

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

**«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОРЦОКО)**

Полеская ул., д.24, г. Орел, 302020
Телефон: (4862) 43-09-70. Факс: (4862) 73-17-79
www.orcoko.ru
E-mail: orcoko@orel-region.ru

13 ДЕК 2023 № 846

На № _____

Заместителю
руководителя Департамента –
начальнику управления
региональной образовательной
политики Департамента
образования Орловской области

Патовой Т. К.

Уважаемая Татьяна Константиновна!

В соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 25 октября 2023 года № 1869 «Об утверждении результатов регионального мониторинга показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся за 2023 год на территории Орловской области» бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» направляет Вам проведенный анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем на основе результатов мониторингов показателей 2022 и 2023 годов согласно приложению.

Приложение: на 21 л. в 1 экз.

Директор



Д. С. Логутеев

Сущенко Инна Викторовна
8 (4862) 73-17-79 (доб. 123)

Приложение
к письму бюджетного учреждения
Орловской области «Региональный
центр оценки качества образования»
от 13 декабря 2023 г. № 846

Обозначения и сокращения

ППЭ	Пункт проведения экзаменов
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ВсОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
Минпросвещения РФ	Министерство просвещения Российской Федерации
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
НОО	Начальное общее образование
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование
СИЦ	Ситуационно-информационный центр
МОУО	Муниципальные органы управления образованием
МО	Муниципальное образование
ОО	Общеобразовательная организация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ФГ	Функциональная грамотность

Анализ эффективности адресных мер
в отношении поставленных задач и выявленных проблем на основе
результатов мониторингов 2022 и 2023 годов

Проводимый анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем на основе результатов мониторингов показателей 2022 и 2023 годов является частью региональных исследований качества образования в Орловской области.

Для выявления информации, необходимой для заключения об эффективности принятых мер, анализировались результаты мониторинга утвержденных показателей 2023 года (приказ Департамента Орловской области от 25 октября 2023 года № 1869 «Об утверждении результатов регионального мониторинга показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся за 2023 год на территории Орловской области») в сравнении с полученными результатами мониторинга показателей 2022 года (приказ Департамента образования Орловской области от 10 апреля 2023 года № 581 «Об утверждении результатов регионального мониторинга показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся за 2022 год на территории Орловской области»).

Анализ эффективности принятых мер проводился на основе повторного измерения показателей (таблица 1).

Таблица 1

Направление оценки	Показатели
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Охват ППЭ ГИА-9 общественным наблюдением
	Охват ППЭ ЕГЭ общественным наблюдением
	Охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ участников ВсОШ
	Доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная проверка/перепроверка ВПР от общего количества ОО с признаками необъективности результатов ВПР
по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на сайте ОО
	Доля ОО, использующих ВПР как форму промежуточной аттестации
по сформированности объективной	Доля образовательных организаций (далее –

ВСОКО в каждой ОО региона	ОО), вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР
	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по русскому языку к текущей успеваемости по русскому языку: 4 класс; 5 класс; 6 класс; 7 класс; 8 класс
	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по математике к текущей успеваемости по математике: 4 класс; 5 класс; 6 класс; 7 класс; 8 класс
	Индекс подтверждения медалистов
по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	Доля обучающихся на уровне НОО, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР: русский язык 4 класс; математика 4 класс
	Доля обучающихся на уровне НОО, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР: русский язык 4 класс; математика 4 класс
по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	Доля обучающихся на уровне ООО, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР: русский язык 5 класс; математика 5 класс; русский язык 6 класс; математика 6 класс
	Доля обучающихся на уровне ООО, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР: русский язык 5 класс; математика 5 класс; русский язык 6 класс; математика 6 класс
	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ): русский язык; математика

