

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
по совершенствованию методики преподавания
русского языка
на основе методического анализа результатов ОГЭ - 2023

**Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка для
всех обучающихся**

Учителям, методическим объединениям учителей.

Одна из основных рекомендаций для учителей – это последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Использовать в учебном процессе разнообразные виды языкового анализа (разбора) с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей.

Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся.

При подготовке к выполнению задания № 2 (синтаксический анализ) и задания № 3 (пунктуационный анализ), требующих детального синтаксического и пунктуационного анализа языкового материала, особое внимание следует обратить на формирование и совершенствование навыка синтаксического и пунктуационного анализа. Рекомендуется систематически включать задания подобного вида в дидактическую систему урока.

Предотвращение выявленных образовательных дефицитов

С целью совершенствования видов речевой деятельности рекомендуется включать в уроки русского языка задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; воспроизведение прослушанного или прочитанного текста; построение текстов разных жанров и стилей.

Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки обучающихся (технологии)

С целью формирования лингвистической компетенции особое внимание уделять в старших классах серьезному повторению языковой теории и возможному расширению понятийного аппарата учащихся, развитию и совершенствованию познавательных учебных действий (проводить

операции анализа, обобщения, осуществлять сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи и др.).

В процессе подготовки к выполнению задания № 5, в котором значительно расширен диапазон проверяемых орфографических умений, в 8-9 классах необходимо системно повторять и отрабатывать материал по орфографии.

Использовать в работе учителя современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Содержание и структура контрольных работ должны соотноситься с целями обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе. В соответствии с этим в контрольные работы рекомендуется включать задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций, шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания.

Муниципальным органам управления образованием.

- Работа над обновлением научно-методических и организационных механизмов управления качеством образования с учетом актуальной информации по итогам ГИА,
- работа над оснащением образовательных организаций современными образовательными ресурсами
 - разработка и внедрение материального и нематериального стимулирования педагогических работников за высокие результаты ГИА выпускников
 - работа с дефицитом кадров, омоложением педагогического состава,
 - стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста,
 - проведение педагогических конкурсов как способов профессионального развития.

Прочие рекомендации.

Для успешной подготовки к ГИА очень важна работа по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, психокоррекционная и развивающая работа со школьниками. Психолого-педагогическая служба образовательных организаций также в течение учебного года должна активно участвовать в подготовке к итоговой аттестации, формировать и развивать психологическую, педагогическую и личностную готовность у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей, осуществлять консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам готовности к экзаменационным испытаниям.

К комплексной работе ОО по достижению обучающимися положительных результатов на экзаменах также относится работа с родителями

выпускников. В течение учебного года необходимо систематически проводить разъяснительную работу с обучающимися, их родителями о порядке проведения ГИА, в том числе, о недопустимости использования средств связи, неразрешенных справочных материалов на экзаменах.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Рекомендации составлены на основе анализа выполнения заданий КИМ с целью успешной организации дифференцированного обучения школьников по русскому языку рекомендуется

Учителям, методическим объединениям учителей.

– реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся.

– формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т. п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т. п.).

Для формирования прочных предметных умений использовать:

– обучающимся с минимальным и удовлетворительным уровнем подготовки следует предлагать задания (упражнения) на запоминание и воспроизведение, работу по образцу, использовать карточки-информаторы, включающие теоретический блок и подробную инструкцию по выполнению задания;

– хорошо подготовленным обучающимся предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила, частично-поисковые задания, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров, творческие задания;

– наиболее подготовленным обучающимся предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила и выполнения отдельных заданий, проблемно-поисковые задания, задания на трансформацию и преобразование исходного материала, различного рода творческие задания.

Администрации образовательных организаций:

В целях повышения качества подготовки к ОГЭ по русскому языку руководителям ОО следует:

- создать возможность для проведения учителями-словесниками системы консультаций для участников ОГЭ;
- проводить анализ результатов ГИА;
- включить в план работы ШМО анализ результатов экзамена 2023 года и изменений в структуре КИМ ОГЭ 2024 года, запланировать заседания, посвященные проблемам подготовки выпускников к ОГЭ по русскому языку;
- провести обмен опытом по подготовке к ОГЭ по русскому языку, как среди педагогов школы, так и в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, воспитанники которых продемонстрировали лучшие результаты на ОГЭ;
- включить в план ВСОКО вопросы подготовки к ГИА по русскому языку;
- включать в административные контрольные работы задания, которые вызывают затруднения на ОГЭ.

Рекомендации для системы образования Орловской области размещены на сайте Бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» по адресу: <http://www.orcoko.ru/ege/rekomendacii-dlya-sistemy-obrazovaniya-orlovskoj-oblasti-po-rezultatam-analiza-ege-2020-goda/>.

Рекомендации муниципальным органам управления образованием.

В целях повышения качества подготовки к ОГЭ следует:

- провести анализ результатов ГИА и обсудить на заседании МО учителей русского языка и литературы;
- разработать дорожную карту по подготовке к ГИА;
- усилить контроль за реализацией дорожной карты по подготовке к ГИА;
- запланировать мероприятия по обмену опытом по подготовке к ОГЭ по русскому языку в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета, воспитанники которых продемонстрировали лучшие результаты на ОГЭ по предмету.

Прочие рекомендации.

Для выпускников со слабым уровнем подготовки главной целью является преодоление минимальной границы баллов, для чего им нужно выполнить как можно большее количество посильных заданий.

При подготовке к экзамену таких обучающихся важно обратить внимание на формирование умения оценивать имеющиеся знания и возможности при выборе вариантов заданий, расширение спектра заданий (в том числе в качестве домашних заданий), выполнение которых доступно для обучающихся этого уровня.