

Анализ результатов репетиционного итогового собеседования, проведенного в образовательных организациях Орловской области в 2024-2025 учебном году

Старший методист БУ ОО ДПО
«Институт развития образования»
Цыганкова М.Е.

Результаты выполнения первой части итогового собеседования

Ч1	Интонация	97,78%
Ч2	Темп чтения	92,78%
Ч3	Искажения слов	45,4%
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	2 балла – 48,67%, 1 балл – 40,37%
П2	Работа с высказыванием	65,05%
П3	Способы цитирования	63,25%

Результаты выполнения второй части итогового собеседования

М1	Выполнение коммуникативной задачи	2 балла-80,83%, 1 балл-18,33%
М2	Логичность монологического высказывания	75,17%
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	3 балла – 73,61% 2 балла – 20,14%, 1 балл- 5,46%

Речевое оформление первой и второй частей итогового собеседования

P1	Соблюдение орфоэпических норм	2 балла-45,53%, 1 балл- 38,38%
P2	Соблюдение грамматических норм	2 балла-17,28%, 1 балл-51,68%
P3	Соблюдение речевых норм	2 балла-26,72%, 1 балл -66,67%
P4	Соблюдение фактологической точности	52,54%

Рекомендации по оцениванию задания №1

Ч1. Интонация должна соответствовать пунктуационному оформлению текста.

Ч2. Если участник итогового собеседования не успевает прочесть текст вслух в отведённые 2 минуты, то оценка снижается на 1 балл по критерию Ч2 «Темп чтения».

Обратите внимание! На итоговом собеседовании разрешено делать пометки в тексте КИМ, под которыми подразумеваются подчёркивания, выделения, разметки ударения. За 2 минуты, данные на подготовку чтения, обучающиеся могут выделить основные микротемы, которые нужно передать при пересказе

В течение следующих 2 минут, данных на подготовку пересказа, участники собеседования могут перенести эти микротемы в поле для заметок, наряду с датами, терминами и собственными именами.

Ч3. Искажение слов выражается в том, что участники итогового собеседования по оптическому сходству допускают замены, пропуски, перестановки, добавления, повторы букв и слогов в словах (мемля вместо земля, Вернонский вместо Вернадский).

Рекомендации по оцениванию задания №2

П1. Основное условие – сохранение микротем, то есть главного содержания каждого абзаца. Если участник итогового собеседования пересказывает текст сжато, то по критерию П1 снижаем на 1 балл.

П2, П3. При включении цитаты следует разграничивать три вида ошибок: отсутствие того или иного способа цитирования (например, отсутствие слов автора – снижение баллов по критерию П3), собственно грамматические ошибки (например, неверное употребление местоимения в косвенной речи – снижение баллов по критерию Р2), наконец, фактические искажения при включении цитаты (например, неоправданный пропуск или неоправданная замена слов в цитате – снижение баллов по критерию Р4).

Рекомендации по выполнению задания №3

- **Обратите внимание!** Когда участник итогового собеседования переходит к выполнению задания 3, собеседник должен зачитать вслух текст самого задания, при этом обучающийся самостоятельно знакомится с темами для выбора одной из них, и только после этого объявляется тема его монологического высказывания.
- **Обратите внимание!** Участник итогового собеседования не обязан использовать элементы только определённого типа речи. Главное – коммуникативная задача, а не тип речи.
- **Обратите внимание!** При подготовке монологического высказывания обучающиеся не используют черновики. Исключение в ряде случаев делается только для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Рекомендации по оцениванию задания №3

Критерий М1. Обратите внимание! Фразы считаются по количеству грамматических основ, имеющих отношение к теме высказывания. Например, неполное предложение «Передо мной фотография» может рассматриваться как отдельная фраза.

Критерий М2: Логические ошибки

Самые распространенные логические ошибки:

- Отсутствие смысловой связи между предложениями, пропуск звена в объяснении, «логический скачок».
- Повтор одной и той же мысли.
- Сопоставление (противопоставление) двух логически неоднородных (различных по объему и по содержанию) понятий в предложении, тексте.
- Нарушение причинно-следственных отношений.
- Сопоставление логически несопоставимых понятий, противопоставление логически сопоставимых.

