



СОВЕТЫ ОТ ЭКСПЕРТОВ

Дорогие выпускники 11 классов!

Эксперты предлагают вашему вниманию
советы по подготовке к экзамену

Русский язык



Секрет успешной сдачи ЕГЭ заключается в серьезной системной подготовке к экзамену на протяжении всего года. Начинать нужно с четкого знания требований, предъявляемых к выполнению экзаменационной работы в целом, теоретических сведений и сформированных на их основе умений, необходимых для выполнения отдельных заданий. Получить представление обо всем этом вы можете, ознакомившись с материалами (демоверсия, спецификация, кодификатор), размещенными на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>).

Уважаемые выпускники!

Главным вашим ресурсом в подготовке к экзамену должен стать сборник **«ЕГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов** Под ред. Дощинского Р.А., И.П. Цыбулько» (издательство «Национальное образование»), материалы которого позволят вам представить себе реальный уровень сложности заданий экзаменационной работы.

Помимо учебников, по которым вы занимаетесь в школе, в качестве дополнительного ресурса рекомендуем учебное пособие «Русский язык. 10 – 11 классы» авторов Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. (издательство «Просвещение»), в котором прекрасно систематизирован теоретический материал по всем темам и даны упражнения, позволяющие отработать практические навыки, необходимые для выполнения заданий в формате ЕГЭ.

Если вы готовитесь к экзамену самостоятельно, обратите внимание на пособия С.В. Драбкиной, Д.С. Субботина «Русский язык. Единый Государственный экзамен» и Г.Т. Егораевой «ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций».

В этих книгах представлена пошаговая методика подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку. В её основе лежит не просто знакомство с содержанием экзаменационных заданий, но и даётся комментарий к выполнению каждого из них:

- 1.** излагается необходимый теоретический материал, представленный в сжатой и оптимально структурированной форме;
- 2.** предлагается логически выстроенная последовательность действий, необходимых для выбора правильного ответа, данная в виде алгоритмов;
- 3.** в целях отработки практических навыков предлагается выполнить 10-15 вариантов каждого задания, а затем проверить себя по ответам (ключам).

Для отработки практических навыков в электронной форме вы можете использовать открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку, размещенный на сайте ФИПИ:

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD2>

б.

Качественные образовательные ресурсы по подготовке к ЕГЭ размещены на сайтах:

- Сайт «4ЕГЭ» <https://4ege.ru>
- Сайт <https://rus-ege.sdangia.ru/>
- Сайт «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» po-ushi.ru
- «Решу ЕГЭ» <https://rus-ege.sdangia.ru/>

Рекомендации по выполнению задания № 27

*Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте **одну из проблем**, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий **пояснения к двум примерам-иллюстрациям** из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). **Проанализируйте** указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.*

*Сформулируйте **позицию автора** (рассказчика).*

*Сформулируйте и обоснуйте **своё отношение** к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите **пример-аргумент**, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.*

*Объём сочинения – не менее **150 слов**.*

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СОЧИНЕНИЯ

- 1. Формулировка проблемы.**
- 2. Комментарий проблемы.**
- 3. Авторская позиция по проблеме.**
- 4. Согласие (несогласие) с точкой зрения автора и его обоснование с включением собственного примера-аргумента.**

Сформулируйте проблему исходного текста



**Найдите в тексте 2 примера,
важных для понимания именно этой проблемы**



**Подумайте, какие оценочные суждения (пояснения)
можно сделать к каждому из примеров**



**Установить смысловую связь
между двумя примерами-иллюстрациями
и проанализировать её**



**Анализ смысловой связи
не должен дублировать
позицию автора**

КОММЕНТАРИЙ ИСХОДНОГО ТЕКСТА

Типовые конструкции

В тексте рассказывается о том, что / как....

В центре внимания автора...

Автор рассказывает о случае, произошедшем...

Автор говорит о том, что...

Автор обращает внимание на...

Автор особо подчёркивает, что...

Автор отвергает (осуждает, иронизирует, одобряет, поддерживает) ...

Автор обращает особое внимание на ...

Следует обратить внимание на мысль о том, что...

Заслуживает внимания высказывание...

Автор не случайно использует слово (слова) ... упоминает (кого? Что? С какой целью?)

Автора волнует (тревожит)...

Речевые клише для анализа смысловой связи

- Второй пример дополняет первый, и это позволяет нам понять (увидеть, почувствовать и т.д.).
- Приведенные примеры противопоставлены друг другу, и это показывает (раскрывает и т.д.).
- Второй пример является следствием (причиной) первого, и это позволяет понять...

