ПРОЕКТ

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий

(методические рекомендации для специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, руководящих и педагогических работников образовательных организаций)

Орел 2023

Аттестация – важнейший механизм профессионального роста педагогических работников, значимый показатель позитивного развития профессионализма педагога. Подготовка к аттестации и ее прохождение способствуют осознанию педагогом результатов деятельности, стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного карьерного роста, повышают эффективность и качество педагогической деятельности, выявляют перспективы использования потенциальных возможностей, в том числе в целях организации и осуществления методической помощи и поддержки, а также наставнической деятельности в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога – залог повышения качества образования.

Особенности аттестации с 1 сентября 2023 года

С 1 сентября 2023 года вступает в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Изменения в Порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Порядок), которые вступают в силу с 1 сентября 2023 года:

определено минимальное количество человек, которые входят в состав аттестационной комиссии для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – аттестационная комиссия) – не менее 7 человек (п. 26 Порядка);

уточнен перечень сведений, указываемых в заявлении. В заявлении в аттестационную комиссию педагогические работники сообщают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности в организациях, об имеющихся квалификационных категориях, указывают должность, по которой они желают пройти аттестацию (п. 28 Порядка);

получить высшую квалификационную категорию можно по любой должности, вне зависимости от того, по какой должности была получена первая или высшая квалификационная категория. Период времени, через который педагогический работник, имеющий первую квалификационную категорию, может подавать заявление в целях установления высшей квалификационной категории Порядком аттестации не установлен (п. 30 Порядка);

определены основания для аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия

и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства (п. 31 Порядка);

сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку педагогического работника и (или) в сведения об их трудовой деятельности (п. 42 Порядка);

порядком не устанавливаются сроки действия квалификационных категорий педагогических работников;

введены новые квалификационные категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник» (раздел 4 Порядка);

на новые квалификационные категории могут претендовать только педагогические работники, которые имеют действующую высшую квалификационную категорию.

Основанием для оценки деятельности педагогических работников на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» являются:

1. Ходатайство работодателя, сформированное на основе решения педагогического совета образовательной организации и согласованное с выборным органом соответствующей первичной профсоюзной организации, в отсутствие такового – с иным представительным органом (представителем) работников организации;

2. Показатели, предусмотренные пунктом 50, 51 Порядка, характеризующие дополнительную деятельность педагогических работников, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации, не входящую в должностные обязанности по занимаемой в организации должности.

Квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», установленные педагогическим работникам, являются основанием для дифференциации оплаты труда при условии выполнения ими дополнительных обязанностей, связанных с методической работой или наставнической деятельностью.

Показатели, на основе которых педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категории, остались прежними.

Подготовка и оформление заявления на квалификационные категории

Методические рекомендации подготовлены с целью повышения качества предоставляемых аттестационных материалов для проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую или высшую квалификационные категории, а также для анализа дополнительной деятельности

педагогических работников, направленную на совершенствование методической работы или наставничества, не входящую в должностные обязанности по занимаемой в организации должности, претендующих на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Нормативная правовая база, материалы по вопросам аттестации педагогических работников, в целях установления квалификационной категории (далее – аттестация) организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация), размещены на сайте бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее – ОРЦОКО) www.orcoko.ru в разделе «Аттестация».

Аттестация проводится на основании заявлений. Заявления в аттестационную комиссию можно подать следующим образом:

непосредственно в аттестационную комиссию по адресу: г. Орел, ул. Полесская, д. 24, каб. 20;

по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

Заявление на установление квалификационной категории оформляется с учетом технических и содержательных рекомендаций (приложение 1).

С учетом требований п. 28 Порядка в заявлении на установление квалификационной категории необходимо указать сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности в организации, об имеющейся квалификационной категории, должность, по которой педагогический работник желает пройти аттестацию.

Порядком не предусмотрено предоставление сведений о повышении квалификации педагогов. Однако освоение дополнительных профессиональных программ способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на результативность деятельности и внесение личного вклада в повышение качества образования. Поэтому целесообразно в заявлении на установление квалификационной категории указать сведения о повышении квалификации.

