

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
по совершенствованию методики преподавания
обществознания
на основе методического анализа результатов ЕГЭ – 2023

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
обществознания всем обучающимся**

Учителям, методическим объединениям учителей.

В первую очередь необходимо обратить внимание на три аспекта: *диагностика и постановка реалистичных целей* в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений. Поэтому целесообразно вместе с учениками, рискующими не преодолеть границу минимального балла, проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, и выявить по каждому разделу курса вопросы, освоенные хотя бы на уровне идентификации ключевых признаков понятия и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала. При этом уделять внимание анализу существенных признаков основных понятий обществоведческого курса, умению сочетать поиск информации в обществоведческом тексте с навыком самостоятельного объяснения связей. Особенно удобным для такой работы является хорошо зарекомендовавший себя *метод составления интеллект-карт* основных понятий, позволяющий как выделить существенные признаки, так и проследить необходимые связи обществоведческих понятий.

Как и в 2022 г., на уровне ОО эффективным направлением деятельности по обеспечению качества подготовки к ЕГЭ должно стать использование методических рекомендаций руководителя Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по обществознанию Т. Е. Лисковой о проведении системы диагностических процедур. Рекомендуется проводить систему *диагностики образовательных достижений, обучающихся по обществознанию* (в начале учебного года, в конце первого полугодия, в марте, или после изучения раздела курса), чтобы каждый учащийся мог критически оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учитель – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать *методику обучения*. Большое значение имеет проведение тренировочного ЕГЭ в более ранние сроки, в феврале-марте, для корректировки *выявленных дефицитов* в содержании курса у учащихся. Рекомендуется использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант

КИМ, открытый вариант КИМ, вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания и приложение 2 спецификации, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену (работу эффективнее начать в 10-м классе). В течение учебного года следует фиксировать уже пройденные на уроках темы/позиции. *Самооценочная деятельность в совокупности с систематическими диагностическими работами* позволит корректировать подготовку, осуществляя своевременную работу по ликвидации «пробелов», а также облегчить контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей. Необходимо ознакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части 2 демонстрационного варианта КИМ, с требованиями к качеству выполнения заданий. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий для отработки темпа выполнения работы, форматов записи ответов, закрепления алгоритмов выполнения заданий.

Актуально *совершенствование метапредметных умений*, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целесообразно развивать данную группу умений при работе с текстом учебника (из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования; см., например, <https://fpu.edu.ru/>). Рекомендуем использовать в работе один из *традиционных приемов обучения* – *комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа*. При этом советуем не отказываться и от составления сложного плана параграфа с акцентированием внимания на логике подачи материала в учебнике, выделяемых автором пунктов и подпунктов. Также советуем *задавать обучающимся по содержанию прочитанного вопросы* не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, примеров из других учебных предметов, актуальных фактов жизни российского общества и личного социального опыта обучающихся. Предполагаем, что такая систематическая работа позволит более успешно не только выполнять задания 17, 18, но и давать пусть неполные, но правильные ответы на задания 19, 20, 22, 24 и 25.

Задание 21 предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения. Нужно осуществить анализ предложенной информации и не только указать характер изменения равновесной цены и возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отображенное на графике, но и объяснить его влияние применительно к конкретному (указанному в задании) рынку, а также высказать предположение об изменении других показателей при определенном условии и прочих равных.

Для того чтобы успешно выполнять эти задания, необходимо понимать смысл понятий «спрос» и «предложение», а также знать, какие ценовые и неценовые факторы в принципе могут повлиять на увеличение/сокращение спроса и предложения. Важно понимать, что разделение между факторами спроса

и факторами предложения является в значительной мере условным: ряд факторов может влиять как на спрос, так и на предложение (например, сезонность или мода).

Для предотвращения выявленных дефицитов в подготовке обучающихся

Рекомендуем отработать с обучающимися алгоритм выполнения подобных заданий.

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания. Определите, о чем идет речь – об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в первом шаге влечет ошибочное выполнение всего задания.)

2. Определите, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения.

3. Установите по графику характер изменения равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос.

4. Предположите, что могло вызвать показанное на графике изменение спроса/ предложения. Укажите любое обстоятельство (фактор), которое могло вызвать такое изменение.

5. Объясните влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение применительно к рынку, указанному в тексте задания. Общее объяснение, данное безотносительно к указанному рынку, не будет засчитено при оценивании ответа.

