



# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## П Р И К А З

19.02.2026

№ 207

г. Орёл

Об утверждении результатов мониторинга региональных показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими образовательными результатами

В целях реализации региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, утвержденной приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области», на основе проведенных региональных мероприятий по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения (далее – Мониторинг динамики), эффективности принятых мер по методическому сопровождению и поддержке школ, показывающих низкие образовательные результаты, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить перечень общеобразовательных организаций Орловской области, показавших положительную динамику образовательных результатов и перешедших в эффективный режим работы в ходе проведения комплексного анализа, организованного по итогам оценочных процедур 2025 года, согласно приложению 1.

2. Утвердить перечень общеобразовательных организаций Орловской области, повторно отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения в ходе проведения комплексного анализа, организованного по итогам оценочных процедур 2025 года, согласно приложению 2.

3. Утвердить результаты Мониторинга динамики и адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов Мониторинга динамики, представленные в информационно-аналитическом отчете «Определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими образовательными результатами», согласно приложению 3.

4. Казенному учреждению Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» разместить результаты Мониторинга динамики в информационной системе «Единая платформа сайтов образовательных организаций Орловской области» <https://obr57.ru/> и на официальном сайте <http://www.orcoko.ru/>.

5. Бюджетному учреждению Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» разработать методические материалы по переходу школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы, рекомендации по использованию успешных практик, разработанные с учетом анализа результатов Мониторинга динамики.

6. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

6.1. Ознакомиться с представленными материалами, организовать их изучение специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями и специалистами муниципальных методических служб, руководителями и педагогами подведомственных образовательных организаций;

6.2. Организовать обсуждение основных проблемных зон на муниципальном и школьном уровнях.

7. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, города Ливны, города Мценска, Верховского, Глазуновского, Дмитровского, Должанского, Знаменского, Колпнянского, Краснозоренского, Кромского, Ливенского, Мценского, Новодеревеньковского, Новосильского, Свердловского, Хотынецкого, Шаблыкинского районов и Орловского муниципального округа отметить работу администрации школ, указанных в приложении 1, запланировать мероприятия по изучению опыта реализации успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества образования в данных школах.

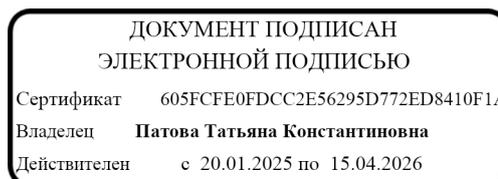
8. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Болховского, Глазуновского, Ливенского, Мценского, Хотынецкого районов и Орловского муниципального округа разработать управленческие решения по преодолению имеющихся затруднений в школах, указанных в приложении 2, с последующим анализом эффективности принятых мер. С учетом выявленных дефицитов внести коррективы в действующие муниципальные программы поддержки школ с низкими образовательными результатами.

9. Управлению региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области довести настоящий приказ до руководителей Бюджетного учреждения Орловской области

дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», казенного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования», органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Орловской области.

10. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Департамента – начальника управления региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области Шарова С. Н.

Член Правительства Орловской  
области - руководитель  
Департамента образования  
Орловской области



Т. К. Патова

Приложение 1  
к приказу Департамента  
образования Орловской области  
19.02.2026 г. № 207

**Перечень**  
общеобразовательных организаций Орловской области, показавших  
положительную динамику образовательных результатов и перешедших  
в эффективный режим работы в ходе проведения комплексного анализа,  
организованного по итогам оценочных процедур  
2025 года

№	Наименование муниципального образования	Наименование общеобразовательной организации
1.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Синковская основная общеобразовательная школа»
2.	г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» г. Ливны
3.	г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа № 2»
4.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глазуновская средняя общеобразовательная школа
5.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Лубянская средняя общеобразовательная школа»
6.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Урыновская средняя общеобразовательная школа»
7.	Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Готовская средняя общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области
8.	Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колпнянская средняя общеобразовательная школа № 2»
9.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Оревская средняя общеобразовательная школа
10.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Глинская средняя общеобразовательная школа»
11.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Гуторовская средняя общеобразовательная школа имени Куренцова А. И.»

№	Наименование муниципального образования	Наименование общеобразовательной организации
12.	Кромской район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Кутафинская средняя общеобразовательная школа»
13.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Липовецкая основная общеобразовательная школа»
14.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навесненская средняя общеобразовательная школа»
15.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа»
16.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»
17.	Мценский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аникановская основная общеобразовательная школа»
18.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подбелевская средняя общеобразовательная школа»
19.	Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судбищенская средняя общеобразовательная школа»
20.	Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вяжевская основная общеобразовательная школа Новосильского района
21.	Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селезнёвская средняя общеобразовательная школа Новосильского района Орловской области
22.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Звягинская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
23.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени П. В. Киреевского» Орловского муниципального округа Орловской области
24.	Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богодуховская средняя общеобразовательная школа имени Ю. М. Шмелева»
25.	Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куракинская средняя общеобразовательная школа»
26.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области

№	Наименование муниципального образования	Наименование общеобразовательной организации
27.	Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навлинская средняя общеобразовательная школа» Шаблыкинского района Орловской области

Приложение 2  
к приказу Департамента  
образования Орловской области  
19.02.2026 г. № 207

Перечень  
общеобразовательных организаций Орловской области, повторно  
отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения в ходе  
проведения комплексного анализа, организованного по итогам оценочных  
процедур 2025 года

№	Наименование муниципального образования	Наименование общеобразовательной организации
1.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»
2.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Очкинская основная общеобразовательная школа
3.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козьминская средняя общеобразовательная школа»
4.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Росстанская средняя общеобразовательная школа»
5.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа»
6.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глазуновская основная общеобразовательная школа»
7.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жилинская средняя общеобразовательная школа»
8.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»
9.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баклановская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
10.	Орловский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полозодворская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области
11.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Богородицкая средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области

Приложение 3  
к приказу Департамента  
образования Орловской области  
19.02.2026 г. № 207

Департамент образования Орловской области

Казенное учреждение Орловской области  
«Региональный центр оценки качества образования»

Информационно-аналитический отчет по результатам  
мониторинга региональных показателей

«Определение динамики образовательных результатов  
в школах с низкими образовательными результатами»

Орел, 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Перечень терминов, условных обозначений и сокращений	3
1. Содержание мониторингового исследования.	5
Характеристика состава участников. Распределение по кластерам и типологическим группам	
2. Реализация мер, мероприятий и управленческих решений, проводимых на уровне региона и отдельных муниципальных образований в 2024/2025 учебном году, направленных на формирование стабильно положительных результатов Образовательных организаций	8
3. Определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур 2025 года	14
4. Анализ эффективности принятых мер, программ поддержки школ с низкими образовательными результатами. Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	21
5. Общие выводы. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов Мониторинга	29
Приложение	32

## Перечень терминов, условных обозначений и сокращений

РФ	Российская Федерация
Департамент	Департамент образования Орловской области
БУ ОО ДПО «ИРО»	Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
КУ ОО «РЦОКО»	Казенное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»
МО	Муниципальные образования, созданные в границах административно-территориальных единиц Орловской области
ПГТ	Поселок городского типа
БОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение
КОУ	Казенное общеобразовательное учреждение
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ОО	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования
ООШ	Основная общеобразовательная школа
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование
ШНОР	Школы с низкими образовательными результатами – школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования
Бывшие ШНОР	Образовательные организации, состоящие в списках ШНОР в 2024 году и не вошедшая в списки ШНОР в 2025 году
ПредШНОР	Образовательные организации, показавшие 30 % и более неудовлетворительных результатов хотя бы по одной оценочной процедуре или не менее 20 % неудовлетворительных результатов по двум и более оценочным процедурам в 2025 году
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация

ЕГЭ	Единый государственный экзамен
Образовательные результаты	Результаты оценочных процедур внешнего и внутреннего оценивания за отчетный период
ОГЭ	Основной государственный экзамен
Резильентные школы	Школы, преодолевшие неуспешность и перешедшие в эффективный режим работы
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
РУМО	Региональные учебно-методические объединения учителей
ФИОКО	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
Школы со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком	Школы, для которых характерны культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке, высокая доля детей с низкими результатами, низкий образовательный уровень родителей
Школы с высоким уровнем девиантности	Школы с депривированным окружением, высокой долей детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей, с низким образовательным уровнем родителей, высокой долей детей с низкими образовательными результатами и малой долей детей с высокими

## 1. Содержание мониторингового исследования. Характеристика состава участников. Распределение по кластерам и типологическим группам

В рамках реализации региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, утвержденной приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области», в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 18 сентября 2024 года № 1570 «Об организации и проведении мониторинга региональных показателей в образовательных организациях Орловской области» в октябре-декабре 2024 года в Орловской области было проведено мониторинговое исследование по выявлению группы ОО Орловской области, показавших низкие образовательные результаты по итогам независимых оценочных процедур – ШНОР.

Региональное мониторинговое исследование, проведенное в октябре-декабре 2024 года, позволило выделить 41 ОО из 21 МО Орловской области, относящихся к группе ШНОР по итогам оценочных процедур 2024 года.

На основании приказа Департамента образования Орловской области от 22 сентября 2025 года № 1365 «Об организации и проведении мониторинга региональных показателей в образовательных организациях Орловской области», с целью изучения и отслеживания изменений в количественных и качественных показателях в процессе реализации комплекса мероприятий по работе со ШНОР, повышения информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях для повышения качества образования в октябре-декабре 2025 года в Орловской области проведено мониторинговое исследование по определению динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР (далее – Мониторинг динамики).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

получение и анализ информации о динамике учебных достижений обучающихся в выявленных ШНОР (по результатам мониторинговых исследований 2024 и 2025 годов);

своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов;

выявление ОО, показавших положительную динамику образовательной деятельности, для дальнейшего использования их опыта и подготовки рекомендаций по использованию успешных управленческих практик;

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перехода ОО в режим эффективного функционирования/развития, по стимулированию развития муниципальных систем образования Орловской области и подготовки предложений для органов местного самоуправления в сфере образования.

Учащиеся МБОУ «Каменская СОШ» Малоархангельского района в 2025 году не принимали участие в анализируемых оценочных процедурах. Таким образом, Мониторинг динамики был проведен в отношении 40 ОО, показавших низкие образовательные результаты (далее – НР) в 2024 году из 20 МО Орловской области (далее – участники Мониторинга динамики).

Таблица 1

Перечень ОО Орловской области, показавших низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур и вошедших в список ШНОР 2024 года

№	Наименование МО	Наименование ОО
1.	Болховский район	МБОУ «Гнездиловская СОШ»
2.	Верховский район	МБОУ «Синковская ООШ»
3.	г. Ливны	МБОУ «ООШ № 9» г. Ливны
4.	г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 2»
5.	Глазуновский район	МБОУ Глазуновская СОШ
6.	Глазуновский район	МБОУ Очкинская ООШ
7.	Дмитровский район	МБОУ «Лубянская СОШ»
8.	Должанский район	БОУ «Урыновская СОШ»
9.	Знаменский район	МБОУ «Глотовская СОШ»
10.	Колпнянский район	МБОУ «Колпнянская СОШ № 2»
11.	Краснозоренский район	МБОУ Оревская СОШ
12.	Кромской район	МБОУ «Глинская СОШ»
13.	Кромской район	МБОУ «Гуторовская СОШ имени Куренцова А. И.»
14.	Кромской район	МБОУ «Кутафинская СОШ»
15.	Ливенский район	МБОУ «Козьминская СОШ»
16.	Ливенский район	МБОУ «Липовецкая ООШ»
17.	Ливенский район	МБОУ «Навесненская СОШ»
18.	Ливенский район	МБОУ «Орловская СОШ»
19.	Ливенский район	МБОУ «Покровская СОШ»
20.	Ливенский район	МБОУ «Росстанская СОШ»
21.	Ливенский район	МБОУ «Сергиевская СОШ»
22.	Мценский район	МБОУ «Аникановская ООШ»
23.	Мценский район	МБОУ «Глазуновская ООШ»
24.	Мценский район	МБОУ «Жилинская СОШ»

№	Наименование МО	Наименование ОО
25.	Мценский район	МБОУ «Краснооктябрьская ООШ»
26.	Мценский район	МБОУ «Подбелевская СОШ»
27.	Мценский район	МБОУ «Протасовская СОШ имени И. А. Новикова»
28.	Новодеревеньковский район	МБОУ «Судбищенская СОШ»
29.	Новосильский район	МБОУ Вяжевская СОШ
30.	Новосильский район	МБОУ Селезнёвская СОШ
31.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Баклановская СОШ»
32.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Звягинская СОШ»
33.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Полозодворская СОШ»
34.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «СОШ имени П. В. Киреевского»
35.	Свердловский район	МБОУ «Богодуховская СОШ имени Ю. М. Шмелёва»
36.	Свердловский район	МБОУ «Куракинская СОШ»
37.	Троснянский район	БОУ «Никольская СОШ»
38.	Хотынецкий район	МБОУ – Богородицкая СОШ
39.	Хотынецкий район	МБОУ – Ильинская СОШ
40.	Шаблыкинский район	МБОУ «Навлинская СОШ»

Состав участников Мониторинга динамики неоднороден по уровню реализуемых образовательных программ, территориальной расположенности, численности и контингенту обучающихся. В число исследуемых ОО вошли 33 СОШ и 7 ООШ. В 28 ОО реализуются программы учебных предметов профильного/повышенного уровня.

В соответствии с территориальной расположенностью (рисунок 1) участниками Мониторинга динамики стали 36 сельских и 4 городских ОО. Из 36 школ, расположенных в сельской местности, 18 – с численностью обучающихся менее 50 человек. Среди городских ОО только 1 крупная школа (с численностью обучающихся более 600 человек).

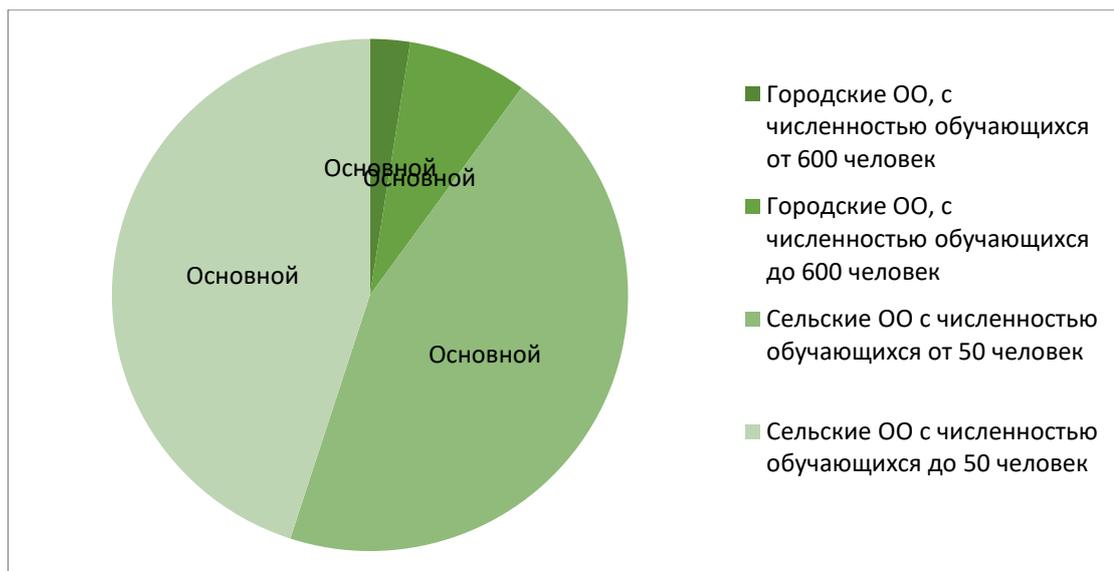


Рис.1. Распределение участников Мониторинга по территориальной расположенности в соответствии с численностью обучающихся

В 32 ОО (80 % от числа исследуемых ОО) отмечается низкая и средняя транспортная доступность. Эти школы удалены от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта.

В типологическую группу школ с высоким уровнем девиантности вошли 6 ОО (15 %), в которых доля детей, состоящих на различных видах учета, превышает 1% от общего числа обучающихся в ОО.

К типологической группе школ со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком отнесена 1 ОО, в которой доля детей с неродным русским языком превышает 2,5 % от общего числа обучающихся в ОО.

МБОУ «Глазуновская ООШ» Мценского района отнесена к обеим типологическим группам.

Разделение на кластерные и типологические группы позволило выявить факторы, оказывающие влияние на результативность, провести дальнейшую оценку эффектов с учетом контекстных данных.

## 2. Реализация мер, мероприятий и управленческих решений, проводимых на уровне региона и отдельных муниципальных образований в 2024/2025 учебном году, направленных на формирование стабильно положительных результатов Образовательных организаций

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территорий, оказывает в ряде ОО существенное влияние на снижение качества образования. Из 40 ОО, включенных в список ШНОР-2024, 24 школы функционируют в условиях высоких факторов риска снижения образовательных результатов, ресурсных,

кадровых дефицитов, в сложных социальных условиях. Поэтому на основании п. 2 приказа Департамента образования Орловской области от 14 февраля 2025 года № 222 «Об утверждении результатов мониторинга региональных показателей по выявлению школ с низкими результатами обучения, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» эти 24 ОО были включены в региональный перечень школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении (таблица 2).

Таблица 2

Перечень ОО Орловской области, вошедших в список школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Наименование МО	Наименование ОО
1.	Болховский район	МБОУ «Гнездиловская СОШ»
2.	г. Ливны	МБОУ «ООШ № 9» г. Ливны
3.	г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 2»
4.	Глазуновский район	МБОУ Глазуновская СОШ
5.	Глазуновский район	МБОУ Очкинская ООШ
6.	Дмитровский район	МБОУ «Лубянская СОШ»
7.	Знаменский район	МБОУ «Глотовская СОШ»
8.	Краснозоренский район	МБОУ Оревская СОШ
9.	Кромской район	МБОУ «Глинская СОШ»
10.	Кромской район	МБОУ «Гуторовская СОШ имени Куренцова А. И.»
11.	Кромской район	МБОУ «Кутафинская СОШ»
12.	Ливенский район	МБОУ «Липовецкая ООШ»
13.	Ливенский район	МБОУ «Орловская СОШ»
14.	Мценский район	МБОУ «Аникановская ООШ»
15.	Мценский район	МБОУ «Краснооктябрьская ООШ»
16.	Мценский район	МБОУ «Подбелевская СОШ»
17.	Мценский район	МБОУ «Протасовская СОШ имени И. А. Новикова»
18.	Новодеревеньковский район	МБОУ «Судбищенская СОШ»
19.	Новосильский район	МБОУ Вяжевская СОШ
20.	Новосильский район	МБОУ Селезнёвская СОШ
21.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Баклановская СОШ»
22.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Звягинская СОШ»
23.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «СОШ имени П. В. Киреевского»

№	Наименование МО	Наименование ОО
24.	Хотынецкий район	МБОУ – Богородицкая СОШ

В 2024/2025 учебном году в Орловской области в отношении этих 24 ОО (60 % от числа ШНОР-2024) были осуществлены целевые меры поддержки в рамках региональной программы по сопровождению школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, в соответствии с дорожной картой реализации мер адресной поддержки школ с низкими результатами обучения в 2025 году, утвержденной приказом Департамента образования Орловской области от 10 января 2025 года № 8 «Об утверждении дорожной карты реализации мер адресной поддержки школ с низкими результатами обучения в 2025 году» (далее – Программа).

Единая цель управленческого инструмента – оказание методической и ресурсной поддержки ОО с низкими результатами обучения.

В целях оказания помощи в реализации программ перевода учреждения в эффективный режим работы в вопросах создания условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса, были проведены тематические совещания, семинары, конференции.

На установочном вебинаре для управленческих команд школ с низкими образовательными результатами 11 февраля 2025 года рассмотрены вопросы по проектированию работы с педагогическими коллективами, обучающимися и родителями. Основное внимание было уделено таким направлениям работы, как анализ образовательных результатов учащихся по итогам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), выявление причин низких результатов, выявление рисков снижения качества образования.

Для школ Орловской области, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в условиях высоких рисков факторов, разработаны адресные методические рекомендации по разработке программ антирисковых мер профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Орловской области. Содержание спроектировано с учетом рекомендаций ФИОКО и направлено на оказание методической помощи школьным командам в разработке программ антирисковых мер профилактики учебной неуспешности. Рекомендации содержат информацию об алгоритме действий для администрации организации, педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися, а также для обучающихся и родителей (законных представителей), что позволяет выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.

С целью развития профессиональных компетенций руководителей ШНОР с 17 февраля по 3 марта 2025 года реализована программа повышения квалификации по теме «Управление качеством образования в школах с рисками учебной неуспешности». Обучение прошли управленческие команды из 19 МО. В ходе практических занятий слушатели освоили

современные технологии определения рисков профилей, разрабатывали меры по их устранению, проектировали способы вывода школ из статуса ШНОР.

В соответствии с приказом БУ ОО ДПО «ИРО» от 9 апреля 2025 года № 126-о «О проведении конкурса школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы» проведен региональный конкурс среди школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы.

В конкурсе приняли участие 18 ОО из 18 МО Орловской области. Основные задачи конкурса: обеспечение поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты; создание условий для разработки и реализации программ перехода в эффективный режим работы школ, показывающих низкие образовательные результаты; развитие и поддержка в региональной системе образования успешных практик перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы.

В соответствии с приказом БУ ОО ДПО «ИРО» от 15 мая 2025 года № 190-о «Об итогах конкурса школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы» антирисковые программы шести ОО были признаны наиболее эффективными.

Традиционной формой адресной поддержки школ с низкими результатами обучения стали тематические выезды в ШНОР, показывающие стабильно низкие образовательные результаты, и проведение образовательного аудита в ШНОР, работающих в условиях высоких рисков факторов, влияющих на качество образовательной подготовки.

С 13 февраля по 10 апреля 2025 года осуществлены тематические выезды в 10 ШНОР Дмитровского, Должанского, Краснозоренского, Кромского, Мценского, Свердловского и Хотынецкого районов (приказ БУ ОО ДПО «ИРО» от 6 февраля 2025 года № 43-о «Об оказании адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами»).

В ОО изучены документы по реализации основных образовательных программ, подготовке к ГИА-2025 и работе по профилактике учебной неуспешности.

Методистами-предметниками по математике, русскому языку и литературе, биологии и химии, географии были посещены уроки, проведен анализ учебных занятий, рабочих программ, рабочих тетрадей учащихся и анализ условий подготовки обучающихся к ГИА-2025. Всем педагогам были даны конкретные методические рекомендации, предоставлены необходимые образовательные ресурсы для повышения качества образования по учебным предметам.

По результатам анализа документации управленческого блока оказана практическая адресная методическая помощь руководителям по:

определению мер и мероприятий школьных Программ перехода школ в эффективный режим работы;

разработке документов, подтверждающих реализацию Программ;

подготовке аналитических материалов по итогам оценочных процедур;

разработке приказов по итогам оценочных процедур;

осуществлению контроля за исполнением принятых управленческих решений.

В целях определения эффективности мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности в ОО региона, в том числе оказания методической поддержки школам, показывающим стабильно низкие результаты, в развитии внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в 2024/2025 учебном году проведен образовательный аудит в отношении 10 ШНОР 2024 года – участников Программы (приказ бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 24 февраля 2025 года № 20 «О проведении образовательного аудита в общеобразовательных организациях Орловской области, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в условиях высоких рисков снижения образовательных результатов»). По результатам проведенного аудита выявлены проблемные зоны в управлении качеством образования в ОО, даны адресные рекомендации для последующей организации деятельности по их устранению, выявлены лучшие практики управления качеством образования для распространения опыта.

Таким образом, в 2024/2025 учебном году системные меры по адресному сопровождению и методической поддержке были приняты в отношении всех 24 ОО – участников региональной Программы.

В ходе реализации Программы была скорректирована региональная модель поддержки ШНОР, организовано взаимодействие с ОО, показывающими стабильно высокие результаты (школы-наставники), которые делятся своим опытом, оказывают адресную методическую помощь. ОО, демонстрирующие высокие результаты, стали базами для распространения лучших практик. Успешные школы стали опорными учреждениями для стажировок и передачи опыта, создания насыщенной образовательной среды для освоения эффективных практик управленцами и педагогами, при этом было уделено большое внимание организации сетевого партнерства через реализацию региональных сетевых мероприятий между успешными школами и ШНОР.

Методическая поддержка оказана не только участникам региональной Программы. Всем школам, вошедшим в перечень ШНОР-2024, были предоставлены аналитические данные и рекомендации по итогам проведенных мониторинговых исследований. Осуществлено экспертно-

аналитическое обеспечение оценки результатов реализации программ перехода в эффективный режим функционирования и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Учителя-предметники из ШНОР были включены в состав слушателей курсов повышения квалификации по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и подготовке обучающихся к ГИА. Структурными подразделениями БУ ОО ДПО «ИРО» запланированы и проведены методические семинары и вебинары по вопросам повышения качества образования по учебным предметам.

Важным механизмом влияния на профессионально-методическую подготовку руководителей является деятельность секции «Управление образовательными организациями» РУМО по общему образованию Орловской области. Именно в рамках региональной секции возможно широко транслировать лучший опыт резильентных школ, анализировать и обобщать опыт преодоления рисков профилей ОО региона. В течение учебного года были проведены заседания секции РУМО, где были рассмотрены следующие вопросы:

- «Управленческие аспекты планирования контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации»;

- «Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС ОО» (Сергеева Л. А.);

- «Система контроля и разработка оценочных материалов для повышения качества образования» (Леонова Н. Н.);

- «Управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур, мониторинговых исследований на уровне образовательной организации» (из опыта МБОУ «Жилинская СОШ» Орловского муниципального округа, Калаева Е. А.);

- «Эффективные управленческие практики устранения рисков снижения образовательных результатов обучающихся» (из опыта МБОУ «Лубянской СОШ» Дмитровского района, Гапонова Т. Н.);

- опыт работы МБОУ – школы № 35 им. А. Г. Перельгина г. Орла по темам «Современные образовательные практики в школьном пространстве» (Романова М. А.), «Новые горизонты образования: нейросети и искусственный интеллект как ключи к успеху в школе» (Самойлова И. С.), «Культурное открытие: музей школы «Духовные ключи Орловщины»» (Самойлова И. С.), «Театральные мгновения: креативный экспромт для лидеров» (Анохина Л. В.), «Квиз: «культурный код России»» (Алейникова С. С.), практикум «Тренды в управлении, эмоциональный интеллект руководителя» (Абадская О. Г.);

- опыт работы МБОУ «Дросковская средняя школа» Покровского района по темам «Социокультурное пространство школы» (Ретинский М. В.), «Актуальные изменения в работе образовательных организаций в соответствии с обновленными требованиями в сфере образования» (Романцова Е. Е.);

- «Об организации образовательной деятельности в 2025/2026 учебном году» (Жиронкина Л. Н.).

На регулярной основе проводились совещания с руководителями органов местного самоуправления в сфере образования по вопросам рассмотрения рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; корректировки содержания и форм повышения квалификации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения разработаны адресные методические рекомендации по профилактике девиантного поведения, которые помогут школам организовать комплексное сопровождение обучающихся с девиантным поведением для снижения их доли к общей численности обучающихся образовательной организации.

С целью ликвидации кадровых дефицитов рассматриваются вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе. По предложению Президента Российской Федерации Путина В. В. в 2020 году инициирована программа поддержки педагогов в небольших населенных пунктах «Земский учитель», направленная на преодоление дефицита педагогических кадров в сельской местности. Орловская область участвует в федеральной программе «Земский учитель» с 2020 года. В 2025 году в школы региона было трудоустроено 8 педагогических работников по программе «Земский учитель».

Для оценки эффективности принятых мер в ходе мониторинга проведен анализ динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР.

### 3. Определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур 2025 года

Для определения динамики образовательных результатов были сопоставлены значения показателей деятельности, характеризующие уровень учебных достижений в выявленных ШНОР-2024 с достигнутыми образовательными результатами этих ШНОР в 2025 году.

Анализ проводился по критериям и показателям, утвержденным приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области».

Индикаторами качества в настоящем Мониторинге динамики являлись результаты независимых оценочных процедур, проведенных на федеральном уровне:

ВПП по математике (5 класс);

ВПП по математике (6 класс);

ВПр по русскому языку (5 класс);  
ВПр по русскому языку (6 класс);  
ОГЭ по математике;  
ОГЭ по русскому языку;  
ЕГЭ по математике;  
ЕГЭ по русскому языку.

При анализе учитывался уровень низких результатов (НР). При этом значение «1» – маркер НР присваивалось при условии, что не менее 30 % обучающихся получили низкие результаты по анализируемой оценочной процедуре. Значение «0» присваивалось при условии, что доля участников оценочной процедуры, получивших низкие результаты, не достигает 30 %. При отсутствии участников оценочной процедуры в ОО показателю присваивалось значение «нет».

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитывались результаты участников, полученные до пересдач.

Важным аспектом является объективность оценочной процедуры как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

Объективность ВПр на этапе проведения оценочной процедуры и проверки работ участников подтверждается нормативными актами:

приказ Департамента образования Орловской области от 19 марта 2025 года № 413 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Орловской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024–2025 учебном году»;

приказ Департамента образования Орловской области от 11 апреля 2025 года № 586 «Об обеспечении объективности при проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Орловской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024–2025 учебном году».

Также органами местного самоуправления в сфере образования представлены приказы об организации проверки работ ВПр муниципальными экспертными комиссиями, приказы ОО о создании независимых комиссий по проверке работ ВПр, отчеты муниципальных координаторов о результатах независимого наблюдения, что также свидетельствует об ориентации образовательной политики на повышение объективности оценочных процедур.

Согласно сводным муниципальным отчетам об осуществлении наблюдения за процедурой проведения ВПр во всех ШНОР во время проведения оценочной процедуры и проверки работ участников присутствовали наблюдатели, проверка работ осуществлялась независимыми экспертными комиссиями. Проверка работ на муниципальном уровне

проводилась в 40 ШНОР. Таким образом, во всех ШНОР был проведен контроль объективности как на этапе проведения оценочных процедур, так и на этапе проверки работ участников ВПР.

Объективность ГИА-9 на этапах проведения и проверки работ подтверждается региональными приказами Департамента образования Орловской области:

от 4 марта 2025 года № 319 «Об утверждении регламента подготовки и проведения основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2025 году на территории Орловской области»;

от 2 апреля 2025 года № 508 «О хранении экзаменационных материалов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена 2025 года в пунктах проведения экзаменов, использующих технологию сканирования экзаменационных материалов в штабах пунктов проведения экзаменов»;

от 3 апреля 2025 года № 520 «О проведении региональных обучающих мероприятий по подготовке лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации в Орловской области в 2025 году»;

от 14 апреля 2025 года № 604 «Об утверждении составов предметных комиссий Орловской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году»;

от 3 апреля 2025 года № 759 «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Орловской области в 2025 году».

Анализ результатов оценочных процедур 2024 года показал, что все 40 ОО, вошедшие в списки ШНОР, получили маркеры НР хотя бы по одной оценочной процедуре в 2024 году.

Наибольшее количество маркеров НР (по 3-4 оценочным процедурам) в 2024 году фиксировалось в МБОУ «Лубянская СОШ» Дмитровского района и МБОУ «Козьминская СОШ» Ливенского района, где более 30 % участников исследуемых оценочных процедур не справились с заданиями (таблица 3).

Статистика по ШНОР-2024  
(доли от числа участников оценочной процедуры 2025 года)

Исследуемые оценочные процедуры	ВПр 5РУ	ВПр 5МА	ВПр 6РУ	ВПр 6МА	ОГЭ РУ	ОГЭ МА	ЕГЭ РУ	ЕГЭ МА
ШНОР-2024, участники оценочной процедуры в 2025 году	36	36	37	37	37	37	27	25
ШНОР-2024, показавшие НР по итогам исследуемой оценочной процедуры в 2024 году	2 (5,6 %)	1 (2,8 %)	3 (8,1 %)	4 (10,8 %)	10 (27 %)	37 (100 %)	1 (3,7 %)	3 (12 %)
ШНОР-2024, показавшие НР по итогам исследуемой оценочной процедуры в 2025 году	0 (0 %)	1 (2,8 %)	1 (2,7 %)	1 (2,7 %)	1 (2,7 %)	12 (32,4 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

Для выявления динамики образовательных результатов по каждой оценочной процедуре применялся следующий алгоритм:

при отсутствии в ШНОР маркеров НР по анализируемой оценочной процедуре как в 2024 году, так и в 2025 году в ОО фиксируются стабильно положительные образовательные результаты по этой оценочной процедуре. Динамика считается **нейтральной**;

при наличии в ШНОР маркера НР по анализируемой оценочной процедуре в 2024 году и отсутствии маркера НР по этой оценочной процедуре в 2025 году динамика считается **положительной**;

при наличии в ШНОР маркеров НР по анализируемой оценочной процедуре в 2024 году и в 2025 году в ОО фиксируются стабильно низкие результаты, динамика **отсутствует**;

при отсутствии в ШНОР маркера НР по анализируемой оценочной процедуре в 2024 году и наличии маркера НР по этой оценочной процедуре в 2025 году динамика считается **отрицательной**.

Если обучающиеся ОО не принимали участие в оценочной процедуре, то ОО присваивалось значение «нет».

В таблице 4 представлены данные о количестве ОО, показавших динамику образовательных результатов по каждой из исследуемых оценочных процедур.

## Динамика образовательных результатов ШНОР-2024

Исследуемые оценочные процедуры	ВПР 5РУ	ВПР 5МА	ВПР 6РУ	ВПР 6МА	ОГЭ РУ	ОГЭ МА	ЕГЭ РУ	ЕГЭ МА
ШНОР-2024, участники оценочной процедуры в 2025 году	36	36	37	37	37	37	27	25
ШНОР-2024, показавшие <b>нейтральную динамику</b>	35 (97 %)	34 (94 %)	33 (89 %)	32 (86 %)	28 (76 %)	2 (5 %)	26 (97 %)	23 (92 %)
ШНОР-2024, показавшие <b>положительную динамику</b>	1 (3 %)	1 (3 %)	3 (8 %)	4 (11 %)	8 (26 %)	23 (62 %)	1 (3 %)	2 (8 %)
ШНОР-2024, показавшие <b>отсутствие динамики</b>	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (3 %)	11 (30 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
ШНОР-2024, показавшие <b>отрицательную динамику</b>	0 (0 %)	1 (3 %)	1 (3 %)	1 (3 %)	0 (0 %)	1 (3 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

НР ВПР по русскому языку и математике в 2024 году фиксировались в 7 ШНОР:

МБОУ «Лубянская СОШ» Дмитровского района;  
 МБОУ «Кутафинская СОШ» Кромского района;  
 МБОУ «Козьминская СОШ» Ливенского района;  
 МБОУ «Орловская СОШ» Ливенского района;  
 МБОУ «Покровская СОШ» Ливенского района;  
 МБОУ «Подбелевская СОШ»;  
 МБОУ «Навлинская СОШ».

Сравнительный анализ результатов ВПР 2025 года по русскому языку и математике в 5-6 классах показал:

во всех 7 ОО, имевших НР в 2024 году, фиксируется положительная динамика (100 % от возможного значения);

отрицательная динамика ВПР фиксируется только в МБОУ «Полодздорская СОШ» Орловского муниципального округа, причем сразу по 3 из 4 исследуемым процедурам. Более 30 % участников ВПР по русскому языку в 6 классе и по математике в 5 и 6 классах получили отметку «2». В 5 классе 25 % детей не справились с ВПР по русскому языку.

Для выявления динамики образовательных результатов по критерию «Результаты ГИА» также была проведена корреляция (сопоставление)

результатов государственных экзаменов по русскому языку и математике за 2024 и 2025 годы для ШНОР-2024, в которых выпускники принимали участие в этой оценочной процедуре.

В 2024 году:

38 ОО (95 % от числа ШНОР) имели маркеры НР по результатам ГИА;

в 12 ОО отмечались низкие результаты ГИА по 2 и более оценочным процедурам;

в 10 ШНОР более 30 % выпускников девятых классов не справились с ОГЭ по русскому языку;

в 37 ОО выпускники 9 классов показали низкие результаты ОГЭ по математике.

В 2025 году:

12 ШНОР-2024 имеют маркеры НР по процедурам ГИА-2025;

только 1 ОО из числа ШНОР-2024 получила маркеры НР по результатам двух процедур ГИА в 2025 году (МБОУ «Росстанская СОШ» Ливенского района);

еще в 11 ШНОР фиксируются НР по математике в 9 классе.

Положительная динамика отмечается в 26 ШНОР, показавших низкие результаты в 2024 году.

В 8 ОО фиксируется положительная динамика ГИА по двум оценочным процедурам:

МБОУ «Лубянская СОШ» Дмитровского района;

МБОУ «Глотовская СОШ» Знаменского района;

МБОУ «Гуторовская СОШ имени Куренцова А. И.» Кромского района;

МБОУ «Липовецкая ООШ» Ливенского района;

МБОУ «Навесненская СОШ» Ливенского района;

МБОУ «Судбищенская СОШ» Новодеревеньковского района;

МБОУ Селезнёвская СОШ Новосильского района;

МБОУ – Ильинская СОШ Хотынецкого района.

Отрицательная динамика ГИА только в МБОУ «Протасовская СОШ имени И. А. Новикова» Мценского района (ОГЭ математика).

В 11 ОО, где выпускники не справляются с ОГЭ по математике два года подряд, отмечается отсутствие динамики.

По результатам ЕГЭ во всех ШНОР, имевших в 2024 году маркеры НР и участвовавших в ЕГЭ в 2025 году, показана положительная динамика.

Результаты мониторинга были систематизированы, для каждой ШНОР-2024 определена динамика по результатам всех исследуемых оценочных процедур (8 оценочных процедур).

В результате систематизации данных Мониторинга динамики по всем показателям выявлено, что абсолютное большинство ШНОР, имевших низкие результаты в 2024 году, показали положительную динамику по 7 оценочным процедурам (из 8 исследуемых). Наиболее высокие риски получения маркера

НР остаются по ОГЭ по математике, где выпускники стабильно показывают низкие образовательные результаты (рисунок 2).

Показали положительную динамику хотя бы по одной из 8 оценочных процедур 29 ОО (73 % от числа ШНОР-2024). Из них 25 ОО не показали отрицательную динамику и отсутствие динамики по другим показателям. В 13 ШНОР-2024 фиксируется положительная динамика по двум и более показателям.

В то же время в 2 ОО фиксируется отрицательная динамика хотя бы по одному показателю, а 11 ОО имеют маркер НР по одной и той же оценочной процедуре два года подряд (рисунок 2).

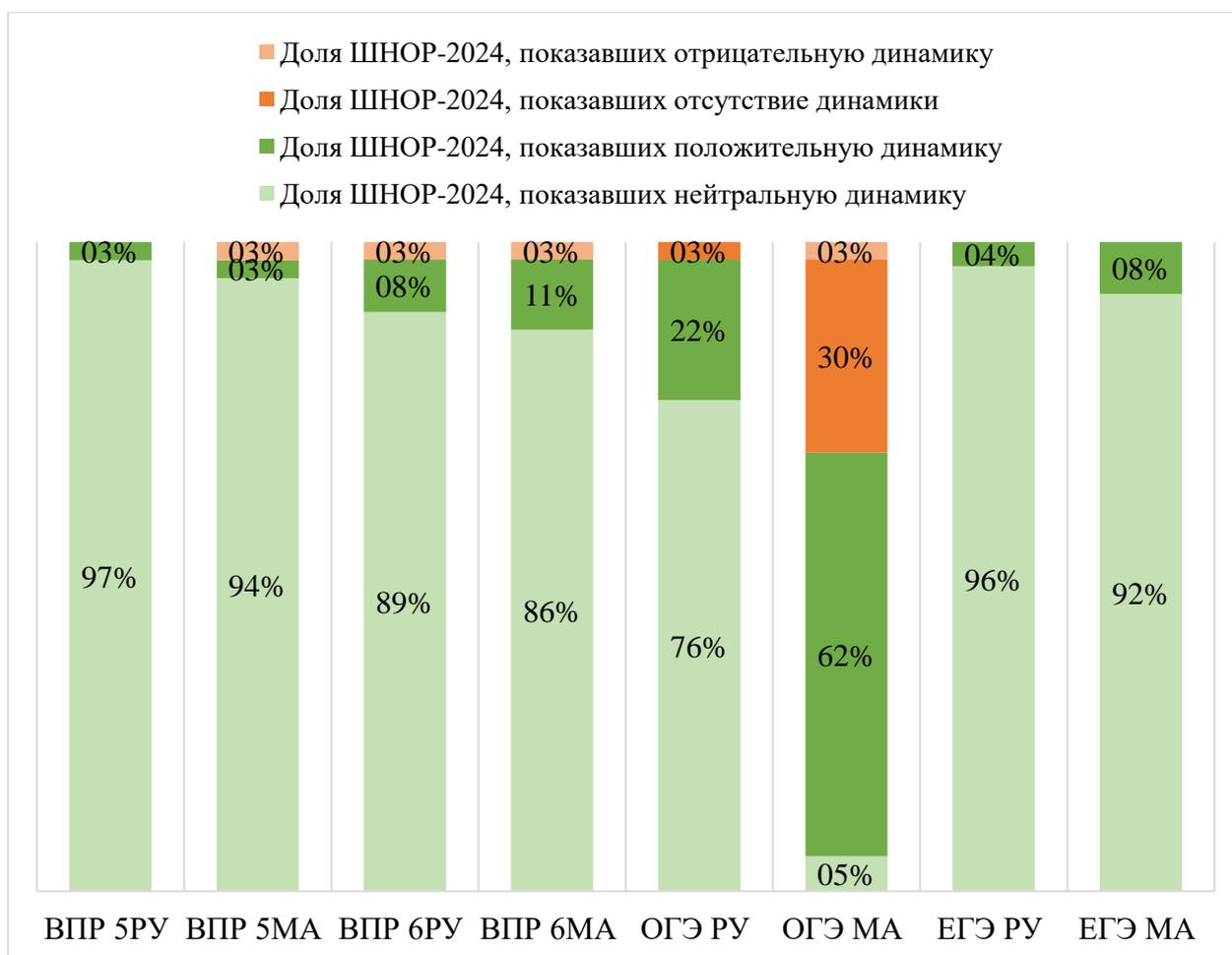


Рис.2. Динамика образовательных результатов

Всего в 29 ОО отмечается отсутствие маркеров НР по двум и более оценочным процедурам в 2025 году и отсутствие маркеров НР по одной оценочной процедуре два года подряд. Результатом является выход этих 29 ОО (73 %) из списка ШНОР в 2025 году.

В 27 ОО из числа бывших ШНОР отсутствуют маркеры НР по результатам всех оцениваемых оценочных процедур 2025 года. Эти ОО показали положительную динамику образовательных результатов. Данные

ОО отнесены к резильентным ОО, их деятельность по повышению качества образовательных результатов считается **эффективной**.

В отдельную группу (ПредШНОР) выделены 2 ОО, не вошедшие в списки ШНОР 2025 года, но показавшие 30% и более неудовлетворительных результатов хотя бы по одной оценочной процедуре или не менее 20 % неудовлетворительных результатов по двум и более оценочным процедурам в 2025 году. Эти ОО имеют риски войти в списки ШНОР в следующем периоде при условии, что их деятельность по повышению качества образования останется **недостаточно эффективной**.

11 ОО (27 % от числа ШНОР-2024) показывают низкие результаты по итогам оценочных процедур два года подряд, и они включены в список ШНОР-2025. Работа этих школ по повышению качества образования признана **неэффективной**.

Распределение всех ШНОР-2024 в соответствии с показанной динамикой и эффективностью деятельности по повышению качества образования представлено в приложении.

#### 4. Анализ эффективности принятых мер, программ поддержки школ с низкими образовательными результатами. Выявление факторов, влияющих на результаты анализа

Для проведения сопоставительного анализа в отношении эффективности принятых мер выделены две основные группы ШНОР (таблица 5, рисунок 3):

1 группа ШНОР-2024 – 24 ОО, на которые были направлены системные меры поддержки и развития, ориентированные на преодоление отставания уязвимой группы школ и повышение качества образования;

2 группа ШНОР-2023 – 16 ОО, которым была оказана адресная методическая помощь, участники отдельных мер, мероприятий.

Таблица 5

Динамика образовательных результатов в разрезе ОО, которым были оказаны меры поддержки рамках региональной Программы и отдельных проектов, программ, мероприятий

	ШНОР 2024 г	Эффективные ОО (Бывшие ШНОР)	Недостаточно эффективные ОО (ПредШНОР)	Неэффективные ОО (ШНОР-2025)
ШНОР-2024 (участники Программы)	24	18	1	5
ШНОР-2024 (участники отдельных мероприятий)	16	9	1	6

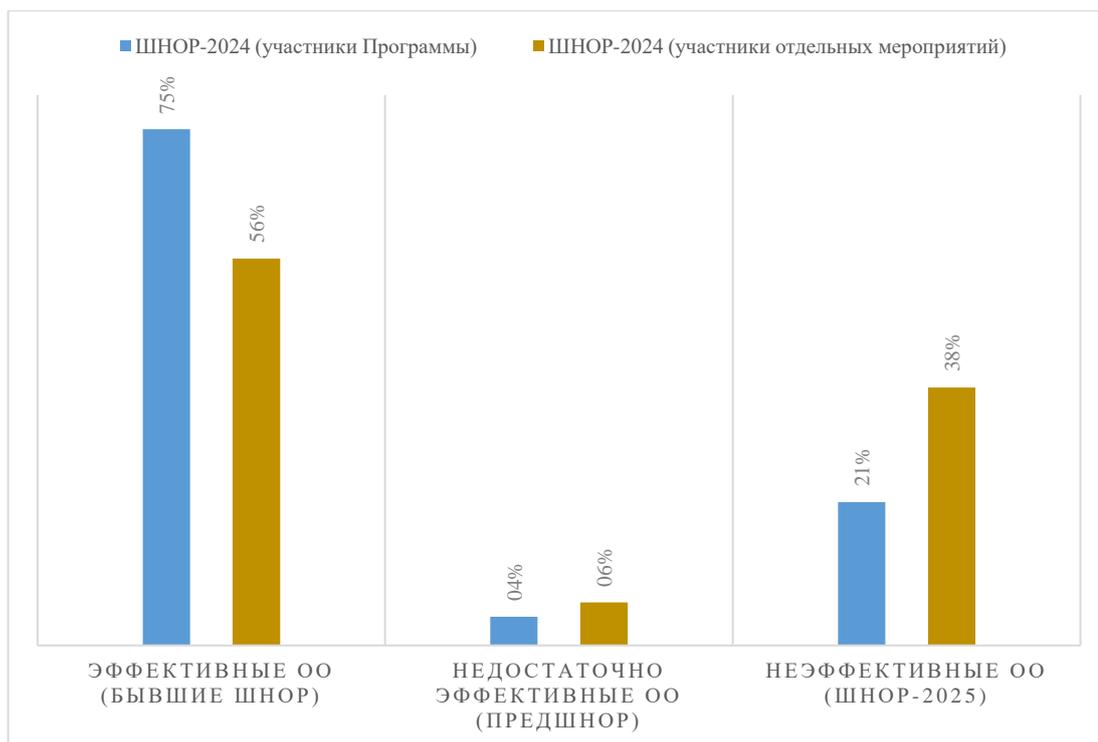


Рис.3. Динамика образовательных результатов участников Мониторинга динамики в зависимости выделенной группы ШНОР

Системные меры поддержки, реализуемые в рамках региональной Программы, были направлены на ШНОР, функционирующие в условиях высоких рисков факторов, влияющих на образовательные результаты. 60 % от общего числа ШНОР (24 из 40 школ) получили системную поддержку. Комплексный подход включал методическую, ресурсную и кадровую помощь.

Представленные данные позволят оценить эффективность реализуемых программ поддержки и развития ОО, направленных на преодоление отставания уязвимой группы школ и повышение качества образования.

Среди 27 ОО, перешедших в эффективный режим работы, 18 школ (66,6 %) являются участниками региональной Программы.

Доля ОО, показавших отсутствие динамики и отрицательную динамику, среди участников Программы меньше, а показавших положительную динамику – больше.

Наиболее эффективной формой адресной поддержки школ с низкими результатами обучения являются тематические выезды в ШНОР, проведение образовательного аудита.

В 10 ШНОР, имевших стабильно низкие образовательные результаты и находившихся в списках ШНОР не менее двух лет подряд, были осуществлены тематические выезды. Сопоставительный анализ результатов показал, что 7 ОО (70 %) преодолели хроническую неуспешность и вышли из списка ШНОР в 2025 году: МБОУ «Лубянская СОШ» Дмитровского района;

БОУ «Урыновская СОШ» Должанского района; МБОУ Оревская СОШ Краснозоренского района; МБОУ «Гуторовская СОШ имени Куренцова А. И.» Кромского района; МБОУ «Подбелевская СОШ» Мценского района; МБОУ «Богодуховская СОШ имени Ю. М. Шмелёва» и МБОУ «Куракинская СОШ» Свердловского района.

В МБОУ «Жилинская СОШ» и МБОУ «Краснооктябрьская ООШ» Мценского района, МБОУ – Богородицкая СОШ Хотынецкого района фиксируется отсутствие динамики результатов по ОГЭ по математике, что не позволило им выйти из списков ШНОР в 2025 году.

Для других 10 ШНОР, показывающих низкие результаты и функционирующих в условиях высоких дефицитов и сложного контингента обучающихся, был проведен образовательный аудит. Мониторинг динамики для этих 10 ОО показал, что 8 ОО (80 %) смогли преодолеть негативные тенденции и перейти в категорию эффективно работающих учреждений: МБОУ Глазуновская СОШ Глазуновского района; МБОУ «Глинская СОШ» и МБОУ «Кутафинская СОШ» Кромской района; МБОУ «Липовецкая ООШ» и МБОУ «Орловская СОШ» Ливенского района; МБОУ «Судбищенская СОШ» Новодеревеньковского района; МБОУ Вяжевская СОШ Новосильского района; МБОУ «СОШ имени П. В. Киреевского» Орловского муниципального округа.

Однако 2 ОО были включены в списки ШНОР и в 2025 году. В МБОУ Очкинской ООШ Глазуновского района и МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа отсутствует динамика по одному показателю (НР два года подряд по ОГЭ по математике). В качестве позитивного эффекта отмечается, что в МБОУ Очкинской ООШ Глазуновского района фиксируется положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку.

Проведенный анализ эффективности принятых мер в отношении ШНОР-2024 позволяет сделать вывод о том, что комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества образования, продемонстрировал высокую результативность. Особенно показательным является опыт работы с группой из 27 ОО, перешедших в эффективный режим работы в 2025 году.

Успешная трансформация 27 школ из исследуемой группы наглядно демонстрирует правильность выбранного вектора развития и подтверждает эффективность внедренных механизмов поддержки. При этом важно отметить, что позитивные изменения коснулись не только количественных показателей, но и качественных характеристик образовательного процесса.

Ключевые достижения преобразований проявляются в следующих аспектах:

- повысился уровень управленческой компетентности руководителей;
- улучшилась предметная подготовка педагогического состава;
- сформировалась действенная система профилактики учебной неуспешности;

усилилась эффективность внутришкольного мониторинга;  
повысилась результативность антирисковых программ.  
Созданная инфраструктура поддержки включает:  
функционирующую систему наставничества успешных школ;  
накопительную базу эффективных педагогических практик;  
развитую сеть межшкольного взаимодействия;  
механизмы оперативного реагирования на возникающие риски.

Полученные результаты позволяют говорить о формировании устойчивой модели развития для школ, функционирующих в сложных социально-экономических условиях, что открывает перспективы для масштабирования успешного опыта на другие образовательные организации.

Однако в отношении 11 ОО (28 %), повторно вошедших в 2025 году в список ШНОР, принятые меры не оказали желаемого эффекта, образовательная политика этих ОО считается неэффективной в части повышения качества образовательных результатов.

Особую озабоченность вызывает ситуация в 8-и ОО, демонстрирующих стабильно низкие результаты по ОГЭ по математике на протяжении двух и более лет. При этом отсутствует положительная динамика по другим аналитическим показателям. К данным ОО относятся: МБОУ «Гнездиловская СОШ» Болховского района, МБОУ «Росстанская СОШ» и «Сергиевская СОШ» Ливенского района, «Жилинская СОШ» и МБОУ «Краснооктябрьская ООШ» Мценского района, МБОУ «Баклановская СОШ» и МБОУ «Полодворская СОШ» Орловского муниципального округа, МБОУ – Богородицкая СОШ Хотынецкого района. Эти школы требуют особого сопровождения и принятия управленческих решений.

Анализ эффективности принятых мер в разрезе муниципальных образований (таблица 6) и государственных ОО показывает, что в 20 МО имеются ОО, включенные в перечень ШНОР-2024.

Таблица 6

	ШНОР 2024 г.	Эффективные ОО (Бывшие ШНОР)	Недостаточно эффективные ОО (ПредШНОР)	Неэффективные ОО (ШНОР-2025)
Болховский район	1	0	0	1
Верховский район	1	1	0	0
г. Ливны	1	1	0	0
г. Мценск	1	1	0	0
Глазуновский район	2	1	0	1
Дмитровский район	1	1	0	0
Должанский район	1	1	0	0
Знаменский район	1	1	0	0
Колпнянский район	1	1	0	0
Краснозоренский район	1	1	0	0

	ШНОР 2024 г.	Эффективные ОО (Бывшие ШНОР)	Недостаточно эффективные ОО (ПредШНОР)	Неэффективные ОО (ШНОР-2025)
Кромской район	3	3	0	0
Ливенский район	7	4	0	3
Мценский район	6	2	1	3
Новодеревеньковский район	1	1	0	0
Новосильский район	2	2	0	0
Орловский муниципальный округ	4	2	0	2
Свердловский район	2	2	0	0
Троснянский район	1	0	1	0
Хотынецкий район	2	1	0	1
Шаблыкинский район	1	1	0	0
<b>Всего по региону</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

Наибольшая эффективность мер по поддержке ШНОР фиксируется в городах Ливны и Мценск, Верховском, Дмитровском, Должанском, Знаменском, Колпнянском, Краснозоренском, Кромском, Новодеревеньковском, Новосильском, Свердловском, Троснянском и Шаблыкинском районах, где 100 % ШНОР-2024 показали высокую эффективность образовательной деятельности в 2025 году.

Наименее результативны ОО Болховского, Глазуновского, Мценского, Хотынецкого районов и Орловского муниципального округа, где от 50 % до 100 % ШНОР 2024 года повторно вошли в список ШНОР в 2025 году.

В отношении неэффективных ОО следует пересмотреть комплекс мер. Необходимо продолжить разработку и реализацию муниципальных и региональных программ по поддержке школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников, а также совершенствовать систему адресной методической помощи, работу с социальными партнерами, местным сообществом, родителями, организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями по привлечению их к решению проблем этих школ. Рекомендуется организовать постоянный мониторинг эффективности внедряемых мер с последующей корректировкой программ поддержки на основе полученных результатов.

Отрицательная динамика образовательных результатов обучающихся в выявленных ШНОР может являться следствием негативного влияния факторов риска, представленных в виде ресурсных дефицитов, территориальной расположенности ОО, неблагоприятного социального окружения.

Для определения влияния факторов риска на результаты качества образовательной деятельности использовалась методика кластеризации, т. е. выделение нескольких наиболее распространенных (типичных) групп ОО, обладающих определенными сочетаниями признаков (качеств), выраженных в высокой степени.

В результате кластеризации ОО распределялись по определенной совокупности признаков, которые анализировались с точки зрения барьеров, препятствующих получению положительного результата.

Проведенный анализ данных позволяет выявить ключевые факторы, определяющие эффективность работы ОО.

Рассмотрим основные тенденции и закономерности, выявленные в ходе исследования.

Данные, представленные на рисунке 4, позволяют сопоставить динамику образовательных результатов ОО в соответствии с их территориальной расположенностью и численностью обучающихся.



Рис. 4. Результативность деятельности по переводу ШНОР в эффективный режим работы в зависимости от территориальной расположенности и численности обучающихся

Городской сегмент демонстрирует абсолютную эффективность: все городские школы, независимо от численности учащихся, достигли высоких показателей. В то же время в сельском секторе наблюдается дифференциация результатов:

малые сельские школы (до 50 учащихся) показывают достаточно высокую эффективность (78 %);

более крупные сельские школы (от 50 учащихся) демонстрируют только 50 % эффективности.

Это свидетельствует о том, что размер школы и специфика сельского социума существенно влияют на образовательные результаты.

Также была проведена кластеризация школ по территориальной удаленности, что позволило выявить ОО, работающие в условиях удаленности от регионального/муниципальных центров культуры и позитивного опыта. В процессе аналитической работы была проведена группировка ОО по уровню динамики образовательных результатов в зависимости от характеристик транспортной доступности ОО (рисунок 5).

Примечательно, что школы с высокой транспортной доступностью показывают высокие результаты: 75 % организаций перешли в категорию эффективных. Аналогичная картина наблюдается и в группе с низкой транспортной доступностью, где также 75 % школ достигли высокого уровня эффективности.

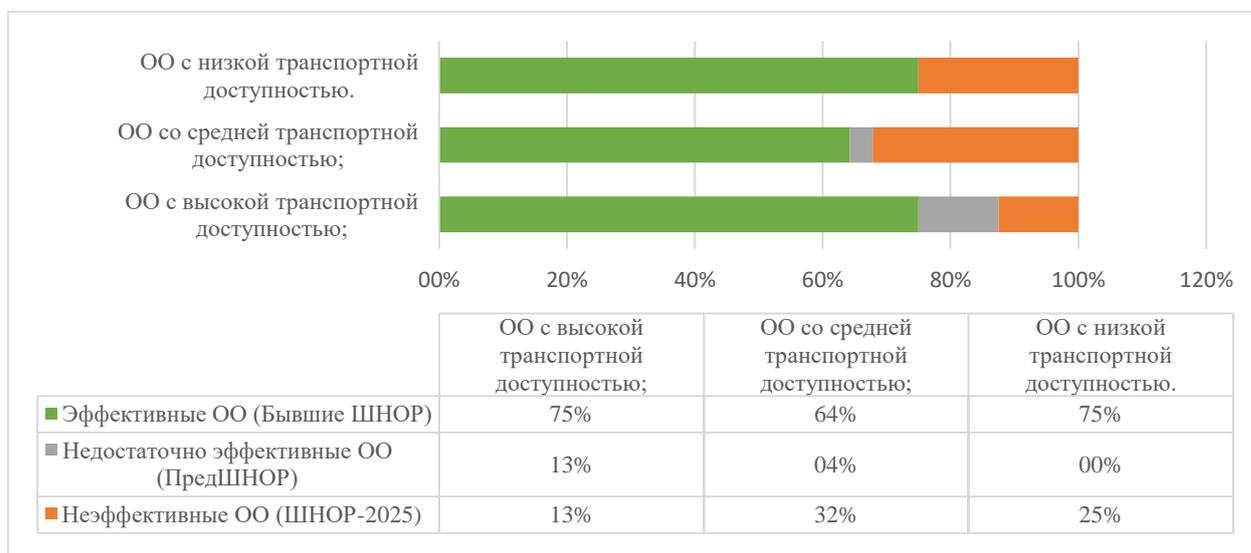


Рис. 5. Результативность деятельности по переводу ШНОР в эффективный режим работы в зависимости от транспортной доступности

Однако особый интерес представляет группа организаций со средней транспортной доступностью, где 32,1 % школ остались в категории неэффективных. Это указывает на то, что умеренная удаленность от образовательных центров может создавать определенные барьеры для развития.

Социальный портрет образовательной организации оказывается критически важным параметром. Особенно тревожной выглядит ситуация в школах с высоким уровнем девиантности, где половина организаций (50 %) остается в категории неэффективных (рисунок 6). При этом школы со смешанным языковым составом показывают более устойчивые результаты.

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что контингент обучающихся является весомым фактором, влияющим на качество образования.

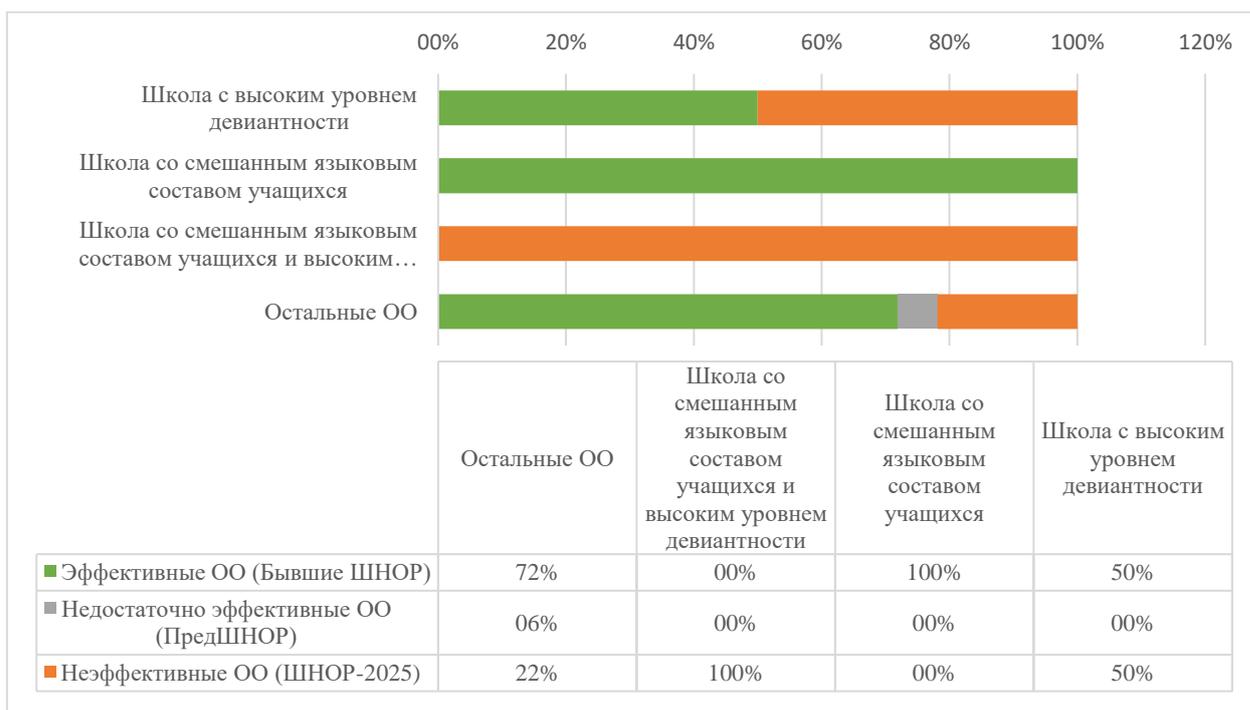


Рис. 6. Результативность деятельности по переводу ШНОР в эффективный режим работы в зависимости от контингента обучающихся

Профильное обучение демонстрирует свою эффективность: среди школ, реализующих программы профильного/углубленного изучения предметов, 71,4 % достигли высокого уровня эффективности. В то же время школы, не реализующие программы профильного/углубленного обучения, показывают более скромные результаты (58,3 %), что подчеркивает важность специализированных образовательных программ (рисунок 7).

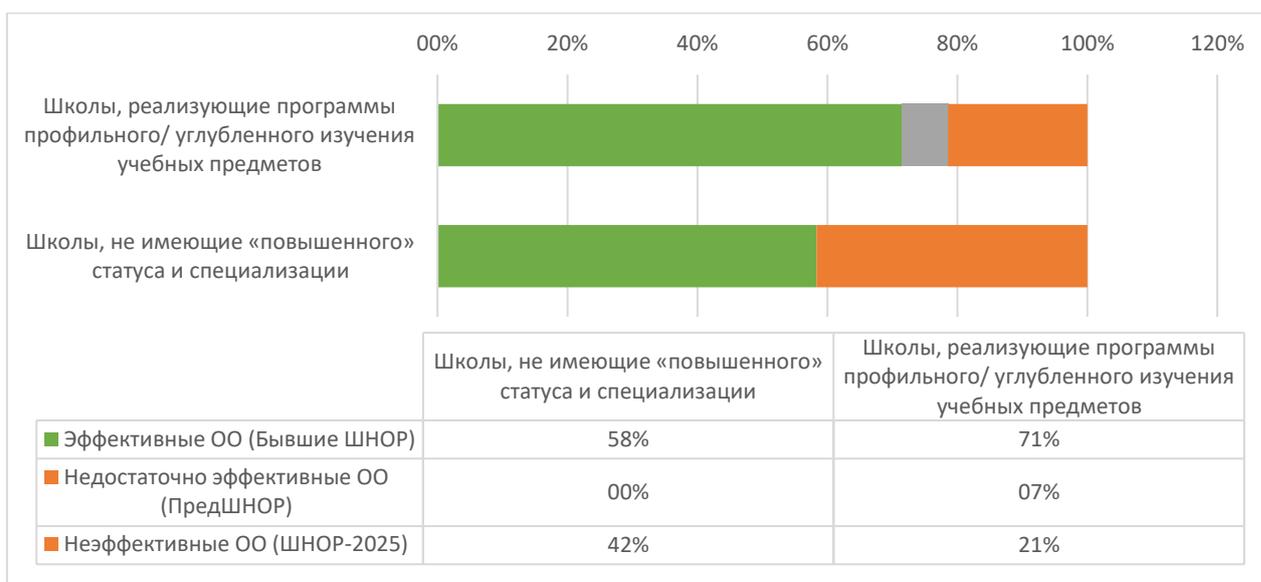


Рис. 7. Результативность деятельности по переводу ШНОР в эффективный режим работы в зависимости от образовательного статуса ОО

Таким образом комплексный анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

городской фактор является наиболее благоприятным для достижения высоких результатов;

размер школы существенно влияет на эффективность, причем малые образовательные организации показывают лучшие результаты;

социальные характеристики могут как способствовать, так и препятствовать развитию;

образовательный профиль школы коррелирует с качеством образовательных результатов.