При описании методов обучения и образовательных технологий необходимо ссылаться только на те, которыми в достаточной мере владеет педагог и, которые привели к указанным в заявлении результатам.

Образец заявления на установление квалификационной категории представлен в приложении 2.

Процедура аттестации. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников

Аттестация педагогических работников организаций, находящихся на территории Орловской области, осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Департаментом образования Орловской области.

Проведение аттестации на первую и высшую квалификационные категории осуществляется с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника, на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» – на основе ходатайства работодателя, а также показателей характеризующих дополнительную деятельность, направленную на совершенствование методической работы или наставничества, не входящую в должностные обязанности по занимаемой в организации должности. Оценку деятельности педагогического работника (далее – Оценка) проводят специалисты для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (далее – специалисты).

Оценка осуществляется на основе результатов работы педагогических работников, претендующих на присвоение квалификационной категории, соответствующих показателям, предусмотренным пунктами 35, 36 (для первой и высшей квалификационных категорий) и пунктами 50, 51 (для квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник») Порядка.

Проведение аттестации педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, в целях установления первой или высшей квалификационной категории осуществляется непосредственно аттестационными комиссиями на основе заявления на квалификационную категорию и представленных сведений, подтверждающих наличие у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах. За указанными педагогическими работниками специалисты не закрепляются.

В целях сокращения отчетности учителей, для исключения требований о составлении учителями отчетной документации при проведении аттестации, администрации школ рекомендуется систематизировать и обновлять для использования аттестационными комиссиями и (или) специалистами необходимую информацию, на основе которой в соответствии с пунктами 35, 36, 50, 51 Порядка устанавливаются квалификационные категории педагогическим работникам, а также осуществляется Оценка.

Указанный в Порядке перечень показателей для установления педагогическим работникам квалификационной категории является исчерпывающим и применяется с учетом пункта 37 (для первой

и высшей квалификационных категорий) и пункта 52 (для квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник»).

Оценка осуществляется специалистами профильной группы с учетом:

посещенного урока (занятия, мероприятия);

представленной администрацией образовательной организации информации, учитывающей показатели профессиональной (дополнительной) деятельности педагогического работника;

дополнительных сведений и материалов по показателям деятельности, представленных аттестуемым по его желанию.

Аттестация педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников осуществляется на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах.

Формы экспертных заключений по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника представлены в приложениях 3, 4.

Разъяснения
по заполнению таблицы «Экспертная оценка профессиональной деятельности (должность, место работы, ФИО педагогического работника)»

Настоящие разъяснения разработаны в целях единообразного заполнения листа экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника.

Обеспечение единых подходов к осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников и оценке ее результатов – залог объективности и беспристрастности процедуры аттестации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе пяти показателей.

Расчет значений по показателям представлен в таблице 1.

Таблица 1

Расчет значений показателей

№ п/п	Показатель	Значение показателя	Методика расчета показателя
1.	Достижение обучающимися положительной динамики результатов[1] освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	2	улучшение образовательных результатов у одних и тех же обучающихся по оценочным процедурам при отсутствии обучающихся, не достигших базового уровня и наличии высоких результатов[2]
		1	улучшение образовательных результатов у одних и тех же обучающихся по оценочным процедурам при отсутствии низких[3] и наличии высоких результатов
		0	достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией не прослеживается

[1]Динамика считается положительной, если наблюдается улучшение образовательных результатов у одних и тех же обучающихся при отсутствии низких и наличии высоких результатов либо при отсутствии обучающихся, не достигших базового уровня (отметка «3»), и наличии высоких результатов.

[2]Результаты считаются высокими, если они соответствуют отметке «5» (при обязательном подтверждении объективности) либо 80 и более баллам, 100-балльные результаты, медаль «За особые успехи в учении».

[3]Результаты считаются низкими, если 30% и более обучающихся не достигли базового уровня освоения образовательной программы по итогам оценочной процедуры.

