Статистико-аналитический отчет
по результатам итогового собеседования по русскому языку, проведенного в образовательных организациях Орловской области 14 марта 2024 года

I. Подготовка и проведение итогового собеседования по русскому языку

Одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) – положительный результат прохождения итогового собеседования по русскому языку (далее – итоговое собеседование).

Информационно разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведения итогового собеседования в регионе началась с сентября 2023 года. На образовательном портале, официальном сайте ГИА Орловской области была размещена информация:

о местах регистрации на участие в итоговом собеседовании;

о сроках подачи заявлений, образцы форм заявлений и бланков;

о сроках проведения итогового собеседования.

Вопросы подготовки, проведения и оценивания итогового собеседования по русскому языку обсудили на вебинаре 12 января 2024 года с муниципальными координаторами, руководителями школ и учителями, задействованными в данной процедуре.

В соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 19 декабря 2023 года № 2197 «О проведении регионального тренировочного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах», 16 января в регионе проводилось тренировочное собеседование, в котором участвовало около 7,5 тысяч девятиклассников.

Мероприятие проводилось с целью отработки процедуры проведения итогового собеседования с обучающимися и специалистами, задействованными в организации и проведении итогового собеседования по русскому языку, выявления и устранения организационных и технических проблем, а также получения предварительных результатов.

По результатам тренировочного итогового собеседования председателем региональной комиссии по проверке (перепроверке) итогового собеседования по русскому языку даны рекомендации учителям русского языка и литературы по подготовке девятиклассников к итоговому собеседованию (опубликованы на официальном сайте ГИА в орловской области).

9 февраля 2024 года, прошли два обучающих вебинара с лицами, задействованными в проведении и оценивании итогового собеседования по русскому языку. В рамках первого вебинара с техническими специалистами школ были рассмотрены следующие вопросы:

печать бланков итогового собеседования;

техническая подготовка школ к проведению итогового собеседования;

получение КИМ итогового собеседования;

формирование отчётных форм по результатам проведения итогового собеседования.

На втором вебинаре обсудили особенности проведения итогового собеседования для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, подробно осветили вопрос оценивания ответов участников итогового собеседования.

В региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, зарегистрировано 7736 человек.

В итоговом собеседовании 14 февраля 2024 года приняли участие 7666 выпускников. Для проведения итогового собеседования в регионе организовано 319 мест проведения на базе образовательных организаций по месту обучения девятиклассников.

В целях контроля за соблюдением Порядка проведения ГИА при проведении итогового собеседования в местах проведения присутствовали 214 аккредитованных общественных наблюдателей.

Для обеспечения объективного проведения итогового собеседования специалистами Департамента образования Орловской области, бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования», бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», муниципальными координаторами, ответственными за подготовку и проведение ГИА, осуществлялся мониторинг проведения итогового собеседования в образовательных организациях (приказ Департамента образования Орловской области от 26 января 2024 года № 101 «О мониторинге проведения итогового собеседования по русскому языку 14 февраля 2024 года в образовательных организациях Орловской области»).

По результатам мониторинга и общественного наблюдения нарушений Порядка проведения ГИА при проведении итогового собеседования не выявлено.

По решению ГЭК (протокол от 23 января 2024 года № 3) региональной комиссией по проверке (перепроверке) итогового собеседования по русскому языку 19 и 20 февраля 2024 года проведена перепроверка ответов 643 участников итогового собеседования из 44 образовательных организаций Орловской области. По результатам перепроверки в двух работах изменился результат с «зачета» на «незачет» (у участника из МБОУ Краснозоренской СОШ изменился результат с 10 баллов на 5, у участника из МБОУ «Глотовской СОШ» – с 10 на 6 баллов).

II. Основные результаты итогового собеседования

Из 7666 участников итогового собеседования 7651 (99,8 %) участник собеседования получили зачет, что свидетельствует о сформированности

у них важнейших коммуникативных умений: чтения и понимания текста, пересказа с привлечением дополнительной информации, построения монологического высказывания, участия в диалоге. Средний балл за выполнение заданий итогового собеседования составил 14,64 балла из 20 возможных. Результаты итогового собеседования по муниципальным образованиям представлено в таблице 1.

