



НА ПУТИ
К ЭКЗАМЕНАМ
проект Орловской области



9 класс



на пути
к экзамену

проект Орловской области

Формула успеха

- Регулярно читайте учебники и справочную литературу. Грамотная теоретическая база — важная деталь на пути к хорошей оценке на экзамене.
- Изучайте Конституцию РФ: на ОГЭ школьники часто ошибаются в вопросах, которые связаны с этой темой.
- Регулярно решайте тренировочные тесты (в формате ОГЭ, из сборника ФИПИ, из открытого банка заданий), «набивайте руку».
- Обращайте внимание на допущенные ошибки, обязательно повторяйте теорию, особенно по тем темам, в которых делаете ошибки.

2025 -
2026

«Человек и его социальное
окружение», «Общество, в котором мы
живём. Человек в современном
изменяющемся мире» и «Человек в
мире культуры»

2-4

«Человек в экономических
отношениях»

6-9

«Человек в системе социальных
отношений. Социальные
ценности и нормы»

10-11

«Человек в политическом
измерении»

13-14

«Гражданин и государство»

16

«Человек как участник правовых
отношений. Основы российского
права»

17-18



Алгоритм выполнения заданий на анализ истинности суждений № 4, 9, 11, 14, 18

- Определяем основное понятие;
- вспоминаем его смысл;
- анализируем каждое из суждений, соотнося его содержание с определением основного понятия;
- выбираем правильный ответ.

Обратите внимание, что категоричные суждения (только, всегда и т.п.) редко бывают верными!



Алгоритм выполнения заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18

- Прочитайте внимательно условие задания;
- уясните вопрос (что от вас требуется?);
- установите, к какой области содержания относится вопрос и вспомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
- попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
- проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- выберите верный ответ;
- убедитесь в его правильности.

Задание 15 на установление соответствия двух рядов информации

- Основание классификации задано в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы (находятся во второй колонке);
- уточним суть элементов второй колонки;
- сопоставляем два ряда информации.



Задание 16

Проверяет освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего) (раздел «Гражданин и государство»).

Проработайте следующие статьи Конституции Российской Федерации:

71, 72, 83, 84, 86, 87, 89, 102 и 103.

Алгоритм выполнения задания 19

- Внимательно прочтите задание;
- определите для себя, о чём идёт речь, признаки каких явлений, понятий и пр. представлены в вариантах ответа;
- определите сходства понятий (родовые признаки), и запишите две цифры по порядку;
- определите различия понятий (видовые признаки) и запишите две цифры по порядку.

Алгоритм выполнения задания 20

- Выявите область обществоведческого знания, к которому относится понятие из таблицы;
- проанализируйте полностью заполненную строку таблицы;
- выявите в условии существенные признаки искомого понятия;
- по признакам определите искомое понятие.



Чтобы успешно выполнить задание 1, придерживайтесь следующих правил

- Долой зубрежку! Зазубривание определений не принесёт вам значительной пользы: мало того, что на следующий день вы не будете помнить выученного, так еще потеряете мотивацию и желание работать дальше.
- Указывайте существенные признаки понятия. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции (по Вашему усмотрению).
- Не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...»)

Термин = родовое понятие + 2 признака.

Алгоритм выполнения задания 5

1. внимательно прочитайте условия задания (если нужно, то несколько раз)
2. выделите требование (что нужно сделать) обратить внимание на то, что конкретно нужно назвать или сформулировать
3. обратить внимание на количество элементов, которое требуется привести в ответе;
4. **ключевым** является ответ на 1 вопрос
5. дайте полный ответ.

Для успешного выполнения задания 5

ПОВТОРЯЕМ ХАРАКТЕРИСТИКИ

биологических, социальных и духовных (идеальных) потребностей, труда, учёбы, познания, игры, общения как форм (вида) деятельности, формальных и неформальных типов межличностных отношений, труда, капитала, земли и предпринимательских способностей как фактора производства;

производства, обмена, распределения и потребления как видов экономической деятельности;

науки, искусства, образования, религии и морали как форм (областей) духовной культуры;

правильного/рационального питания, занятий спортом/физкультурой, отказа от вредных привычек, соблюдения режима дня как элементов здорового образа жизни.