№ п/п	Показатель	Значение показателя	Методика расчета показателя
2.	Достижение обучающимися положительных результатов[4] освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 № 662 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 767)	2	достижение всеми обучающимися базового и выше уровней освоения образовательных программ по итогам внешних оценочных процедур при наличии высоких результатов
		1	достижение 70% и более обучающихся базового и выше уровней освоения образовательных программ по итогам внешних оценочных процедур и наличие высоких результатов
		0	достижение менее 70% обучающихся базового и выше уровней освоения образовательных программ по итогам внешних оценочных процедур и отсутствие высоких высоких результатов
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	2	наличие материалов по выявлению и развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе наличие победителей, призеров, лауреатов регионального федерального, международного уровней физкультурно-спортивных мероприятий, творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по учебному предмету (дисциплине, профессиональному модулю), осуществляемых под руководством педагогического работника,

[4]Результаты считаются положительными, при отсутствии у одних и тех же обучающихся низких и наличии высоких результатов либо при отсутствии обучающихся, не достигших базового уровня (отметка «3»), и наличии высоких результатов.

			или наличие обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований (под руководством педагогического работника) регионального, федерального, международного уровней
		1	наличие материалов по выявлению и развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе наличие участников, победителей, призеров, лауреатов муниципального или школьного уровней физкультурно-спортивных мероприятий, творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по учебному предмету (дисциплине, профессиональному модулю), осуществляемых под руководством педагогического работника, или наличие обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований (под руководством педагогического работника) школьного, муниципального уровней
		0	материалы по выявлению и развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемых под руководством педагогического работника, не представлены, нет обучающихся – участников олимпиад, конкурсов,

			фестивалей, соревнований (под руководством педагогического работника)
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	2	наличие материалов, подтверждающих: внесение личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий и транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной
		1	наличие материалов, подтверждающих: внесение личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий или транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной
		0	материалы, подтверждающие наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной,

			отсутствуют
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	1	наличие материалов и документов, подтверждающих регулярное и продуктивное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций или в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, или профессиональных конкурсах
		0	не участвует в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе четырех показателей.

Расчет значений по показателям представлен в таблице 2.

Таблица 2

Расчет значений показателей

№ п/п	Показатель	Значение показателя	Методика расчета показателя
1.	Достижение обучающимися стабильных положительных результатов[1] освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией	2	отсутствие обучающихся, не достигших базового уровня, и наличие высоких результатов
		1	отсутствие обучающихся с низкими результатами и наличие высоких результатов или не более чем по одной оценочной процедуре зафиксированы низкие результаты
		0	более чем по одной оценочной процедуре зафиксированы низкие результаты и отсутствие обучающихся с высокими результатами

[1]Результаты считаются стабильно положительными, если не более чем по одной оценочной процедуре зафиксированы низкие результаты (оцениваются результаты одних и тех же обучающихся).

№ п/п	Показатель	Значение показателя	Методика расчета показателя
2.	Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 № 662 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 767)	2	соответствие результатов освоения образовательных программ по итогам внешних оценочных процедур результатам внутренних оценочных процедур (промежуточная аттестация, отметка за четверть, год) у всех обучающихся
		1	соответствие результатов освоения образовательных программ по итогам внешних оценочных процедур результатам внутренних оценочных процедур (промежуточная аттестация, отметка за четверть, год) не более чем у 30 % обучающихся с расхождением в 1 балл
		0	соответствие результатов освоения образовательных программ по итогам внешних оценочных процедур результатам внутренних оценочных процедур (промежуточная аттестация, отметка за четверть, год) более чем у 30 % обучающихся с расхождением в 1 и более баллов
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	2	наличие материалов по выявлению и развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе наличие победителей, призеров, лауреатов регионального (федерального, международного) уровней физкультурно-спортивных мероприятий, творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся

			по учебному предмету (дисциплине, профессиональному модулю), осуществляемых под руководством педагогического работника
		1	наличие материалов по выявлению и развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе наличие участников, победителей, призеров, лауреатов муниципального или школьного уровней физкультурно-спортивных мероприятий, творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по учебному предмету (дисциплине, профессиональному модулю), осуществляемых под руководством педагогического работника
		0	материалы по выявлению и развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности не представлены
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	2	наличие материалов, подтверждающих: внесение личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации

		1	наличие материалов, подтверждающих: внесение личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания или транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, или активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации
		0	материалы, подтверждающие внесение личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации отсутствуют

Квалификационная категория «педагог-методист» педагогическим работникам устанавливается на основе пяти показателей.