Обоснование своего согласия с позицией автора

Обоснование – это способ доказательства истинности какой-либо мысли с помощью суждений.

Суждение – пример-аргумент из жизненного, читательского, историко-культурного опыта.

Сочинение

В данном тексте русский писатель Владимир Галактионович Короленко поднимает проблему влияния учителя на учеников.

В тексте описывается случай из жизни класса. В гимназию пришел новый учитель. Юноша, недавно закончивший университет, не вызвал у класса уважения. На уроке он несколько робел, и лицо его часто заливал застенчивый румянец. Игнатович, как называли его ученики, редко спрашивал домашнее задание, а к оценкам относился пренебрежительно. *Класс не принял учителя, чувствуя в нем неуверенность.* Но все изменилось после того, как Игнатовича оскорбил один из учеников. Вопреки ожиданиям детей, он не написал жалобу, как бы это сделали другие учителя. Неожиданная реакция Игнатовича привела детей в замешательство, а нагрубивший ученик, чувствуя неправоту, попросил прощения. *Всем стали очевидными порядочность и благородство молодого педагога.* Эти два примера образуют антитезу, показывающую, как может измениться отношение к учителю, когда тот в сложной ситуации руководствуется прежде всего нравственными нормами

Вариант 1

Позиция автора очевидна: учитель может оказать серьезное влияние на мысли, чувства, поступки и даже характер учеников. Доброе отношение к ним может научить гораздо большему, чем сила и грубость.

Невозможно не согласиться с мнением В.Г. Короленко. Действительно, учитель может оказать большое влияние на учеников. Я с благодарностью вспоминаю своего учителя русского языка и литературы..... Именно она привила мне любовь к русскому языку, а уроки литературы стали для нас, ее учеников, уроками жизни, воспитывающими неравнодушие, доброту, честность, порядочность. Именно такие учителя оставляют глубокий след в нашей жизни.

Вариант 2

Невозможно не согласиться с мнением В.Г. Короленко. Действительно, учитель может оказать большое влияние на учеников. Вспоминается рассказ В. Распутина «Уроки французского». На всю жизнь герой запомнил своего учителя Лидию Михайловну. Ему не давался французский, и Лидия Михайловна стала дополнительно с ним заниматься. Понимая, что ее ученик голодает, но при этом никогда не примет ее помощи, она решила играть с ним на деньги, потому что выигранные деньги мальчик не воспринимал как помощь и мог купить на них молоко. Уроки французского навсегда стали для героя уроками доброты и человечности. Именно такие учителя, как Лидия Михайловна, оставляют глубокий след в нашей жизни.

Образовательные ресурсы

Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку, аналитические и методические материалы (сайт ФИПИ www.fipi.ru)

Методические рекомендации и методические кейсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (сайт ОИРО <http://оиро.рф/ege-2024> «ЕГЭ 2024. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» под редакцией Р.А. Дощинского; «ЕГЭ 2024. Русский язык. Отличный результат»(ЕГЭ. ФИПИ школе)

«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2024» под ред. Н.А. Сениной;

«Русский язык. ЕГЭ-2024. Готовимся к итоговой аттестации.»

авторы Драбкина С.В., Субботин Д.И.

Сайт «4ЕГЭ» <https://4ege.ru>

Сайт <https://rus-ege.sdangia.ru/>

Сайт «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» po-ushi.ru

[Полезные материалы на сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования»](#)

<http://оирпо.пф/ege-2024/>

Содержание методического кейса по подготовке к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

- 1. Методические рекомендации по подготовке к написанию сочинения в формате ЕГЭ – 2024 (автор – Кушевич Т.А., методист БУ ОО ДПО «Институт развития образования»). Материалы содержат алгоритмы и типовые конструкции для написания каждой части сочинения с учетом новых требований к структуре работы в 2024 году; образцы работ.
- 2. «Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе». Материалы содержат опорные схемы, конспекты, алгоритмы (задания 7,10,11,12,15 ,16) позволяющие организовать системное повторение теоретического материала, а также различные упражнения (диктанты: выборочные, распределительные; орфоэпические тренинги, тесты), направленные на отработку навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.
- 3. Справочные материалы к выполнению наиболее сложных заданий в формате ЕГЭ -2022: 8, 15, 21, 26, 12.14



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Орловской области



ЖЕЛАЕМ
ВАМ УСПЕХОВ НА ЭКЗАМЕНАХ!

