

**Статистико-аналитический отчет
о результатах проведения тренировочного мероприятия по математике
базового уровня в форме единого государственного экзамена**

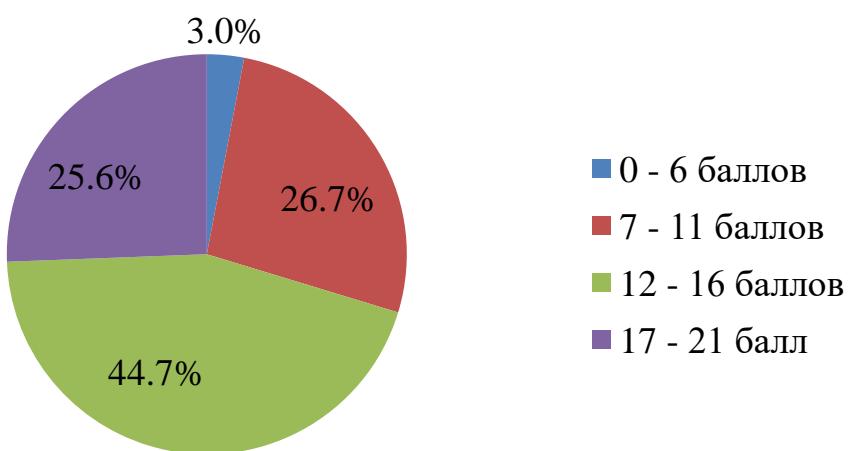
20 ноября 2025 года 1843 учащихся 11 классов общеобразовательных организаций Орловской области приняли участие в региональном тренировочном мероприятии по математике базового уровня в форме единого государственного экзамена (далее – тренировочное ЕГЭ). Минимальный порог, необходимый для сдачи ЕГЭ по математике базового уровня (7 первичных баллов), не набрали 56 учащихся, что составило 3 %. Средний первичный балл составил 13,7 из 21 возможного.

Результаты тренировочного ЕГЭ по базовой математике представлены в таблице:

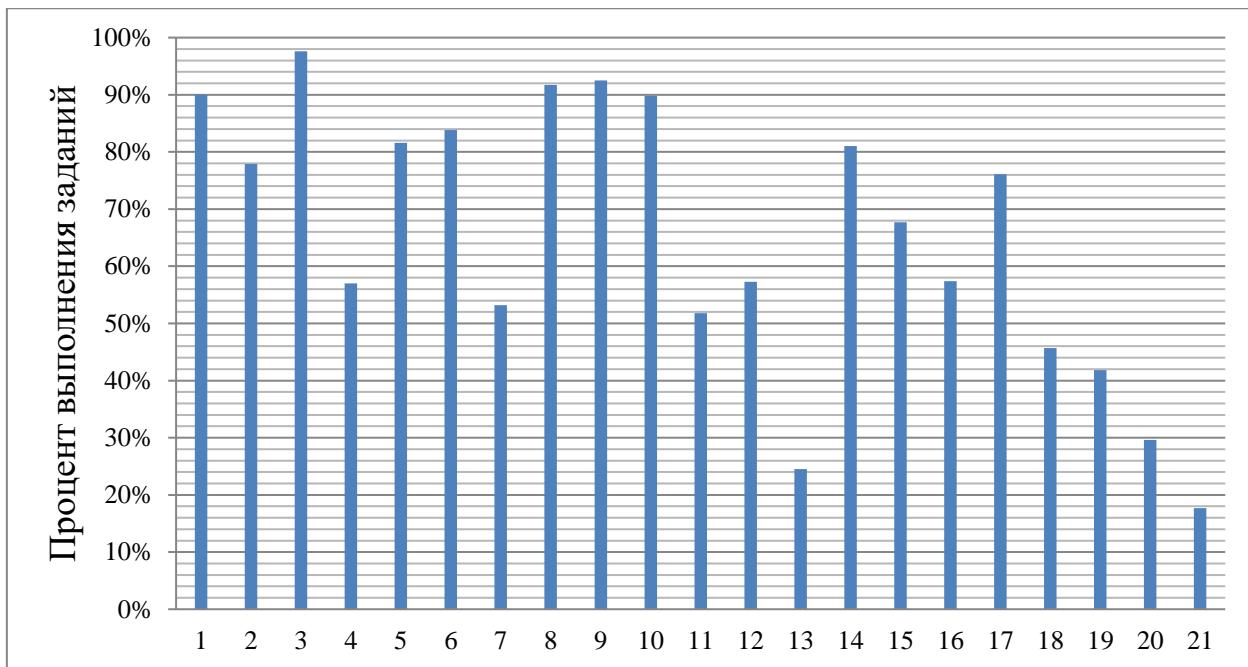
Общее кол-во участников	Выпускники, получившие оценку «5»		Выпускники, получившие оценку «4»		Выпускники, получившие оценку «3»		Выпускники, получившие оценку «2»	
	Кол-во, чел.	Доля, %						
1843	472	25,6	823	44,7	492	26,7	56	3

28 участников (1,5 %) набрали максимальный балл (21 балл) на тренировочном ЕГЭ по базовой математике.

Ранжирование результатов ЕГЭ по первичным баллам представлено на диаграмме:



Анализ выполнения отдельных заданий тренировочного ЕГЭ по математике базового уровня показал следующие результаты.



С заданиями 1 – 12, 14 – 17 справились больше половины участников тренировочного мероприятия.