6. Проанализируйте третий вопрос и дайте на него ответ. Обратите внимание на то, что ответ на третий вопрос предполагает прогноз не связанной с приведенным графиком ситуации на указанном в условии задания рынке.

7. Проверьте все пункты своего ответа.

Анализ экзаменационных работ показал, что выпускники с результатами в диапазоне 42–60 т.б. не понимают разницы между требованиями заданий 19 и 20, в частности, не различают примеры и аргументы (объяснения, обоснования и т.п.).

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на то, что, выполняя задание 19, нужно с помощью примеров уточнить, конкретизировать какие-то обобщенные положения, характеристики и т.п. При этом под примером мы подразумеваем локализуемые во времени и пространстве конкретное явление, действие, факт/случай (реальные или смоделированные), приводимые для конкретизации / в подтверждение или опровержение и т.п. какого-либо общего положения. Выполняя задание 20, необходимо выделить и зафиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объема, но менее конкретного, обобщенного содержания. Подчеркнем, что это формальные требования к элементам ответов на соответствующие задания, которые должны быть соблюдены для того, чтобы участник экзамена мог претендовать на получение балла, превышающего 0. При этом речь идет не о регламентации или каком-либо ограничении содержательного поля используемых примеров или аргументов.

Рекомендуем не концентрироваться не только на сложном материале, постоянно повторять темы курса, которые, казалось бы, усвоены хорошо, в частности блоки «Человек и общество», «Социальная сфера»; особое внимание

обращать на *формирование мыслительных и речевых умений*; постоянно устанавливать *ретроспективные внутрипредметные связи с материалом*, изученным в основной школе (в частности, наращивать усвоенные тогда определения; опираться на опыт решения задач по финансовой грамотности); систематизировать большие объемы материала в форме таблиц, в частности составлять сравнительные таблицы на основе нормативных правовых актов (например, административное, гражданское и уголовное судопроизводство); устанавливать *межпредметные связи в обучении*, обращать особое внимание на расхождения в содержании предметов (например, отнесение характеристики формы государства к страноведческому описанию на уроках географии; рассмотрение наличия элементов сознания у высших животных на уроках биологии) - с этой целью усилить *интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры*, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения (отдельных тематических разделов между собой и элективных курсов с интегральным курсом обществознания), активнее использовать метапредметные умения и навыки обучающихся в преподавании обществознания. Предлагаем активнее работать над расширением кругозора учащихся: рекомендовать смотреть фильмы, давать внеклассное чтение на лето, мотивировать интересоваться новостями общественной жизни, проводить мини новостные «политинформации» для улучшения выполнения заданий 19, 20 и 25; при подготовке по праву опираться, в первую очередь, не на пособия, а на указанные в Таблице 2 Спецификации КИМ ЕГЭ нормативно-правовые акты, проводить деловые игры в сфере налоговой грамотности.

Достижение соответствующих предметных результатов в определенной мере обусловлено достижением следующих метапредметных результатов: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. При этом выпускники не всегда ясно, логично и точно излагают свою точку зрения.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ20;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных – предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников – ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.);
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов – в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание.
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации для участников ЕГЭ.

Рекомендации 2021-2022 годов о диверсификации стратегий подготовки к ЕГЭ учащимся в зависимости от причин выбора сдачи экзамена являются актуальными и в текущем году.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Организовать мероприятия по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г. по обществознанию, для использования педагогическим сообществом региона.

Рекомендовать провести на уровне муниципальных образований диагностическую контрольную работу в формате ЕГЭ в марте 2024 года.

Рекомендовать муниципальным органам управления образованием проводить корректирующее диагностическое тестирование учащихся 11 класса, планирующих сдавать экзамен, в ОО, которые имели низкие результаты ЕГЭ 2023 года.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Группа, рисующих не преодолеть минимальный балл, в основном включает выпускников, выбравших обществознание для итоговой аттестации как несложный и понятный, или как запасной вариант. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, уверенные, что житейских представлений и обрывков знаний, информации о политике, праве, экономике достаточно для получения результата. Началом работы с учениками этой группы должна стать систематическая диагностика уровня подготовленности к экзамену, определения проблем, формирования реалистичной траектории обучения по предмету. Основной методический прием в обучении этой группы – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа, умение привлекать факты общественной жизни, примеры из социального опыта. Такая работа поможет обучающимся подготовиться к выполнению не только 1 части КИМ, но и заданий 17–25. Рекомендуется отрабатывать ключевые из неосвоенных понятий по всем разделам курса обществознания, систематизировать имеющиеся знания, хотя бы на уровне распознавания признаков, проявлений и устанавливать связи изученного и нового материала. Ресурсом работы с группой могут стать тренировочные упражнения по выполнению вариантов заданий, отработка

понимания особенностей формулировок различных заданий, составления развернутых ответов.