	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ): русский язык; математика
по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-11 по математике (базовый уровень), от общего числа участников ГИА-11 по математике базового уровня (ЕГЭ, ГВЭ)
	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень), от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня
	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня
	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-11 по русскому языку от общего числа участников ГИА-11 по русскому языку (ЕГЭ, ГВЭ)
	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ по русскому языку от общего числа участников ЕГЭ по русскому языку
	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования и преодолевших по результатам единого государственного экзамена минимальный порог по всем выбранным предметам (базовый уровень)
	Доля обучающихся, набравших не менее 220 баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам (уровень выше базового)
	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ
по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов	Доля обучающихся на уровне НОО, справившихся с заданиями ВПР, направленными на оценку сформированности метапредметных результатов: русский язык 4 класс; окружающий мир 4 класс

	Доля обучающихся на уровне ООО, справившихся с заданиями ВПР, направленными на оценку сформированности метапредметных результатов: русский язык (5 класс); русский язык (6 класс)
по оценке функциональной грамотности	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР: оценивающими функциональную грамотность на уровнях НОО, ООО, СОО: 4 класс: математика; 6 класс: русский язык, география, обществознание; 7 класс: русский язык, география, обществознание; 8 класс: математика, русский язык, биология, химия; 11 класс: история, химия

Анализ эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

В рамках реализации комплекса мер, направленных на обеспечение объективности при проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО, ВсОШ, ВПР, на территории Орловской области в 2023 году было аккредитовано 597 общественных наблюдателей, из них – 44 федеральных.

В досрочном периоде ГИА-2023 по образовательным программам ООО и СОО приняли участие 7 общественных наблюдателей. В основной период проведения ГИА общественное наблюдение осуществляли 40 федеральных и 293 региональных наблюдателей, из них – в СИЦ присутствовали 207 наблюдателей.

В регионе сформирована система, обеспечивающая процедуру проведения ЕГЭ достаточным количеством общественных онлайн-наблюдателей в СИЦ. При определении необходимого количества общественных онлайн-наблюдателей учитывалось, что максимальное количество просматриваемых в режиме онлайн объектов одним наблюдателем составляет 4 аудитории. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения ЕГЭ в 2023 году в пул общественного онлайн-наблюдения вошли 113 человек.

В просмотре видеозаписей проведения ОГЭ в режиме офлайн в 2023 году принимало участие 94 наблюдателей.

В каждый экзаменационный день в пунктах проведения экзаменов присутствовали общественные наблюдатели из числа студентов, представителей родительской общественности, пенсионеров, общественных и образовательных организаций (приказ Департамента образования Орловской области от 15 мая 2023 года № 804 «Об аккредитации граждан

в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Орловской области в 2023 году»). Подтверждением присутствия общественных наблюдателей в ППЭ являются предоставленные акты общественного наблюдения.

Таким образом, в ходе проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2023 году был обеспечен 100% охват общественным наблюдением мест, где функционировали пункты проведения экзаменов ГИА-9 и ЕГЭ.

Полученный индекс показателей 1 и 2 составил по 100% соответственно (таблица 2).

Соблюдение порядка проведения оценочных процедур – основное условие обеспечения их объективности. Одним из требований проведения ВсОШ является обеспечение мест проведения и проверки видеонаблюдением. Во всех аудиториях, в которых проводились муниципальный и региональный этапы ВсОШ и проверка работ, осуществлялось видеонаблюдение в соответствии с требованиями (приказы Департамента образования Орловской области от 17 октября 2022 года № 1509 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году», Департамента образования Орловской области от 22 декабря 2022 года № 1922 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году»), что также подтверждено актами общественных наблюдателей.

Показатель «Доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная проверка/перепроверка ВПР от общего количества ОО с признаками необъективности результатов ВПР» отражает, в первую очередь, проведение мероприятий по данному направлению.

Так, например, за прошедшие 2 года на региональном уровне данный показатель подтверждается приказами Департамента образования Орловской области:

от 12 сентября 2022 года № 1335 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории Орловской области» (пункт 3.2);

от 7 марта 2023 года № 315 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4 – 8 классов общеобразовательных организаций Орловской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (пункт 3.2).

