ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

30.09.2026 № 1466

г. Орёл

Об организации и проведении мониторинга региональных показателей в образовательных организациях Орловской области

В целях реализации региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, утвержденной приказами Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в образовательных организациях Орловской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования (далее – ОО), региональный мониторинг **с 12 октября 2026 года по 27 февраля 2027 года** (далее – Мониторинг):

по определению уровня образовательных результатов в школах Орловской области;

по выявлению ОО с низкими результатами обучения;

по определению факторов риска, влияющих на качество образовательных результатов;

по выявлению ОО, функционирующих в условиях высоких факторов рисков снижения образовательных результатов;

по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения.

2. Утвердить:

2.1. План – задание Мониторинга согласно приложению 1;

2.2. Анкету Мониторинга согласно приложению 2.

3. Казенному учреждению Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»:

3.1. Обеспечить создание инструментария Мониторинга;

3.2. Организовать сбор первичной социологической информации;

3.3. Сформировать базу данных Мониторинга;

3.4. Обеспечить обработку инструментария Мониторинга;

3.5. Обеспечить информационно-методическое сопровождение Мониторинга в ОО Орловской области;

3.6. По итогам Мониторинга на основе анализа данных об образовательных результатах, ресурсных и кадровых дефицитах, внешних социальных условиях провести идентификацию ОО Орловской области, реализующих программы основного и среднего общего образования и определить:

ОО, показывающие низкие образовательные результаты (далее – ШНОР);

ОО, работающие в условиях рисков снижения образовательных результатов (далее – рисковые ОО);

уровень образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях высоких рисковых факторов;

ОО, нуждающиеся в адресном сопровождении;

ОО, функционирующие в неблагоприятных условиях и показывающих высокие образовательные результаты (далее – резильентные ОО);

3.7. Подготовить аналитический отчет по итогам Мониторинга в ОО Орловской области, в том числе в разрезе муниципальных образований, содержащий адресные рекомендации, основывающиеся на описании выявленных по результатам Мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах;

3.8. Направить аналитический отчет в управление региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области в срок до 1 марта 2027 года;

3.9. Провести сопоставление значений показателей выявления уровня образовательных результатов обучающихся, полученных по результатам Мониторингов 2025 и 2026 годов. Определить динамику образовательных результатов в выявленных ШНОР-2025 года. Подготовить и направить аналитическую справку по итогам в управление региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области в срок до 1 марта 2027 года.

4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

4.1. Довести приказ до сведения руководителей общеобразовательных организаций, участвующих в Мониторинге;

4.2. Обеспечить содействие в подготовке и проведении Мониторинга в подведомственных общеобразовательных организациях.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Департамента – начальника управления региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области Шарова С. Н.

Член Правительства Орловской области - руководитель Департамента образования Орловской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 174B2F3A6DD2862C65991129BFC062AB
Владелец **Патова Татьяна Константиновна**
Действителен с 30.03.2026 по 23.06.2027

Т. К. Патова

Приложение 1
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 30.09.2026 № 1466

План-задание Мониторинга

Мониторинг показателей осуществляется в соответствии с моделью, инструментарием и порядком проведения, утвержденными приказами Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области» (далее – региональная Модель).

1. Содержание Мониторингового исследования

Реализация региональной Модели предусматривает организацию системной работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, направленную на выявление и снижение влияния негативных социальных факторов на качество образования; организацию системной работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, направленную на выявление и снижение влияния негативных социальных факторов на качество образования; содействие в организации и осуществлении профилактики учебной неуспешности в ОО региона.

Для решения поставленной региональной задачи – определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций в Орловской области – проводится ежегодный мониторинг региональных показателей (далее – Мониторинг):

по определению уровня образовательных результатов в школах Орловской области;

по выявлению ОО с низкими результатами обучения;

по определению факторов риска, влияющих на качество образовательных результатов;

по выявлению ОО, функционирующих в условиях высоких факторов рисков снижения образовательных результатов;

по определению динамики образовательных результатов в выявленных ОО, показывающие низкие образовательные результаты (далее – ШНОР).

На основе анализа данных Мониторинга осуществляется идентификация:

ШНОР;

ОО, функционирующих в сложных условиях (рисковых ОО);

ОО, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, методической помощи;

резильентных ОО.

Для построения модели мониторингового исследования оценки учебных достижений для ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используется модель динамичной контекстуализации, которая основана на изучении характеристик образования с учетом контекстной информации.

2. Цели и задачи Мониторинга

Цель: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и рисковыми ОО, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях для повышения качества образования.

Задачи:

получение и анализ информации о состоянии образовательной деятельности различных субъектов;

своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов;

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перехода ОО в режим эффективного функционирования/развития, по стимулированию развития муниципальных систем образования Орловской области и подготовки предложений для органов исполнительной власти.

Достижение поставленных целей/задач осуществляется путем:

выделения группы ОО Орловской области, показавших снижение образовательных результатов (предШНОР);

выделения группы ОО Орловской области, показавших повышение образовательных результатов («бывшие» ШНОР);

выделения группы ОО Орловской области, впервые показавших низкие образовательные результаты (впервые в ШНОР);

выделения группы ОО Орловской области, повторно показавших низкие образовательные результаты (стабильные ШНОР);

выделения группы ОО Орловской области, показавших очень низкие образовательные результаты («глубокая»/»хроническая» неуспешность);

выделения группы ОО, функционирующих в сложных социальных условиях;

выделения группы ОО, испытывающих ресурсные дефициты, нуждающихся в адресной поддержке;

получения информации о динамике образовательных результатов в ШНОР;

выявления эффективных школ для дальнейшего привлечения успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения, использования их опыта и подготовки рекомендаций по использованию успешных управленческих практик;

создания индивидуального рискового профиля для каждой ОО Орловской области на основе представленной контекстной информации.

3. Организация Мониторинга

Сроки проведения Мониторинга: октябрь 2026 – февраль 2027 года.

Заказчик Мониторинга: Департамент образования Орловской области.

Ответственные за организацию и проведение Мониторинга: казенное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее – РЦОКО).

Основные этапы мониторинга

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответст-венные	Форма представления
Подготовитель-ный	Разработка программы Мониторинга. Редактирование инструментария Мониторинга. Разработка анкеты и инструкции по её заполнению; подготовка информационного письма в муниципальные районы	сентябрь 2026 года	Департамент образования Орловской области, РЦОКО	Приказ о проведении Мониторинга, план-задание Мониторинга, анкета мониторинга
Практический	Сбор данных, анкетирование; формирование и верификация базы данных Мониторинга	октябрь-ноябрь 2026 года	РЦОКО	Собранные первичные статистические данные в разрезе ОО Орловской области, выгрузки из информационных систем, анкеты, таблицы с данными

Аналитический	Обработка данных и анализ результатов Мониторинга; определение динамики образовательных результатов в ШНОР, выявленных по результатам мониторинга 2025 года	Декабрь 2026 года – январь 2027 года	Департамент образования Орловской области, РЦОКО	Аналитические отчеты. Приказ об утверждении результатов мониторинга. Перечень ОО, отнесенных к категории ШНОР и функционирующих в сложных условиях, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, методической помощи. Перечень ОО, потенциально отнесенных к группе «эффективных» школ. Перечень ОО, показавших динамику образовательных результатов
Заключительный	Представление аналитического отчета, справок в Департамент образования Орловской области	Февраль - март 2027 года	РЦОКО	Аналитическая справка

Объем выборки: не менее 90% ОО Орловской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Участники Мониторинга: ОО Орловской области, реализующие программы ООО и/или СОО, подтвердившие объективность процедур на этапе проведения и проверки работ (по отчетам муниципальных координаторов о результатах независимого наблюдения), обучающиеся которых принимали участие в независимых оценочных процедурах качества образования в 2026 году.

Разработка инструментария: анкета участника мониторинга.

Источники сбора данных:

Формирование базы данных образовательных результатов обучающихся по ОО осуществляется без запроса в ОО на основе следующих источников и систем:

официальная статистика результатов ВПР по русскому языку и математике (на основе выгрузки данных из системы ФГИС ОКО);

официальная статистика результатов ОГЭ обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА).

В основе системы сбора информации по рисковым профилям ОО, ресурсным и кадровым дефицитам, социальным условиям работы ОО – анкетная информация, представляемая образовательными организациями, а также контекстная информация об ОО (выгрузка данных из региональной государственной информационной системы «Образование – 57»).

Методы обработки статистической и аналитической информации:

линейная обработка – ранжирование;

шкалирование – линейная группировка по числовым показателям;

корреляционный анализ – выявления зависимостей переменных величин;

факторный анализ – определение влияния факторов на переменную величину;

кластерный анализ – многомерные группировки (типологии).

Сбор данных осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

4. Ожидаемые результаты, направления их использования

Результаты мониторинга позволят провести дифференциацию школ по уровням качества общеобразовательной подготовки выпускников, по уровням социального благополучия, по эффективности деятельности. На основе данных, полученных в ходе дифференциации, будет проведена идентификация ШНОР, ОО с рисками снижения образовательных результатов, выявлены факторы риска снижения в ОО образовательных результатов (уровень оснащения школы; дефицит педагогических кадров; предметная и методическая компетентность педагогических работников; мотивация руководства на улучшение образовательных результатов; эффективность системы объективной оценки результатов обучения; уровень профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе; доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; доля обучающихся с инклюзией; качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров; качество профориентационной работы и т.п.).

Для выделенных групп школ предполагается разработка региональных и муниципальных моделей поддержки этих школ.

Аналитические материалы и разработанные по результатам мониторингового исследования методические материалы могут являться

диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со ШНОР, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

Результаты определения перечня эффективных образовательных организаций позволят согласовать с руководителями муниципальных органов управления образованием выбор школ-наставников для включения в проекты на территории муниципалитета. Школы-лидеры могут выступать в роли площадок для трансляции лучших практик, обеспечивая масштабирование эффективных педагогических решений в муниципальной системе образования.

Приложение 2
к приказу Департамента образования
Орловской области
от 30.09.2026 № 1466

Анкета Мониторинга

Представленная анкета разработана для определения рискового профиля ОО (далее – РПШ) для ОО Орловской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Представленный РПШ создан на основе анализа данных анкетирования участников образовательных отношений. Комплексный анализ результатов анкетирования позволит выявить характеристики образовательного процесса, которые могут быть связаны со снижением образовательных результатов в ОО.

В РПШ выделены десять групп факторов риска (таблица 1), содержащих детализацию в наборе показателей.

Таблица 1

№ п/п	Факторы риска
1.	Низкий уровень оснащения школы
2.	Дефицит педагогических кадров
3.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
4.	Низкая мотивация руководства на улучшение образовательных результатов
5.	Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
6.	Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе
7.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
8.	Высокая доля обучающихся с инклюзией
9.	Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров
10.	Низкое качество профориентационной работы

Показатели выявлены таким образом, чтобы их можно было анализировать как совместно, так и отдельно при планировании и реализации программ поддержки ШНОР, а также программ развития ОО.

Все показатели рискового профиля рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя (да/нет);

2. Оценка уровня состояния анализируемого параметра участниками образовательного процесса (по шкале от 0 до 4, где «0» – полностью согласен; «1» - скорее согласен, «2» - затрудняюсь ответить; «3» - скорее не согласен; «4» - полностью не согласен);

3. Количество участников образовательного процесса, характеризующая данные по анализируемому параметру.

Для ответа на вопросы, связанные с выявлением факторов риска (таблица 2), школе следует изучить и проанализировать общую информацию об условиях осуществления образовательного процесса и об учебных результатах с точки зрения количественных и качественных характеристик, а также информацию, собранную в ходе специально проведенного опроса/анкетирования участников образовательного процесса, посещения уроков, изучения отзывов участников образовательного процесса.

Таблица 2

№	Вопросы анкеты	Комментарий
Блок 1. Общие сведения		
1	Должность респондента	*выберите из списка должность лица, ответственного за предоставленную информацию:* *директор;* *заместитель директора;* *руководитель структурного подразделения*
2	Муниципальное образование	*выберите название вашего муниципалитета*
3	Название ОО	*выберите название вашей ОО*
4	Название ОО*	*если ОО отсутствует в списке, то напишите название Вашей ОО*
5	Вид/статус образовательной организации	*выберите из списка вид/статус вашей ОО:* *гимназия;* *лицей;* *школа с углублённым изучением отдельных предметов;* *НОШ;* *ООШ;* *СОШ*
6	Территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта	*выберите из списка утверждение, характеризующее населенный пункт, где расположена Ваша школа:* *сельское поселение с численностью населения менее 200 человек;* *сельское поселение с численностью населения от 200 до 1000 человек;*

		сельское поселение с населением от 1000 до 3000 человек; *сельское поселение с населением свыше 3000 человек;* *поселок городского типа* *город*
7	Общая численность обучающихся в образовательной организации, чел	*на 2026-2027 учебный год*
8	Общая численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, чел.	*на 2026-2027 учебный год*
9	Количество классов-комплектов в Вашей школе	*количество классов-комплектов в Вашей школе (на 2026-2027 учебный год)*
10	Количество педагогических работников в Вашей образовательной организации, чел.	*численность всех педагогических работников организации на начало 2026-2027 учебного года (на основе данных формы федерального статистического наблюдения № ЗП-образование)*
11	Количество руководящих работников в Вашей образовательной организации, чел.	*укажите суммарную численность руководителей/руководителей структурных подразделений, заместителей руководителя организации на начало 2026-2027 учебного года (на основе данных формы федерального статистического наблюдения № ЗП-образование)*
Раздел 1. Уровень оснащения школы		
1.1.	Учебные кабинеты в достаточной мере оснащены современным оборудованием (интерактивные доски, проекторы, лабораторное оборудование, ПК)	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
1.2.	Библиотечный фонд (включая цифровую библиотеку) актуален и покрывает потребности образовательной программы	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
1.3.	Школа располагает помещениями для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (актовый зал, спортивный зал, мастерские, студии)	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
1.4.	Доля кабинетов, требующих капитального ремонта или замены мебели	*выберите из списка один из вариантов ответа:* *менее 10%;* *от 10 до 25%;*

		от 26 до 50%; *более 50%*
1.5.	Имеется ли в школе оборудование для обучающихся с ОВЗ (пандусы, лифты, специализированные рабочие места, ассистивные технологии)?	*выберите из один из вариантов ответа:* *полностью оборудовано;* *частично оборудовано;* *практически отсутствует*
1.6.	Школа испытывает дефицит расходных материалов, учебных пособий и оборудования	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
Раздел 2. Педагогические кадры		
2.1.	В школе есть вакансии педагогических работников, не закрытые более 2 месяцев	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
2.2.	Укажите количество вакантных ставок педагогов на данный момент	*Укажите, пожалуйста количество вакантных ставок педагогов на данный момент*
2.3.	По каким предметам наиболее остро стоит кадровый дефицит (отметьте все подходящие)	*выберите вариант ответа из списка:* *математика;* *физика;* *информатика;* *иностранный язык;* *русский язык / литература;* *начальные классы;* *технология;* *химия / биология;* *история / обществознание;* *иное (впишите свой вариант или 0)*
2.4.	Текучесть педагогических кадров	*выберите вариант ответа из выпадающего списка:* *отсутствует;* *менее 5%;* *от 5 до 10%;* *от 11 до 20%;* *более 20%*
2.5.	Школа вынуждена привлекать педагогов без профильного образования или работников по совместительству для закрытия учебной нагрузки	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
2.6.	Доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста от общего числа педагогов составляет	*выберите вариант ответа из выпадающего списка:* *менее 10%;* *от 10 до 25%;*

		от 26 до 50%; *более 50%*
2.7.	Школа испытывает трудности с привлечением молодых специалистов (стаж до 3 лет)	*выберите вариант ответа из выпадающего списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
Раздел 3. Предметная и методическая компетентность педагогических работников		
3.1.	В школе есть педагоги, работающие (ведущие учебные предметы) не по специальности и не прошедшие курсы **переподготовки** педагогических кадров	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
3.2.	Доля учителей и руководящих работников Вашей школы, имеющих высшую или первую квалификационную категорию от общего числа учителей и руководящих работников составляет	*Укажите суммарную долю учителей и руководящих работников, имеющих высшую или первую квалификационную категорию от общего числа учителей и руководящих работников Вашей школы*
3.3.	Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации реже одного раза в три года	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
3.4.	В школе есть педагоги, систематически получающие жалобы от родителей на качество преподавания	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
3.5.	Результаты участников ВПР / ОГЭ / ЕГЭ по предметам отдельных педагогов стабильно низкие за последние три года	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
3.6.	Школьная методическая служба не уделяет достаточно внимания работе по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта; внедрению современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
3.7.	В школе отсутствует или формально ведётся система наставничества	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;*

	для молодых и начинающих педагогов.	*1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
Раздел 4. Мотивация руководства на улучшение образовательных результатов		
4.1.	Руководство школы регулярно (не реже раза в квартал) анализирует образовательные результаты и принимает управленческие решения на основе данных	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
4.2.	В школе действует утверждённый план повышения образовательных результатов с измеримыми целевыми показателями	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
4.3.	Руководство инициирует и поддерживает инновационные практики, пилотные проекты, участие в грантовых конкурсах и программах развития	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
4.4.	Руководство школы открыто к внешним аудитам, обмену опытом, взаимодействию с другими ОО и методическими центрами.	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
4.5.	За последние 2 года школа не претерпела значимых организационных или образовательных изменений, инициированных администрацией школы	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
Раздел 5. Эффективность системы объективной оценки результатов обучения		
5.1.	В школе действует единая система внутришкольного мониторинга образовательных результатов (входной, рубежный, итоговый контроль)	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
5.2.	Контрольные и проверочные работы разрабатываются самими педагогами без независимой экспертизы качества заданий	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
5.3.	Результаты ВПР используются в качестве промежуточной аттестации	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;*

		*3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
5.4.	Школа использует результаты независимых оценок (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, исследования качества образования) для корректировки образовательной программы	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
5.5.	Оценки обучающихся регулярно сравниваются с независимыми (внешними) показателями для выявления расхождений	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
5.6.	В школе есть выпускники 9 класса, чьи годовые оценки по предмету превышают результаты ОГЭ на 2 и более балла (без учета пересдач)	*выберите из списка один из вариантов ответа (по результатам ОГЭ 2026 года):* *да;* *нет*
5.7.	В школе есть выпускники 11 класса, имеющие годовые оценки по предмету "4" или "5" и не преодолевшие на ЕГЭ по этому предмету необходимый порог минимальных баллов (без учета пересдач)	*выберите из списка один из вариантов ответа (по результатам ЕГЭ 2026 года):* *да;* *нет*
Раздел 6. Профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе		
6.1.	В школе функционируют методические объединения / предметные кафедры, регулярно проводящие содержательную работу (не формальные отчёты)	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
6.2.	Педагоги регулярно посещают уроки коллег и обсуждают их в формате конструктивной обратной связи	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
6.3.	В школе есть практика совместной разработки учебных программ, рабочих программ, контрольно-измерительных материалов	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
6.4.	За последний год в коллективе зафиксированы межличностные или профессиональные конфликты, потребовавшие вмешательства администрации	*выберите из списка один из вариантов ответа:* *да;* *нет*
6.5.	Педагоги школы активно участвуют в профессиональных сообществах	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;*

	муниципального, регионального или федерального уровня (конференции, форумы, онлайн-сообщества)	*1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
6.6.	Школа не реализует программы педагогических обменов, стажировок, наставничества в парах «опытный — начинающий педагог»	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
Раздел 7. Риски учебной неуспешности		
7.1.	Доля обучающихся, имеющих по итогам хотя бы одной четверти / полугодия одну и более неудовлетворительных оценок	*выберите из списка один из вариантов ответа (по результатам 2025-2026 учебного года):* *отсутствует;* *менее 5%;* *от 5 до 10%;* *от 11 до 20%;* *более 20%*
7.2.	В школе есть обучающиеся, систематически пропускающие уроки без уважительных причин	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
7.3.	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (ВШУ) или учёте ПДН	*выберите из списка один из вариантов ответа:* *отсутствует;* *менее 1%;* *от 1 до 5%;* *от 6 до 10%;* *от 10% и выше*
7.4.	Школа реализует системные программы индивидуальной работы с обучающимися группы риска (индивидуальные маршруты, программы коррекции)	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
7.5.	За последний год количество обучающихся, чьи результаты ВПР / ОГЭ / ЕГЭ не достигли минимального порога, растёт	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
Раздел 8. Обучающиеся с инклюзией		
8.1.	Доля обучающихся с ОВЗ от общего числа обучающихся	*выберите из списка один из вариантов ответа:* *отсутствует;* *менее 5%;* *от 5 до 10%;* *от 11 до 20%;* *более 20%*

