизни человека; важнейшим условием успешного выполнения этого и подобных заданий является узнавание (определение) изображенного объекта.

Рекомендации по ликвидации / предотвращению выявленных дефицитов в подготовке обучающихся, касающиеся как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

Без отработанных на уроках, во время лабораторных и практических работ, умений выполнение задания становится затруднительным. Очевидно, что при разработке поурочных материалов необходимо использовать перечень необходимых средств обучения, чтобы обучающиеся смогли ознакомиться не только с изображениями объектов, но и различными коллекциями, влажными и остеологическими препаратами, гербариями, микропрепаратами и т.д.

Форма организации обучения – это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения. Выделяют три группы форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Выбор учителем формы обучения диктуется условиями, в которых тот находится. Главное, чтобы учитель понимал, в каком конкретном случае стоит организовать ту или иную форму обучения, а также владел методическими приемами, которые наиболее эффективно применимы для каждого конкретного случая взаимодействия участников обучения.

Отбор предметного содержания для предэкзаменационного повторения является ключевым для достижения цели – получения максимального результата оценочной процедуры. Он зависит от множества факторов, но чаще всего от времени. Именно оно определяет отбор учебного материала для повторения и его последовательность.

За много лет процедуры ОГЭ всем хорошо известны структура КИМ и ее содержательное наполнение, которое определяется спецификацией и кодификатором, ежегодно публикуемых на сайте ФИПИ. Поэтому

рекомендуется соотносить учебный материал с содержанием этих документов.

Промежуточный контроль можно осуществлять, используя задания из открытого банка ФИПИ. Для контроля можно использовать все типы заданий, представленных в банке, а не только соответствующие актуальной экзаменационной модели ОГЭ.

Так, задания с выбором одного верного ответа можно рекомендовать обучающимся для самоконтроля в качестве домашнего задания, а на уроках использовать другие формы заданий. Задания с развернутым ответом лучше использовать на уроках при проработке проблемных вопросов. Коллективное обсуждение, дискуссия в процессе поиска правильного решения, выстраивание логической последовательности ответа будут способствовать не только лучшему усвоению и пониманию учебного материала, но и развитию

у школьников умений анализировать предложенную информацию, объяснять, аргументировать свой ответ.

Постоянный тренинг с последующим обсуждением проблемных заданий даст положительный эффект при подготовке к ОГЭ.

Рекомендации по совершенствованию преподавания биологии для всех обучающихся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Своевременно изучать демонстрационные версии контрольных измерительных материалов, кодификатор и спецификацию, знакомиться с заданиями открытого сегмента базы заданий и открытыми вариантами КИМ последних лет, аналитическими отчетами предметной комиссии и рекомендациями ФИПИ;

анализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам экзамена 2023 года;

учитывая низкие результаты по темам, изучаемым в 5-8 классах, создавать условия для повторения и актуализации данного материала;

увеличить разнообразие заданий, используемых при проведении тренингов, диагностических и проверочных работ;

привлекать обучающихся к самостоятельному выполнению и углубленному анализу биологических рисунков. Хорошие результаты дает использование заданий, требующих изобразить объект на основании его визуального изучения или словесного описания, дополнение рисунка конкретными деталями с их обозначением, составление вопросов к данному рисунку;

обращать особое внимание на практическую значимость изучаемых теорий, законов, открытий, применение теоретических знаний в области селекции, сельского хозяйства и природоохранной деятельности, при оказании первой доврачебной помощи;

создавать условия для развития у обучающихся умений внимательно читать и тщательно анализировать условия заданий, правильно использовать термины, четко и последовательно и полно формулировать мысли, обосновывать выводы, грамотно и аккуратно оформлять решение.

Муниципальным органам управления образованием.

Работа над обновлением научно-методических и организационных механизмов управления над качеством образования с учетом актуальной информации по итогам ГИА, оснащение образовательных организаций современными образовательными ресурсами;

разработка и внедрение материального и нематериального стимулирования педагогических работников за высокие результаты выпускников в ГИА;

работа с дефицитом кадров, омоложением педагогического состава;

стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста;

проведение педагогических конкурсов как способов профессионального развития.