А также приказами бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»:

от 8 ноября 2022 года № 150 «О проведении региональной перепроверки всероссийских проверочных работ 2022 года (осень) обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области, вошедших в контрольную выборку школ с необъективными результатами всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 19 мая 2023 года № 88 «О проведении региональной перепроверки всероссийских проверочных работ 2023 года обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области, вошедших в контрольную выборку школ с необъективными результатами всероссийских проверочных работ в 2022 году».

На территории Орловской области в течение 2022-2023 учебного года проводились обучающие мероприятия, совещания, собеседования с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, посвященные объективности проведения оценочных процедур, разрабатывались регламенты оценочных процедур.

Результаты сравнительного мониторинга по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя (%) 2022 год	Значение показателя (%) 2023 год
1	Охват ППЭ ГИА-9 общественным наблюдением	100	100
2	Охват ППЭ ЕГЭ общественным наблюдением	100	100
3	Охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ участников ВсОШ	100	100
4	Доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная проверка/перепроверка ВПР от общего количества ОО с признаками необъективности результатов ВПР	100	100

Сопоставление данных позволяет сделать вывод о высоком уровне достижения показателей. Принятые меры доказали свою эффективность и способствовали обеспечению объективности при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых мер
на основе повторного измерения показателей по обеспечению оптимизации
графиков проверочных и диагностических работ в соответствии
с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации
и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Значения показателей по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособнадзора в сравнении за два года представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя (%) 2022 год	Значение показателя (%) 2023 год
1	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на сайте ОО	80	100
2	Доля ОО, использующих ВПР как форму промежуточной аттестации	63	70

На региональном уровне в рамках проведения совещаний с руководителями МОУО уделялось внимание вопросам сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, актуальности подходов к формированию графиков оценочных процедур в 2023 – 2024 учебном году, обозначенных в письме Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01. Информационные письма с аналитическими материалами и адресными рекомендациями направлялись в муниципалитеты.

В 25 МО проводилась информационная работа в этом направлении, 3 МОУО (Болховский район, г. Ливны, г. Мценск) разработали методические рекомендации по составлению графиков оценочных процедур для подведомственных ОО. МОУО 3 районов не проводили мероприятий по оказанию помощи подведомственным ОО в составлении графиков.

Однако в отдельных муниципалитетах отмечаются недостаточная информационно-разъяснительная работа с подведомственными ОО, отсутствие качественного мониторинга и анализа по актуальным вопросам системы образования, организации методической работы.

Согласно информации, представленной в таблице 3, улучшилось и значение показателя «Доля ОО, использующих ВПР как форму промежуточной аттестации». Все школы Глазуновского, Дмитровского, Должанского, Залегощенского, Колпнянского, Кромского, Новодеревеньковского, Сосковского, Троснянского, Хотынецкого районов, Орловского муниципального округа не перегружают своих обучающихся контрольными работами и учитывают информацию, получаемую в ходе федеральных оценочных процедур, в качестве промежуточной аттестации.

По результатам мониторинга данного показателя в 2022 году таких муниципалитетов было 3.

Близки к пониманию эффективного функционирования ВСОКО за счет выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся и руководители большинства школ Краснозоренского (88% ОО), Покровского (88% ОО), Урицкого (75% ОО) районов и г. Ливны (89% ОО).

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод об эффективности принятых мер на региональном и муниципальном уровнях, что способствовало повышению значения показателей в 2023 году.

**Анализ эффективности принятых мер
на основе повторного измерения показателей по сформированности
объективной ВСОКО в каждой ОО региона**

Анализ показателей по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона позволяет сделать выводы о работе по выстраиванию объективной ВСОКО в школах. В таблице 4 представлены значения показателей в сравнении за 2022 и 2023 годы.