Расчет значений по показателям представлен в таблице 3.

Таблица 3

Расчет значений показателей

№ п/п	Показатели деятельности, направленной на совершенствование методической работы	Значение показателя	Методика расчета показателя
1.	Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации	2	осуществляет руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активно участвует в методической работе образовательной организации

		1	осуществляет руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации или активно участвует в методической работе образовательной организации
		0	не осуществляет руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активно не участвует в методической работе образовательной организации
2.	Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации	1	руководит разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе осуществляет методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации
		0	не осуществляет руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации
3	Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах	1	осуществляет методическую поддержку педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах
		0	методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах не осуществляется
4	Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов	2	принимает участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов, входит в состав регионального пула методистов в рамках единой системы научно-методического сопровождения кадров

		1	принимает участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие или преодоление профессиональных дефицитов
		0	не принимает участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов
5	Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	2	наличие материалов и документов, подтверждающих распространение опыта применения в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок
		1	наличие материалов и документов, подтверждающих распространение опыта применения в образовательной организации авторских учебных или учебно-методических разработок
		0	передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок не осуществляется

Квалификационная категория «педагог-наставник» педагогическим работникам устанавливается на основе четырех показателей.

Расчет значений по показателям представлен в таблице 4.

Таблица 4

Расчет значений показателей

№ п/п	Показатель	Значение показателя	Методика расчета показателя
1.	Руководство педагогической практикой студентов, обучающихся по образовательным программам	2	руководит педагогической практикой студентов, обучающихся

	среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования		по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования
		1	руководит педагогической практикой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования или образовательным программам высшего образования
		0	не осуществляет руководство педагогической практикой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования
2.	Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации	2	осуществляет наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активно сопровождает их профессиональное развитие в образовательной организации
		1	осуществляет наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации или активно сопровождает их профессиональное развитие в образовательной организации
		0	наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации не осуществляет, не сопровождает их профессиональное развитие в образовательной организации
3.	Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах	1	осуществляет содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых

	профессионального (педагогического) мастерства		специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства
		0	не осуществляет содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства
4.	Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации	2	распространяет авторские подходы и методические разработки в области наставнической деятельности в образовательной организации
		1	распространяет авторские подходы или методические разработки в области наставнической деятельности в образовательной организации
		0	не распространяет авторские подходы и методические разработки в области наставнической деятельности в образовательной организации

Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность, соответствующими высшей (первой) квалификационной категории, квалификационным категориям «педагог-методист», «педагог-наставник» при достижении педагогическим работником значений по каждому показателю.

Показатель считается достигнутым, если за него выставлено не менее 1 балла. Если обучающиеся педагогического работника не являлись участниками мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (показатель 2 для высшей (первой) квалификационной категории), то данный показатель не учитывается.

Данные, подтверждающие значение показателя, отражаются в четвертом столбце приложений к экспертному заключению (приложения 3, 4). Здесь должна быть представлена информация, на основе которой эксперт делает вывод о результатах профессиональной деятельности педагогического работника по данному показателю.

Информация по 1 и 2 показателям приложения 3 может быть представлена в любой форме (таблица, диаграмма, график и др.), где

необходимо отразить долю обучающихся по уровням предметной и метапредметной подготовки по результатам оценочных процедур, проводимых организацией. Период, за который предоставляется информация по показателям, Порядком не обозначен.