Таблица 1. Результаты итогового собеседования по муниципальным образованиям

Код МСУ	Наименование МСУ	Количество участников	Зачет	Зачет %	Незачет	Незачет %
1	г.Орёл	3343	3336	99,8 %	7	0,2 %
2	г. Мценск	459	449	100 %	0	0
3	г. Ливны	564	564	100 %	0	0
4	Болховский район	175	175	100 %	0	0
5	Верховский район	141	141	100 %	0	0
6	Глазуновский район	99	97	97,98 %	2	2,02 %
7	Дмитровский район	103	101	98,06 %	2	1,94 %
8	Должанский район	102	101	99,02 %	1	0,08 %
9	Знаменский район	37	36	97,3 %	1	2,7 %
10	Залегощенский район	148	148	100 %	0	0
11	Колпнянский район	112	112	100 %	0	0
12	Корсаковский район	30	30	100 %	0	0
13	Краснозоренский район	58	57	98,28 %	1	1,72 %
14	Кромской район	181	181	100 %	0	0
15	Ливенский район	207	207	100 %	0	0
16	Малоархангельский район	115	115	100 %	0	0
17	Мценский район	127	127	100 %	0	0
18	Новодеревеньковский район	94	94	100 %	0	0
19	Новосильский район	74	74	100 %	0	0
20	Орловский район	514	513	99,81 %	1	0,19 %
21	Покровский район	149	149	100 %	0	0
22	Свердловский район	152	152	100 %	0	0
23	Сосковский район	37	37	100 %	0	0
24	Троснянский район	65	65	100 %	0	0
25	Урицкий район	181	181	100 %	0	0
26	Хотынецкий район	83	83	100 %	0	0
27	Шаблыкинский район	58	58	100 %	0	0
28	Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловский области	258	258	100 %	0	0
ВСЕГО УЧАСТНИКОВ		7666	7651	99,8 %	15	0,2 %

Следует отметить, что в 20 из 27 МСУ результаты итогового собеседовании достаточно высокие (таблица 1). Все обучающиеся 9 классов в этих муниципальных образованиях и в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образованию Орловской области получили «зачет». «Незачет» получили 15 (0,2 %) обучающихся 9 классов образовательных организаций Орловской области из 7 муниципальных образований: г. Орла (7 обучающихся, 0,2 %), Глазуновского района (2 обучающихся, 2,02 %), Дмитровского района (2 обучающихся, 1,94 %), Краснозоренского района (1 обучающийся, 1,72 %), Орловского района (1 обучающийся, 0,19 %), Должанского района (1 обучающийся, 0,08 %), Знаменского района (1 обучающийся, 2,7 %). Педагогам-словесникам, работающим в образовательных организациях вышеперечисленных МСУ, следует обратить особое внимание на формирование предусмотренных образовательной программой базовых речевых умений, в частности на технику чтения (искажения слов при чтении допускает 49 % обучающихся), пересказ текста (33 % учащихся не смогли пересказать текст, сохранив при этом все микротемы), соблюдение орфоэпических грамматических и речевых норм в устных формах речи.

III. Анализ результатов выполнения отдельных заданий итогового собеседования

КИМ, предложенный для итогового собеседования, состоял из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности:

задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля;

задание 2 – подробный пересказ текста с привлечением дополнительной, информации;

задание 3 – тематическое монологическое высказывание;

задание 4 – участие в диалоге.

Результаты выполнения заданий представлены в таблице 2.