Таблица 4

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	
		(%) 2022 год	(%) 2023 год
1	Доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	1,8	3,1
2	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по русскому языку к текущей успеваемости по русскому языку:		
	4 класс;	65,2	74,8
	5 класс;	60,6	66,3
	6 класс;	61,6	67,2
	7 класс;	56,9	67,0
	8 класс	59,9	69,6
3	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по математике к текущей успеваемости по математике:		
	4 класс;	63,3	68,8
	5 класс;	55,8	61,6
	6 класс;	53,8	59,4
	7 класс;	58,1	67,9
	8 класс	56,5	67,1
4	Индекс подтверждения медалистов	85,7	85,6

На региональном уровне осуществлен ряд мер в отношении ОО и МОУО, в которых выявлены признаки необъективности оценки образовательных результатов при проведении ВПР, а именно:

анализ результатов ВПР и информирование глав муниципальных образований, руководителей МОУО и ОО о необъективных результатах;

собеседование с руководителями МОУО, ОО, в которых выявлены признаки необъективности, по реализации планов мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур и эффективности управления качеством образования в ОО и муниципальном образовании;

проведение образовательного аудита в ОО с необъективными результатами;

проведение методических консультаций для специалистов МОУО, руководителей ОО, учителей по вопросу подготовки и проведения ВПР;

включение вопросов по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания, использованию результатов оценочных процедур в программы курсовой подготовки учителей;

обеспечение системы общественного/независимого наблюдения на этапе проведения ВПР и проверки работ участников данной процедуры;

проведение проверки/перепроверки работ участников ВПР на региональном и муниципальном уровнях.

По результатам ВПР 2022 года в регионе насчитывалось 6 школ с признаками необъективных результатов, что составляло 1,8% от общего числа школ-участниц ВПР.

Обучающиеся 323 школ выполняли задания ВПР 2023 года. Из них 10 ОО включены Рособрнадзором в список школ, показавших необъективные результаты ВПР, что составляет 3,1%.

По сравнению с результатами 2022 года доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР 2023 года увеличилась практически в 2 раза, что позволяет говорить о недостаточной сформированности объективной ВСОКО в отдельных ОО региона.

Из 10 ОО, включенных Рособрнадзором в список ОО, показавших необъективные результаты ВПР в 2023 году, в четырех ОО были отмечены признаки завышения результатов в 2020, 2021 годах (2020 год: МБОУ г. Мценска «СОШ № 9», МБОУ – СОШ № 30 г. Орла; 2021 год: казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Некрасовская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», МБОУ «Шаблыкинская СОШ им. А. Т. Шурупова» Шаблыкинского района Орловской области).

Значения показателей, связанных с подтверждением текущей успеваемости по результатам участия в ВПР по русскому языку и математике к текущей успеваемости по русскому языку и математике (4, 5, 6, 7, 8 классы), в 2023 году выше результатов прошлого года (от 5,6 до 10,6%).

Здесь можно говорить об эффективности проведенных мероприятий в большинстве школ области по объективному оцениванию достижений обучающихся.

Значение показателя «Индекс подтверждения медалистов» за 2023 год сопоставимо со значением 2022 года (таблица 4).

Сравнительный анализ результатов 2022 и 2023 годов позволяет сделать вывод о том, что положительная динамика отмечается в 10 МО региона. Это говорит о возможном повышении объективности внутришкольного оценивания в ОО данных муниципалитетов.

В 4 МО в 2023 году увеличилась доля претендентов на медаль, но при этом по сравнению с 2022 годом увеличилась и доля не подтвердивших медаль от числа претендующих на нее. Этот факт указывает на субъективный подход к оцениванию, возможное умышленное завышение итоговых отметок. Одной из причин необъективности оценивания результатов промежуточной аттестации в школах является отсутствие четких критериев выставления полугодовых отметок на уровне среднего общего образования.

По-прежнему одной из проблем остается низкая эффективность ВСОКО. Системное расхождение результатов внутреннего и внешнего оценивания требует проведения комплексного анализа результатов с учетом влияющих факторов, в первую очередь на уровне ОО.

Поэтому особое внимание следует уделить мероприятиям, направленным на проведение работы со всеми школами региона по выстраиванию объективной ВСОКО.