Для определения значения показателя 2 приложения 3 используются результаты внешних оценочных процедур: ГИА-9, ГИА-11, ВПР, региональные диагностические работы, региональный мониторинг.

Важно! Анализу подлежат результаты одних и тех же обучающихся. По первому показателю рекомендуется отразить результаты не менее, чем двух оценочных процедур за учебный год (например, стартовая диагностика, промежуточная аттестация). Если невозможно представить результаты одних и тех же обучающихся по годам обучения, то вывод по данному показателю рекомендуется делать на основе не менее трех оценочных процедур, проведенных в течение учебного года с учетом стартовой диагностики. Необходимо представить результаты обучающихся всех классов (групп), где осуществляет образовательную деятельность педагогический работник.

При заполнении графы «Документы, подтверждающие достоверность предоставленных данных» необходимо указать полное название документов со всеми реквизитами без сокращений. Документы должны отражать факт проведения мероприятия и их результаты.

Важно! Приказ о проведении мероприятия без документов, подтверждающих результаты, не учитывается.

Комментарий эксперта является обязательным по всем показателям и должен аргументировать выставленный балл за тот или иной показатель.

Образец заполнения листа «Экспертная оценка профессиональной деятельности (должность, место работы, ФИО педагогического работника), претендующего (-ей) на высшую квалификационную категорию» представлен в таблице 5.

Образец заполнения листа «Экспертная оценка профессиональной деятельности (должность, место работы, ФИО педагогического работника), претендующего (-ей) на высшую квалификационную категорию»

Таблица 5

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Показатели профессиональной деятельности педагогического работника</th><th>Значение показателя</th><th>Данные, подтверждающие значение показателя</th><th>Документы, подтверждающие достоверность представленных данных</th><th>Комментарий эксперта</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией</td><td>2</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="2">Результаты работы по русскому языку</td><td colspan="3">Учебный год/класс</td></tr>
<tr><td>2021-2022/ 5 «А»</td><td>2022-2023/ 6 «А»</td><td>2023-2024/ 7 «А»</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Доля обучающихся</td></tr>
<tr><td colspan="4">Стартовая/входная диагностика</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>10</td><td>15</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>60</td><td>52</td><td>42</td></tr>
<tr><td>Пониженный</td><td>5</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>10</td><td>15</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>65</td><td>55</td><td>45</td></tr>
<tr><td>Пониженный</td><td>0</td><td>0</td><td>03</td></tr>
<tr><td>Результаты мониторинга достижения метапредмет-ных результатов</td><td colspan="3">Доля обучающихся,</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>20</td><td>15</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>30</td><td>15</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>45</td><td>67</td><td>65</td></tr>
<tr><td>Пониженный</td><td>5</td><td>3</td><td>0</td></tr>
</table>
</td><td>Приказ МБОУ СОШ № 1 от 21 сентября 2021 года № 20 «О проведении стартовой диагностики по русскому языку в 5 классах»;
приказ МБОУ СОШ № 1 от 15 октября 2021 года № 28 «Об итогах стартовой диагностики по русскому языку в 5 классах» и т.д.;
Протокол контрольной работы, аналитическая справка о результатах стартовой диагностики в 5 классе (указать по каждой оценочной процедуре)
или выписка из аналитической справки.</td><td>Анализ оценочных процедур, проводимых организацией, показал стабильно положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы. В течение трех лет обучения более 90 % обучающиеся достигают базового
и выше базового уровней предметной
и метапредметной подготовки по результатам оценочных процедур, проводимых организацией</td></tr>
</table>

Приложение 1
к методическим рекомендациям
для специалистов, осуществляющих
всесторонний анализ профессиональной
деятельности педагогических работников,
педагогических работников
образовательных организаций

Рекомендации к оформлению заявления на установление квалификационной категории

С целью единообразного оформления заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории разработаны следующие рекомендации:

для написания заявления используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов;

строки реквизита «адресат» выравниваются по левому краю;

выравнивание основного текста по ширине листа;

в заявлении не допускаются какие-либо текстовые выделения, в том числе в виде подчеркивания и печатания вразрядку;