Прочие рекомендации.

В практике подготовки к ГИА по биологии использовать открытые банки заданий (www.fipi.ru) и пособия, рекомендованные ФИПИ, которые позволят познакомить обучающихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.

Для успешной подготовки к ГИА проводить психокоррекционную и развивающую работу по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, формировать и развивать психологическую, педагогическую и личностную готовность у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей, осуществлять консультирование девятиклассников, родителей, педагогов по вопросам готовности к экзаменационным испытаниям.

В течение учебного года систематически проводить разъяснительную работу с обучающимися, их родителями о порядке проведения ГИА, в том числе, о недопустимости использования сотовых телефонов и других средств связи.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Методическим объединениям учителей-предметников проводить работу по выявлению причин некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников.

Из числа наиболее важных тем методических семинаров можно рекомендовать:

система подготовки к ГИА по биологии;

методические особенности изучения трудных тем в курсе биологии;

специфика выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности и подготовка к их выполнению обучающихся с разным уровнем знания предмета;

современный урок биологии и его место в успешной подготовке к ГИА;

тематический контроль и его роль в успешной подготовке к экзамену;

Целесообразно проведение мастер-классов учителей, выпускники которых показывают стабильно высокие результаты по биологии по результатам ОГЭ, видеоконсультаций в режиме онлайн ведущих экспертов ОГЭ.

Необходимо оперативно знакомить педагогов с планируемыми изменениями в КИМ на 2023-2024 учебный год.

На основе анализа результатов ОГЭ 2023 года учителям Орловской области, преподающим предмет «Биология», рекомендуется использовать уровневый подход в дифференцированном обучении, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и уровень сформированности у них предметных и метапредметных умений.

Таким образом, обучаясь в одном классе по одной программе, школьники могут усваивать материал на различных уровнях, но в итоге все должны продемонстрировать базовый уровень освоения программы. Самым распространенным методом является выполнение обучающимися заданий разного уровня сложности.

Группами с базовым уровнем подготовки может быть усвоен только обязательный и выборочно дополнительный материал среднего уровня сложности.

Группе неуспешных обучающихся может быть предъявлен только обязательный для усвоения материал упрощенного уровня. После диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных умений и навыков предлагается, условно разделив класс на три группы по уровню подготовки (низкий, базовый, повышенный), выдавать дифференцированные задания систематически с постепенным усложнением, учитывая возможности перехода обучающегося из одной группы в другую.

При подготовке обучающихся с низким уровнем подготовки следует обратить внимание на то, насколько быстро и качественно обучающийся запоминает, воспринимает и понимает необходимую информацию.

При подготовке к ОГЭ с этой группой участников лучше избрать тематическое повторение и систематизацию учебного материала. После повторения каждой темы проверять ее усвоение выполнением тестовых заданий.

При подготовке обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо уделять больше внимания заданиям с кратким ответом в виде

цифры №№ 2–17 и множественным выбором, а также на работу с текстом, описывающим биологический объект (растение, животное), овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

Включить в обучающие семинары опыт педагогов по использованию передовых педагогических технологий по организации дифференцированного обучения школьников.

При организации подготовки к основному государственному экзамену целесообразно использовать дифференцированный подход, привлекая наиболее подготовленных школьников к составлению и проверке работ в форме ОГЭ, в том числе и по отдельным темам. В рамках применения технологии сотрудничества поручать наиболее подготовленным обучающимся проведение консультационных занятий по отдельным темам. Шире использовать возможности наставничества.

Привлекать к работе с родителями (законными представителями) педагога-психолога, для оказания адресной помощи.

Администрациям образовательных организаций:

С целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций ГИА-9, что обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями основного среднего и основного общего образования.

Обеспечить открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, учителей);

Направлять учителей биологии, работающих в 9 классах, на курсы повышения квалификации, обеспечить контроль участия в региональных обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов;

Организовывать проведение предметных недель с привлечением специалистов в области математики и русского языка, с целью методических консультаций для учителей биологии.