Анализ эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей по выявлению уровня подготовки обучающихся начального, основного, среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

Значения показателей, представленные в таблице 5, характеризуют соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО в сравнении за 2022, 2023 годы. Для расчета данных показателей использовались результаты ВПР, ГИА-9, ГИА-11.

Таблица 5

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя (%) 2022 год	Значение показателя (%) 2023 год
Начальное общее образование (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)			
1	Доля обучающихся на уровне НОО, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР: русский язык 4 класс; математика 4 класс	94,4 96,6	98,4 99,3

2	Доля обучающихся на уровне НОО, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР: русский язык 4 класс; математика 4 класс	17,2 26,7	23,6 33,9
Основное общее образование (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)			
3	Доля обучающихся на уровне ООО, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР: русский язык 5 класс; математика 5 класс; русский язык 6 класс; математика 6 класс	90,6 89,4 88,3 87,5	92,6 93,7 91,1 90,5
4	Доля обучающихся на уровне ООО, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР: русский язык 5 класс; математика 5 класс; русский язык 6 класс; математика 6 класс	17,4 17,4 10,9 5,4	18,8 18,7 12,9 7,8
5	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ): русский язык; математика	99,3 99,3	99,9 99,7
6	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ): русский язык; математика	38,2 9,0	30,5 11,6
Среднее общее образование (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)			
7	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ГИА-11 по математике (базовый уровень), от общего числа участников ГИА-11 по математике базового уровня (ЕГЭ, ГВЭ)	99,1	99,5
8	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень), от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня	66,3	95,1
9	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня от общего числа участников ЕГЭ по математике профильного уровня	7,5	7,4
10	Доля обучающихся, достигших	98,4	99,8

	минимального уровня подготовки по результатам ГИА-11 по русскому языку от общего числа участников ГИА-11 по русскому языку (ЕГЭ, ГВЭ)		
11	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ по русскому языку от общего числа участников ЕГЭ по русскому языку	42,7	32,0
12	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования и преодолевших по результатам единого государственного экзамена минимальный порог по всем выбранным предметам (базовый уровень)	91,6	84,6
13	Доля обучающихся, набравших не менее 220 баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам (уровень выше базового)	33,3	26,4
14	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	29,2	27,0

В Орловской области результаты мониторинга показателей 2023 года на уровне НОО, ООО и СОО в целом сопоставимы с результатами 2022 года, при этом в большинстве случаев наблюдается положительная динамика.

Однако следует отметить, что в сравнении с результатами 2022 года в 2023 году значительно уменьшились:

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ГИА-9 по русскому языку;

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ по русскому языку от общего числа участников ЕГЭ по русскому языку;

доля обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования и преодолевших по результатам единого государственного экзамена минимальный порог по всем выбранным предметам;

доля обучающихся, набравших не менее 220 баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам.

Примерно на таком же уровне, что и в прошлом году держится значение показателя, связанного получением высоких баллов на ЕГЭ по профильным предметам.

В течение 2022-2023 учебного года в регионе осуществлялись мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся. Для педагогов, руководителей школ организованы курсы повышения квалификации с включением модуля по оцениванию, вебинары,

проведены тематические заседания РУМО, создана виртуальная площадка для трансляции и использования на практике актуального профессионального опыта работы, разработаны планы введения ФГОС, направлены информационные письма.

Особое внимание в регионе уделялось подготовке к проведению ГИА. С целью определения наиболее эффективных мер, мероприятий, управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки обучающихся, анализировались уровень и качество выполнения «дорожных карт» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Орловской области в 2022-2023 учебном году (приказ Департамента образования Орловской области от 8 сентября 2022 года № 1315 «Об утверждении «дорожной карты» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Орловской области в 2023 году»).

Следует отметить, что подготовка региона к ГИА-9 и ГИА-11 2022 года велась по нескольким направлениям.