Таблица 2 Статистический анализ выполнения заданий итогового собеседования

Критерии оценивания заданий		Количество справившихся с заданием	% справившихся
Ч1	Интонация	7512	97,99 %
Ч2	Темп чтения	7020	91,57 %
Ч3	Искажения слов	3364	43,88 %
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	2 балла – 5309 1 балл - 1831	2 балла – 69,25 % 1 балл – 23,89 %
П2	Работа с высказыванием	6321	82,45 %
П3	Способы цитирования	5919	77,21 %
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	2 балла – 6611 1 балл - 1040	2 балла – 86,24 % 1 балл – 13,57 %
М2	Логичность монологического высказывания	6206	80,95 %

Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	2 балла - 6355 1 балл - 1252	2 балла – 82,9 % 1 балл – 16,33 %
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	2 балла – 3472 1 балл - 2919	2 балла – 45,29 % 1 балл – 38,08 %
Р2	Соблюдение грамматических норм	2 балла – 1191 1 балл - 3772	2 балла – 15,54 % 1 балл – 49,2 %
Р3	Соблюдение речевых норм	2 балла – 2261 1 балл - 3430	2 балла – 29,49 % 1 балл – 44,74 %
Р4	Богатство речи	4484	71,54 %
Р5	Соблюдение фактологической точности	3898	50,85 %

Задание 1 в формате итогового собеседования направлено на контроль навыков выразительного чтения текста и опосредованно проверяет понимание содержания текста, что проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузы, фразовое ударение, словесное ударение, повышение/понижение громкости голоса), отсутствии искажений слов. С этим заданием экзаменуемые справились довольно успешно: у 97,99 % участников собеседования интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста, у 91,57 % темп чтения соответствовал коммуникативной задаче. Однако при чтении текста не допустили искажений слов только 43,88 % обучающихся.

Выполняя задание 2, учащиеся должны были подробно пересказать текст, а также включить в него предложенное высказывание, используя любой из способов цитирования. При подготовке к заданию участник собеседования должен был определить, в какой части текста использование высказывания является логичным и уместным. Важно, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли целостный текст. Безусловно, это задание является одним из самых сложных в формате итогового собеседования. Подробно пересказать текст, сохранив при этом все микротемы, удалось 69,25 % девятиклассников. Упустили одну из микротем текста 23,89 % обучающихся. 6,86 % участников собеседования не смогли пересказать текст. Логично и уместно включить в пересказ прочитанного текста высказывание смогли 82,45 % участников собеседования, грамматически правильно ввести цитату –77,21 %.

Задание 3 предполагало создание монологического высказывания с вариативным использованием трех основных типов речи. Во время беседы обучающимся предлагались три темы, из которых они должны были выбрать одну и построить своё высказывание, опираясь на предложенные вопросы. В формате итогового собеседования учащимся было предложено составить текст на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по предложенному вопросу. Следует отметить, что с этим заданием девятиклассники справились успешно: 86,24 % участников собеседования построили монологическое высказывание заданного типа речи, приведя не менее 10 фраз по теме высказывания,

13,57 % обучающихся частично справились с коммуникативной задачей, т.е. привели 5-9 фраз по теме высказывания. Без логических ошибок построили свое монологическое высказывание 80,95 % девятиклассников.

Так же успешно справились девятиклассники с 4 заданием итогового собеседования: полностью справились с коммуникативной задачей и дали развернутые ответы в диалоге 82,9 % участников, частично справились с коммуникативной задачей (дали развернутые ответы на 2 вопроса в диалоге) 16,33 % девятиклассников.

Правильность речи и соблюдение норм русского литературного языка оценивалось в целом за выполнение 1 (чтение и пересказ) и 2 (монолог и диалог) частей работы. Не допустили орфоэпических ошибок 45,29 % девятиклассников. 1-2 орфоэпические ошибки допустили 38,08 % обучающихся, 16,63 % обучающихся допустили 3 и более орфоэпических ошибок. Не допустили грамматических ошибок при выполнении двух частей работы 15,54 % участников собеседования, допустили 1-2 грамматические ошибки – 49,2 % обучающихся, 3 и более грамматических ошибок допустили 35,26 % обучающихся 9 классов. Речевой грамотностью отличались ответы 29,49 % девятиклассников, 44,74 % допустили 3-4 речевые ошибки, 25,77 % девятиклассников допустили 5 и более речевых ошибок.

Речь 71,54 % участников итогового собеседования отличалась богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи. Фактические ошибки отсутствовали у 50,85 % участников собеседования.