если заявление написано на нескольких листах, начиная со второго, листы необходимо пронумеровать;

нумерация производится арабскими цифрами в центре верхнего колонтитула;

допускается печатать на двух сторонах листа;

абзацный отступ – 1, 25 см;

интервал междустрочный – одинарный;

интервал между словами – один пробел;

поля: верхнее – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см;

ориентация – книжная;

дата ставится в конце заявления по левому краю, подпись и ее расшифровка располагается напротив даты. Данные реквизиты должны помещаться на одной странице с текстом заявления. Не допускается их перенос на отдельный лист. Инициалы в расшифровке подписи пишутся перед фамилией (подпись И. И. Иванов);

в тексте заявления употребляются только общепринятые термины, аббревиатуры;

при заполнении реквизита «адресат» необходимо указывать сокращенное наименование образовательной организации по уставу.

При составлении заявления необходимо обращать внимание на стилистику текста, не допускать грамматических и синтаксических ошибок.

Приложение 2
к методическим рекомендациям
для специалистов, осуществляющих
всесторонний анализ профессиональной
деятельности педагогических работников,
педагогических работников
образовательных организаций

Образец заявления на высшую квалификационную категорию

В аттестационную комиссию
Департамента образования
Орловской области
_____
фамилия, имя, отчество
_____
_____
должность, название ОО

заявление.

Прошу аттестовать меня в _____ на высшую
месяц, год
квалификационную категорию по должности «_____»

В настоящее время имею первую (высшую) квалификационную категорию по должности «_____» (приказ Департамента образования Орловской области от_____№_____).

Сообщаю о себе следующие сведения:

уровень образования _____

квалификация (по диплому)_____

Результаты профессиональной деятельности:

_____

Указать результаты работы, соответствующие показателям, предусмотренным п. 36 Порядка аттестации

_____

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (*нужное указать*).

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

Даю согласие на обработку и распространение указанных в заявлении персональных данных в рамках проведения аттестации.

«__» _____ 20____ г. _____ _____
подпись ФИО

Телефон _____

Адрес электронной почты _____

Образец заявления на первую квалификационную категорию

В аттестационную комиссию
Департамента образования
Орловской области
_____
фамилия, имя, отчество
_____
_____
должность, название ОО

заявление.

Прошу аттестовать меня в _____ на первую
месяц, год
квалификационную категорию по должности «_____»

В настоящее время имею (не имею)_____ квалификационную категорию по должности «_____» (приказ Департамента образования Орловской области от _____№_____).

Сообщаю о себе следующие сведения:

уровень образования _____

квалификация (по диплому)_____

Результаты профессиональной деятельности:

_____

Указать результаты работы, соответствующие показателям, предусмотренным п. 35 Порядка аттестации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (*нужное указать*).

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

Даю согласие на обработку и распространение указанных в заявлении персональных данных в рамках проведения аттестации.

«__» _____ 20____ г. _____ _____
подпись ФИО

Телефон _____

Адрес электронной почты _____

Образец заявления на квалификационную категорию «педагог-методист»

В аттестационную комиссию
Департамента образования
Орловской области

_____
фамилия, имя, отчество

_____

_____
должность, название ОО

заявление.

Прошу аттестовать меня в_____ на квалификационную
месяц, год
категорию «педагог-методист» по должности «_____».

В настоящее время имею высшую квалификационную категорию по должности «_____» (приказ Департамента образования Орловской области от _____№_____).

Сообщаю о себе следующие сведения:

уровень образования _____

квалификация (по диплому) _____.

Результаты, характеризующие дополнительную деятельность, не входящую в должностные обязанности по занимаемой в организации должности и направленную на совершенствование методической работы непосредственно в образовательной организации:

_____

Указать результаты работы, соответствующие показателям, предусмотренным п. 50 Порядка аттестации

_____

_____

_____

_____

_____

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (*нужное указать*).

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

Даю согласие на обработку и распространение указанных в заявлении персональных данных в рамках проведения аттестации.