Большая работа проделана по информационному сопровождению подготовки и проведения ГИА на уровне основного и среднего общего образования: все мероприятия освещались на образовательном портале Орловской области, официальном сайте ГИА в Орловской области, средствах массовой информации, социальных сетях Департамента образования, Регионального центра оценки качества образования, Института развития образования. В период подготовки и проведения ГИА в регионе функционировали региональные, муниципальные и школьные «горячие линии».

Повышению качества преподавания учебных предметов способствовала деятельность по повышению предметной и методической подготовки педагогов:

с начала декабря 2022 года на YouTube-канале председатели и заместители председателей предметных региональных комиссий провели серию видеоконсультаций для учителей, работающих в выпускных классах, по вопросам изменения содержания контрольных измерительных материалов, изменения критериев оценивания. Методические консультации направлены на устранение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся, использование методических приемов в организации дифференцированного обучения выпускников с разным уровнем предметной подготовки на различных этапах образовательного процесса;

для руководителей общеобразовательных организаций, педагогов-специалистами бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» проведены региональные методические вебинары с анализом и интерпретацией результатов ГИА по учебным предметам; в рамках

обучающих мероприятий транслировался опыт школ со стабильно высокими результатами;

разработаны и реализованы адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по подготовке обучающихся к ГИА по всем учебным предметам;

реализованы меры по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, включая тематические выезды в общеобразовательные организации;

проведены практико-ориентированные тренинги.

В целях подготовки выпускников основной и средней школы к ГИА в регионе проводился ряд практических тренировочных мероприятий.

В ноябре 2022 года и апреле 2023 года проведены региональные репетиционные экзамены по математике. Выход обучающихся в пункты проведения экзаменов позволил выпускникам ознакомиться с процедурой экзамена, а результаты позволили учителям наладить работу по устранению дефицитов.

В течение учебного года Региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи проводились тренинговые занятия с обучающимися по психологической подготовке к ГИА, формированию позитивного отношения к предстоящим экзаменам, оказывалась консультативная помощь, направленная на снижение волнения и улучшение эмоционального состояния выпускников. Существенную роль в поддержании позитивного эмоционального состояния как выпускников, так и их родителей, оказало и проведение мероприятия «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ с родителями».

С целью оказания помощи выпускникам образовательных организаций области в подготовке к ГИА в 2023 году, в рамках тренировочного тестирования, в феврале 2023 года на базе бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» экспертами предметных комиссий Орловской области проведены онлайн консультации по 11 учебным предметам. В ходе вебинаров ведущие эксперты региональных предметных комиссий рассмотрели задания повышенного и высокого уровней сложности, ответили на вопросы выпускников, дали практические советы по подготовке к экзаменам.

В марте-апреле 2023 года на базе Регионального центра оценки качества образования организована серия вебинаров «Лайфхаки от экспертов» для выпускников общеобразовательных организаций. 14 ведущих экспертов поделились советами, которые могут быть полезны при подготовке к экзаменам.

Особое место в регионе отводилось проведению образовательного аудита в школах с низкими результатами, в процессе которого экспертами не только выявлялись дефициты в деятельности общеобразовательных организаций, но и осуществлялось консультирование руководителей ОО

по проблемным вопросам (приказ Департамента образования Орловской области от 3 мая 2023 года № 742 «О результатах образовательного аудита в общеобразовательных организациях Орловской области, показывающих стабильно низкие результаты по итогам оценочных процедур в 2020 - 2022 годах»).

Одним из этапов подготовки к проведению ГИА 2023 года стало участие региона в федеральных тренировочных экзаменах с участием выпускников 11 классов.

Сопоставление данных (таблица 5) позволяет сделать вывод о достаточной эффективности перечисленных выше мер/мероприятий.

Анализ эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов

В соответствии с ФГОС результаты школьного образования описываются не только предметными результатами. Особое значение в региональной образовательной политике приобретает анализ результатов достижения обучающимися ОО метапредметных результатов. Расчет показателей, связанных с уровнем сформированности метапредметных результатов, на протяжении нескольких лет проводится в Орловской области на основе результатов ВПР. Целесообразность такого подхода обусловлена тем, что КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Основные региональные меры и мероприятия связаны с методическим обеспечением введения ФГОС (приказы Департамента образования Орловской области от 26 декабря 2022 года №1953 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») по введению и реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области», от 22 февраля 2022 года № 201 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области»):

проведение региональных образовательных научно-методических мероприятий по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС (конференции, вебинары, мастер-классы, тренинги);

работа секций регионального учебно-методического объединения по общему образованию (значительное внимание уделено профессионально-общественному обсуждению проблем введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, определению мер по их решению, связанных с вопросами повышения качества преподавания учебных предметов);

отбор и распространение лучших региональных практик реализации ФГОС в общеобразовательных организациях Орловской области;

обучение специалистов муниципальных органов управления образованием;

обеспечение повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций, разрабатывающих и реализующих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования по вопросам реализации ФГОС;

обеспечение повышения квалификации всех педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы по вопросам реализации ФГОС;

осуществление контрольных экспертных выездов в муниципальные образования на основе риск-ориентированной модели с целью снижения рисков при переходе к реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Значения показателей по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов по годам представлены в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя (%) 2022 год	Значение показателя (%) 2023 год
1	Доля обучающихся на уровне НОО, справившихся с заданиями ВПР, направленными на оценку сформированности метапредметных результатов: русский язык 4 класс; окружающий мир 4 класс	73,9	67,0
		64,7	77,4
2	Доля обучающихся на уровне ООО, справившихся с заданиями ВПР, направленными на оценку сформированности метапредметных результатов: русский язык (5 класс); русский язык (6 класс)	61,4	62,3
		55,8	59,8

Обучающиеся-участники ВПР 2023 года справились с заданиями ВПР, направленными на оценку сформированности метапредметных результатов, на базовом уровне.

Обучающиеся 4, 5, 6 классов Орловской области 2023 года, показали результаты в основном выше результатов обучающихся 4, 5, 6 классов 2022 года.

Результаты метапредметной диагностики могут использоваться как основание для принятия пропедевтических действий для обучающихся, начинающих освоение программы основного общего образования, чтобы в будущем сократить количество обучающихся, не достигших базового уровня метапредметных результатов основного общего образования.

Полученные результаты метапредметной диагностики должны стать основанием для проведения на всех уровнях управления образованием соответствующих мероприятий с целью повышения качества подготовки обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей по оценке функциональной грамотности

В целях обеспечения реализации образовательных программ ОО в Орловской области создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, региональные цели и задачи по оценке ФГ направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Для реализации намеченных целей и решения поставленных задач, популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне, в регионе был проведен ряд мероприятий, связанных с информированием ОО, проведением совещаний и вебинаров по формированию ФГ, разработкой и реализацией программ повышения квалификации по вопросам формирования ФГ обучающихся ОО региона (приказ Департамента образования Орловской области от 28 декабря 2022 года № 1969 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области в 2023 году»).

На формирование функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году в Орловской области был направлен целый ряд образовательных событий. Наиболее значимыми мероприятиями в этом направлении стали:

проведение мероприятий для обучающихся (21.02.2023 года был проведен День единого текста (2963 участника ОО Орловской области);

организация участия обучающихся 8 и 9 классов региона в диагностических работах на основе ресурсов федерального электронного банка заданий для оценки ФГ;

проведение 9 методических вебинаров/семинаров по ФГ по учебным предметам (информатика, математики, русский язык, литература, искусство, биология, история);

проведение мастер-классов с представлением лучшего педагогического опыта работы по формированию ФГ обучающихся;

заседания 4 предметных секций РУМО;

работа РИП «Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования».

Значения показателей за два года по оценке ФГ представлены в таблице 7.

Таблица 7

Уровень образования	Доля (%) обучающихся на разных уровнях общего образования, справившихся с заданиями ВПР по ФГ 2022 год	Доля (%) обучающихся на разных уровнях общего образования, справившихся с заданиями ВПР по ФГ 2023 год
НОО	55,8	59,5
ООО	62,6	64,8
СОО	66,5	63,1

На всех уровнях образования обучающиеся орловских школ в 2023 году показали базовые результаты успешности выполнения заданий.