Несложную задачу арифметического характера № 1 выполнили 90 % одиннадцатиклассников.

Для успешного выполнения задания № 2 необходимо знание различных единиц измерения и умение оценивать величины в этих единицах.

С заданием № 3 на чтение графика, диаграммы или таблицы справились практически все обучающиеся.

Для уверенного решения задания № 4 необходимо владение формулами и приемами преобразования выражений разных видов.

При выполнении задания № 5 необходимо обратить внимание на вычисление вероятности данного события по определению.

С несложным заданием № 6 арифметического характера справились 83,6 % обучающихся.

Для успешного выполнения задания № 7 необходимо осмыщенное владение понятием производной, знание свойств, связывающих функцию и ее производную, владение геометрическим смыслом производной.

Задание № 8 – логическая задача на определение истинности или ложности высказываний.

Задание № 9 представляет собой геометрическую задачу на определение величин в фигуре, изображенной на клетчатом листе бумаги. Для ее успешного решения нужны навыки работы с формулами площади фигур, определения наиболее распространенных углов.

Геометрическую задачу с практическим содержанием № 10 выполнили 89,8 % участников.

При решении задания № 11 стоит обратить внимание на владение формулами объемов и площадей тел в пространстве, а также на приемы сведения стереометрической задачи к планиметрической.

При подготовке к решению задания № 12 стоит обратить внимание на базовые понятия и теоремы планиметрии, в первую очередь, относящиеся к темам «Прямоугольный треугольник» и «Центральные и вписанные углы в окружности», как наиболее широко представленным в банке заданий ЕГЭ.

Задание № 13, проверяющее знание определений стереометрических величин, выполнил только каждый четвертый участник тренировки. Поэтому при подготовке одиннадцатиклассников необходимо обратить внимание на задачи данного типа.

С заданием № 14 на вычисление значения дробно-рационального выражения справились 81 % участников.

Для более успешного выполнения задания № 15 ученику необходимо повторить материал по теме «Доли и проценты», алгоритмы нахождения доли и процентов от заданной величины и нахождения величины по данным процентам или доле.

Задание № 16 проверяет умение выполнять вычисление значений и преобразований простейших логарифмических, тригонометрических, показательных выражений. Но с ними справились всего 57,4 % участников. Для уверенного решения этой задачи необходимо владение формулами и приемами преобразования выражений разных видов, особенно показательных, логарифмических и тригонометрических.

Ключевое умение при выполнении задания № 17 – решение базовых видов уравнений. С ним справилось достаточно большое количество участников тренировки.

Задание № 18 проверяло владение навыками решения базовых видов неравенств, а также изображения чисел и числовых промежутков на прямой. Его выполнила только половина участников тренировки.

Задание № 19 – задача на конструирование числа или набора чисел с заданными свойствами. Для его успешного выполнения необходимо владеть свойствами целых чисел, признаками делимости, а также навыками решения задач методом перебора.

С заданиями №№ 20 и 21 справилось малое количество выпускников.

Для успешного выполнения задания № 20 наиболее важны навыки чтения математических текстов (много трудностей вызывает интерпретация условия), а также навыки решения уравнений различных видов.

Нестандартная текстовая задача задания № 21 требует логической культуры и умения рассуждать.

Анализируя отдельные проверяемые умения, можно сделать вывод, что лучше всего учащиеся справляются с заданиями, требующими умений выполнять вычисление значений и преобразования выражений, вычислять в простейших случаях вероятности событий, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, а хуже всего – решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения, решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин.

**Рекомендации по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ
по математике базового уровня в 2026 году**

Для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по математике базового уровня в 2026 году целесообразно:

1) выделить учащихся, находящихся в группе риска несдачи экзамена (набравших 8 и менее первичных баллов на региональном репетиционном ЕГЭ) и провести с ними (в рамках внеурочной работы или итогового повторения) отработку выполнения заданий, необходимых для преодоления минимального порога. Стоит сосредоточиться на заданиях, носящих практический характер и не требующих систематических знаний (№№ 1, 2, 3, 6, 8), а также имеющих стандартные алгоритмы выполнения и/или опирающиеся на небольшое количество стандартных фактов, например:

№ 5 – классическое определение вероятности;

№ 9 – формулы площадей плоских фигур;

№ 14 – свойства обыкновенных и десятичных дробей, приемы вычисления значений дробных выражений;

№ 15 – приемы работы с долями и процентами;

№ 17 – алгоритмы решения уравнений базовых видов;

2) проводить регулярную диагностику готовности учащихся с помощью заданий, приближенных к КИМ ЕГЭ на уровне образовательной организации. Материалы для диагностики предпочтительно брать из изданий под авторством коллектива федеральной группы разработчиков ЕГЭ по математике (Ященко И. В. и соавторы) или из Интернет-ресурсов, составленных на основе открытого банка заданий ЕГЭ (решуегэ.рф и др.). Выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся своевременно корректировать в рамках внеурочной работы или итогового повторения;

3) проводить профилактику ошибок нематематического характера (описки, неверное чтение и понимание условия задачи, иные случайные промахи), развивать у учащихся навыки упорядоченного ведения записей, перепроверки решений;

4) уделять внимание организационной и психологической подготовке учащихся к экзамену, обсудить с учениками стратегию выполнения экзаменационной работы (порядок выполнения заданий, контроль времени, самопроверку решений, организационные вопросы).