



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

05.10.2023

№ 1777

г. Орёл

Об организации и проведении мониторинга региональных показателей
в образовательных организациях Орловской области

В целях реализации региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, утвержденной приказами Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области», от 4 октября 2023 года № 1770 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области», в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 12 декабря 2019 года № 1841 «Об утверждении Методики и инструментария проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» приказываю:

1. Провести региональный мониторинг по показателям, утвержденным приказами Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», от 4 октября 2023 года № 1770 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года

№ 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области», в образовательных организациях Орловской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования (далее – ОО) с 16 октября 2023 года по 30 ноября 2023 года (далее – Мониторинг):

- по выявлению школ с низкими результатами обучения;
- по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения;
- по выявлению ресурсных дефицитов в ОО;
- по определению уровня образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

2. Утвердить:

2.1. План – задание Мониторинга согласно приложению 1;

2.2. Анкету Мониторинга согласно приложению 2.

3. Бюджетному учреждению Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»:

3.1. Обеспечить редактирование инструментария Мониторинга;

3.2. Организовать сбор первичной социологической информации;

3.3. Сформировать базу данных Мониторинга;

3.4. Обеспечить обработку инструментария Мониторинга;

3.5. Обеспечить информационно-методическое сопровождение Мониторинга в ОО Орловской области;

3.6. По итогам мониторинга, на основе анализа данных об образовательных результатах, ресурсных и кадровых дефицитах, внешних социальных условий провести идентификацию ОО Орловской области, реализующих программы основного и среднего общего образования и определить:

ОО, показывающие низкие образовательные результаты (далее – ШНОР);

ОО, работающие в условиях рисков снижения образовательных результатов (далее – рисковые ОО);

определить уровень образовательных результатов в школах, функционирующих в рискованных ОО;

ОО, нуждающиеся в адресном сопровождении;

ОО, показывающие высокие результаты в неблагоприятных условиях (далее – резильентные ОО);

3.7. Подготовить аналитический отчет по итогам Мониторинга в ОО Орловской области, в том числе в разрезе муниципальных образований, содержащий адресные рекомендации, основывающиеся на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах;

3.8. Направить аналитический отчет в управление региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области в срок до 1 марта 2024 года;

3.9. Провести сопоставление значения показателей выявления уровня образовательных результатов обучающихся, полученных по результатам Мониторингов 2022 года и 2023 года. Определить динамику образовательных результатов в выявленных ШНОР-2022 года. Подготовить и направить аналитическую справку по итогам в управление региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области в срок до 1 марта 2024 года.

4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Орловской области:

4.1. Довести приказ до сведения руководителей общеобразовательных организаций, участвующих в Мониторинге;

4.2. Обеспечить подготовку и проведение Мониторинга в подведомственных общеобразовательных организациях.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Департамента – начальника управления региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области Патову Т. К.

Член Правительства
Орловской области –
руководитель
Департамента
образования
Орловской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 4CA6DBD6992DCABF560E36DE3C3E30F9
Владелец Карлов Алексей Иванович
Действителен с 10.01.2023 по 04.04.2024

А. И. Карлов

Приложение 1
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 5.10.2023 № 1777

План-задание Мониторинга

Основанием для проведения Мониторингового исследования является мероприятие 1.1. «Региональный мониторинг показателей для выявления уровня образовательных результатов обучающихся; показателей по определению ресурсных дефицитов в ОО и внешних социальных условий работы ОО» Дорожной карты реализации мер адресной поддержки ШНОР и ШНСУ, утвержденной приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года.

Мониторинг показателей осуществляется в соответствии с моделью, инструментарием и порядком проведения, утвержденными приказами Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области», от 4 октября 2023 года «О внесении изменений в приказ Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области» (далее – региональная Модель).

1. Содержание Мониторингового исследования

Реализация региональной Модели предусматривает организацию системной работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, направленную на выявление и снижение влияния негативных социальных факторов на качество образования; организацию системной работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, направленную на выявление и снижение влияния негативных социальных факторов на качество образования; содействие в организации и осуществлении профилактики учебной неуспешности в ОО региона.

Для решения поставленной региональной задачи – определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных

условиях работы общеобразовательных организаций в Орловской области – проводится ежегодный мониторинг системы региональных показателей (далее – Мониторинг):

по выявлению уровня образовательных результатов обучающихся;

по определению ресурсных дефицитов в ОО и внешних социальных условий работы ОО;

по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;

На основе анализа данных Мониторинга осуществляется идентификация:

ОО, имеющих тенденции к снижению образовательных результатов, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, методической помощи (ШНОР);

ШНОР, испытывающих ресурсные дефициты, в том числе кадровые потребности;

ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и определение уровня образовательных результатов в выявленных ОО;

ОО, показывающих высокие результаты образовательной деятельности в неблагоприятных условиях;

ОО, показавших динамику образовательных результатов в выявленных ШНОР.

Для построения модели мониторингового исследования оценки учебных достижений для ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используется модель динамичной контекстуализации, которая основана на изучении характеристик образования с учетом контекстной информации.

2. Цели и задачи Мониторинга

Цель: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и рисковыми ОО, результативности реализации школьных программ по профилактике учебной неуспешности, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях для повышения качества образования.

Задачи:

получение и анализ информации о состоянии образовательной деятельности различных субъектов;

своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов;

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перехода ОО в режим эффективного функционирования/развития, по стимулированию развития

муниципальных систем образования Орловской области и подготовки предложений для органов исполнительной власти.

Достижение поставленных целей/задач осуществляется путем:

выявления ОО Орловской области, имеющих устойчиво низкие образовательные результаты;

определения ОО, функционирующих в сложных социальных условиях;

определения ОО, испытывающих ресурсные дефициты, нуждающихся в адресной поддержке;

получения данных о результативности реализации школьных программ или системы мер по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

получения информации о динамике образовательных результатов в ШНРО и ШНСУ;

выявления эффективных школ для дальнейшего привлечения успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения, использования их опыта и подготовки рекомендаций по использованию успешных управленческих практик.

3. Организация Мониторинга

Сроки проведения Мониторинга: октябрь – декабрь 2023 года.

Заказчик Мониторинга: Департамент образования Орловской области.

Ответственные за организацию и проведение Мониторинга: бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее – ОРЦОКО).

Основные этапы мониторинга

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы Мониторинга. Редактирование инструментария Мониторинга. Разработка анкеты и инструкции по её заполнению; подготовка информационного письма в муниципальные районы	сентябрь-октябрь 2023 года	Департамент образования Орловской области, ОРЦОКО	Приказ о проведении Мониторинга, план-задание Мониторинга, анкета мониторинга
Практический	Сбор данных,	октябрь-	ОРЦОКО	Собранные

	анкетирование; формирование базы данных Мониторинга	ноябрь 2023 года		первичные статистические данные в разрезе ОО Орловской области, выгрузки из информационных систем, анкеты, таблицы с данными
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов Мониторинга; определение динамики образовательных результатов в ШНОР, выявленных по результатам мониторинга 2022 года	Декабрь 2023 года – январь 2024 года	Департамент образования Орловской области, ОРЦОКО	Аналитические отчеты. Приказ об утверждении результатов мониторинга. Перечень ОО, отнесенных к категории ШНОР и/или ШНСУ. Перечень ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. Перечень ОО, потенциально отнесенных к группе «эффективных» школ. Перечень ОО, показавших динамику образовательных результатов
Заключительный	Представление аналитического отчета, справок в Департамент образования Орловской области	Февраль- март 2024 года	ОРЦОКО	Аналитическая справка

Объем выборки: не менее 90% ОО Орловской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Участники Мониторинга: ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, подтвердившие объективность процедур на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения), обучающиеся которых принимали участие в независимых оценочных процедурах качества образования в 2023 году.

Разработка инструментария: анкета участника мониторинга.

Источники сбора данных:

Формирование базы данных образовательных результатов обучающихся по ОО осуществляется без запроса в ОО, на основе следующих источников и систем:

официальная статистика результатов ВПР по русскому языку и математике (на основе выгрузки данных из системы ФИС ОКО);

официальная статистика результатов ОГЭ обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА);

официальная статистика всероссийской олимпиады школьников (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников, с официального образовательного портала Орловской области <https://orel-edu.ru/>).

В основе системы сбора информации по рисковым профилям ОО, ресурсным и кадровым дефицитам, социальным условиям работы ОО – анкетная информация, представляемая образовательными организациями, а также контекстная информация об ОО (выгрузка данных из региональной государственной информационной системы «Виртуальная школа»).

Методы обработки статистической и аналитической информации:

линейная обработка – ранжирование;

шкалирование – линейная группировка по числовым показателям;

корреляционный анализ – выявления зависимостей переменных величин;

факторный анализ – определения влияния факторов на переменную величину;

кластерный анализ – многомерные группировки (типологии).

Сбор данных осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

4. Ожидаемые результаты, направления их использования

Результаты мониторинга позволят провести дифференциацию школ по уровням качества общеобразовательной подготовки выпускников, по уровням социального благополучия, по эффективности деятельности. На основе данных, полученных в ходе дифференциации, будет проведена идентификация ШПРО, ОО с рисками снижения образовательных результатов, выявлены факторы риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, дефицит педагогических кадров, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкое качество преодоления языковых

и культурных барьеров, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Для выделенных групп школ предполагается разработка региональных и муниципальных моделей поддержки этих школ.

Аналитические материалы и разработанные по результатам мониторингового исследования методические материалы могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со ШНОР, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

Результаты определения перечня эффективных ОО позволят провести согласование с руководителями муниципальных органов управления образованием выбора школ-наставников, включаемых в эти проекты на территории муниципалитета и заключить соглашения о взаимодействии в рамках реализации проектов между школами-участниками и школами-лидерами.

Приложение 2
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 5.10.2023 № 1777

Анкета Мониторинга

Представленная анкета разработана для определения рискового профиля ОО (далее – РПШ), а также по показателям по профилактике учебной неуспешности в ОО Орловской области для всех ОО Орловской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Представленный РПШ создан на основе анализа данных анкетирования участников образовательных отношений. Комплексный анализ результатов анкетирования позволит выявить характеристики образовательного процесса, которые могут быть связаны со снижением образовательных результатов в ОО.

В РПШ выделены четыре группы факторов риска (таблица 1), содержащих детализацию в наборе показателей.

Таблица 1

№ п/п	Факторы риска
1	Низкий уровень оснащения школы
2	Дефицит педагогических кадров
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Показатели выявлены таким образом, чтобы их можно было анализировать как совместно, так и отдельно при планировании и реализации программ поддержки ШНОР, а также программ развития ОО.

Все показатели рискового профиля рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя (да/нет);
2. Оценка уровня состояния анализируемого параметра участниками образовательного процесса (по шкале от 0 до 2, где «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «2» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная);
3. Доля участников образовательного процесса, характеризующая данные по анализируемому параметру (в процентах).

Для ответа на вопросы, связанные с выявлением факторов риска (таблица 2), следует изучить и проанализировать общую информацию

об условиях осуществления образовательного процесса и об учебных результатах в Вашей школе с точки зрения количественных и качественных характеристик, а также информацию, собранную Вами в ходе специально проведенного опроса/анкетирования участников образовательного процесса, посещения уроков, изучения отзывов участников образовательного процесса.

Таблица 2

Общие сведения об ОО		
Вопросы анкеты	Комментарий	Значение
Пожалуйста, заполните сведения о Вашей общеобразовательной организации. <i>Здесь и далее все данные предоставляются за 2022-2023 учебный год</i>		
Муниципальное образование	Пожалуйста, выберите название вашего муниципалитета из выпадающего списка	
Название ОО	Пожалуйста, выберите название вашей образовательной организации из выпадающего списка	
Ваша школа имеет статус лицея, гимназии или школы с углубленным изучением предметов	Пожалуйста, выберите ответ «Да», если утверждение для Вашей школы верно, «Нет», если неверно	
В вашей школе в 2022-2023 уч. году реализовывались программы профильного/углубленного изучения учебных предметов	Пожалуйста, выберите ответ «Да», если утверждение для Вашей школы верно, «Нет», если неверно	
Укажите предметы, которые изучались в Вашей школе на профильном/углубленном уровне	Пожалуйста, выберите ответ «Да» напротив предметов, которые в Вашей школе изучаются на профильном/углубленном уровне, «Нет», если учебный предмет изучается только на базовом уровне	
	Русский язык	
	Литература	
	Математика	
	Иностранный язык	
	Информатика	
	Физика	
	Химия	
	Биология	
	История	
	Обществознание (экономика, право)	
	География	
	Физическая культура	
	ОБЖ	

Ваша школа – вечерная школа или школа-интернат	Пожалуйста, выберите ответ «Да», если утверждение для Вашей школы верно, «Нет», если неверно	
Территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта	Пожалуйста, выберите утверждение, характеризующее населенный пункт, где расположена Ваша школа	
Общая численность обучающихся в образовательной организации	на 2022-2023 учебный год	
При проведении ВПР в ОО в каждой аудитории присутствовали независимые наблюдатели	Пожалуйста, выберите «Да», если утверждение для Вашей школы верно, «Нет», если неверно	
Проверка работ ВПР обучающихся осуществлялась муниципальной комиссией	Пожалуйста, выберите «Да», если утверждение для Вашей школы верно, «Нет», если неверно	
Была проведена перепроверка работ ВПР на региональном уровне	Пожалуйста, выберите «Да», если утверждение для Вашей школы верно, «Нет», если неверно	

Рисковый профиль ОО

1. Уровень оснащения образовательной организации

Для оценки данного риска следует проанализировать условия реализации образовательного процесса в Вашей школе с точки зрения наличия и состояния классов и кабинетов, учебных материалов, цифрового оборудования и качество интернет-соединения

Оцените потребность в капитальном ремонте школы	Пожалуйста, выберите один из вариантов ответа Да/Нет	
Оцените общее состояние классов и кабинетов	Пожалуйста, выберите «2», если состояние всех классов и кабинетов в Вашей школе Вы оцениваете как отличное; «1», если состояние всех классов и кабинетов удовлетворительное; «0», если данные кабинеты и классы отсутствуют или состояние хотя бы отдельных кабинетов/классов неудовлетворительное. При анализе данного фактора риска следует учитывать наличие и состояние в ОО:	
	оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);	

	кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;	
	библиотек, коворкинга, мест общения;	
	объектов спорта (спортивного/тренажерного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов)	
Оцените состояние учебных материалов (качество, количество)	Пожалуйста, выберите «2», если Вы считаете, что в вашей школе достаточно методического, дидактического и иных учебных материалов для реализации рабочих программ по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС; «1», если Ваша школа в основном обеспечена методическими, дидактическими и иными учебными материалами для реализации рабочих программ по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС; «0», если Вы оцениваете качество и/или количество учебных материалов в Вашей ОО не достаточным для реализации рабочих программ по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС. При анализе данного фактора риска следует учитывать наличие и состояние в ОО:	
	печатных средств обучения и воспитания (учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература);	
	наглядных средств обучения и воспитания (плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски);	
	демонстрационных учебных приборов (стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы);	
	спортивного оборудования и инвентаря (соответствующий требованиям ФГОС)	
Оцените условия для организации питания	Пожалуйста, выберите один из вариантов ответа Да/Нет	
	наличие столовой;	
	наличие горячего/холодного питания;	
Оцените условия для осуществления медицинского обслуживания	наличие буфета	
	Пожалуйста, выберите один из вариантов ответа Да/Нет	
	наличие лицензированного медицинского кабинета;	
Оцените оснащенность цифровым оборудованием	наличие медицинского персонала	
	Пожалуйста, выберите «2», если оснащенность всех или большинства классов и кабинетов в Вашей школе Вы оцениваете как отличное; «1», если оснащенность всех или большинства классов и кабинетов удовлетворительное; «0», если большинство кабинетов и классов не оснащены или оснащение неудовлетворительное.	

	При анализе данного фактора риска следует учитывать наличие и оснащенность ОО:	
	наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	
	оснащенность демонстрационными учебными приборами (стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы)	
	оснащенность учебных кабинетов мультимедийными комплексами, принтерами, сканерами, электронными досками и др.	
	оснащенность учебных кабинетов компьютерами, имеющими выход в Интернет	
Оцените качество интернет-соединения	Пожалуйста, выберите «2», если ОО обеспечена стабильным широкополосным Интернетом; «1», если ОО обеспечена Интернетом, но испытывает проблемы с доступом в Интернет; «0», если фиксируются регулярные проблемы или отсутствие доступа в Интернет	
2. Укомплектованность педагогическими кадрами		
Оцените укомплектованность педагогическими кадрами	Для оценки данного риска следует проанализировать кадровую информацию с точки зрения количественных и качественных характеристик кадрового состава (опыт, квалификация, профессиональное развитие и др.). Пожалуйста, выберите «Да», если Вы отмечаете в своей школе следующие дефициты:	
	дефицит учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);	
	дефицит учителей начальной школы;	
	дефицит педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;	
	дефицит педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;	
	дефицит руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);	
	дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, тьютора);	
	дефицит иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекаря, лаборанта, инженера, повара, уборщицы, охранника, плотника и др.)	
Доля учителей старше	Укажите, пожалуйста, долю (в %) учителей	