Группа, рисующих получить результат ниже 60-ти баллов, затрудняется в связи с отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, отличается репродуктивным уровнем учебной деятельности. Наряду с методическими подходами, рекомендуемыми в работе с предыдущей группой риска, при тренировочных упражнениях рекомендуется добиться качественного выполнения составного задания к тексту (17–22). Целесообразно, вместе с учениками всех групп, проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, выявить по каждому разделу курса область незнания, неосвоенные темы, понятия. В работе с группой рекомендуется использовать задания, проверяющие знания ключевых понятий и требующие приведения развернутых примеров (19, 25), выделения существенных признаков понятия и пояснения его в контекстах связи (18), составления аргументов (20), раскрытие конкретных положений Конституции РФ (23). В задании 23 распространенной ошибкой учащихся данной группы является отсутствие связи с конкретными положениями Конституции РФ в ответе, подмена конкретных положений Конституции РФ общетеоретическими пояснениями вне связи с конкретными положениями и содержанием Конституции РФ. Необходимо показать разницу между общетеоретическим и конкретным положениями (например: необходимо объяснить смысл характеристики РФ как демократического государства, правильным будет ответ «...единственным источником власти является многонациональный народ России», а утверждение «власть народа выше всего», например, как правильный ответ не засчитывается, являясь по существу раскрытием этимологии термина «демократия» на обыденном уровне. Необходимо с данной группой учащихся адресно изучать на уроках содержание особенно 1 и 2 глав Конституции РФ, тренировать навык выделения существенных положений в тексте основного закона. Такой тип заданий поможет обучающимся заменить житейские представления на аргументы, суждения обществоведческого содержания.

Обучающиеся, нацеленные на результаты 61–80 баллов, понимают большинство основных понятий курса обществознания, классифицируют объекты, анализируют актуальную социальную информацию, применяют полученные знания, выполняют задания базового и повышенного уровней № 1–5, как правило, на максимальный балл. Основные проблемы связаны с пробелами в знаниях по тем или иным конкретным вопросам курса и неумением вычленить все оцениваемые элементы ответа. По заданиям № 19, 20, 24, 25 в ответах большинства участников, не преодолевших минимальный балл или набравших до 60 баллов, не различаются задания «назовите характеристики явления», «приведите развернутый пример», «назовите явление», как правило, приводится односложное пояснение. Основными причинами этого, вероятно, являются невнимательность чтения условий заданий, непонимание различий этих заданий, отсутствие опыта выполнения подобных заданий.

Высокобалльники, ориентирующиеся на результаты выше 80-ти баллов, успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако, они испытывают сложности с составлением сложного плана (№ 24), а в задании № 25 недостаточно

четко приводят примеры в контексте задания. В качестве направления в работе с этой группой рекомендуется использование заданий на составление планов по определённой теме (№ 24) и выполнение задания № 25 в соответствии с критериями оценивания. Подробное использование критериев оценивания самых сложных заданий поможет выпускникам понять, самостоятельно критически оценить, усовершенствовать проверяемые умения, повысить планку результативности.

Учителям *обществознания* рекомендуется знать структуру, содержание и критерии оценивания заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию с учетом значительного изменения структуры КИМ в 2023 году. Особое внимание уделить формированию навыков смыслового чтения, отработке содержания основных обществоведческих понятий, умению приводить примеры, иллюстрировать социальные явления фактами общественной жизни и личного социального опыта. Рекомендуется обучать алгоритму выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Проверка выполнения заданий не должна сводиться к перечислению верных ответов, от учащихся необходимо требовать давать определения понятий, объяснять выбор, конкретизировать, приводить примеры и т.д. Важно регулярно использовать задания открытого банка заданий ЕГЭ по обществознанию и критерии оценивания при проведении контрольных работ, анализируя результаты, выявлять не только ошибки, но и причины их возникновения и способы устранения; осуществлять подготовку школьников к экзамену через систему дифференцированных заданий, в том числе домашних, а также, консультаций, элективных курсов; разработать планы по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска».