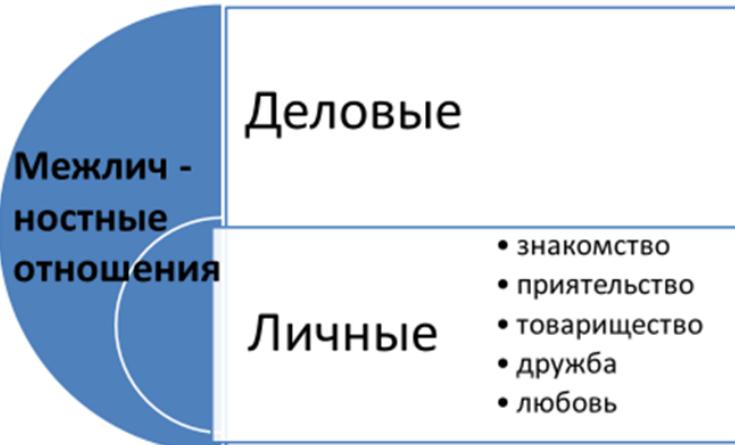


на пути
к экзамену

проект Орловской области

Задание 5

При повторении составляйте интеллектуальные карты, схемы, таблицы, так легче запоминать, они понадобятся вам!





на пути
к экзамену

проект Орловской обл.

Задание 6.

Рекомендуем:

- 1) чётко уяснить вопросы (требования) задачи (часто ученики, не дочитав вопрос до конца, «вырывают» отдельные его элементы, на их базе формулируют собственный вопрос, на который и отвечают; тем самым искажается сама идея задачи);
- 2) соотнести ответ на вопрос (требование) с условием конкретной задачи (часто ученики отвечают на вопрос в общем, игнорируя предложенную в условии конкретную ситуацию);
- 3) чётко сформулировать, возможно, даже пронумеровать все элементы ответа;
- 4) провести обязательный анализ готового ответа.



До
востребования

- Устанавливается минимальная сумма для открытия вклада
- Средства можно снимать в любом времени, но не больше остатка на счете
- Договор может заключаться как бессрочный
- Устанавливаются минимальные проценты
- Основная цель таких вкладов – расчетные операции

Срочные
(депозиты)

- Заключается договор на определенный срок
- Устанавливается минимальная сумма для открытия, а также по остатку на счете
- Проценты по вкладу, как правило, выше вкладом «до востребования»
- Могут быть предусмотрены штрафы за досрочное расторжение договора
- Основная цель таких вкладов - сберегательная

Финансовое мошенничество

Виды вкладов

Бюджет семьи



Экономические функции семьи

Формы расчета



Задание 6.

ПОВТОРИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕМЫ:

- БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ (ДЕПОЗИТ, КРЕДИТ, ПЛАТЁЖНАЯ КАРТА, ДЕНЕЖНЫЕ ПЕРЕВОДЫ, ОБМЕН ВАЛЮТЫ);
- ДИСТАНЦИОННОЕ БАНКОВСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ;
- СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ;
- ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ ;
- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ДОМОХОЗЯЙСТВ, ПОТРЕБЛЕНИЕ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ;
- ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ТОВАРЫ И ТОВАРЫ ДЛИТЕЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ;
- ИСТОЧНИКИ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ СЕМЬИ, СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ, ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН, СПОСОБЫ И ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЙ.

Алгоритм выполнения задания 12

- Проанализируйте сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить, в данном случае;
- прочтайте легенду диаграммы, соотнесите её с соответствующими столбцами (в нашем примере представлены данные опроса двух возрастных групп и пять позиций, каждая из которых соответствует конкретному ответу на поставленный вопрос);
- установите, какая **доля/процент** опрошенных выбрала каждый вариант ответа (в случае необходимости можно записать соответствующие цифры над каждым столбцом);
- сопоставьте ответы групп опрошенных на каждый вопрос, выявите и отметьте все сходства/заметные различия;
- предположите, как можно объяснить каждое выявленное сходство/различие, и выберите сходство с наиболее убедительным объяснением и заметное различие с наиболее убедительным объяснением.