Рекомендации по оцениванию грамотности и фактической точности речи

- **Обратите внимание!** Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности и фактической точности речи ставится 0 баллов.
- **Обратите внимание!** Оценивая грамотность и фактическую точность речи, эксперт не должен фиксировать ошибку в том случае, если обучающийся самостоятельно её исправил.
- **Обратите внимание!** Если орфоэпическая, грамматическая или речевая ошибка касается одного и того же слова / одной и той же словоформы, то несколько таких ошибок считаются за одну.

Рекомендации по оцениванию грамотности и фактической точности речи

- **Обратите внимание!** Чтение текста вслух (задание 1) оценивается только по критериям Р1 «Соблюдение орфоэпических норм» и Р2 «Соблюдение грамматических норм».
- **Обратите внимание!** При чтении текста вслух рекомендуется не контролировать соблюдение речевых норм. А соблюдение фактической точности при чтении текста вслух оценивается в рамках критерия ЧЗ «Искажения слов». Если при чтении он произнесет Вернонский вместо Вернадский, это искажение, а если при пересказе, то это фактическая ошибка. Обычно это касается имен собственных и терминов.
- **Обратите внимание!** При оценивании по критерию Р1 «Соблюдение орфоэпических норм» никак не разграничиваются ошибки в словах с проставленным ударением и в словах с непроставленным ударением. Каждая подобная ошибка считается как орфоэпическая.

Методические рекомендации

При подготовке обучающихся к выполнению задания 1 необходимо проводить систематические упражнения в чтении связных текстов. При чтении текстов нужно обращать внимание на темп чтения, интонацию (в том числе конца предложения, свойственную русской речи), паузы при чтении, словесное ударение (особое внимание уделить сложным словам), соблюдение орфоэпических и грамматических норм, на правильность прочтения имен собственных, терминов, имен числительных, которые представлены в цифровой форме записи и использованы в одном из косвенных падежей. При подготовке к заданию 1 итогового собеседования целесообразно повторить правила склонения имен числительных и регулярно выполнять упражнения, направленные на повторение правил употребления имен числительных в речи.

Методические рекомендации

- При подготовке обучающихся к заданию 2 (пересказ с привлечением дополнительной информации) необходимо отрабатывать следующую последовательность учебных действий:
- выделить ключевые слова в каждом абзаце;
- выделить главную мысль в каждой части текста;
- установить причинно-следственные связи между событиями текста;
- пересказать текст, логично и уместно включив приведенное высказывание.

Методические рекомендации

- Следует чаще включать в дидактическую систему урока русского языка следующие упражнения:
- подготовка устных пересказов текста или его части,
- упражнения в составлении плана текста,
- упражнения в делении текста на смысловые части,
- упражнения в выделении ключевых слов и словосочетаний в тексте,
- *упражнения на отработку способов цитирования.*

Методические рекомендации

- Подготовка обучающихся к заданию 3 предполагает системную, комплексную работу учителя, направленную на создание учащимися собственных высказываний в устной и письменной форме. Особое место на уроках русского языка должна занимать работа по обогащению словарного запаса, работа со словом:
- упражнения, предусматривающие анализ текстовой роли лексических средств: синонимов, антонимов, паронимов, фразеологизмов, тропов;
- упражнения, направленные на формирование умения использовать слово в соответствии с его лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости в собственных письменных и устных высказываниях;
- упражнения, направленные на формирование умения использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы);
- упражнения, направленные на формирование умения уместного использования изобразительно-выразительных языковых средств в собственной речи.

Методические рекомендации

- Подготовка обучающихся к диалогу предполагает мотивацию и активизацию их речевой деятельности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности:
- создание учителем коммуникативных ситуаций, побуждающих школьников к вступлению в диалог с полными, развернутыми ответами на вопросы,
- проведение дискуссий по актуальным проблемам школьной жизни,
- обсуждение литературных произведений, ярких событий культурной и общественной жизни и др.

При подготовке к итоговому собеседованию могут быть полезны образовательные ресурсы, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ»

<https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye>