

Статистико-аналитический отчет  
о результатах проведения регионального тренировочного единого  
государственного экзамена по математике базового уровня

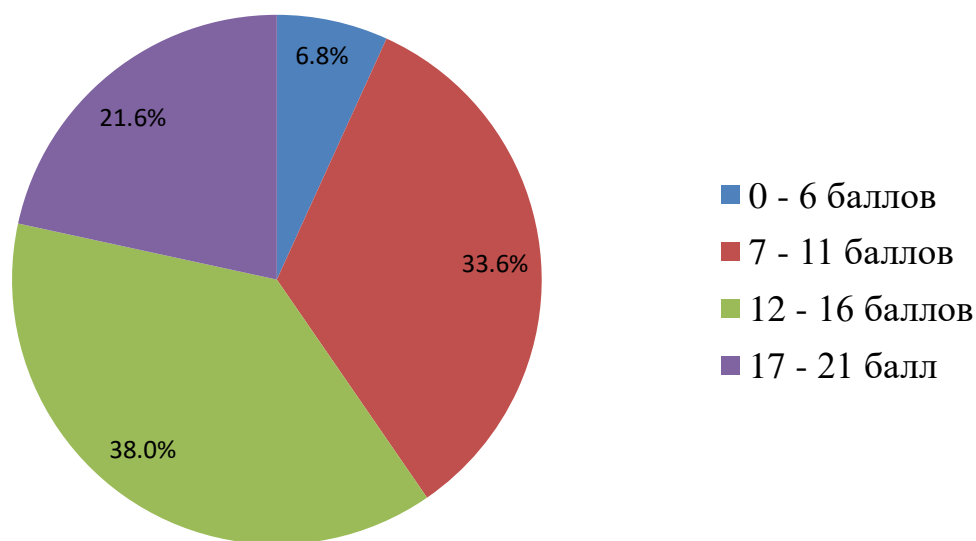
17 марта 2026 года 1392 учащихся 11 классов общеобразовательных организаций Орловской области приняли участие в региональном тренировочном мероприятии в форме единого государственного экзамена (далее – тренировочное ЕГЭ) по математике базового уровня. Минимальный порог, необходимый для сдачи экзамена (7 первичных баллов), не набрали 93 учащихся, что составило 6,68 %. Средний первичный балл составил 12,57 из 21 возможного.

Результаты тренировочного ЕГЭ по базовой математике представлены в таблице:

Дата тренировочного ЕГЭ	Общее кол-во участников	Выпускники, получившие оценку «5»		Выпускники, получившие оценку «4»		Выпускники, получившие оценку «3»		Выпускники, получившие оценку «2»	
		Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
20.11.2025	1843	472	25,6	823	44,7	492	26,7	56	3
17.03.2026	1392	300	21,6	531	38	468	33,6	93	6,8

15 участников (1,1 %) набрали максимальный балл (21 балл) на тренировочном ЕГЭ по базовой математике.

Ранжирование результатов ЕГЭ по первичным баллам представлено на диаграмме:



Анализ выполнения отдельных заданий тренировочного ЕГЭ по математике базового уровня показал следующие результаты.

Задание № 1 успешно выполнили 64 % всех участников пробного экзамена (ноябрь 2025 года – 90 %). Это несложная задача арифметического характера.

Задание № 2 – 78,16 % (ноябрь 2025 года – 77,9 %). Для успешного выполнения этого задания необходимо знание различных единиц измерения и умение оценивать величины в этих единицах.

Задание № 3 – 97,5 % (ноябрь 2025 года – 97,6 %). Это задача на чтение графика, диаграммы или таблицы.

Задание № 4 – 48,6 % (ноябрь 2025 года – 57 %). Для уверенного решения этой задачи необходимо владение формулами и приемами преобразования выражений разных видов.

Задание № 5 – 57,1 % (ноябрь 2025 года – 81,6 %). Здесь необходимо обратить внимание на вычисление вероятности данного события по определению.

Задание № 6 – 85,3 % (ноябрь 2025 года – 83,3 %). Это несложная задача арифметического характера.

Задание № 7 – 54,8 % (ноябрь 2025 года – 53,2 %). Для успешного выполнения этого задания необходимо осмысленное владение понятием производной, знание свойств, связывающих функцию и ее производную, владение геометрическим смыслом производной.

Задание № 8 – 22,8 % (ноябрь 2025 года – 91,7 %). Это логическая задача на определение истинности или ложности высказываний.

Задание № 9 – 89,3 % (ноябрь 2025 года – 92,5 %). Это геометрическая задача на определение величин в фигуре, изображенной на клетчатом листе бумаги. Для ее успешного решения нужны навыки работы с формулами площади фигур, определения наиболее распространенных углов.