IV. Выводы

На основании анализа результатов итогового собеседования можно сделать вывод о том, что уровень сформированности коммуникативных умений, проверяемых в ходе итогового собеседования, у обучающихся 9 классов является удовлетворительным. Обучающиеся продемонстрировали важнейшие речевые умения: осмысленно и выразительно читать предложенный текст, связно и последовательно излагать его содержание с привлечением дополнительной информации, создавать собственное монологическое высказывание заданного типа речи, вести диалог.

Вместе с тем анализ выполнения заданий итогового собеседования позволил выявить ряд проблем:

недостаточно высокий уровень сформированности умения пересказывать текст с сохранением всех важных для его понимания микротем;

недостаточно высокий уровень сформированности умения анализировать текст для логичного включения в него дополнительной информации, затруднения, связанные с оформлением цитирования;

недостаточно высокий уровень владения орфоэпическими, грамматическими и речевыми нормами при создании устных высказываний.

V. Рекомендации

1. Последовательно реализовывать в процессе преподавания текстоцентрический подход, проводить целенаправленную работу по овладению навыками смыслового чтения.

В связи с этим следует продумать системную работу с текстами разных стилей и типов речи; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических и художественных текстов, формировать на этой основе важнейшие коммуникативные навыки, связанные с адекватным пониманием информации, ее интерпретацией, оценкой и преобразованием; совершенствовать навыки композиционно-содержательного, функционально-смыслового, стилистического анализа текста, при этом особое внимание обращать на эстетическую функцию языка, стилистические и изобразительно-выразительные возможности языковых единиц всех уровней; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся (устную и письменную); создавать письменные высказывания заданного типа и стиля речи.

2. При подготовке обучающихся к выполнению задания 1 необходимо проводить систематические упражнения в чтении связных текстов. При чтении текстов нужно обращать внимание на темп чтения, интонацию (в том числе конца предложения, свойственную русской речи), паузы при чтении, словесное ударение (особое внимание уделить сложным словам), соблюдение орфоэпических и грамматических норм, на правильность прочтения имен собственных, терминов, имен числительных, которые представлены в цифровой форме записи и использованы в одном из косвенных падежей. При подготовке к заданию 1 итогового собеседования целесообразно повторить правила склонения имен числительных и регулярно выполнять упражнения, направленные на повторение правил употребления имен числительных в речи.

3. При подготовке обучающихся к заданию 2 (пересказ с привлечением дополнительной информации) необходимо отрабатывать следующую последовательность учебных действий:

выделить ключевые слова в каждом абзаце;

выделить главную мысль каждой части текста;

установить причинно-следственные связи между событиями текста;

пересказать текст, логично и уместно включив приведенное высказывание.

Следует чаще включать в дидактическую систему урока русского языка следующие упражнения:

подготовка устных пересказов текста или его части,

упражнения в составлении плана текста,

упражнения в делении текста на смысловые части,

упражнения в выделении ключевых слов и словосочетаний в тексте,

упражнения на отработку способов цитирования.

4. Подготовка обучающихся к заданию 3 предполагает системную, комплексную работу учителя, направленную на создание учащимися собственных высказываний в устной и письменной форме. Особое место на уроках русского языка должна занимать работа по обогащению словарного запаса, работа со словом:

упражнения, предусматривающие анализ текстовой роли лексических средств: синонимов, антонимов, паронимов, фразеологизмов, тропов;

упражнения, направленные на формирование умения использовать слово в соответствии с его лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости в собственных письменных и устных высказываниях;

упражнения, направленные на формирование умения использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы);

упражнения, направленные на формирование умения уместного использования изобразительно-выразительных языковых средств в собственной речи.

5. Подготовка обучающихся к диалогу предполагает мотивацию и активизацию их речевой деятельности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности:

создание учителем коммуникативных ситуаций, побуждающих школьников к вступлению в диалог с полными, развернутыми ответами на вопросы;

проведение дискуссий по актуальным проблемам школьной жизни;

обсуждение литературных произведений, ярких событий культурной и общественной жизни и др.