8.2.	Школа располагает квалифицированными специалистами для работы с детьми с ОВЗ (логопед, дефектолог, тьютор, психолог).	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
8.3.	Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ реализуются в полном объёме и регулярно корректируются	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
8.4.	Педагоги прошли подготовку по инклюзивному образованию и готовы работать в гетерогенных[1] классах	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
8.5.	Доступная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха обеспечена в полной мере.	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
8.6.	Наличие обучающихся с ОВЗ негативно влияет на образовательные результаты класса / школы в целом	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;* ***2** - затрудняюсь ответить;* ***3** - скорее **не** согласен;* ***4** - полностью **не** согласен*
Раздел 9. Качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров		
9.1.	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	*выберите из списка один из вариантов ответа:* *отсутствует;* *менее 5%;* *от 5 до 10%;* *от 11 до 20%;* *более 20%*
9.2.	Для детей мигрантов в школе реализуются дополнительные курсы языковой адаптации	*выберите из списка один из вариантов ответа:* *отсутствует данная категория обучающихся;* *да;* *нет*
9.3.	Педагоги школы прошли подготовку по работе с детьми-инофонами и поликультурным классам	*выберите вариант ответа из списка:* ***0** - полностью согласен;* ***1** - скорее согласен;*

[1] Гетерогенные классы — это учебные классы, в которых собраны ученики с разными характеристиками: уровнем знаний и способностей, темпами освоения материала, интересами, социальными и культурными традициями, а иногда и с разными образовательными потребностями (включая детей с ОВЗ).

		2 - затрудняюсь ответить; *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
9.4.	Дети из семей мигрантов демонстрируют систематически более низкие образовательные результаты по сравнению с остальными обучающимися	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
9.5.	В школе фиксировались случаи конфликтов на межнациональной или межкультурной почве между обучающимися и / или родителями	*выберите из списка один из вариантов ответа:* *да;* *нет*
9.6.	Школа проводит целенаправленную работу по интеграции семей мигрантов в школьное сообщество (родительские собрания, культурные мероприятия, волонтёрство)	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
Раздел 10. Качество профориентационной работы		
10.1.	В школе действует утверждённая программа профориентации, охватывающая все параллели (с 1 по 11 класс)	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
10.2.	Школа сотрудничает с предприятиями, колледжами, вузами, центрами опережающей профессиональной подготовки («Билет в будущее» и др.)	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
10.3.	Обучающиеся школы регулярно участвуют в профориентационных диагностиках, анкетировании, тестировании на выявление склонностей	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
10.4.	Школа организует экскурсии на предприятия, ярмарки профессий, встречи с представителями профессий и т.п.	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
10.5.	Информационная среда школы (сайт, стенды, соцсети) содержит актуальную информацию о профессиях, поступлении, рынке труда	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;* *1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
10.6.	Выпускники школы не имеют чёткого представления о выборе	*выберите вариант ответа из списка:* *0 - полностью согласен;*

	профессии и образовательной траектории (по данным опросов / самооценки)	*1 - скорее согласен;* *2 - затрудняюсь ответить;* *3 - скорее **не** согласен;* *4 - полностью **не** согласен*
Блок 2. Открытые вопросы		
1	Какие **три** риск-фактора из перечисленных 10 групп наиболее критичны для вашей школы на данный момент?	1. 2. 3.
2	Какие меры уже предпринимаются школой по снижению выявленных рисков?	
3	Какие ресурсы необходимы для эффективного решения этих проблем?	
4	С какими внешними барьерами школа сталкивается при работе с рисками?	