«__» _____ 20____ г. _____ _____
подпись ФИО

Телефон _____

Адрес электронной почты _____

Образец заявления на квалификационную категорию «педагог-наставник»

В аттестационную комиссию
Департамента образования
Орловской области
_____
фамилия, имя, отчество
_____
_____
должность, название ОО

заявление.

Прошу аттестовать меня в_____ на квалификационную
месяц, год
категорию «педагог-наставник» по должности «_____».

В настоящее время имею высшую квалификационную категорию по должности «_____» (приказ Департамента образования Орловской области от _____№_____).

Сообщаю о себе следующие сведения:

уровень образования _____

квалификация (по диплому) _____.

Результаты, характеризующие дополнительную деятельность, не входящую в должностные обязанности по занимаемой в организации должности и направленную на совершенствование наставничества непосредственно в образовательной организации:

_____

Указать результаты работы, соответствующие показателям, предусмотренным п. 51 Порядка аттестации

_____

_____

_____

_____

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (*нужное указать*).

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

Даю согласие на обработку и распространение указанных в заявлении персональных данных в рамках проведения аттестации.

«__» _____ 20____ г. _____ _____
подпись ФИО

Телефон _____

Адрес электронной почты _____

Приложение 3
к методическим рекомендациям
для специалистов, осуществляющих
всесторонний анализ профессиональной
деятельности педагогических работников,
педагогических работников
образовательных организаций

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности
педагогического работника

_____
ФИО аттестуемого в именительном падеже

_____
место работы (полное наименование ОО по Уставу)

_____
имеющаяся квалификационная категория

_____
должность

_____ _____
заявленная квалификационная категория

Настоящее заключение составлено по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности _____, проведенного
ФИО аттестуемого

на основании заявления от _____, регистрационный №_____.

Дата проведения:_____.

В ходе анализа рассмотрены:

результаты профессиональной деятельности, указанные аттестуемым педагогическим работником в заявлении на установление квалификационной категории;

документы и материалы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности: _____,
в том числе урок (занятие, мероприятие) по теме _____.

Основанием для установления квалификационной категории являются результаты работы _____,
ФИО педагогического работника полностью

соответствующие показателям профессиональной деятельности, предъявляемым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к установлению высшей (первой) квалификационной категории.

Результаты и документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности, представлены в приложении 1к настоящему экспертному заключению

Вывод: представленные для проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности документы и материалы, подтверждающие результаты работы _____, _____
ФИО аттестуемого полностью соответствуют (не соответствуют)

показателям, предусмотренным Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основе, которых устанавливается высшая (первая) квалификационная категория.

Рекомендации:

установить высшую (первую) квалификационную категорию _____
_____
должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория, ОО
_____
ФИО

или

отказать в установлении высшей (первой) квалификационной категории_____
_____
должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория, ОО
_____.
ФИО

Настоящее заключение составлено на ___ л.

Руководитель группы специалистов _____ _____
подпись ФИО

Член группы специалистов _____ _____
подпись ФИО

Ознакомлен:

_____ 202 __ г. _____ _____
Дата Подпись ФИО

Приложение
к экспертному заключению
по результатам всестороннего анализа
профессиональной деятельности
педагогического работника (высшая
квалификационная категория)

Экспертная оценка профессиональной деятельности (должность, место работы, ФИО педагогического работника), претендующего(-ей) на высшую квалификационную категорию

Таблица 1

№ п/п	Показатели профессиональной деятельности педагогического работника	Значение показателя	Данные, подтверждающие значение показателя	Документы, подтверждающие достоверность предоставленных данных	Комментарий эксперта
1.	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией				
2.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 № 662 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 767)				
3.	Выявление				

	и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях				
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной				
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах				

Экспертная оценка профессиональной деятельности (должность, место работы, ФИО педагогического работника), претендующего(-ей) на первую квалификационную категорию

Таблица 2

№ п/п	Показатели профессиональной деятельности педагогического работника	Значение показателя	Данные, подтверждающие значение показателя	Документы, подтверждающие достоверность предоставленных данных	Комментарий эксперта
1.	Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией				
2.	Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 № 662 (в ред.				

	Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 767)				
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности				
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации				

Приложение 4
к методическим рекомендациям
для специалистов, осуществляющих
всесторонний анализ профессиональной
деятельности педагогических
работников, педагогических работников
образовательных организаций

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам анализа дополнительной деятельности педагогического работника, направленной на совершенствование методической работы или наставничества

_____
ФИО аттестуемого

_____
место работы (полное наименование ОО по Уставу)

_____
имеющаяся квалификационная категория

_____
должность

_____
заявленная квалификационная категория

Настоящее заключение составлено по результатам всестороннего анализа деятельности _____, направленной
ФИО аттестуемого

на совершенствование методической работы (наставничества) непосредственно в _____, не входящей
полное наименование ОО по Уставу

в должностные обязанности по занимаемой в организации должности.

Основание: заявление от _____, регистрационный №_____.
дата

Дата проведения:_____.

В ходе анализа рассмотрены:

результаты дополнительной деятельности, направленной на совершенствование методической работы (наставничества), указанные аттестуемым педагогическим работником в заявлении на установление квалификационной категории;

документы и материалы, подтверждающие результаты дополнительной деятельности: _____.

Оценка деятельности _____осуществлялась на основе
ФИО аттестуемого

ходатайства руководителя _____
полное наименование ОО по Уставу, ФИО руководителя

(ходатайство прилагается), а также показателей деятельности (приложение 1).

Основанием для установления квалификационной категории «педагог-методист» («педагог-наставник») являются: ходатайство _____ _____,
должность руководителя, полное название образовательной организации по Уставу, ФИО,

а также результаты работы _____, соответствующие
ФИО педагогического работника полностью

показателям дополнительной деятельности, направленной на совершенствование методической работы (наставничества) непосредственно в образовательной организации, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в _____ должности «_____».
сокращенное название образовательной организации по Уставу

Вывод: представленные документы и материалы, подтверждающие результаты дополнительной деятельности _____,
ФИО аттестуемого

направленной на совершенствование методической работы (наставничества) _____требованиям квалификационной категории «педагог-методист»
соответствуют (не соответствуют)

(«педагог-наставник»), предусмотренным Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Рекомендации:

установить квалификационную категорию «педагог-методист» («педагог-наставник»)_____
должность педагогического работника, занимаемая в образовательной организации, полное название образовательной организации по Уставу

_____;
ФИО

отказать в установлении квалификационной категории «педагог-методист» («педагог-наставник»)_____
должность педагогического работника, занимаемая в образовательной организации, полное название образовательной организации по Уставу

_____.
ФИО

Настоящее заключение составлено на ___ л.

Руководитель группы специалистов _____ _____
подпись ФИО

Член группы специалистов _____ _____
подпись ФИО

Ознакомлен:

_____ 202 __ г. _____ _____

Дата Подпись ФИО

Приложение
к экспертному заключению
по результатам всестороннего анализа
профессиональной деятельности
педагогического работника

Экспертная оценка профессиональной деятельности (должность, место работы, ФИО педагогического работника), претендующего (-ей) на квалификационную категорию «педагог-методист»

Таблица 1

№ п/п	Показатели деятельности, направленной на совершенствование методической работы	Значение показателя	Данные, подтверждающие значение показателя	Документы, подтверждающие достоверность предоставленных данных	Комментарий эксперта
1.	Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации				
2.	Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации				
3.	Методическая поддержка педагогических				

	работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах				
4.	Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов				
5.	Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок				

Экспертная оценка профессиональной деятельности (должность, место работы, ФИО педагогического работника), претендующего (-ей) на квалификационную категорию «педагог-наставник»

Таблица 2

№ п/п	Показатели деятельности, направленной на совершенствование методической работы	Значение показателя	Данные, подтверждающие значение показателя	Документы, подтверждающие достоверность предоставленных данных	Комментарий эксперта
1.	Руководство педагогической практикой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования				

	и (или) образовательным программам высшего образования				
2.	Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации				
3.	Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства				
4.	Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации				