



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

09.09.2026

№ 1373

г. Орёл

О проведении мониторинга
показателей комплекса процессных мероприятий «Качество образования»
государственной программы Орловской области «Образование в Орловской
области» за 2026 год

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», постановлением Правительства Орловской области от 16 сентября 2019 года № 526 «Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области», в целях выявления состояния и динамики базового, высокого уровней подготовки обучающихся Орловской области, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, функциональной грамотности обучающихся Орловской области, а также обеспечения объективности процедур оценки качества образования, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в период с 14 сентября по 9 октября 2026 года мониторинг показателей комплекса процессных мероприятий «Качество образования» за 2026 год на территории Орловской области (далее – Мониторинг) согласно приложению 1.
2. Утвердить план-задание Мониторинга согласно приложению 2.
3. Назначить казенное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее – КУ РЦОКО) оператором проведения Мониторинга.

4. КУ РЦОКО обеспечить организационное и технологическое сопровождение Мониторинга:

организовать сбор первичной информации;

сформировать базу данных Мониторинга;

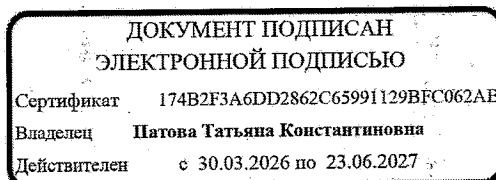
обеспечить обработку полученной информации;

подготовить итоговый отчет по результатам Мониторинга и направить его в срок до 30 октября 2026 года в Департамент образования Орловской области.

5. Управлению региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области довести приказ до руководителя КУ РЦОКО.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Департамента — начальника управления региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области Шарова С. Н.

Член Правительства
Орловской области -
руководитель
Департамента
образования
Орловской области



Т. К. Патова

Приложение 1
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 9.09.2026 № 1373

Показатели
комплекса процессных мероприятий «Качество образования» за 2026 год на территории
Орловской области

№ п/п	Наименование показателя	Описание методов сбора информации/использование информационных систем для сбора информации	Методика расчета показателей	Описание выборки
1	2	3	4	5
Задача «Снижение доли неуспешных обучающихся на всех уровнях общего образования»				
1	Доля обучающихся на уровне начального общего образования (далее – НОО), достигших базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР (русский язык, математика)	Официальная статистика результатов ВПР (на основе выгрузки из федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ГИС ФИС ОКО))	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые преодолели минимальную границу баллов* от числа участников ВПР по предмету. *граница отметки «3» на ВПР	Все обучающиеся 4 классов общеобразовательных организаций (далее – ОО) Орловской области, принимавшие участие в ВПР по предмету. При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)

2	Доля обучающихся на уровне основного общего образования (далее – ООО), достигших базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР (русский язык, математика в 5, 6 классах)	Официальная статистика результатов ВПР (на основе выгрузки ГИС ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые преодолели минимальную границу баллов* от числа участников ВПР по предмету. *граница отметки «3» на ВПР	Все обучающиеся 5, 6 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР по предмету. При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)
3	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования	Официальная статистика результатов обучающихся, освоивших программы ООО (выгрузка данных из системы РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля выпускников, преодолевших минимальную границу баллов* по всем сдаваемым учебным предметам по результатам ГИА-9, от общей численности девятиклассников, участвовавших в ГИА-9. *граница отметки «3»	Все выпускники 9 классов ОО Орловской области, допущенные к ГИА. При условии подтверждения объективности на этапах проведения и проверки (видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей, проверка работ региональной предметной комиссией)
4	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (далее – СОО)	Официальная статистика результатов обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, освоивших образовательную программу СОО, от общей численности одиннадцатиклассников, участвовавших в ГИА-11	Все выпускники 11 классов, принимавшие участие в ГИА-11

5	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог по всем выбранным учебным предметам по результатам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ)	Официальная статистика результатов обучающихся, освоивших программы СОО (выгрузка данных из системы РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, преодолевших минимальный порог по всем выбранным учебным предметам по результатам ЕГЭ, от общей численности одинадцатиклассников, участвовавших в ЕГЭ	Все выпускники 11 классов, принимавшие участие в ЕГЭ
Задача «Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения»				
6	Доля обучающихся на уровне НОО, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР (русский язык, математика)	Официальная статистика результатов ВПР (на основе выгрузки ГИС ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки* от числа участников ВПР по предмету. *граница отметки «5» на ВПР	Все обучающиеся 4 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР по предмету. При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)
7	Доля обучающихся на уровне ОО, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР (русский язык математика в 5, 6 классах)	Официальная статистика результатов ВПР (на основе выгрузки ГИС ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, которые преодолели границу, соответствующую высокому уровню подготовки* от числа участников ВПР по предмету. *граница отметки «5»	Все обучающиеся 5, 6 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР по предмету. При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ

			на ВПР	(по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)
8	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ГИА-9 (получивших оценку «5» по русскому языку и математике)	Официальная статистика результатов обучающихся, освоивших программы ООО (выгрузка данных из системы РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля выпускников, достигших границы высокого уровня подготовки* на ГИА по предмету, от общей численности девятиклассников, допущенных к ГИА. *граница отметки «5» на ОГЭ/ГВЭ	Все выпускники 9 классов ОО Орловской области, допущенные к ГИА. При условии подтверждения объективности на этапах проведения и проверки (видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей, проверка работ региональной предметной комиссией)
9	Доля обучающихся, набравших не менее 220 баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам	Официальная статистика результатов обучающихся, освоивших программы СОО (выгрузка данных из системы РИС ГИА)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся, набравших не менее 220 баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам, от общей численности одиннадцатиклассников, допущенных к ЕГЭ	Все выпускники 11 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ЕГЭ
10	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам 80 и более баллов при прохождении ЕГЭ	Официальная статистика результатов обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных)	Для получения значения показателя рассчитывается отношение числа выпускников, получивших на ЕГЭ	Все выпускники 11 классов, принимавшие участие в ЕГЭ, из ОО Орловской области, реализующих программы профильного (углубленного)

		из систем РИС ГИА, государственной информационной системы Орловской области «Образование 57» (далее – ГИС «Образование 57»))	по учебным предметам, изучаемым на профильном уровне, 80 и более баллов, к числу выпускников, изучавших предмет на профильном уровне и выбравших его на ЕГЭ	обучения
Задача «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся»				
11	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность на уровне НОО	Официальная статистика результатов обучающихся на уровнях НОО (на основе выгрузки ГИС ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся 4 классов, справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность, от общего числа участников оценочной процедуры по предметам	Все обучающиеся 4 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР. <i>При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)</i>
12	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность на уровне ООО	Официальная статистика результатов обучающихся на уровнях ООО (на основе выгрузки ГИС ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся 5, 6, 7, 8 классов справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность, от общего числа участников оценочной процедуры по предметам	Все обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР. <i>При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)</i>

13	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность на уровне СОО	Официальная статистика результатов ВПР обучающихся на уровнях СОО (на основе выгрузки ГИС ФИС ОКО)	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся на уровне СОО, справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность, от общего числа участников оценочной процедуры по предметам	Все обучающиеся на уровне СОО ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР. <i>При условии подтверждения в ОО объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципального координатора о результатах независимого наблюдения)</i>
Задача «Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся»				
14	Доля подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по русскому языку к текущей успеваемости по русскому языку на уровне НОО	Официальная статистика на основе выгрузки из ГИС ФИС ОКО	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся 4 классов, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последний учебный период в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР по предмету	Все обучающиеся 4 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР
15	Доля подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по русскому языку к текущей успеваемости по русскому языку на уровне ОО	Официальная статистика на основе выгрузки из ГИС ФИС ОКО	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся 5-8 классов, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последний учебный период в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР по предмету	Все обучающиеся 5-8 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР

16	Доля обучающихся, подтверждавших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по математике к текущей успеваемости по математике на уровне НОО	Официальная статистика на основе выгрузки из ГИС ФИС ОКО	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся 4 классов, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последний учебный период в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР по предмету	Все обучающиеся 4 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР
17	Доля обучающихся, подтверждавших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР по математике к текущей успеваемости по математике на уровне ООО	Официальная статистика на основе выгрузки из ГИС ФИС ОКО	Для получения значения показателя рассчитывается доля обучающихся 5-8 классов, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последний учебный период в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР по предмету	Все обучающиеся 5-8 классов ОО Орловской области, принимавшие участие в ВПР
18	Индекс медалистов подтверждений	Официальная статистика на основе выгрузки из РИС ГИА, ГИС «Образование 57»	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников, награжденных медалью за «Особые успехи в учении» 1 и 2 степеней, к количеству выпускников, претендующих на получение медали за «Особые успехи в учении» 1 и 2 степеней	Все выпускники ОО Орловской области, претендующие на получение медали за «Особые успехи в учении» 1 и 2 степеней

