

# Анализ результатов репетиционного итогового собеседования, проведенного в образовательных организациях Орловской области в 2023-2024 учебном году

Старший методист БУ ОО ДПО  
«Институт развития образования»

Цыганкова М.Е.

## Результаты выполнения первой части итогового собеседования

<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	<b>97,2%</b>
<b>Ч2</b>	<b>Темп чтения</b>	<b>90,45%</b>
<b>Ч3</b>	<b>Искажения слов</b>	<b>48,62%</b>
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	<b>2 балла – 50,43%, 1 балл – 38,07%</b>
<b>П2</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	<b>71,98,%</b>
<b>П3</b>	<b>Способы цитирования</b>	<b>66,31%</b>

## Результаты выполнения второй части итогового собеседования

<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	<b>2 балла-75,3%, 1 балл-23,5%</b>
<b>М2</b>	<b>Логичность монологического высказывания</b>	<b>76,7%</b>
<b>Д1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	<b>2 балла -76,83%, 1 балла-21,37%</b>

## Речевое оформление первой и второй частей итогового собеседования

<b>P1</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	<b>2 балла-29,36%, 1 балл- 48,47%</b>
<b>P2</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	<b>2 балла-12,23%, 1 балл-48,59%</b>
<b>P3</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	<b>2 балла-26,62%, 1 балл -45%</b>
<b>P4</b>	<b>Богатство речи</b>	<b>61,53%</b>
<b>P5</b>	<b>Соблюдение фактологической точности</b>	<b>54,31%</b>

# Методические рекомендации

При подготовке обучающихся к выполнению задания 1 необходимо проводить систематические упражнения в чтении связных текстов. При чтении текстов нужно обращать внимание на темп чтения, интонацию (в том числе конца предложения, свойственную русской речи), паузы при чтении, словесное ударение (особое внимание уделить сложным словам), соблюдение орфоэпических и грамматических норм, на правильность прочтения имен собственных, терминов, имен числительных, которые представлены в цифровой форме записи и использованы в одном из косвенных падежей. При подготовке к заданию 1 итогового собеседования целесообразно повторить правила склонения имен числительных и регулярно выполнять упражнения, направленные на повторение правил употребления имен числительных в речи.

## Методические рекомендации

- При подготовке обучающихся к заданию 2 (пересказ с привлечением дополнительной информации) необходимо отрабатывать следующую последовательность учебных действий:
- выделить ключевые слова в каждом абзаце;
- выделить главную мысль каждой части текста;
- установить причинно-следственные связи между событиями текста;
- пересказать текст, логично и уместно включив приведенное высказывание.

# Методические рекомендации

- Следует чаще включать в дидактическую систему урока русского языка следующие упражнения:
- подготовка устных пересказов текста или его части,
- упражнения в составлении плана текста,
- упражнения в делении текста на смысловые части,
- упражнения в выделении ключевых слов и словосочетаний в тексте,
- *упражнения на отработку способов цитирования.*

# Методические рекомендации

- Подготовка обучающихся к заданию 3 предполагает системную, комплексную работу учителя, направленную на создание учащимися собственных высказываний в устной и письменной форме. Особое место на уроках русского языка должна занимать работа по обогащению словарного запаса, работа со словом:
- упражнения, предусматривающие анализ текстовой роли лексических средств: синонимов, антонимов, паронимов, фразеологизмов, тропов;
- упражнения, направленные на формирование умения использовать слово в соответствии с его лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости в собственных письменных и устных высказываниях;
- упражнения, направленные на формирование умения использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы);
- упражнения, направленные на формирование умения уместного использования изобразительно-выразительных языковых средств в собственной речи.

# Методические рекомендации

- Подготовка обучающихся к диалогу предполагает мотивацию и активизацию их речевой деятельности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности:
- создание учителем коммуникативных ситуаций, побуждающих школьников к вступлению в диалог с полными, развернутыми ответами на вопросы,
- проведение дискуссий по актуальным проблемам школьной жизни,
- обсуждение литературных произведений, ярких событий культурной и общественной жизни и др.

При подготовке к итоговому собеседованию могут быть полезны образовательные ресурсы, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ»

(<https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye>)