Территориальные и социальные факторы являются не поддающимися изменению, но их необходимо учитывать в плане стратегии развития ОО.

На основе проведенного анализа можно предложить следующие направления работы:

развитие инфраструктуры поддержки для школ со средней транспортной доступностью;

создание условий для масштабирования успешных практик малых сельских школ;

разработка специальных программ поддержки для организаций с высоким уровнем девиантности;

расширение сети профильных классов в базовых школах;

усиление методической поддержки образовательных организаций с учетом их специфики.

Таким образом, анализ демонстрирует, что эффективность образовательных организаций определяется комплексом взаимосвязанных факторов, требующих дифференцированного подхода в рамках региональной образовательной политики.

##### 5. Общие выводы. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов Мониторинга

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что меры по ШНОР, принятые в 2025 году, продемонстрировали значительную эффективность.

Ключевые результаты:

73 % ШНОР-2024 (29 из 40) продемонстрировали положительную динамику;

27 школ (67,5 %) перешли в категорию эффективно работающих;

системная поддержка показала более высокую эффективность (66,6 % успеха);

наибольший эффект дали тематические выезды (70 % успеха) и образовательный аудит (80 % успеха).

Несмотря на общую положительную динамику, ряд проблем остается актуальным:

27,5 % школ (11 учреждений) сохраняют низкие результаты;  
5 % образовательных организаций (2 учреждения) находятся в зоне риска;

в 11 школах наблюдаются устойчиво низкие показатели по ОГЭ по математике;

работа со школами высокой девиантности демонстрирует 50% неэффективности;

в более крупных сельских школах эффективность составляет лишь 50 %.

Положительная динамика большинства ОО позволяет перейти к формированию конкретных мер по закреплению успеха и устранению выявленных недостатков. С учётом дифференциации результатов и специфики каждой группы школ предлагается следующий комплекс мер.

1. Для школ с положительной динамикой:

закрепление достигнутых результатов через систематическое отслеживание качества образования;

поддержка эффективных практик работы;

развитие успешных педагогических методик.

2. Для школ с отрицательной динамикой или отсутствием динамики:

усиление мер поддержки через индивидуальное сопровождение школ;

повышение квалификации педагогов;

внедрение новых образовательных технологий.

3. Для «ПредШНОР»:

принятие профилактических мер путём раннего выявления рисков;

обеспечение своевременного оказания методической помощи;

организация целевых мероприятий по повышению качества образования.

4. Для работы по проблемным направлениям:

*по математике:*

разработка специальных программ подготовки;

организация дополнительных занятий;

проведение анализа типичных ошибок;

внедрение индивидуальных траекторий обучения;

*по работе с девиантным поведением:*

усиление психолого-педагогического сопровождения;

развитие системы профилактики асоциального поведения;

вовлечение детей в социально значимую деятельность;

организация работы с семьями обучающихся;

*по работе с сельскими школами:*

развитие дистанционных форм обучения;

создание условий для обмена опытом;

поддержка инициативы по развитию школьного пространства;

организация целевой подготовки педагогических кадров.

Для эффективной реализации предложенных мер необходим скоординированный подход на всех уровнях управления образованием — региональном, муниципальном и институциональном. Ключевыми факторами успеха станут:

- для органов местного самоуправления в сфере образования:**
  - организация регулярного анализа эффективности принятых мер;
  - развитие локальных программ поддержки сельских школ;
  - усиление работы с педагогическими кадрами по повышению квалификации;
  - создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
  - разработка муниципальных программ поддержки ШНОР;
  - организация обмена опытом между образовательными организациями;
  - создание условий для внедрения современных образовательных технологий;
  - усиление работы с родительской общественностью;
- для руководителей образовательных организаций:**
  - разработка или корректировка антирисковых программ и осуществление мониторинга их реализации;
  - усиление контроля за качеством подготовки к ГИА;
  - развитие системы внутришкольного мониторинга;
  - совершенствование методов работы со слабоуспевающими учащимися;
  - повышение объективности оценочных процедур.

Последовательное выполнение намеченных мероприятий позволит создать прочную основу для долгосрочного развития образовательной системы и обеспечить равные возможности для качественного образования всех учащихся независимо от местоположения школы и ее исходного уровня.

Приложение  
к информационно-аналитическому  
отчету по результатам мониторинга  
региональных показателей

Динамика образовательных результатов в школах, вошедших в список ШНОР-2024

№	Наименование МО	Название ОО	Динамика образовательных результатов	Эффективность реализации мер по повышению образовательных результатов
1.	Болховский район	МБОУ «Гнездиловская СОШ»	Стабильная ШНОР	Неэффективная ОО
2.	Верховский район	МБОУ «Синковская ООШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
3.	г. Ливны	МБОУ «ООШ № 9» г. Ливны	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
4.	г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 2»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
5.	Глазуновский район	МБОУ Глазуновская СОШ	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
6.	Глазуновский район	МБОУ Очкинская ООШ	Стабильная ШНОР	Неэффективная ОО
7.	Дмитровский район	МБОУ «Лубянская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
8.	Должанский район	БОУ «Урыновская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
9.	Знаменский район	МБОУ «Глотовская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
10.	Колпнянский район	МБОУ «Колпнянская СОШ № 2»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
11.	Краснозоренский район	МБОУ Оревская СОШ	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО

№	Наименование МО	Название ОО	Динамика образовательных результатов	Эффективность реализации мер по повышению образовательных результатов
12.	Кромской район	МБОУ «Глинская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
13.	Кромской район	МБОУ «Гуторовская СОШ имени Куренцова А. И.»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
14.	Кромской район	МБОУ «Кутафинская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
15.	Ливенский район	МБОУ «Козьминская СОШ»	Стабильная ШНОР	Неэффективная ОО
16.	Ливенский район	МБОУ «Липовецкая ООШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
17.	Ливенский район	МБОУ «Навесненская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
18.	Ливенский район	МБОУ «Орловская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
19.	Ливенский район	МБОУ «Покровская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
20.	Ливенский район	МБОУ «Росстанская СОШ»	Стабильная ШНОР	Неэффективная ОО
21.	Ливенский район	МБОУ «Сергиевская СОШ»	Стабильная ШНОР	Неэффективная ОО
22.	Мценский район	МБОУ «Аникановская ООШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
23.	Мценский район	МБОУ «Глазуновская ООШ»	Стабильная ШНОР	Неэффективная ОО
24.	Мценский район	МБОУ «Жилинская СОШ»	Стабильная ШНОР	Неэффективная ОО
25.	Мценский район	МБОУ «Краснооктябрьская ООШ»	Стабильная ШНОР	Неэффективная ОО
26.	Мценский район	МБОУ «Подбелевская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
27.	Мценский район	МБОУ «Протасовская СОШ имени И.А. Новикова»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году, но показала низкие результаты по одной из оценочных процедур	Не достаточно эффективная ОО

№	Наименование МО	Название ОО	Динамика образовательных результатов	Эффективность реализации мер по повышению образовательных результатов
28.	Новодеревеньковский район	МБОУ «Судбищенская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
29.	Новосильский район	МБОУ Вяжевская СОШ	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
30.	Новосильский район	МБОУ Селезнёвская СОШ	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
31.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Баклановская СОШ»	Стабильная ШНОР	Неэффективная ОО
32.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Звягинская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
33.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «Полозодворская СОШ»	Стабильная ШНОР	Неэффективная ОО
34.	Орловский муниципальный округ	МБОУ «СОШ имени П. В. Киреевского»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
35.	Свердловский район	МБОУ «Богодуховская СОШ имени Ю. М. Шмелёва»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
36.	Свердловский район	МБОУ «Куракинская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
37.	Троснянский район	БОУ «Никольская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году, но показала низкие результаты по одной из оценочных процедур	Не достаточно эффективная ОО
38.	Хотынецкий район	МБОУ – Богородицкая СОШ	Стабильная ШНОР	Неэффективная ОО
39.	Хотынецкий район	МБОУ – Ильинская СОШ	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО
40.	Шаблыкинский район	МБОУ «Навлинская СОШ»	Вышла из списка ШНОР в 2025 году	Эффективная ОО