55 лет	в возрасте 55 лет и старше (в процентах от общей численности учителей) в ОО	
Доля учителей младше 35 лет	Укажите, пожалуйста, долю (в %) учителей в возрасте до 35 лет (в процентах от общей численности учителей) в ОО	
Квалификационная категория	Укажите, пожалуйста, долю (в %) учителей и руководящих работников Вашей школы, имеющих высшую квалификационную категорию (в процентах от общей численности работников)	
3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов		
Определение уровня созданных в Вашей школе условий для повышения квалификации, рекомендуется осуществлять на основании имеющихся данных в ОО и/или данных, собранных в результате проведения специального опроса/анкетирования учителей Вашей школы		
Оцените качество профессионального взаимодействия между учителями школы	<i>Пожалуйста, выберите</i> «2», если Вы оцениваете уровень сформированности системы в Вашей ОО как высокий; «1», если система сформирована частично; «0», если система не сформирована и/или отмечаются отдельные элементы системы. При изучении качества сформированности в ОО внутришкольной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников следует оценить:	
	создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации);	
	наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;	
	организацию работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта;	
	сформированность системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников;	
	организацию методической работы;	
	развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) и др.	
	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	Укажите, пожалуйста, долю учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) (в процентах от общей численности учителей в Вашей школе)
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их	Укажите, пожалуйста, долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	

профессиональным потребностям	(в процентах от общей численности учителей в Вашей школе)	
Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	Укажите, пожалуйста, долю учителей, вовлеченных в процесс распространения опыта, полученного на курсах ПК (в процентах от общей численности учителей прошедших курсы повышения квалификации)	
4. Качество школьной образовательной и воспитательной среды		
Для анализа данного риска следует изучить информацию, собранную в ходе интервью с участниками образовательного процесса, посещения уроков, а также общую информацию об учебных результатах в ОО, в частности: о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия); о результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении); об организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.); об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом уровня благосостояния семьи, уровня образования родителей, профессионального статуса родителей и семейных культурных ресурсов, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)		
Доля обучающихся из малообеспеченных семей	Укажите, пожалуйста, долю (в %) учащихся из семей, имеющих статус малообеспеченной семьи от общей численности обучающихся в Вашей школе	
Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	Укажите, пожалуйста, долю (в %) классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей от общей численности классов в Вашей школе	
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	Укажите, пожалуйста, долю (в %) обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы от общей численности обучающихся в Вашей школе	
Доля обучающихся с ОВЗ	Укажите, пожалуйста, долю (в %) обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся в Вашей школе	
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	Укажите, пожалуйста, долю (в %) учителей, заявивших (по результатам анкетирования), что испытывают неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ от общей численности учителей в Вашей школе.	
Доля обучающихся, для	Укажите, пожалуйста, долю (%)	

которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	обучающихся из семей с особенным миграционным и языковым статусом: определяется отношением численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся образовательной организации	
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	Пожалуйста, выберите «Да», если в Вашей школе организованы дополнительные занятия для данной категории обучающихся, "Нет", если отдельные дополнительные занятия для данной категории обучающихся не проводятся	
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	Укажите, пожалуйста, долю (в %) обучающихся с низкой учебной мотивацией от общей численности обучающихся в Вашей школе	
Доля детей с девиантным поведением	Укажите, пожалуйста, долю (%) обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта: определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся образовательной организации	
Доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс	Укажите, пожалуйста, долю (%) родителей обучающихся Вашей школы, которые не вовлечены в учебный процесс, регулярно не посещают родительские собрания, имеют низкую мотивацию к продолжению обучения своих детей от общей численности родителей обучающихся Вашей образовательной организации	
Образование родителей	Укажите, пожалуйста, долю (%) обучающихся из семей, где родители не имеют высшего образования: определяется отношением численности обучающихся из семей, где родители не имеют высшего образования, к общей численности обучающихся ОО	