- *Администрациям образовательных организаций:*

- Организовать деятельность по изучению отчета РПК по итогам написания ЕГЭ 2023 года;

- Создать условия для прохождения учителями, показавшими низкие результаты в подготовке к ЕГЭ по обществознанию, адресных курсов повышения квалификации на базе ОРЦОКО.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

- Создать рабочие группы по индивидуальному методическому сопровождению учителей ОО с низкими образовательными результатами ЕГЭ по предмету;

- Организовать представление опыта работы лучших учителей по организации дифференциированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки к ЕГЭ 2023 г. педагогическому сообществу и ОО региона.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

На региональном уровне рекомендуется организовать обсуждение результатов ЕГЭ по обществознанию в формате онлайн-конференции на протяжении сентября-октября 2023 года, в рамках которой провести вебинары, мастер-классы, мастерские, представляющие актуальные технологии и методические подходы преподавания обществознания для достижения качественных результатов в рамках ГИА,

содержание лучших практик преподавания обществознания и особенностей компетенций лучших педагогов, обсуждение проблем реализации образовательных программ образовательных организаций как территорий и ОО – лидеров, так и муниципалитетов и ОО, отличающихся слабыми результатами. Итогом конференции должна стать «дорожная карта» методической поддержки совершенствования изучения курса обществознания, освоения новых учебников по предмету в Орловской области.

В области сложились традиционные формы методической поддержки учителей, стабильная система подготовки, профессиональные кадры учителей обществознания, активная методическая работа экспертов РПК. Однако, необходима дополнительная адресная работа по подготовке учащихся с целью сокращение количества участников ЕГЭ, не достигших минимального балла.

Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

- эффективная система диагностических процедур в ОО для повышения качества подготовки по обществознанию;
- пути повышения качества знаний по элементам содержания, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников в 2023 году (наука, основные особенности научного мышления, естественные и социально-гуманитарные науки; рынок и рыночный механизм, спрос и предложение; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; роль государства в экономике; социальный контроль; демократия, её основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; федеративное устройство Российской Федерации; Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации; система российского права; основные правила и принципы гражданского процесса);
- рефлексивные практикумы по содержанию деятельности учителя в контексте организации деятельности ученика;
- мастер-классы опыта педагогов, обучающиеся которых имеют высокие показатели результатов ЕГЭ;
- проектирование вариативных форм проведения урока в разных контекстах (в рамках школьных методических объединений);
- методическая помощь учителям, получившим низкие результаты ЕГЭ (в планах работы методических объединений предусмотреть направление организационно-методического сопровождения учителей, чьи выпускники показали наиболее низкие результаты на ЕГЭ по обществознанию в 2022 году через наставничество, взаимопосещение уроков, анализ рабочих программ и т.п.);
- тренинги по критериальному оцениванию развернутых заданий ЕГЭ по обществознанию;
- дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету в рамках программы курса обществознания;
- разноуровневые задания, индивидуализация в преподавании обществознания;

- эффективные практики обучения обществознанию, поддержки учеников в подготовке к ЕГЭ;
- использование ресурсов информации и вебинаров сайта Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/content/vebinary>;
- построение содержательных метапредметных связей в преподавании курса обществознания;
- организация социального учебного исследования в преподавании курса обществознания.
- логические умения в ЕГЭ по обществознанию: правила анализа сложных суждений; родовидовые связи обществоведческих понятий (составление интеллект-карт, схем, кластеров, таблиц);
- приемы работы с фрагментами нормативных правовых актов, содержащихся в Приложении 2 Спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию. Составление сравнительных таблиц на основе большого объема содержания нормативных правовых актов РФ;
- составление эталонных ответов по заданиям 18, 24 и 25 ЕГЭ по обществознанию.
- изучение положительного опыта следующих муниципальных образований и ОО может помочь в улучшении качества образовательной деятельности в других АТЕ и ОО области: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 40 г. Орла; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Дмитровска".

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

- «ЕГЭ по обществознанию: итоги 2023 года и стратегии подготовки обучающихся в новом учебном году»
 - «Особенности подготовки выпускников ОО ГИА-11 по обществознанию»