Большинство обучающихся столкнулось с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Сопоставление данных по оценке функциональной грамотности позволяет сделать вывод о положительной динамике. Принятые меры доказали свою эффективность и способствовали формированию функциональной грамотности обучающихся ОО региона.

Выводы

Анализ результатов мониторинга показателей, анализ эффективности принятых мер позволил определить проблемные вопросы, требующие проработки в следующий период реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»:

1. Вопрос получения объективных результатов на территории Орловской области остается актуальным. По результатам Мониторинга показателей, связанных с подтверждением текущей успеваемости по результатам участия в ВПР по русскому языку и математике, можно сделать вывод о проблемах в отдельных школах с разработкой единого подхода к текущему оцениванию и промежуточной аттестации обучающихся.

Среди факторов, влияющих на объективность результатов ВПР выделены:

недостаточная подготовка отдельных педагогов по вопросам критериального оценивания, отсутствие у них практических навыков оценивания работ обучающихся в соответствии с заданными критериями;

целенаправленная подготовка к ВПР («натаскивание» на результат) или помощь во время проведения ВПР;

включение результатов ВПР в перечень показателей для стимулирования педагогов;

недостаточная информационно-разъяснительная работа с педагогами и родителями;

2. Сравнительный анализ результатов 2022 и 2023 годов по показателю «Индекс подтверждения медалистов» позволяет сделать вывод о том, что положительная динамика отмечается в 10 МО региона. Это говорит о возможном повышении объективности внутришкольного оценивания в ОО данных муниципалитетов.

В 4 МО в 2023 году увеличилась доля претендентов на медаль, но при этом по сравнению с 2022 годом увеличилась и доля не подтвердивших медаль от числа претендующих на нее. Этот факт указывает на субъективный подход к оцениванию, возможное умышленное завышение итоговых отметок. Одной из причин необъективности оценивания результатов промежуточной аттестации в школах является отсутствие четких критериев выставления полугодовых отметок на уровне среднего общего образования.

Среди факторов, влияющих на это, выделены: отсутствие в ОО внутреннего мониторинга оценки качества образования, единого подхода к текущему оцениванию и промежуточной аттестации; неэффективная работа школьных управленческих команд.

3. Сравнение результатов мониторингов графиков оценочных процедур ОО региона за 2022 и 2023 годы говорят об эффективности принятых мер на региональном и муниципальном уровнях.

Однако в отдельных муниципалитетах отмечаются недостаточная информационно-разъяснительная работа с подведомственными ОО, отсутствие качественного мониторинга и анализа по актуальным вопросам системы образования, организации методической работы.

Следует отметить, что при мониторинге графиков отдельных ОО отмечается следующее: школьные процедуры оценки качества подготовки обучающихся дублируют федеральные и региональные; не указаны точные даты проведения оценочных процедур; представлены графики отдельных оценочных процедур (графики контрольных работ по учебным предметам, графики административных контрольных работ, графики промежуточной аттестации обучающихся, графики ВПР) или графики без учета федеральных и региональных оценочных процедур;

4. Результаты Мониторинга по показателям, связанным с оценкой образовательных результатов обучающихся ОО Орловской области, говорят о достаточно высоком качестве общего образования в регионе.

Тем не менее, выявлены не только положительные тенденции предоставления качественного образования, но и проблемные зоны, на которые стоит обратить внимание при планировании образовательного процесса в ОО, а также муниципальных и региональных мер и мероприятий;

5. Прослеживается положительная динамика сформированности метапредметных результатов по сравнению с предыдущим годом. Проведение на всех уровнях управления образованием соответствующих мероприятий будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

6. На всех уровнях образования обучающиеся орловских школ в 2023 году показали базовые результаты успешности выполнения заданий, связанных с функциональной грамотностью. В целях обеспечения реализации программ НОО и ООО следует продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих возможность формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.