Приложение 2
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 9.09.2026 № 1373

План-задание
проведения мониторинга показателей комплекса процессных мероприятий
«Качество образования» за 2026 год на территории Орловской области

1. Актуальность

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (далее – ЕСОКО), которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей ЕСОКО, поэтому она соответствует основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития ЕСОКО, опирается на данные, которые генерирует ЕСОКО, и обеспечивает:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Управление качеством образования возможно при смещении акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур, и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

Мониторинг показателей комплекса процессных мероприятий «Качество образования» за 2026 год на территории Орловской области (далее – Мониторинг) предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, функциональной грамотности обучающихся, а также объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг проводится в виде единого исследования по изучению региональных показателей, включенных в новую редакцию постановления Правительства Орловской области от 16 сентября 2019 года № 526 «Об утверждении государственной программы Орловской области

«Образование в Орловской области», также указанных в приложении 1 настоящего приказа.

2. Цели и задачи Мониторинга

Цель проведения Мониторинга – получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся Орловской области по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования, получение информации об обеспечении объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

получение достоверные данных о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов оценочных процедур различного уровня, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, функциональной грамотности обучающихся;

своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов, в том числе о нарушении условий объективности при проведении процедур оценки качества образования;

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению мер, направленных на повышение качества образования в Орловской области, по стимулированию развития муниципальных систем образования и подготовки предложений для органов исполнительной власти.

3. Проведение Мониторинга

Сроки проведения Мониторинга: сентябрь – октябрь 2026 года.

Заказчик Мониторинга: Департамент образования Орловской области.

Региональный оператор: казенное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее – КУ ОО «РЦОКО»).

Основные этапы проведения Мониторинга

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Показатель реализации
Подготовительный	Разработка программы Мониторинга	август-сентябрь 2026 года	КУ ОО «РЦОКО»	Программа Мониторинга разработана
Практический	Сбор данных, формирование базы данных	сентябрь-октябрь 2026 года	КУ ОО «РЦОКО»	База данных Мониторинга сформирована

	Мониторинга			
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов Мониторинга; представление отчета и адресных рекомендаций в Департамент образования Орловской области	октябрь 2026 года	КУ ОО «РЦОКО» ИРО	Аналитический отчет предоставлен, даны адресные рекомендации по результатам Мониторинга

Объем выборки: для каждого показателя дано описание выборки в приложении 1 к настоящему приказу.

Формирование базы данных мониторинга осуществляется на основе следующих источников и систем:

официальная статистика результатов ВПР (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ГИС ФИС ОКО);

официальная статистика результатов ОГЭ обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

контекстная информация об ОО (выгрузка данных из РГИС «Образование 57»).

Методы обработки статистической и аналитической информации:

линейная обработка – ранжирование;

шкалирование – линейная группировка по числовым показателям;

корреляционный анализ – выявления зависимостей переменных величин;

факторный анализ – определения влияния факторов на переменную величину;

кластерный анализ – многомерные группировки (типологии).

4. Использование результатов Мониторинга

По результатам Мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества общего образования, на устранение институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/снижению факторов,

обуславливающих низкие результаты обучения; выявляются лучшие педагогические и управленческие практики, осуществляются их трансляция и тиражирование; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

Согласно Рекомендациям по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленным в регионы Министерством Просвещения Российской Федерации и согласованным с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школам рекомендуется проводить ряд мероприятий по использованию результатов оценочных процедур:

- анализировать результаты федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;
- разрабатывать план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования;
- корректировать систему внутреннего оценивания качества образования, вносить изменения в планы и направления внутришкольного контроля;
- работать с учениками, в том числе контролировать устранение образовательных дефицитов, выявленных при проведении оценочных процедур, оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочное планирование, планы психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, корректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- работать с родителями, в том числе знакомить их с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей;
- работать с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определять направления методической подготовки работников, оказывать методическую помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов учеников при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечивать преемственность на различных уровнях образования, определять стратегии кадровой политики, повышать взаимодействие между педагогами;
- работать с образовательной средой, в том числе усиливать практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности, разрабатывать и использовать современные методические материалы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в обучении;
- оценивать эффективность принятых мер.