Задание № 10 – 82 % (ноябрь 2025 года – 89,8 %). Это геометрическая задача с практическим содержанием.

Задание № 11 – 51,9 % (ноябрь 2025 года – 51,8 %). Задание по стереометрии с очень разнообразной тематикой. Стоит обратить внимание на владение формулами объемов и площадей тел в пространстве, а также на приемы сведения стереометрической задачи к планиметрической.

Задание № 12 – 28,4 % (ноябрь 2025 года – 57,3 %). При подготовке к решению этой задачи стоит обратить внимание на базовые понятия и теоремы планиметрии, в первую очередь, относящиеся к темам «Прямоугольный треугольник» и «Центральные и вписанные углы в окружности», как наиболее широко представленным в банке заданий ЕГЭ.

Задание № 13 – 28,7 % (ноябрь 2025 года – 24,5 %). Необходимо обратить внимание на знание определений стереометрических величин.

Задание № 14 – 79 % (ноябрь 2025 года – 81 %). Это задача на вычисление значения дробно-рационального выражения.

Задание № 15 – 67 % (ноябрь 2025 года – 67,7 %). Для более успешного выполнения этого задания ученику необходимо повторить материал по теме

«Доли и проценты», алгоритмы нахождения долей и процентов от заданной величины и нахождения величины по данным процентам или доле.

Задание № 16 – 72,4 % (ноябрь 2025 года – 65,7 %). Для уверенного решения этой задачи необходимо владение формулами и приемами преобразования выражений разных видов, особенно показательных, логарифмических и тригонометрических.

Задание № 17 – 74,5 % (ноябрь 2025 года – 76,1 %). Ключевое умение – решение базовых видов уравнений.

Задание № 18 – 46,5 % (ноябрь 2025 года – 45,7 %). Ключевое умение – решение базовых видов неравенств, а также изображение чисел и числовых промежутков на прямой.

Задание № 19 – 43,6 % (ноябрь 2025 года – 41,8 %). Задача на конструирование числа или набора чисел с заданными свойствами. Для успешного выполнения желательно владеть свойствами целых чисел, признаками делимости, а также навыками решения задач методом перебора.

Задание № 20 – 54,2 % (ноябрь 2025 года – 29,6 %). Наиболее важны навыки чтения математических текстов (много трудностей вызывает интерпретация условия), а также навыки решения уравнений различных видов.

Задание № 21 – 30,9 % (ноябрь 2025 года – 17,7 %). Нестандартная текстовая задача, требующая логической культуры и умения рассуждать.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень выполнения по отдельным заданиям зависит от выбранного экземпляра. В целом уровень подготовки учащихся выпускных классов незначительно ухудшился по сравнению с предыдущим тренировочным ЕГЭ 20 ноября 2025 года, при этом увеличилось как число отличников, так и количество учеников, не справившихся с работой.

#### Рекомендации по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по математике базового уровня в 2026 году

Для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по математике базового уровня в 2026 году целесообразно:

1) выделить учащихся, находящихся в группе риска несдачи экзамена (набравших 8 и менее первичных баллов на региональном репетиционном ЕГЭ) и провести с ними (в рамках внеурочной работы или итогового повторения) отработку выполнения заданий, необходимых для преодоления минимального порога. Стоит сосредоточиться на заданиях, носящих практический характер и не требующих систематических знаний (№№ 1, 2, 3, 6, 8), а также имеющих стандартные алгоритмы выполнения и (или) опирающиеся на небольшое количество стандартных фактов, например:

№ 5 – классическое определение вероятности;

№ 9 – формулы площадей плоских фигур;

№ 14 – свойства обыкновенных и десятичных дробей, приемы вычисления значений дробных выражений;

№ 15 – приемы работы с долями и процентами;

№ 17 – алгоритмы решения уравнений базовых видов;

2) проводить регулярную диагностику готовности учащихся с помощью заданий, приближенных к КИМ ЕГЭ на уровне образовательной организации. Материалы для диагностики предпочтительно брать из изданий под авторством коллектива федеральной группы разработчиков ЕГЭ по математике (Яценко И. В. и соавторы) или из интернет-ресурсов, составленных на основе открытого банка заданий ЕГЭ (решуегэ.рф и др.). Выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся своевременно корректировать в рамках внеурочной работы или итогового повторения;

3) проводить профилактику ошибок нематематического характера (описки, неверное чтение и понимание условия задачи, иные случайные промахи), развивать у учащихся навыки упорядоченного ведения записей, перепроверки решений;

4) уделять внимание организационной и психологической подготовке учащихся к экзамену, обсудить с учениками стратегию выполнения экзаменационной работы (порядок выполнения заданий, контроль времени, самопроверку решений, организационные вопросы).