Обратите внимание!

- В выводе о сходстве позиций опрошенных необходимо указывать, в чём сходство заключается (т. е. обязательно должны использоваться словосочетания **«равные доли»**, **«одинаковые доли/проценты»**, **«наибольшая/наименьшая доля опрошенных обеих групп»** и т.п.);
- в выводе о различии позиций опрошенных необходимо указывать, в чём различие заключается (т. е. обязательно следует указывать, что **«опрошенных группы А, в отличие от опрошенных группы Б...»**, **«в то время, как наибольшая доля участников группы А выбирает... наибольшая доля участников группы Б...»** и т.п.);
- - не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы;
- - нужно сравнивать позиции групп опрошенных.

В графическом виде приводятся результаты социологического опроса, а не какого-либо голосования.

Задания 21-22

На экзамене вы получите небольшой текстовый фрагмент. Нужно его прочитать и выполнить четыре задания. Они проверяют ваше умение понимать текст, разделять его на составляющие части, выделять главное, искать нужную информацию, анализировать её и приводить примеры, иллюстрирующие идеи текста. В 21-м задании вы должны составить план фрагмента, для этого выделите основные смысловые единицы текста и озаглавьте их. Обычно план состоит из 3-5 пунктов. В 22-м — найти ответы на вопросы в тексте. Для этого внимательно читайте текст, ищите ответы по ключевым словам. Информация может быть дана как в форме прямой цитаты из текста, так и в форме близкого к тексту пересказа.

Задания 23-24

Вы должны указать причины, подобрать примеры или аргументы, развивающие мысли текста. Самое трудное — усвоить, чем примеры отличаются от аргументов. Любой аргумент должен содержать термины и строиться по схеме «это так, потому что...», включает тезис и объяснение этого тезиса. А примеры берут из реальной жизни, литературных произведений, фильмов; примерами служат исторические события или то, что мы узнаем из новостей. Следите за событиями в России и мире. Такой способ поможет улучшить знания на этапе подготовительной работы и снабдит вас свежими примерами для заданий ОГЭ.



на пути
к экзаменам

проект Орловской области

РЕКОМЕНДУЕМ

1. Выполняйте задания из сборника ФИПИ. Честно оцените свои возможности и знания, сверяясь с ответами. Обратите внимание на вопросы, которые вызвали у вас затруднения.
2. Занимайтесь регулярно. Без последовательного подхода хорошо подготовиться к ОГЭ по обществознанию не получится. Учить теорию можно понемногу, но стабильно: организуйте своё время так, чтобы на изучение новой информации оставалось 1–2 часа в день. Однако не забывайте и про отдых! Обязательно выделяйте свободные дни, чтобы отвлечься и набраться сил.
3. Совмещайте теорию и практику. Для того чтобы хорошо запомнить новый материал, недостаточно просто прочитать главу учебника. Лучше закрепить пройденную тему тестом и лишь потом перейти к следующему пласту информации. Всегда держите под рукой сборник с типовыми вариантами! Кроме печатных пособий, обратите внимание на онлайн-ресурсы, формирующие подборки заданий на основании изученного вами материала.

4. Не забывайте про повторение. Время от времени возвращайтесь назад и повторяйте пройденные темы. Никто не застрахован от риска забыть самый простой термин прямо на экзамене. Самое главное — вовремя убедиться в том, что все хорошо запомнилось и не паниковать по этому поводу в день сдачи ОГЭ.

5. В перерывах между подготовкой следите за тем, чтобы мозг не перегружался от постоянной работы и переживаний. За день до экзамена отложите все учебники в сторону и займитесь чем-нибудь приятным, позвольте себе расслабиться и отдохнуть. Помните, что в финальном испытании нет ничего страшного и вам под силу с ним справиться



на пути
к экзаменам
проект Орловской области

**ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХОВ
НА ЭКЗАМЕНАХ!**